

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



INFORME DE FASE DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Tema:

“Implementación de la producción técnica de una guía pedagógica para estimular la lateralidad a través de recursos sensoriales en niños y niñas de 2 a 3 años en la “UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ANGEL BUONARROTI ubicado en la parroquia de Calderón, en el sector de Carapungo”

Autor/es:

- Luz Elena Pastillo Mendoza
- Maira Janeth Quishpe Alvarez
- Gissela Katerine Nicolalde Jarrin
- Cristina Belen Amaguaña Baque
- Maria Yesenia Barrera Vargas

QUITO, 26 DE JUNIO DEL 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

INDICE

1. Tema del Proyecto.....	3
2. Actividad desarrollada.....	3
3. Resumen Del Proyecto Desarrollado.....	5
4. Antecedentes	6
5. Planteamiento del problema	8
6. Objetivos	9
6.1. Objetivo General:	9
6.2. Objetivos Específicos:	10
7. Cronograma de actividades desarrolladas.....	10
8. Cronograma.....	12
9. Participantes	13
10. Beneficiarios	14
11. Medición de resultados.....	15
12. Conclusiones	26
13. Recomendaciones.....	27
14. Firmas responsables	28
15. Anexos	29
15.1. Convenio que ampara la ejecución del proyecto.....	29
15.2. Certificados de cumplimiento con la vinculación.....	29
15.3. Lista de las participantes en las actividades realizadas	29



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

1. Tema del Proyecto

Implementación de una guía pedagógica para estimular la lateralidad a través de recursos sensoriales en niños y niñas de 2 a 3 años en la “UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ANGEL BUONARROTTI” ubicado en la parroquia de Calderón, en el sector de Carapungo en el año lectivo 2018 - 2019

2. Actividad desarrollada

La falta de conocimiento del uso correcto de la guía de actividades en el salón de clase es uno de los grandes problemas que tienen los docentes en los Centro infantiles y es de esa manera que se pudo dar cuenta que los más afectados son los niños y niñas ya que no logran desarrollar nociones de espacio como la deberían hacer.

Con este proyecto se pretende realizar diferentes estrategias y actividades que permitan una adecuada estimulación motriz gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años, donde pueden adquieran un control progresivo de su cuerpo, aumentar su autoestima, lograr una mejor precisión y coordinación; además se pretende implementar este proyecto debido a las diferentes necesidades que los docentes poseen y para ello tienen que tener en cuenta las características y necesidades que tiene cada niño y niña siendo este de gran importancia para el desarrollo de diferentes habilidades.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

El propósito de la implementación del uso adecuado de una guía de estimulación de lateralidades fue descubrir las dificultades que las educadoras tienen en relación al desarrollo motriz sobre la aplicación de la guía como instrumento de enseñanza aprendizaje para potenciar en los niños de 2 a 3 años el cual le ayudará indirectamente a perfeccionar los movimientos y a desarrollar la autoconciencia.

Esta es una técnica y estrategia didáctica que se utiliza para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades y habilidades nuevas. El uso adecuado de la guía es un excelente recurso para que los niños y niñas logren desarrollar sus diferentes habilidades y tengan experiencias únicas e inigualables ya que desarrollarán sus capacidades de mejor manera.

La guía de estimulación de lateralidades, se diseña a partir de los informes de procesos de investigación en donde se pudo observar las necesidades que los docentes poseen al momento de que al utilizar la metodología juego-trabajo los niños y niñas desarrollan nuevos conocimientos.

Por lo tanto, la aplicación de la guía de estimulación de lateralidades fue escogido con la finalidad de brindar a los docentes la facilidad de enseñar mediante el juego para que los niños y niñas logren tener el desarrollo deseado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

3. Resumen Del Proyecto Desarrollado

La necesidad o el deseo de tener un espacio apropiado para trabajar de forma activa y para desarrollar la motricidad gruesa es crear nuevas experiencias en los niños y niñas de 2-3 años, esto da lugar a la aparición de una nueva propuesta de aprendizaje:

Variable dependiente: Desarrollo de la motricidad gruesa

Variable independiente: Ejecución de diferentes identificando lateralidades.

Por lo tanto a partir de esto se define que la investigación es cuantitativa con la creación una guía. Debido a la falta de conocimiento por parte de las docentes en el trabajo de lateralidades para que los niños de 2 a 3 años desarrollen destrezas en relación a la motricidad, por lo que se propone la implementar a través de una guía de actividades que permita trabajar las destrezas planteadas. Se tiene muy claro la necesidad que los docentes tienen al momento de poder desarrollar una buena motricidad gruesa en los niños.

