

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Carrera: Parvularia

Línea de investigación:

Tema:

Autor/es: ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO

LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO

ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO

LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

Paralelo: 5TO “A” Parvularia

Docente Msg: Benigni Lucia

22/06/2019

ITSJ

Índice

1. Tema	1
2. Descripción General.....	1
2.1. Antecedentes	2
3. Justificación.....	4
4. Objetivo General:.....	5
Diseñar una guía metodológica para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la pronunciación que le permite exteriorizar sus pensamientos, en niños de 3 a 4 años del CDI CUBINCHE.	
5. Objetivos específicos	5
6. Planteamiento de la Propuesta.....	5
6.2. Metodología de uso de la Producción Técnica	6
6.3. Hipótesis.....	7
6.4. Metodología de uso de la Producción Técnica.....	8
6.5. Tipos de estimulación.....	8
6.6 .Pedagogía del uso de la guía metodológica de estimulación de lenguaje.....	9
6.7. Metodología Juego Trabajo.....	10
6.8. Grupo Beneficiario.....	11
6.9 Propuesta de las actividades.....	11
6.10. Cronograma.....	13
6.12. Evaluación.....	13
6.13. Participantes.....	17
7. Documentos de Respaldo.....	18
¡Error! Marcador no definido.	

1. Tema

La implementación producción técnica de una guía pedagógica para estimular el lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas, a través de recurso didáctico para realizar actividades lúdicas que servirán para la estimulación de lenguaje verbal y no verbal de niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “CUBINCHE” pertenece a la provincia de Pichincha del cantón Pedro Moncayo, parroquia La Esperanza, barrio “Cubinche”

2. Descripción General

El Centro de Desarrollo Infantil “Cubinche”, no cuenta con una guía metodológica para la estimulación de lenguaje de los niños y niñas para que las maestras utilicen como una herramienta de trabajo siendo un recurso didáctico, para realizar actividades lúdicas para desarrollen habilidades y destrezas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

La guía metodológica es un recurso didáctico es una herramienta para la maestra que se utilizan para la enseñanza y aprendizaje para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño y la niña construyen sus propios conocimientos adquiriendo capacidades, habilidades, la creatividad y destrezas a través del juego. Esta herramienta se ha implementado en el nivel pre primario a través del Ministerio de Educación, pero algunos docentes lo utilizan, otros no lo ponen en práctica haciendo que las actividades se vuelven monótonas, por lo que fue la motivación para realizar ésta investigación.

El proyecto aborda el tema de la implementación de una guía metodológica para la estimulación de lenguaje a través de actividades lúdicas como recurso didáctico mediante las actividades para ayudar a fortalecer el desarrollo de los procesos de comprensión y desarrollo de las principales habilidades y funciones lingüísticas, del aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial.

La característica principal de la guía metodológica para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas, es permitirle al niño o niña explorar el aprendizaje por medio de la manipulación de materiales, alcanzando aprendizajes significativos y experiencias únicas e inolvidables, rescatando la responsabilidad, la autonomía, la colaboración y el respeto al momento de trabajar en el aula.

Para plantear la implementación de la producción técnica de la guía metodológica para estimular el lenguaje de los niños y niñas, se realizó lista de cotejo, encuestas a docentes de la Institución beneficiaria para determinar la factibilidad del proyecto dentro del Centro de Educación Infantil “CUBINCHE” que favorezca el aprendizaje y se lleve a cabo la metodología juego-trabajo. En la investigación de campo, se emplearon fichas de observación y de autoevaluación para valorar los rincones y las actividades desarrolladas en ellos.

las capacidades creativas y motrices de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

2.1. Antecedentes

A lo largo de la historia el hombre el lenguaje ha ido perfeccionando las posibilidades expresivas de su forma de hablar. En un principio se basaban en la interpretación de los objetos, después con el pasar del tiempo se creó un sistema de signos, que ayudaron a interpretar el conocimiento. El lenguaje ha sido lo que nos ha diferenciado de los animales, es el gran instrumento de comunicación del que dispone la humanidad, ya que ha ayudado a la civilización y gracias a ello se ha podido expresar ideas y sentimientos.

Los seres vivos utilizamos diversos medios para comunicarnos: sonido, movimientos, olores, colores y hasta sabores. Tenemos algunos tipos de lenguaje, nos comunicamos por medio de palabras, gestos, música, pinturas, vestuarios y otras formas, pero dentro de todos los lenguajes el que más usamos es el verbal.

El ámbito de aprendizaje que favorece en la adquisición del lenguaje que vamos a utilizar es el de comprensión y expresión del lenguaje, ayuda a incrementar el vocabulario para satisfacer las necesidades, deseos y emociones.

Planteamiento del problema

En la comuna Cubinche de la Parroquia de la Esperanza en la Ciudad de Tabacundo Provincia de Pichincha han sentido estos problemas que evidencian quienes trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil "Cubinche" la primera infancia es una población vulnerable en todo los ámbitos no exceptuándose la adquisición y desarrollo del lenguaje de esta forma la asimilación de destrezas durante este periodo de vida es fundamental para el desarrollo normal del niño

La investigación se realiza en el **CDI "Cubinche"** ubicado en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza donde se pudo detectar los problemas del centro. Existe la necesidad de elaborar e implementar materiales didácticos en su proceso de enseñanza aprendizaje (LENUAJE VERBAL); y para lo cual se utilizó el método de observación dando como resultado:

Que los infantes presentaban dificultad en el desarrollo de lenguaje verbal, al momento de pronunciar palabras, contar cuentos es evidente que no han desarrollado el lenguaje verbal, que lo que posteriormente repercute en la etapa escolar y se presentan dificultades en su aprendizaje.

Por lo tanto se vio en la necesidad de Elaborar una Guía Didáctica la cual permitirá fomentar el desarrollo de lenguaje a través de recursos didácticos, la misma que servirá como un medio para las docentes y les permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Por tanto podemos decir que es importante fomentar el desarrollo de lenguaje desde edades muy tempranas ya que les ayudará a resolver problemas a lo largo de su vida, por lo que se deben manejar estrategias adecuadas dentro de la planificación y no olvidarse del uso de los recursos didácticos los mismos que deben ser apropiados y de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

habilidades motrices.

3. Justificación

Este proyecto integrador, tiene como propósito realizar actividades lúdicas utilizando la guía metodológica que servirán para el desarrollo de lenguaje de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “CUBINCHE” ubicado en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza.

Sirve para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas mejorando las habilidades y destrezas.

Tiene importancia, porque en el ámbito expresión y comunicación y exploración del cuerpo y motricidad, cuyo objetivo del subnivel es planteando con actividades dirigidas a niños/as de 3 a 4 años poniéndolo como un espacio libre, divertido y manipulable, donde podamos obtener vivencias directas con el entorno, de manera que dé como resultado experiencias y aprendizajes significativos, como es la manipulación, el desarrollo de la exploración mediante un recurso natural implementado con materiales reciclables para su elaboración.

La aplicación de este proyecto en el centro infantil “CUBINCHE” es factible porque se encuentra con el apoyo de los docentes y el establecimiento educativo, permitiendo la elaboración del proyecto.

Existen variedad de actividades, en la que los niños y las niñas pueden desarrollar la creatividad. Por tal motivo se creará una guía donde se detalle actividades y destrezas utilizando el juego trabajo que serán planificadas con la ayuda del currículo de educación inicial 2014.

Mediante esta propuesta se pretende ofrecer una experiencia significativa que genere cambios positivos en los niños y niñas, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4. Objetivo General:

Diseñar una guía metodológica para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la pronunciación que le permite exteriorizar sus pensamientos, en niños de 3 a 4 años del CDI CUBINCHE.

5. Objetivos específicos

- Diseñar una guía con diferentes actividades que permitan mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas.
- Buscar los beneficios de los recursos didácticos en el desarrollo de lenguaje.
- Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños a temprana edad mediante recursos didácticos.
- Aplicar el libro de técnica para estimular el lenguaje mediante cuentos, bolsitas de sorpresas, lectura de etiquetas, canciones, soplos, entre otros, ayudando en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años.

6. Planteamiento de la Propuesta

De tal manera que a través de esta investigación se ha propuesto la implementación de la guía mitológica para estimular el lenguaje de los niños y niñas, como Producción Técnica basada en la realidad palpable como es la falta de material didáctico y de conocimiento acerca de la estimulación en los niños y puedan comprender el significado de palabras, frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permita comunicarse con los demás, y desarrollen habilidades y destrezas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, bajo los parámetros identificados en el CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1 2014 del Ministerio de Educación y del MIES Tomando el Eje de desarrollo y aprendizaje “expresión y comunicación” y “manifestación del lenguaje verbal y no verbal” del cual se trabajará el *Objetivo de Aprendizaje*:

Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.

Explorar los diferentes espacios de su entorno natural y social para su mejor desarrollo de la expresión y comunicación

6.1. TEORIA DE VIGTOSKY.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías.

6.2. Metodología de uso de la Producción Técnica

ESTIMULACION DE LENGUAJE.

la estimulación es una metodología que consiste en organizar diferentes actividades, espacios o ambientes de aprendizajes donde los niños y niñas puedan jugar desarrollar el lenguaje realizando diversas actividades. se trata de una metodología flexible que permite atender de la mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e interés de cada niño. Los actividades de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades“ (Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 41).

Esto significa que para el Currículo de Educación Inicial el propiciar estos ambientes es de gran importancia ya que ayuda al docente a que aplique la metodología juego trabajo que consiste en ser espontaneo con objetivos de aprender jugando ya que el jugar es necesario en la educación

inicial, el imitar juegos simbólicos, roles de vida será el primer instrumento de aprendizaje que dispone el niño o niña de 3 a 4 años para conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea. Permitiendo que el niño o niña desarrolle el lenguaje verbal y no verbal, para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos, y emociones.

6.3. Hipótesis

El lenguaje de los niños y niñas a través de la implementación de la guía mitológica de estimulación de lenguaje de actividades lúdicas permite desarrollar la expresión y la comunicación de los niños y niñas de 3 a 4 años, convirtiéndose en una herramienta didáctica utilizada por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Variable independiente:

- Falta de estrategias para desarrollar el lenguaje
- Falta de material didáctico.
- Poca estimulación
- No ejecuta actividades

Variable dependiente:

- Aplicación de técnicas de aprendizaje.
- No elaboran material didáctico necesario para el desarrollo del lenguaje.
- Falta de conocimientos.
- Desconoce actividades que impulsen el desarrollo del lenguaje.

6.4. Metodología de uso de la Producción Técnica

Guía metodológica para estimular el lenguaje

“Las actividades propuestas en la guía metodológica es para estimular el lenguaje consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizajes con diferentes materiales para su estimulación donde los niños y niñas juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. se trata de una metodología flexible que permite atender de la mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e interés de cada niño y niña. Las actividades propuestas en la guía metodológica para estimular el lenguaje de actividades lúdicas permite desarrollar la expresión y la comunicación de los niños y niñas de 3 a 4 años, convirtiéndose en una herramienta didáctica utilizada por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto significa que para el Currículo de Educación Inicial el propiciar diferentes actividades para el desarrollo del lenguaje es de gran importancia ya que ayuda al docente a que aplique la metodología juego trabajo que consiste en ser espontáneo con objetivos de aprender jugando ya que el jugar es necesario en la educación inicial, el imitar juegos simbólicos, roles de vida será el primer instrumento de aprendizaje que dispone el niño o niña de 3 a 4 años para conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea.

6.5. Tipos de estimulación.

Rincón del Gimnasio (motricidad gruesa)

(SUB, 2014, pág. 18) Desarrollar la motricidad gruesa gatear pararse, deslizarse, caminar, trepar, saltar, reptar, correr entre otras habilidades equilibrio y coordinación corporal.

Estimulación cognitiva.

Área que se enfoca en el desarrollo del niño o niña y que busca generar pensamientos lógicos críticos.

Estimulación motriz.

Esta área se divide en la estimulación motriz fina que impacta actividades de precisión como escribir pintar, la estimulación motriz gruesa, que impacta el equilibrio, la fuerza y la coordinación, aspectos claves para poder caminar, correr, bailar, y brincar.