Una de las características principales que debe tener un docente es la observación, esencialmente en las actividades y actitudes de los niños con los que se está relacionando y así poder identificar su preferencia en utilizar una parte de su cuerpo, para poder fortalecer su desarrollo lateral. Y brindar así actividades o acciones que activen todos sus canales sensoriales para el ingreso de información y que se convierta en un aprendizaje significativo.

La elaboración de una guía de ejercicios que ayuden a los niños a poseer una lateralidad definida y desarrollar su inteligencia espacial y corporal puede depender de factores como.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

- Neurofisiológico, donde se puede observar una dominancia de un hemisferio cerebral la cual se debe a una mejor irrigación de sangre en uno de los dos hemisferios.
- Genéticos, todo Ser viene con una predisposición genética y una transmisión hereditaria de un pre-dominio lateral de los padres.
- Ambientales, estos factores incluyen a la familia en todas sus etapas y a la sociedad como espacio y recursos.
- Sociales, se relacionan específicamente con el lenguaje verbal no verbal y escrito la religión con visiones de cultura.

4. Antecedentes

(Inicial, Ministerio de Educacion, 2014)

La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia Plena, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social se ejecuta, desde 2012, a través de una visión intersectorial e integral, potenciar el desarrollo integral de las niñas(os) menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, nutrición y afecto durante su etapa madurativa, condicionan el futuro de las personas (pág. 23).

Las actividades de la guía contribuyen con la estimulación mediante los sentidos por tal motivo los juegos que involucren movimientos corporales son una excelente opción no solo cuando realizamos actividades de aseo e higiene, sino que como educadoras realizar un sinnúmero de actividades en la Unidad Educativa Miguel Angel Buonarroti” para los niños de 2 a 3 años de edad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

La psicomotricidad se vuelve un factor primordial para los seres humanos, e implica el desarrollo de otras áreas del cerebro (cognitivo), al igual que se involucra en las relaciones sociales y afectivas ya que permite expresar ideas y necesidades con los demás. (Inicial, Ministerio de Educación, 2014)

En la educación inicial actual en Ecuador se da prioridad al conocimiento creativo, a fomentar su deseo de investigación, a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños y niñas conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad. Conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, les ayuda a resolver problemas de nociones, así que es de vital importancia contribuir al desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, con juegos que precisen de movimientos, no solo la manipulación del medio.

Al motivar la maestra a realizar actividades de lateralidad desarrollará en el niño o la niña la imaginación que ayuda en el proceso de aprendizaje integral de la dimensión corporal de niños y niñas, el perfeccionamiento de capacidades, de las habilidades y destrezas en el manejo del cuerpo, es imprescindible la actividad lúdica, el juego mediante la implementación la implementación de una guía de actividades.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

5. Planteamiento del problema

De acuerdo a lo observado en la Unidad educativa “Miguel Ángel Buonarroti” ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, en el sector de Carapungo entre las calles Galo Plaza Lasso y Jaime Roldos Aguilera, lugar donde se realizó el proyecto de vinculación con la sociedad, implementando una guía para estimular lateralidades en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Es un problema el no contar con la adecuada información de la guía para realizar las actividades lúdicas y motrices con los niños/as de 2 a 3 años de edad llegando afectar su estimulación, destrezas y habilidades motrices. El pedir la colaboración de los padres de familia no es lo indicado ya que la mayoría de los padres de familia son de bajos recursos económicos.

Los niños de Educación Inicial no cuentan con un proceso secuencial para realizar las actividades de lateralidades; por falta de material adecuado lo que ha provocado que la educadora no planifique sus actividades, generando un daño considerable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

La aplicación de una guía para la estimulación de lateralidades es importante en los primeros años de vida de los niños/as ya que aporta varios beneficios como son: identificar izquierda, derecha, arriba, abajo y además se puede fomentar las habilidades motoras, el equilibrio, las destrezas manipulativas, desarrolla su creatividad e imaginación, coordinación del cuerpo, etc. son ejercicios que activan su sistema muscular y óseo, además podrán adquirir una mayor habilidad motora, ya que el entorno es diferente al que normalmente se suelen mover.

Jugando no se dan cuenta de que van adquiriendo pequeños conceptos nuevos como: arriba, abajo, grande pequeño o la relación de causa y efecto. Estas actividades invita a jugar con intencionalidad pedagógica elimina fronteras y promueve la actividad autónoma, la cooperación a través del trabajo en equipo en torno a situaciones relacionadas con el medio natural.