Estimulación de lenguaje :

Área que se enfoca que los niños puedan hablar y expresarse a través de diversas actividades para su desarrollo de lenguaje Estimula además la comunicación oral, el contacto directo con el material de lectura gráfico y escrito, lo que estimula, interpretación, descripción, organización de secuencias, producción de pequeñas obras literarias.

Estimulación emocional.

Área que se enfoca que los niños y niñas aprenda a identificar, regular y tener un buen manejo de todas sus emociones felicidad, tristeza, enojo, frustración entre otros.

Estimulación visual:

Área que se enfoca en brindar las herramientas para que los niños empiecen a usar sus ojos y puedan conectar con su medio ambiente de manera más sencilla.

6.6 .Pedagogía del uso de la guía metodológica de estimulación de lenguaje

La propuesta pedagógica planteada por el ministerio de educación inicial en el currículo dice que se debe organizar los espacios con deferentes materiales utilizando como una estrategia pedagógica de juego trabajo que es sirve para integrar las actividades de aprendizaje con las necesidades básicas del niño o la niña ya que va adquirir conocimientos nuevos, despertando su imaginación,

creatividad mediante el juego, la exploración y experimentación haciendo el aprendizaje significativo.

Por lo tanto los espacios deben incentivar movimiento y el desarrollo de actividades, estar limpio y ordenado ya que por sus características y formas de actividad requieren mayor espacio que deben ser estéticamente atractivo y contar con elementos naturales para el aprendizaje significativo.

Los niños y las niñas serán invitados a jugar con intencionalidad pedagógica ya que a partir de una situación o problema del contexto real, sobre lo que se dialoga, se comparte saberes y puede ser origen innumerables experiencias lúdicas.

El docente en su rol mediador, debe observar permanentemente las habilidades y capacidades del niño, proponer nuevas actividades, brindar apoyo y generar retos mediante nuevos recursos que despierten el interés por saber más. (Dra. Bustamante Sandra, 2015).

6.7. Metodología Juego Trabajo

“El juego como metodología, es parte de todas las actividades y experiencias de aprendizaje, es importante aplicar el juego, porque el niño sabe reconocerlo perfectamente y diferenciarlo de otra actividad, es necesario proveer de espacios, situaciones, elementos y tiempo que facilite el aprovechamiento, disfrute y diversión en el proceso de desarrollo infantil integral“. (Dra. Bustamante Sandra, 2015).

Podemos determinar que es muy importante la metodología juego trabajo ya que por medio de ella los niños y niñas pueden desarrollar diferentes aptitudes y habilidades, para que aprendan a conocer el espacio y el tiempo en que viven ellos por ello es necesario e importante ordenar en forma sistemática y progresiva sus juegos.

6.8. Grupo Beneficiario

Directos:

Niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “CUBINCHE” donde se realizó la implementación del producto que se diseña a partir de la investigación realizada.

Indirectos:

Niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “CUBINCHE” que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación.

6.9 Propuesta de las actividades

Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje	Objetivo del Ámbito	Actividad	Recurso	Tiempo	Indicador de Logro
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Desarrolla el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.	1)Juego “bolsitas de sorpresas”	1. Juguete diferentes, botellas. Etiqueta con imágenes	10 minutos	Logran Desarrollar vocabulario. Mejorar su capacidad de discriminación visual
		2)Juego Leer etiquetas			
		3)Juego poema de números	1. Madera 2. Tempera 3. Fomix 4. Tijeras 5. Poemas		
		4)Juego “Trabalenguas de los animales.	Pictogramas trabalenguas de tres tristes tigres.		

		5)Juego “Las canciones ”	Grabadora con música	
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Desarrolla el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades ,emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás	6)Juego “cuento el gato con botas ”	Cuento del gato con botas Sillas Música Parlante	Logran desarrollar diferentes movimientos controlando el equilibrio y coordinación
		7)Juego Hacer burbujas”	Patio Agua y deja	
		8)Juego “títeres”	Titiritero Títeres cuentos	15 minutos
		9) Juego “de gestos”	Imágenes de gestos	
		10)Juego Conversaciones acerca de familia	Imágenes de la familia	

6.10. Cronograma

ACTIVIDADES	A B R I L	MAYO				JUNIO			
	27	22	24	28	31	3	5	7	12
Socialización de la ejecución de la producción técnica									
Dialogo con la coordinadora.									
Entrevista a las Educadoras.									
Ejecución de las actividades.									
Ejecución de las actividades.									

6.11. Presupuesto

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Pasajes	Una vez	1	10
Cuentos	Una vez	1	5,00
Material de estimulación	Una vez	3	20,00
		Sub Total	45,00

6.12. Evaluación

La evaluación requiere de técnicas e instrumentos determinado que puede ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas debe responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niños sea confiable y objetivo

El instrumento de evaluación a utilizar es la observación a través de la lista de cotejo, consisten en un conjunto de características, aprendizajes, cualidades y aspectos que se considera que los alumnos deben poseer al finalizar un curso. Su principal función es registrar si cada uno de estos aspectos ha sido alcanzado por un estudiante en particular

LISTAS DE COTEJOS APLICADAS A LOS 9 NIÑOS

Mes: ABRIL

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Repetir y completar canciones poesía y rimas sencillas.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA	X		
MAYKEL SIMBAÑA	X		
ALAN MOROCHO		X	
JUANITO CHAPI	X		
OSCAR CUZCO	X		
MAYKEL MORALES		X	
XAVIER VALVERDE	X		
ANTHONY FARINANGO	X		
ERIK CHASI	X		

Mes: ABRIL

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Describe láminas observando las imágenes.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA	X		
MAYKEL SIMBAÑA	X		
ALAN MOROCHO		X	
JUANITO CHAPI	X		
OSCAR CUZCO	X		
MAYKEL MORALES		X	
JAVIER VALVERDE	X		
ANTHONY FARINANGO	X		
ERIK CHASI	X		

Mes: ABRIL

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás

DESTREZA			
Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA	X		
MAYKEL SIMBAÑA	X		
ALAN MOROCHO		X	
JUANITO CHAPI	X		
OSCAR CUZCO	X		
MAYKEL MORALES		X	
XAVIER VALVERDE	X		
ANTHONY FARINANGO	X		
ERIK CHASI	X		

6.13. Participantes

ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO

LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO

ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO

LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

INFORME DE LA APLICACIÓN TÉCNICA DEL ANTES.

La información se obtiene de la fuente propia de la investigación, que es del CDI

“CUBINCHE” ubicado en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza, mediante la lista de cotejos aplicada a los niños.

En el CDI “CUBINCHE” pudimos evidenciar que no tienen desarrollado el lenguaje, tanto como en la comunicación como en la expresión, en los niños, al realizar las actividades planteadas en la GUIA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULACION DE LENGUAJE, dos niños MAYKEL MORALES Y ALAN MOROCHO están en proceso mientras que otros 7 niños todavía están en proceso de inicio.

Podemos afirmar que los niños con la, GUIA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULACION DE LENGUAJE, estamos trabajando para adquirir totalmente la destreza, propuesta.

Las estrategias para estimular el lenguaje tienen como finalidad incentivar las capacidades y habilidades de expresión y comunicación de los niños y niñas.

Desde este punto de vista es necesario que los niños y niñas sean sujetos de imaginación y descubrimiento de sí mismo, de su cuerpo, del entorno que le rodea, de sus posibilidades, de sus conquistas, de sus expresiones. Lográndolo todo a través de la expresión y comunicación. Es así

que el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje y el conocimiento de su propio YO por medio de actitudes, valores, normas culturales de convivencia y de organización social, por ello las maestras no debemos olvidarnos de aplicar las estrategias para estimular el lenguaje, como metodología de trabajo, para que los niños vayan desarrollando y fortaleciendo el lenguaje verbal y no verbal, Es muy importante trabajar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal porque es la base fundamental para que el niño pueda satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje socia

7. Documentos de Respaldo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

11. Firmas responsables





Abg. Milton Altamirano

Vicerrector





Mgs. Alexis Benavides

Director Académico





Mgs. Lucia Begnini Dominguez

Docente

**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082

ACUERDO N° 175

14.- Firma de responsables.

Alicia Esther Farinango Cuzco

Lucia Jakeline Avilés Arévalo

Alba Guadalupe Chamorro

Lourdes Viviana Torres Arce



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Pozo Chamorro Alba Guadalupe con identificación No. 1715293443 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucuago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2



Pozo Chamorro Alba Guadalupe
Estudiante de Parvularia
C.D. 1715293443

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ



Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Avilés Arévalo Lucia Jakeline con identificación No. 0604191585 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucua
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2



Avilés Arévalo Lucia Jakeline
Estudiante de Parvularia
C.D. 0604191585

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ



Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Torres Arce Lourdes Viviana con identificación No. 1719983387 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucuago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2



Torres Arce Lourdes Viviana
Estudiante de Parvularia
C.D. 1719983387



Ing. Alexis Benavides, Dp
Director Académico ITSJ



Lic. Ivette Simeon Zamora
Departamento de Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 - 082
ACUERDO Nº 175

SOLICITUD

Quito, 2 de abril de 2019

Licenciada: María Catucuago

Coordinadora del CDI Cubinche

Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de las señoritas estudiantes del 5 Semestre de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior "Japón". La presente es para solicitarle nos permita realizar un proyecto de la producción técnica estrategias para estimulación de lenguaje beneficiar a niños y niñas y docentes del cdi Cubinche en la Institución que Ud. acertadamente dirige.

El tema a tratar es "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CDI. DE CUBINCHE" y está dirigida a las docentes niños y niñas y padres de familia.

Por la favorable respuesta que se dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente



Srta. Alicia Farinango.

Representante de grupo.

*Recibido
María Catucuago
Coordinadora del CDI Cubinche
Quito*





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INDICE

1. Tema del proyecto	2
Actividad o fase desarrollada	2
2. Resumen del proyecto en desarrollo	3
2.1 Antecedentes	5
3.2 Planteamiento del problema	6
4. Objetivo a cumplirse en esta fase	7
5. Cronograma de actividades desarrolladas	8
6. Informe actividades realizadas	8
6.1 Participantes	10
ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO	10
7. Beneficiarios.....	10
8. Medición de resultados	10
9. CONCLUSIONES	19
10. RECOMENDACIONES	19
11. Firmas responsables	21



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto

La implementación de la producción técnica de una guía metodológica para estimula el lenguaje de los niños y niñas, como recurso didáctico para realizar actividades lúdicas que servirán para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos emociones de comunicación e interacción positiva con su entorno, reconociendo la diversidad lingüística.

En “CDI Cubinche” pertenece a la provincia de Pichincha del cantón Pedro Moncayo, parroquia La Esperanza, barrio “Cubinche”.

Actividad o fase desarrollada

Este proyecto integrador, tiene como propósito realizar actividades lúdicas utilizando diferentes materiales cuentos, fundas, sorbetes, imágenes,

Para estimular el lenguaje de los niños y niñas, implementamos material elaborado que servirán para el desarrollo de lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años. En “CDI Cubinche” pertenece a la provincia de Pichincha del cantón Pedro Moncayo, parroquia La Esperanza, barrio “Cubinche”.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Sirve para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas mejorando las habilidades y destrezas.

Tiene importancia, porque en el ámbito expresión y comunicación y manifestación del lenguaje verbal y no verbal, cuyo objetivo del subnivel es planteando con actividades dirigidas a niños/as de 3 a 4 años poniéndolo como un espacio libre, divertido y manipulable, donde podamos obtener vivencias directas con el entorno, de manera que dé como resultado experiencias y aprendizajes significativos, como es la manipulación, el desarrollo de la exploración mediante un recurso natural implementado con materiales reciclables para su elaboración.

La aplicación de este proyecto en el centro infantil "CIBINCHE" es factible porque se encuentra con el apoyo de los docentes y el establecimiento educativo, permitiendo la elaboración del proyecto.

El presente proyecto tiene como enfoque la estimulación de lenguaje de los niños y niñas que es una propuesta interesante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo de actividades que encaminen esta enseñanza generando en los infantes habilidades y destrezas cognitivas, afectiva y sociales.