6. Objetivos

a. Objetivo General:

* Implementar actividades lúdicas para estimular lateralidades a través de recursos sensoriales en niños y niñas de 2 - 3 años con el fin de potenciar las habilidades, destrezas y ubicación de espacios.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

b. Objetivos Específicos:

- Elaborar una guía pedagógica con ejercicios para desarrollar la lateralidad en niños de 2 a 3 años.
- Utilizar recursos sensoriales para estimular la inteligencia espacial y kinestésica.

Diseñar una planificación de actividades para desarrollar los ejercicios de lateralidad a nivel sensorial.

8. Cronograma de actividades desarrolladas

Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje	Objetivo del Ámbito	Actividad	Recurso	Tiempo	Indicador de Logro
Expresión del Cuerpo y Motricidad	Explorara diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz fina para realizar acciones coordinadas, iniciando con el proceso de	<ul style="list-style-type: none">• Qué lindo es mi cuerpito• Juego con los lados de mi cuerpo• Juego con aros• Muevo la pelota• Imitame• Juego con globos• Vamos a estacionar los carritos• El rey ordena que.....	Espacio físico Guía para estimular lateralidad s Carritos Tapete sensorial	15 minutos por cada actividad	El niño y la niña desarrollan diferentes posibilidades de movimiento controlando la coordinación viso-motriz.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

	estructuración de su esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none">• Observo y separo• Me muevo• Tapete sensorial• Siento y escucho• El arte de pintar	Ulas ulas		
Ámbito de identidad y autonomía	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.	<ul style="list-style-type: none">• Carpa colorida• Juego de las cintas• Juego de la culebrita• ¡alas imaginarias!• La ducha• Jugando y riendo a mi amigo voy descubriendo	Ulas ulas Espacio físico Afiches Papelotes Crayones Carritos Cartones decorados Pelotas cintas	20 minutos	Los niños y las niñas desarrollan el su esquema corporal e identifican su cuerpo..



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

9. Cronograma

Acción	Periodicidad	Responsable	MAYO	JUNIO
Indagación de la necesidad y observación del lugar	Dos veces	Elena Pastillo	16	
		Gissela Nicolalde		
Reunión con las autoridades de la Unidad educativa para realizar la socialización de la guía	Una vez	Cristina Amaguaña	20	
		Maira Quishpe		
		Lic. Aida Ortiz		
Preparación del material concreto para endear lateralidades	Dos veces	Maira Quishpe		04
		Maria Barrera		05
Sociabilización con las docentes para la implementación de la guía	Dos veces	Cristina Amaguaña		10
		Elena Pastillo		11
Ejecución de las actividades planificadas dirigida a niños de 2 a 3 años (primera parte)	Un día	Cristina Amaguaña		17
		Elena Pastillo		
		Maira Quishpe		
		Maria Barrera		
		Gissela Nicolalde		



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

		Niños y Niñas Personal del Centro Infantil		
Ejecución de las actividades planificadas dirigida a niños de 2 a 3 años. (segunda parte)	Un días	Cristina Amaguaña Elena Pastillo Maira Quishpe Maria Barrera Gissela Nicolalde Niños y Niñas Personal del Centro Infantil		18

7. Participantes

- Luz Elena Pastillo Mendoza
- Maira Janeth Quishpe Alvarez
- Gissela Katerine Nicolalde Jarrin
- Cristina Belen Amaguaña Baque
- Maria Yesenia Barrera Vargas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

8. Beneficiarios

Directos: Niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Buonarroti” donde se realizó la implementación del producto que se diseña a partir de la investigación realizada.

Indirectos: Niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Buonarroti” que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

Encuesta dirigida a las maestras de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Buonarroti” de la ciudad de Quito.

Encuesta antes

1.- ¿Tiene usted conocimientos acerca de la lateralidad en niños de 2 a 3?

MUCHO.....POCO.....NADA.....

2.- ¿Conoce conceptos básicos de lateralidad y direccionalidad?

SI.....NO.....

3.- ¿Utiliza usted material didáctico para desarrollar la lateralidad en los niños?

SIEMPRE.....CASI SIEMPRE.....A VECES.....CASI
NUNCA.....NUNCA.....

4.- ¿Conoce usted que es la intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años?

SI.....NO.....

5.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples?

SI.....NO.....

6.- ¿Considera usted que los estímulos sensoriales ayudan en el desarrollo de la lateralidad

MUCHO.....POCO.....NADA.....

7.- ¿Utiliza usted recursos sensoriales para trabajar lateralidad en niños de 2 a 3 años?

SIEMPRE.....CASI SIEMPRE.....A VECES.....CASI
NUNCA.....NUNCA.....

8.- ¿Desarrolla en sus planificaciones actividades basadas en la inteligencia espacial?

SIEMPRE.....CASI SIEMPRE.....A VECES.....CASI
NUNCA.....NUNCA.....