2. Resumen del proyecto en desarrollo

En la sociedad actual, los niños y las niñas deben estar estimulados, ya que mediante la estimulación se lograra que desarrollen un alto nivel de imaginación y creatividad por



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

lo tanto este proyecto se enfoca la implementación de la guía metodológica para estimular el lenguaje de los niños y niñas utilizando actividades que ayudan en su aprendizaje, potenciando su imaginación y el enriquecimiento de su vocabulario.

El objetivo general del proyecto es utilizar la guía metodológica para estimular el lenguaje de los niños y niñas como un recurso didáctico para desarrollar actividades permitiéndoles una adecuada expresión de sus ideas, sentimientos emociones fortaleciendo la comunicación

.En el primer capítulo se expondrá el planteamiento del problema, las causas y los beneficios que aportara la implementación de la guía metodológica para estimular el lenguaje, como recurso didáctico para el desarrollo una mejor expresión y comunicación con los demás , además establece de objetivos, justificación e importancia de la investigación .el marco teórico exponerlos antecedentes, fundamentos, actividades,. Apoyado del currículo de educación inicial del 2014 donde salieron las actividades y los objetivos a cumplirse en la guía para los docentes. El diseño de la investigación corresponde a un proyecto viable y se apoya en la investigación, bibliográfica y de campo. Mediante los resultados obtenidos en las encuestas que se efectuó CDI CUBINCHE, con las docentes se obtiene también conclusiones y recomendaciones importantes. De allí surge la propuesta, de implementar de la guía



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

metodológica para estimular el lenguaje de los niños y niñas, realizando actividades de lenguaje, con esta aplicación se espera mejores resultados en el desarrollo de lenguaje.

2.1 Antecedentes

(Inicial, Ministerio de Educación, 2014)

La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia Plena, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social se ejecuta, desde 2012, a través de una visión intersectorial e integral, potenciar el desarrollo integral de las niñas(os) menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, nutrición y afecto durante su etapa madurativa, condicionan el futuro de las personas (pág. 23).

La guía para estimular el lenguaje tiene como finalidad incentivar las capacidades y habilidades de expresión y comunicación de los niños y niñas.

Desde este punto de vista es necesario que los niños y niñas sean sujetos de imaginación y descubrimiento de sí mismo, de su cuerpo, del entorno que le rodea, de sus posibilidades, de sus conquistas, de sus expresiones. Lográndolo todo a través de la expresión y comunicación. Es así que el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje y el conocimiento de su propio YO por medio de actitudes, valores, normas culturales de convivencia y de organización social, por ello las maestras no debemos olvidarnos de aplicar las estrategias para estimular el lenguaje, como metodología de trabajo, para que los niños vayan desarrollando y fortaleciendo el lenguaje verbal y no



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

verbal, Es muy importante trabajar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal porque es la base fundamental para que el niño pueda satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social

En la educación inicial actual en Ecuador se da prioridad al conocimiento creativo, a fomentar su deseo de investigación, a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños y niñas conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad. Conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, les ayuda a resolver problemas de nociones, así que es de vital importancia contribuir al desarrollo de lenguaje

3.2 Planteamiento del problema

De acuerdo a lo observado en el Centro infantil "CUBINCHE" ubicado en la provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo parroquia la Esperanza, es evidente que los niños no han desarrollado el lenguaje, teniendo dificultad de pronunciar con claridad de acuerdo a su edad no tienen una buena estimulación de lenguaje. de bajos recursos económicos y su único sustento son las ventas ambulantes.

Los infantes de Educación Inicial no cuentan con material didáctico para la estimulación de lenguaje verbal y no verbal



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

En la actualidad, la implementación de la guía metodológica para estimular el lenguaje de los niños y niñas con diferentes materiales didácticos que nos ayuden para el desarrollo de la comunicación y expresión de sus sentimientos y emociones es fundamental para todo centro infantil ya que en el campo de competencias intelectuales es muy importante; por que la sociedad moderna demanda individuos bien capacitados, que desarrollen habilidades, destrezas y un alto nivel de creatividad que expresen y lo desarrollen mediante la expresión y la comunicación.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

La guía metodológica para estimular el lenguaje de los niños los es importante en los primeros años de vida de los niños/as ya que aporta varios beneficios como son: explorar de su entorno, consistencias, fomenta las habilidades expresivas, desarrolla su creatividad e imaginación, permitiéndole comunicar su deseos y sentimientos.

4. Objetivo a cumplirse en esta fase

Implementar la guía metodológica como recurso didáctico para desarrollar de lenguaje verbal y no verbal en los niños de 3 a 4 años.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

5. Cronograma de actividades desarrolladas

ACTIVIDADES	A B R I L	MAYO				JUNIO			
	27	22	24	28	31	3	5	7	12
Socialización de la ejecución de la producción técnica									
Dialogo con la coordinadora.									
Entrevista a las Educadoras.									
Ejecución de las actividades.									
Ejecución de las actividades.									

6. Informe actividades realizadas

Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje	Objetivo del Ámbito	Actividad	Recurso	Tiempo	Indicador de Logro
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Desarrolla el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin	1)Juego “bolsitas de sorpresas”	1. Juguete diferentes, botellas. Etiqueta con imágenes	10 minut	Logran Desarrollar vocabulario. Mejorar su capacidad de discriminación visual
		2)Juego Leer etiquetas			
		3)Juego poema de números	1. Madera 2. Tempera 3. Fomix 4. Tijeras		



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

de 5. Poemas

comunicarse e

incrementar

su capacidad

de interacción

con los demás.

4)Juego

“Trabalenguas

de los animales.

Pictogramas

trabalenguas de tres

tristes tigres.

5)Juego

“Las canciones

”

Grabadora con

música

Desarrolla el

lenguaje

verbal y no

verbal como

medio de

manifestación

de sus

necesidades

,emociones e

ideas con el fin

de

comunicarse e

incrementar

su capacidad

de interacción

con los demás

6)Juego

“cuento el gato

con botas ”

Cuento del gato con

botas

Sillas Música Parlante

Logran

desarrollar

diferentes

movimientos

controlando el

equilibrio y

coordinación

7)Juego

Hacer burbujas”

Patio

Agua y deja

8)Juego

“títeres”

Titiritero

Títeres

cuentos

15

minutos

9) Juego

“de gestos”

10)Juego

Conversaciones

acerca de familia

Imágenes de gestos

Imágenes de la

familia

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1 Participantes

ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO

LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO

ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO

LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

7. Beneficiarios

Directos: Niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “CUBINCHE” donde se realizó la implementación de la guía metodológica para estimular el lenguaje que se diseñó a partir de la investigación realizada.

Indirectos: Niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “CUBINCHE” que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación

8. Medición de resultados

RESULTADOS OBTENIDOS

LISTAS DE COTEJOS APLICADAS A LOS 9 NIÑOS

Mes: JUNIO

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Repetir y completar canciones poesía y rimas sencillas.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA		X	
MAYKEL SIMBAÑA			X
ALAN MOROCHO			X
JUANITO CHAPI		X	
OSCAR CUZCO			X
MAYKEL MORALES			X
XAVIER VALVERDE			X
ANTHONY FARINANGO			X
ERIK CHASI			X



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Mes: JUNIO

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Describe láminas observando las imágenes.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA		X	
MAYKEL SIMBAÑA			X
ALAN MOROCHO			X
JUANITO CHAPI		X	
OSCAR CUZCO			X
MAYKEL MORALES			X
XAVIER VALVERDE			X
ANTHONY FARINANGO			X
ERIK CHASI			X



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Mes: JUNIO

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Representar a animales y personas mediante el juego simbólico			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA		X	
MAYKEL SIMBAÑA			X
ALAN MOROCHO			X
JUANITO CHAPI		X	
OSCAR CUZCO			X
MAYKEL MORALES			X
XAVIER VALVERDE			X
ANTHONY FARINANGO			X
ERIK CHASI			X

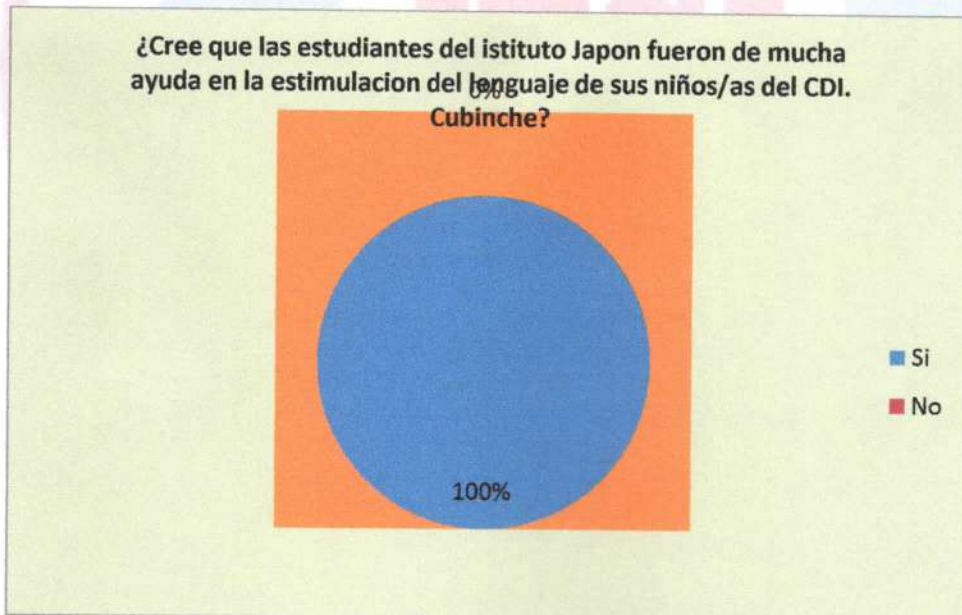
ENCUESTA DEL DESPUES.

1.- ¿cree usted que las estudiantes instituto Japon fueron de mucho ayuda en la estimulación del lenguaje de sus niños/as del CDI. CUBINCHE?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	3	1,0
No	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que la estudiantes del instituto Japon fueron de mucha ayuda en la estimulación de lenguaje de sus niños.

Este resultado indica que el 100% de docentes manifiestan que fueron de mucha ayuda las estudiantes

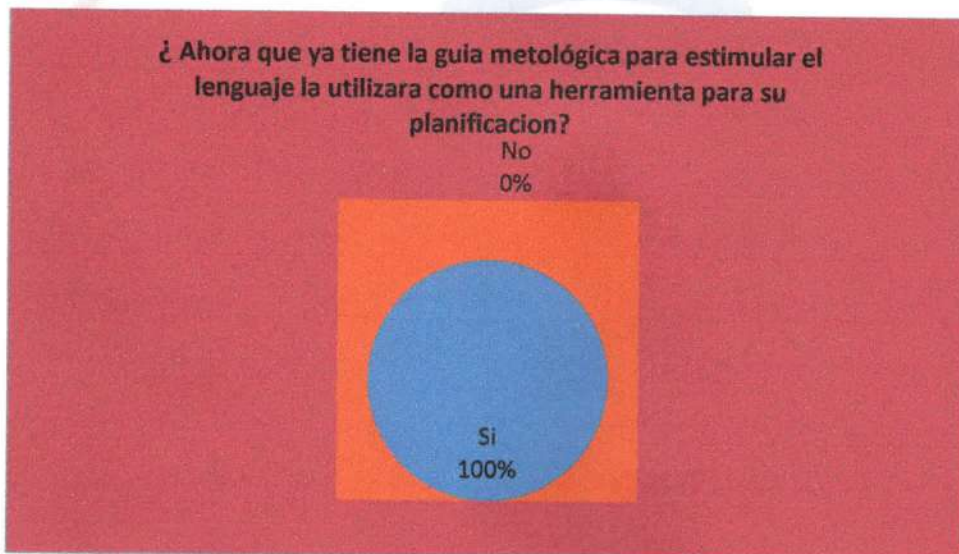
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

2.- ¿ahora que ya tiene la guía mitológica para estimular el lenguaje la utilizaría como una herramienta para su planificación. ?

SI ____ NO ____

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	3	1,0
No	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que si utilizarían la guía metodológica para estimulación de lenguaje de sus niños como una herramienta de trabajo.

Este resultado indica que el 100% de docentes manifiestan siempre utilizaran la guía mitológica para estimular el lenguaje de los niños.