9.- ¿Cuenta con espacios adecuados para trabajar esquema corporal?

SI.....NO.....

10.- ¿Cómo considera usted el apoyo de las autoridades en la elaboración de material para las docentes?

EXELENTE.....MUY
BUENO.....BUENO.....REGULAR.....PESIMO.....

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

RESULTADOS OBTENIDOS

La realización de 7 encuestas a docentes que trabajan con niños de 2 a 3 años en los centros de desarrollo infantil del sector del norte del Quito consta de 10 preguntas orientadas a conocimiento, elaboración y aplicación de lateralidad y orientación espacial a nivel sensorial nos refleja los siguientes datos.

1.- ¿Tiene usted conocimientos acerca de la lateralidad en niños de 2 a 3?

Tabla 1

Conocimientos acerca de lateralidad

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	7	100,0%
POCO	0	0,0%
NADA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe

conocimiento acerca de lateralidad



■ poco ■ mucho ■ nada

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si conocen la el significado de lateralidad, por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento de los conceptos básicos de lateralidad en los niños de 2 a 3 años para aplicar en sus actividades.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

2.- ¿Conoce conceptos básicos de lateralidad y direccionalidad?

Tabla 2

Concepto de lateralidad y direccionalidad

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	100,0%
NO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si conocen el significado de conceptos básicos de lateralidad y direccionalidad, por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento de el significado de conceptos básicos de lateralidad y direccionalidad en los niños de 2 a 3 años para aplicar en sus actividades



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Pregunta 3.-

3.- ¿Utiliza usted material didáctico para desarrollar la lateralidad en los niños?

Tabla 3

Utilización de material didáctico

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	29,0%
CASI SIEMPRE	5	71,0%
A VECES	0	00,0%
CASI NUNCA	0	00,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 5 de los encuestados que representan al 71% responden que si utilizan material didáctico para desarrollar la lateralidad en los niños, mientras que 2 de los encuestados que representan 29% dice que casi siempre utilizan material didáctico para desarrollar la lateralidad en los niños por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Pregunta 4.-

4.- ¿Conoce usted que es la intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años?

Tabla 4
Significado de “intervención sensorial”

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	100,0%
NO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe

Gráfico 4



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si conocen que es la intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento de la intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

Pregunta 5.-

5.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples?

Tabla 5

Capacitación de Inteligencias Múltiples

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	57,0%
NO	3	43,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 4 de los encuestados que representan al 57% responden que si han recibido capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples, mientras que 3 de los encuestados que representan 43% dicen que no han recibido capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

Pregunta 6.

6.- ¿Considera usted que los estímulos sensoriales ayudan en el desarrollo de la lateralidad

Tabla 6

Estímulos Sensoriales como ayuda

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	7	100,0%
POCO	0	0,0%
NADA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si considera que los estímulos sensoriales ayudan en el desarrollo de la lateralidad, , por lo tanto podemos determinar que los estímulos sensoriales ayudan en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 2 a 3 años para aplicar en sus actividades.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

Pregunta 7.-

7.- ¿Utiliza usted recursos sensoriales para trabajar lateralidad en niños de 2 a 3 años?

Tabla 7

Utilización de recursos sensoriales

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	29,0%
CASI SIEMPRE	5	71,0%
A VECES	0	0,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 5 de los encuestados que representan al 71% responden que si utilizan recursos sensoriales para trabajar lateralidad en niños de 2 a 3 años, mientras que 2 de los encuestados que representan 29% dice que casi siempre



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

utilizan recursos sensoriales para trabajar lateralidad en niños de 2 a 3 años por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento.

Pregunta 8.-

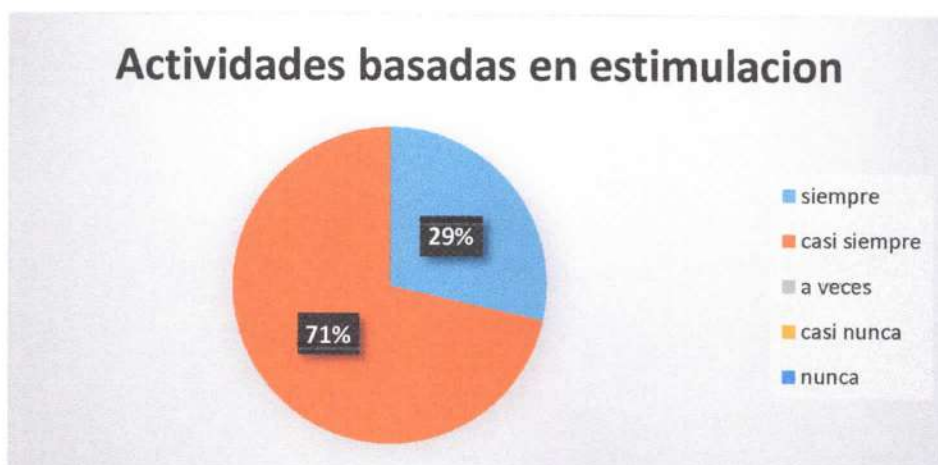
8.- ¿Desarrolla en sus planificaciones actividades basadas en la inteligencia espacial?