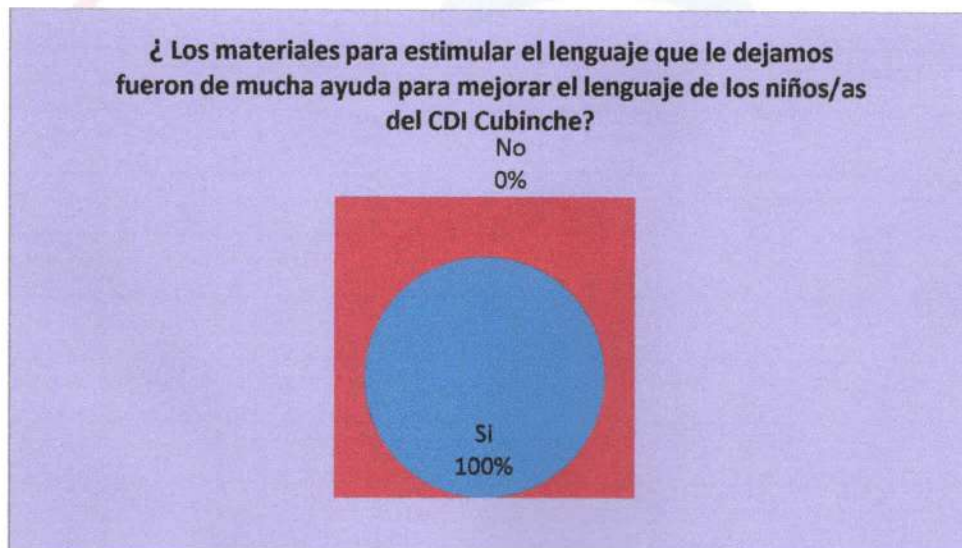
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3.- ¿Los materiales para estimular el lenguaje que le dejamos fueron de mucha ayuda para mejorar el lenguaje de los niños y niñas del CDI CUBINCHE?

SI ____ NO ____

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	1,0
No	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que los materiales que dejamos fueron de mucha ayuda para la estimulación de lenguaje de los niños.

Este resultado indica que el 100% de docentes manifiestan que fue de mucha ayuda el material para estimular el lenguaje.



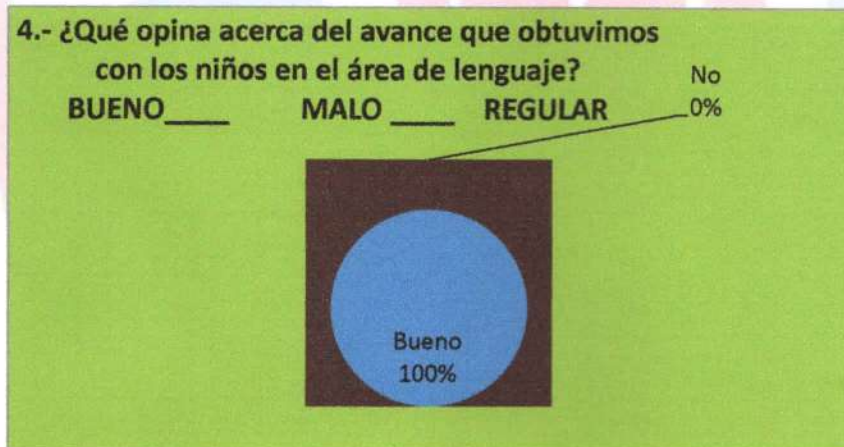
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

4.- ¿Qué opina acerca del avance que obtuvimos con los niños en el área de lenguaje?

BUENO ____ MALO ____ REGULAR

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Bueno	3	1,0
Malo	0	0; 0
Regular	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que observaron un buen avance en del desarrollo del lenguaje en los 10 niños del CDI CUBINCHE.

Este resultado indica que el 100% fue bueno el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas del CDI CUBINCHE.



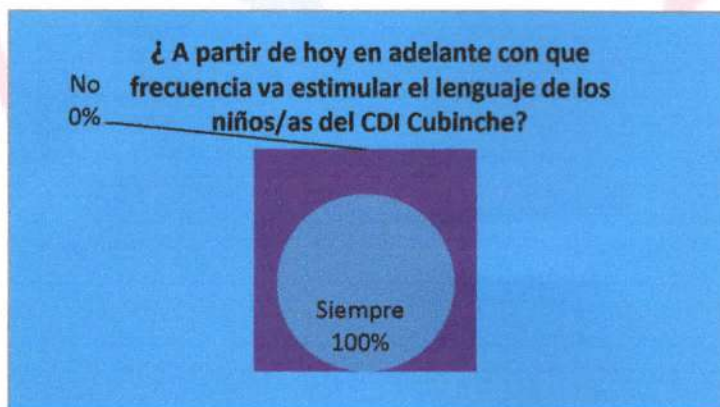
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

5.- ¿a partir de hoy en adelante con qué frecuencia va estimular el lenguaje de los niños de CDI CUBINCHE?

SIEMPRE ____ UNA VEZ A LA SEMANA ____ UNAVEZ AL MES-----

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	3	1,0
Una vez por semana	0	0; 0
Una vez al mes	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que siempre va estimular el lenguaje de los niños y niñas de CDI CUB

Este resultado indica que el 100% de docentes estimulara siempre a los niños y niñas CDI CUBINCHE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

9. CONCLUSIONES

- ✦ Al poner en práctica las estrategias como un recurso didáctico, el mismo que ofrece a los niños y niñas de 3 a 4 años nuevas y mejores herramientas de estimulación para un mejor aprendizaje significativo.
- ✦ Pudimos observar y analizar que con la ejecución de las actividades realizadas de lenguaje ayudamos a fortalecer el lenguaje en los niños y niñas a temprana edad con los recursos didácticos.
- ✦ Los niños y niñas construyen su propio espacio de aprendizaje y esto se basa en las experiencias que vive en el día a día.
- ✦ La implementación y socialización de la guía a los docentes obtuvo un resultado positivo pues se pudo evidenciar logros en su desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años. como recurso didáctico, libre que le permitirá la interacción directa con el objeto, facilitando nuevas y mejores técnicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

10. RECOMENDACIONES

- ✦ Tomando como fundamento las conclusiones como aporte para una educación de calidad, de manera especial a las educadoras se les enseñara a trabajar con la guía para que estas den pautas hacia el buen trabajo eficiente con las canciones infantiles como recurso dentro y fuera del aula.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Realizar una rutina diaria de ejercicios con canciones infantiles estimulación de articulación con todos los educandos que presente una dificultad, donde se pretenda mejorar la fluidez verbal del niño o niña.