Tabla 8

Actividades basadas en estimulación espacial.

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	29,0%
CASI SIEMPRE	5	71,0%
A VECES	0	0,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 5 de los encuestados que representan al 71% responden que si desarrollan en sus planificaciones actividades basadas en la



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

inteligencia espacial, mientras que 2 de los encuestados que representan 29% dice que casi siempre desarrolla en sus planificaciones actividades basadas en la inteligencia espacial, por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento.

Pregunta 9.-

9.- ¿Cuenta con espacios adecuados para trabajar esquema corporal?

Tabla 9

Espacios adecuados para esquema corporal

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que cuenta con espacios adecuados para trabajar esquema corporal por lo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

tanto podemos determinar que si cuenta con espacios adecuados para trabajar esquema corporal.

Pregunta 10.-

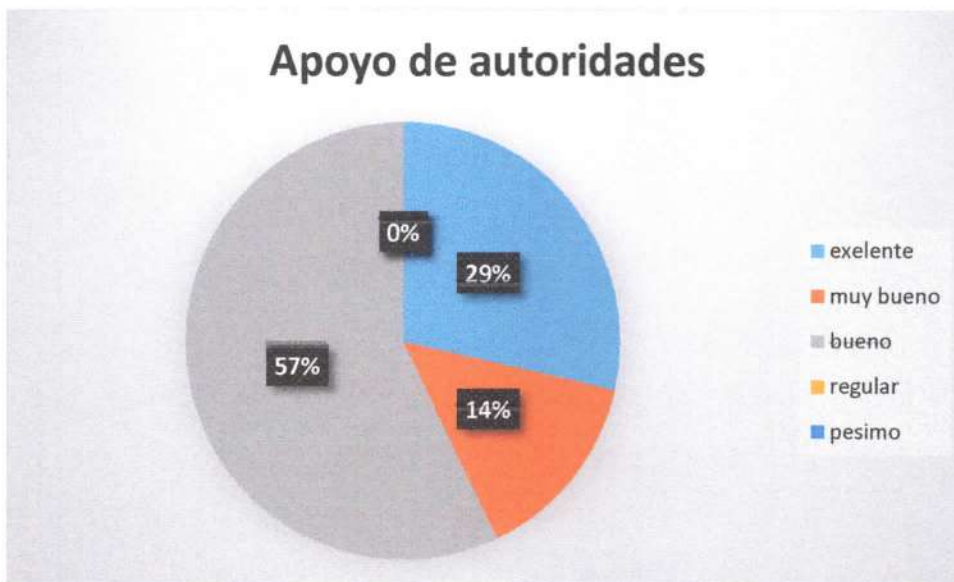
10.- ¿Cómo considera usted el apoyo de las autoridades en la elaboración de material para las docentes?

Tabla 10

Apoyo de autoridades

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXELENTE	2	29,0%
MUY BUENO	1	14,0%
BUEN	4	57,0%
REGULAR	0	0,0%
PESIMO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 4 de los encuestados que representan al 57% responden que si, hay apoyo de las autoridades en la elaboración de material para las docentes se determinó que 2 de los encuestados que representan 29% dice que es excelente y 1 de los encuestados que representa el 14%.dijo muy bueno.- y a partir de estos datos se determina que las autoridades son un eje principal en la determinación de elaborar de material para los docentes para la aplicación y manejo de sus actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 2 a 3 años.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Encuesta después

1.- ¿Conoce a profundidad la lateralidad en niños de 2 a 3?

MUCHO.....POCO.....NADA.....

2.- ¿Conoce conceptos de lateralidad y direccionalidad?

SI.....NO.....

3.- ¿Los material didáctico que utiliza son adecuados para desarrollar la lateralidad en lateralidad en los niños?

SIEMPRE.....CASI SIEMPRE.....A VECES.....CASI
NUNCA.....NUNCA.....

4.- ¿Reconoce intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años?

SI.....NO.....

5.- ¿Las capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples han sido adecuados para el mejoramiento de los niños de 2 a 3?

SI.....NO.....

6.- ¿Cree usted que los estímulos sensoriales que ayudan en el mejoramiento del desarrollo de la lateralidad?

MUCHO.....POCO.....NADA.....

7.- ¿Los recursos sensoriales que usted utiliza son adecuadas para mejoramiento lateralidad en niños de 2 a 3 años?

SIEMPRE.....CASI SIEMPRE.....A VECES.....CASI
NUNCA.....NUNCA.....

8.- ¿Desarrolla en sus planificaciones actividades basadas en la inteligencia espacial?

SIEMPRE.....CASI SIEMPRE.....A VECES.....CASI
NUNCA.....NUNCA.....

9.- ¿Los espacios que usted utiliza son adecuados para trabajar esquema corporal?

SI.....NO.....

10.- ¿Cree usted que el apoyo de las autoridades es fundamental para mejorar la elaboración de material para las docentes?

EXELENTE.....MUY
BUENO.....BUENO.....REGULAR.....PESIMO.....

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

Pregunta 1

1.- ¿Conoce a profundidad la lateralidad en niños de 2 a 3?

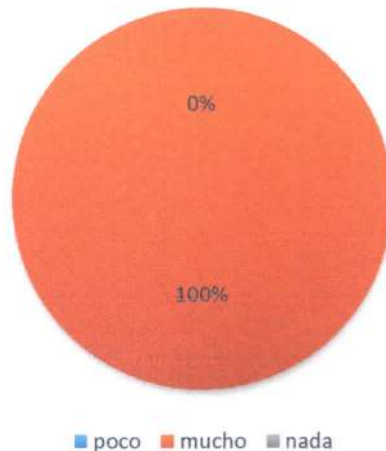
Tabla 2

Conocimientos acerca de lateralidad

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	7	100,0%
POCO	0	0,0%
NADA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe

conocimiento acerca de lateralidad



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si conocen la el significado de lateralidad, por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento de los conceptos básicos de lateralidad en los niños de 2 a 3 años para aplicar en sus actividades



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

2.- ¿Conoce conceptos de lateralidad y direccionalidad?

Tabla 2

Lateralidad y direccionalidad

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	100,0%
NO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si conocen el significado de conceptos básicos de lateralidad y direccionalidad, por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento de el significado de conceptos básicos de lateralidad y direccionalidad en los niños de 2 a 3 años para aplicar en sus actividades



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

Pregunta 3.-

3.- ¿Los material didáctico que utiliza son adecuados para desarrollar la lateralidad en lateralidad en los niños?

Tabla 3

Utilización de material didáctico

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	100%
CASI SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si utilizan material didáctico para desarrollar la lateralidad en los niños, por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento de material didáctico para desarrollar la lateralidad en los niños.

Pregunta 4.-

4.- ¿Reconoce intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años?

Tabla 4
Significado de “intervención sensorial”

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	100,0%
NO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si conocen que es la intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento de la intervención sensorial en los niños de 2 a 3 años.

Pregunta 5.-

5.- ¿Las capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples han sido adecuados para el mejoramiento de los niños de 2 a 3?

Tabla 5

Capacitación de Inteligencias Múltiples

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	57,0%
NO	3	43,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 4 de los encuestados que representan al 57% responden que si han recibido capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples, mientras que 3 de los encuestados que representan 43% dicen que no han recibido capacitaciones sobre temas de inteligencias múltiples.

Pregunta 6.

6.- ¿Cree usted que los estímulos sensoriales que ayudan en el mejoramiento del desarrollo de la lateralidad?

Tabla 6

Estímulos Sensoriales como ayuda

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	7	100,0%
POCO	0	0,0%
NADA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si considera que los estímulos sensoriales ayudan en el desarrollo de la lateralidad, por lo tanto podemos determinar que los estímulos sensoriales ayudan en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 2 a 3 años para aplicar en sus actividades.

Pregunta 7.-

7.- ¿Utiliza usted recursos sensoriales para trabajar lateralidad en niños de 2 a 3 años?

Tabla 7

Utilización de recursos sensoriales

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	100%
CASI SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe

Organización de recursos





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que si utilizan recursos sensoriales para trabajar lateralidad en niños de 2 a 3 años, es decir q siempre utilizan recursos sensoriales para trabajar lateralidad en niños de 2 a 3 años por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento.