- ✦ Se recomienda a las docentes que, al conocer la importancia de la estrategias para estimular el lenguaje, fomentan su aplicación con un fin educativo fortaleciendo el desarrollo de lenguaje a tempranas edades.
- ✦ Se recomienda la utilización de la guía metodológica de estrategias de estimulación de lenguaje como una orientación pedagógica en que hacer educativo, para desarrollar y fortalecer la expresión y la comunicación de los niños de 3-5 años.

A large, faint watermark of the ITSJ logo is centered on the page. It features the letters "ITSJ" in a large, red, sans-serif font, set against a light blue diamond background with a white circle in the center.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

11. Firmas responsables


Abg. Milton Altamirano

Vicerrector




Mgs. Alexis Benavides

Director Académico




Mgs. Lucía Beguini Domínguez

Docente



**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Firma de responsables

Torres Arce Lourdes Viviana

1719983387

Alicia Esther Farinango Cuzco

1719806810

Avilés Arévalo Lucia Jakeline

0604191558

Pozo Chamorro Alba Lucia

1715293443


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

SOLICITUD

Quito, 2 de abril de 2019

Licenciada: María Catucuago

Coordinadora del CDI Cubinche

Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de las señoritas estudiantes del 5 Semestre de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior "Japón". La presente es para solicitarle nos permita realizar un proyecto de la producción técnica estrategias para estimulación de lenguaje beneficiar a niños y niñas y docentes del cdi Cubinche en la Institución que Ud. acertadamente dirige.

El tema a tratar es "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CDI. DE CUBINCHE" y está dirigida a las docentes niños y niñas y padres de familia.

Por la favorable respuesta que se dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente



Srta. Alicia Farinango.

Representante de grupo.

*Recibido
María Catucuago
Coordinadora del CDI Cubinche
Quito*





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto


El que suscribe, Farinango Cuzco Alicia Esther con identificación No. 1719806810 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:


- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019


Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

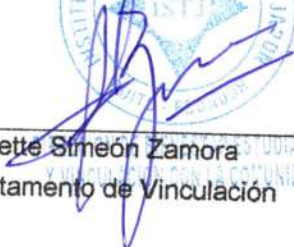

Licenciada: María Catucúago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2




Farinango Cuzco Alicia Esther
Estudiante de Parvularia
C.D. 1719806810




Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ


Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Pozo Chamorro Alba Guadalupe con identificación No. 1715293443 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucua

Coordinadora: CDI Cubinche

C.I. 172365243-2



Ing. Alexis Benavides, Dpl

Director Académico ITSJ



Pozo Chamorro Alba Guadalupe

Estudiante de Parvularia

C.D. 1715293443



Lic. Ivette Simeón Zamora

Departamento de Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Torres Arce Lourdes Viviana con identificación No. 1719983387 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucuago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2



Torres Arce Lourdes Viviana
Estudiante de Parvularia
C.D. 1719983387

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ



Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Avilés Arévalo Lucía Jakeline con identificación No. 0604191585 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucua
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ



Avilés Arévalo Lucía Jakeline
Estudiante de Parvularia
C.D. 0604191585

Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche yo Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Lucia Jakeline Avilés Arévalo estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y a 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente

Nombre coordinadora Licenciada: María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche



LA ESPERANZA -ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche yo Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Alba Guadalupe Pozo Chamorro estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente


Nombre coordinadora Licenciada María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche



LA ESPERANZA -ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche yo Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Alicia Ester Farinango Cuzco estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y a 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente

Nombre coordinadora Licenciada: María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche



LA ESPERANZA -ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche yo Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Lourdes Viviana Torres Arce estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente

Nombre coordinadora Licenciada María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche



LA ESPERANZA -ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175



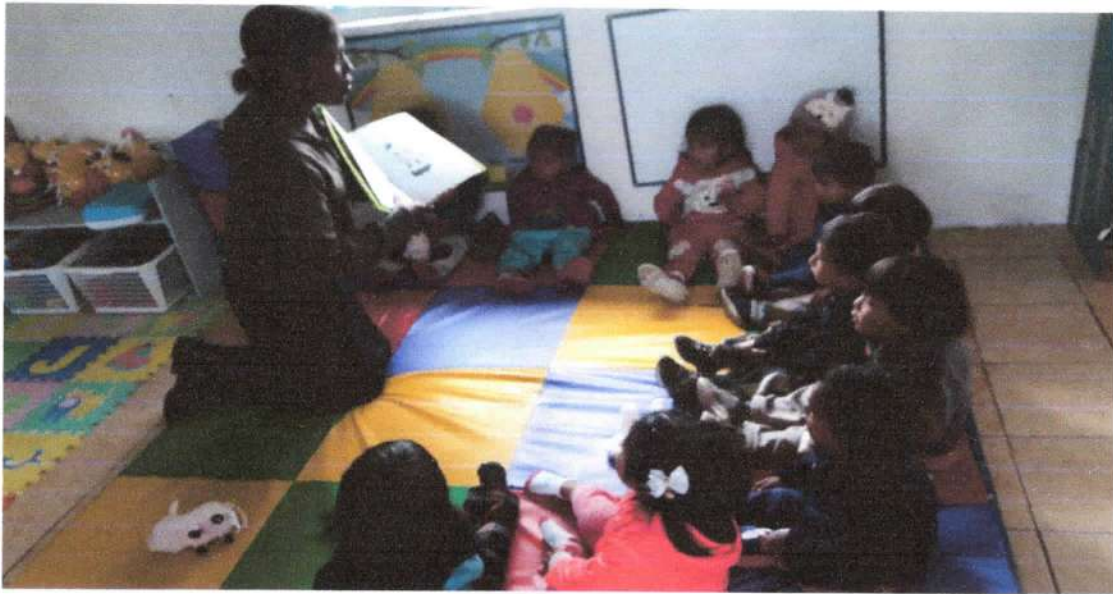
CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