Pregunta 8.-

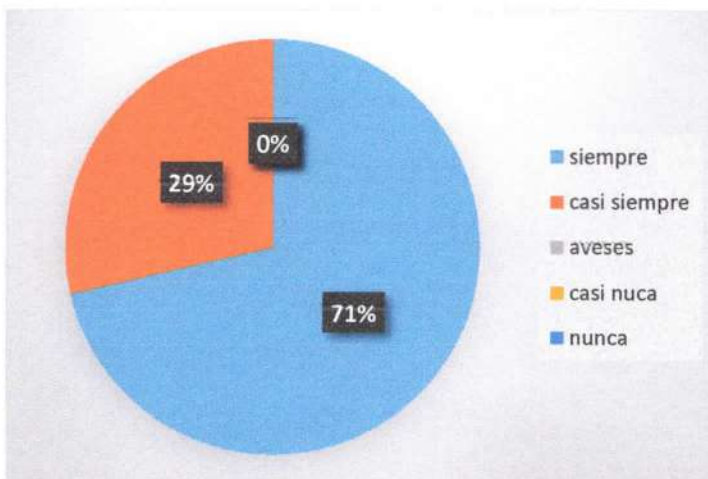
8.- ¿Desarrolla en sus planificaciones actividades basadas en la inteligencia espacial??

Tabla 8

Actividades basadas en estimulación espacial.

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71,0%
CASI SIEMPRE	2	2,0%
A VECEs	0	0,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 5 de los encuestados que representan al 71% responden que si desarrollan en sus planificaciones actividades basadas en la inteligencia espacial, mientras que 2 de los encuestados que representan 29% dice que casi siempre desarrolla en sus planificaciones actividades basadas en la inteligencia espacial, por lo tanto podemos determinar que si existe un conocimiento.

Pregunta 9.-

9.- ¿Cuenta con espacios adecuados para trabajar esquema corporal?

Tabla 9

Espacios adecuados para esquema corporal

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 7 de los encuestados que representan al 100% responden que cuenta con espacios adecuados para trabajar esquema corporal por lo tanto podemos determinar que si cuenta con espacios adecuados para trabajar esquema corporal.

Pregunta 10.-

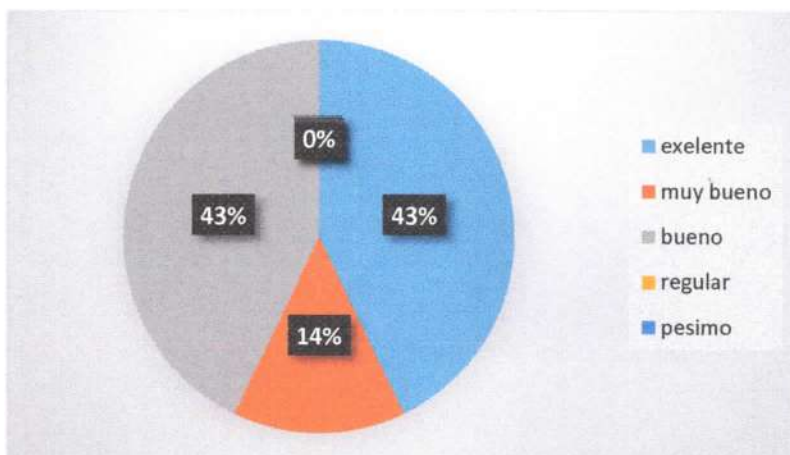
10.- ¿Cómo considera usted el apoyo de las autoridades en la elaboración de material para las docentes?

Tabla 10

Apoyo de autoridades

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXELENTE	3	43,%
MUY BUENO	1	14,%
BUEN	3	43,%
REGULAR	0	0,0%
PESIMO	0	0,0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Critina Amaguña, Jessenia Barrera, Gisela Nicolalde, Elena Pastillo, Maira Quishpe





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes objeto de estudio 3 de los encuestados que representan al 43% responden que sí, hay apoyo de las autoridades en la elaboración de material para las docentes se determinó que 3 de los encuestados que representan 43% dice que es excelente y 1 de los encuestados que representa el 14%. dijo muy bueno.- y a partir de estos datos se determina que las autoridades son un eje principal en la determinación de elaborar de material para los docentes para la aplicación y manejo de sus actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 2 a 3 años.

CUADRO COMPARATIVO

Este resultado indica que el 100% de docentes estimulara siempre a los niños y niñas de la Unidad educativa Miguel Ángel Buonarroti

ANTES	DESPUES
La Unidad Educativa dentro del desarrollo de lateralidad se encuentra con 90% de niños que tienen dificultades para adquirir las nociones de derecha, izquierda, arriba y abajo; 10 % de niños tienen dificultad en lo que es el tema de estimulación de la lateralidad.	Después de las actividades realizadas para mejorar el desarrollo de la lateralidad podemos constatar un avance del 70% de niños que han logrado desarrollar su destreza y además pueden coordinar movimientos en base a indicaciones dirigidas por las docentes



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

INTERPRETACIÓN.- con estos resultados podemos concluir que las docentes deben incorporar la mayoría de tiempo en la ejecución de ejercicios de simetría corporal para alcanzar mayor desarrollo a nivel de lateralidad y orientación espacial en los niños de 2 a 3 años para evitar a futuro algún tipo de dificultad en las áreas de matemáticas lectura y lecto-escritura.

Conclusiones

Al terminar con el proceso de investigación sobre el tema de la lateralidad en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad podemos concluir que:

- En la etapa de educación infantil, el aprendizaje debe ser global, a través de la manipulación y la sensorialidad, proporcionando experiencias de interacción con el medio es por eso que en las clases impartidas todos los docentes deben incluir ejercicios prácticos para estimular su lateralidad.
- La mayoría de las intervenciones en integración sensorial se llevan a cabo tras detectar problemas de aprendizaje en la educación inicial cuando el niño ya evidencia dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, por eso es imprescindible una previa intervención sobre lateralidad y orientación espacial, y así alcanzar un desarrollo integral en los niños y niñas.
- Los niños necesitan conocer e interactuar y relacionarse con su entorno a nivel sensorial para lograr un aprendizaje significativo para luego conceptualizarlo, abstraer significados y adaptar sus respuestas al medio en las que se han de desenvolverse.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

- Los problemas de psicomotricidad comportan una serie de consecuencias que impiden que su proceso de aprendizaje se realice adecuadamente ya que influyen en la orientación espacial, interviniendo en la lectura – escritura - matemáticas.

12. Recomendaciones

Ante las conclusiones ya mencionadas, presentamos siguientes recomendaciones.

- ✚ Los docentes deben emprender procesos de capacitación en actualización curricular como; nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, estrategias metodológicas, técnicas de integración sensorial y juegos lúdicos direccionados
- ✚ Las diferentes actividades planificadas curricularmente en esta guía pedagógica permitirán un desarrollo de la lateralidad en niños de 2 a 3 años de edad el cual debe tener un carácter de flexibilidad sin perder el hilo secuencial de su proceso y así el niño aprovecha de mejor forma los beneficios a nivel cognitivo, corporal y socio-afectivo los cuales deben realizarse todos los días, y obtener experiencias significativas permanentes.
- ✚ La lateralidad incentiva a los niños y niñas a adquirir a mayor velocidad su aprendizaje, por lo que es recomendable brindar los espacios y materiales necesarios para incentivar su creatividad, esquema corporal, senso-percepciones, nociones básicas, obteniendo como resultado mejorar su inteligencia emocional, espacial y kinestésica.
- ✚ Los docentes que dominan la lateralidad y las técnicas de desarrollo motor no deben de presionar el aprendizaje de los niños y niñas sino más bien adaptarse a la necesidad y a la estructura física de cada uno de ellos.




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

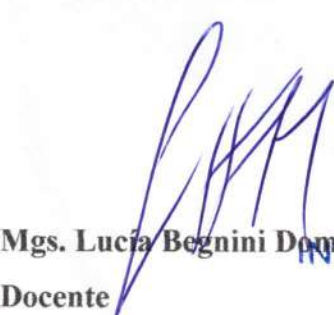
9. Firmas responsables


Abg. Milton Altamirano
Vicerrector




Mgs. Alexis Benavides
Director Académico




Mgs. Lucía Beznini Domínguez
Docente



**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

10. Anexos

- 15.1. Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- 15.2. Certificados de cumplimiento con la vinculación
- 15.3. Lista de las participantes en las actividades realizadas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Quito, 20 de junio del 2019

Licenciada
Aida Ortiz
Administradora Unidad Educativa Miguel Angel Buonarroti
Presente.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de las señoritas estudiantes del Quinto Semestre de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior "Japón".

La presente es para solicitarle nos permita y autorice realizar un proyecto de vinculación en la Institución que usted acertadamente dirige.

El tema a tratar es "APLICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA DE LA GUIA PEDAGOGICA PARA ESTIMULAR LATERALIDADES A TRAVES DE RECURSOS SENSORIALES" y está dirigida a niños/niñas de 2 y 3 años y docentes Parvularias de los estudiantes del subnivel de Educación Inicial.

Por la favorable respuesta que se dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,



Srta. Elena Pastillo
Estudiante



Srta. Maira Quishpe
Estudiante



Srta. Gissela Nicolalde
Estudiante



Srta. Cristina Amaguaña
Estudiante



Srta. Yesenia Barrera
Estudiante



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

LISTA DE PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
• Luz Elena Pastillo Mendoza	Elena Pastillo
• Maira Janeth Quishpe Alvarez	
• Gissela Katerine Nicolalde Jarrin	
• Cristina Belen Amaguaña Baque	Cristina Amaguaña
• Maria Yesenia Barrera Vargas	