

**VICEPRESIDENCIA DE LA
REPÚBLICA DEL ECUADOR**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA ATENDER
A LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA
EDUCACIÓN REGULAR**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR
VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

VICEPRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenin Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Gloria Vidal Illingworth

SUBSECRETARIO DE PROYECTOS

Xavier Torres Correa

SUBSECRETARIO DE CALIDAD

Alba Toledo Delgado

GERENTE DE PROYECTO VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

Tamara Espinosa Guzmán

COORDINADORA DE PROYECTO VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

Soledad Vela Yépez

GERENTE DE PROYECTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Susana Mata Iturralde

EQUIPO TÉCNICO VICEPRESIDENCIA

Edith Luzuriaga Galárraga

Luis Felipe Pérez Secaira

Verónica Sandoval Villacís

Clara Viteri Villacís

EQUIPO TÉCNICO MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Margarita Villamarín Loor

ISBN 978-9942-07-122-4

Inscripción No. 37188, 24-10-2011

Depósito legal No.4703, 24-10-2011

Impresión: Editorial Ecuador, Quito, noviembre de 2011.

ÍNDICE

OBJETIVOS	
General	7
Específicos	7
CAPÍTULO 1: INCLUSIÓN EDUCATIVA	
1.1 Definición de Inclusión	11
1.2. Principios de inclusión	11
1.3. El docente inclusivo	12
1.4. Proyecto Educativo Institucional	12
CAPÍTULO 2: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
2.1. Evaluación Psicopedagógica Integral	23
2.2. Necesidades Educativas Especiales	24
2.3. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.....	25
2.4. Proceso para aplicar las estrategias pedagógicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales	27
2.5. Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales	28
2.5.1 Personalidad, comportamiento y sociabilidad	28
2.5.2 Estrategias pedagógicas orientadas al grupo	29
2.5.3 Estrategias Pedagógicas orientadas hacia la familia.....	31
CAPÍTULO 3: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
3.1. Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.....	35
3.1.1 Trastornos del aprendizaje:	35
3.1.2 Dotación intelectual.....	38
3.1.3 Trastornos de Comportamiento	41
3.2. Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad.....	49
3.2.1 Discapacidad sensorial.....	49
3.2.1.1 Discapacidad Auditiva.....	49
3.2.1.2 Discapacidad Visual	54
3.2.2 Discapacidad Física-Motora	57
3.2.3 Discapacidad intelectual	60
3.2.4 Trastornos Generalizados del Desarrollo	62
3.2.4.1 Trastorno de Asperger	63
3.2.4.2 Autismo (alto funcionamiento).....	67
3.2.5 Síndrome de Down	69
ANEXO	73
BIBLIOGRAFÍA.....	81



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás.

El presente manual, “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular”, es un documento que permitirá al docente mejorar la calidad de la educación inclusiva en el país.

Con este manual pretendemos fortalecer las competencias de los participantes para construir propuestas educativas diversificadas y ajustables a la diversidad de todos los estudiantes, con estrategias que puedan aplicar en su práctica docente, de acuerdo a las características, necesidades e intereses de sus estudiantes con necesidades educativas especiales y, así, lograr los más altos niveles de participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.

Se inicia con la revisión del marco legal en el cual se encuadra la inclusión educativa a nivel internacional y nacional. Se brindan orientaciones que permitirán al futuro docente, en base al análisis de la educación inclusiva (definición, principios, dimensiones y características), ser gestor de los procesos de mejoramiento escolar, hacia una educación inclusiva. Finalmente se desarrollan estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Estas permitirán al docente inclusivo contar con una herramienta que contribuirá a cumplir con su función a cabalidad y garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo regular.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas que les permita mejorar su desempeño profesional en el aula y brindar una educación de calidad a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, dentro del marco del respeto a los derechos humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » Promover la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación regular.
- » Garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular.
- » Brindar a los docentes herramientas que les permitan atender a la diversidad con igualdad, equidad y calidad.



CAPÍTULO 1

Educación inclusiva

1.1 DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN

“Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. (UNESCO)

El ideal máximo de la educación inclusiva es atender a la diversidad con una educación de calidad; de esta manera acoge a todos por igual.

1.2. PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN

Igualdad: Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.

Comprensividad: Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.

Globalización: Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares.

1.3. EL DOCENTE INCLUSIVO

El docente tiene una función esencial en este proceso puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo.

El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente:

- » Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector). Además, es importante ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje.
- » El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.
- » Involucrar a la familia en el proceso educativo beneficiará el desarrollo integral del estudiante.
- » Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional.
- » Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario.

1.4. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Para dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de estudiantes debemos partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI- con enfoque inclusivo, donde se establezcan las pautas de funcionamiento general de la institución.

El PEI es el segundo nivel de concreción curricular; nos permite plasmar la filosofía e identidad de la unidad educativa en base al diagnóstico institucional, a través de la participación de la comunidad educativa, (autoridades, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes) para la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, con la finalidad de promover una educación inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes.

EL PEI PERMITE:

- » Detectar y priorizar los problemas de la institución, estableciendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA).
- » Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas que se quieren alcanzar.
- » Diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar planes y proyectos para atender a la diversidad.

PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PEI SE REQUIERE:

- » La conformación de un equipo designado en consenso por la comunidad educativa.
- » Que el equipo cuente con el respaldo de las autoridades, que se propicie condiciones como metas comunes, liderazgo compartido, interacción e involucramiento de todos los miembros en los desafíos que se plantee la institución, una comunicación abierta y efectiva, capacidad para tomar decisiones. El equipo por su parte debe estar atento al proceso de evolución de los proyectos, respecto a las diferencias que se produzcan al interior para tener capacidad de resolver constructivamente los conflictos.
- » Elaborar el POA (Plan Operativo Anual) con el objetivo de poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, implica un conjunto articulado de acciones en la que se plasma la misión y visión.
- » Ejecutar el diseño curricular de aula, que corresponde al tercer nivel de concreción, donde se planifican las unidades didácticas.
- » Desarrollar el cuarto nivel de concreción, es decir, el diseño curricular para atender a cada necesidad educativa especial (adaptaciones curriculares, adecuaciones, apoyos y otros).
- » La creación de una cultura inclusiva.

Este proceso de transformación hacia una escuela inclusiva tiene seis etapas:

ETAPA 1: INICIACIÓN

Se busca establecer un compromiso de cambio entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de esta etapa se establecen dos fases:

- » La decisión de iniciar el cambio.
- » La creación de la cultura de mejora.

Lo esencial en la primera etapa es que todos concuerden en la urgencia del cambio, que nace de una necesidad sentida por la comunidad o a causa de presiones externas.

Para que éste sea exitoso, deben estar involucrados, el mayor número de personas, especialmente los docentes.

A fin de que el cambio se lleve a cabo y sea sostenible es necesario que la institución tenga una cultura de mejora, lo cual implica la voluntad interna de mejorar, una visión clara y consensuada de lo que se quiere lograr, apertura, motivación y compromiso, vivencias anteriores de cambios positivos o negativos, liderazgo claro y positivo por parte de un directivo competente aceptado por la comunidad y capaz de entusiasmar al equipo, organización institucional flexible, aprendizaje continuo por parte de los docentes, estabilidad de los profesionales que laboran en la institución, y disposición del tiempo y recursos necesarios para la realización de las actividades de mejora.

ETAPA 2: DIAGNÓSTICO

Dentro de esta etapa se desarrolla una evaluación inicial a partir de la cual se detectarán las áreas en que se debe mejorar. Para que el cambio tenga éxito es preciso tener un buen diagnóstico, en cuyo proceso se comprometa a toda la comunidad educativa.

El proceso de evaluación puede variar según la institución y sus necesidades; mientras para unas es preciso pasar por uno largo y profundo, para otras pueden ser suficientes reuniones cortas y colectivas.

Existen dos modelos de evaluación:

1. Índice de inclusión
2. Modelo de evaluación inclusiva

1.- El índice de inclusión (*Index for inclusion*) fue elaborado por Tony Booth Mel Ainscow en el año 2000.

Es una guía de autoevaluación que permite a las instituciones educativas revisar si sus proyectos educativos curriculares y prácticas de aula tienen un enfoque inclusivo. Ayuda a la identificación de las barreras que limitan el proceso de aprendizaje y participación de los estudiantes. Por otro lado, es una guía de fácil manejo y aplicación para iniciar y mantener programas de mejoramiento.

El índice se adentra y valora las tres dimensiones de la inclusión: las culturas, las políticas educativas y las prácticas.

2.- El modelo inclusivo es un sistema de evaluación que permite a la institución educativa conocer la situación actual en relación a la calidad de la atención que brindan a la diversidad de sus estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales. Permite identificar sus fortalezas y debilidades con el fin de tomar decisiones acertadas y avanzar hacia mayores niveles de inclusión y de aprendizaje para todos.

Este modelo considera tres ejes para una respuesta eficaz a la diversidad:

Accesibilidad: facilitar recursos, medidas y apoyos para el acceso, la movilidad, la comunicación, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Flexibilidad y adaptabilidad: capacidad para adaptar el currículo y enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.

Clima socio-emocional: brindar un ambiente de confianza, aceptación y valoración de la diversidad y de las potencialidades individuales a favor del desarrollo integral de los estudiantes.

Estos ejes se expresan transversalmente en cuatro áreas que se evalúan y son:

Cultura escolar inclusiva: se refiere a los valores, creencias y actitudes que promueven el respeto y valoración de la diversidad.

Prácticas educativas para la diversidad: son las acciones, recursos y apoyos que promueven el aprendizaje y participación de todos, favoreciendo la interacción y enriquecimiento mutuo.

Gestión centrada en el aprendizaje y la colaboración: se refiere a la organización, dirección y administración de los distintos recursos orientados al desarrollo de una comunidad participativa.

Resultados: concreción del grado de satisfacción y logros alcanzados con la participación de la comunidad escolar, la integración social y el desempeño académico de los estudiantes.

Una vez que se han detectado las áreas de mejora, es preciso priorizarlas en función de las necesidades reales de la institución educativa y de todos sus miembros, para lo cual la comunidad educativa debe:

- » Jerarquizar las áreas de mejora.
- » Seleccionar las prioridades de cambio. Éstas deben ser reales y factibles de realizar.
- » Consensuar las prioridades de cambio.

El análisis FODA (fortalezas-oportunidades-debilidades-amenazas) siempre es una herramienta efectiva para hacer esta priorización en las áreas de mejora.

El diagnóstico no es utilizado como un instrumento para cuestionar los desempeños, ni competencias de los miembros de la comunidad educativa; por lo contrario busca la oportunidad de apreciar el contexto socioeducativo y contribuir al desarrollo integral de todos sus miembros.

ETAPA 3: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE CAMBIO

En esta etapa se planificará el proceso de cambio hacia una educación inclusiva y engloba los siguientes aspectos:

1. **Objetivos y metas:** estos se plantean en función de las áreas de mejora priorizadas. Deben ser objetivos realistas y ambiciosos. Es necesario establecer un cronograma que permita cumplir las metas.
2. **Estrategias, actividades, beneficiarios y distribución temporal (tiempo y lugar).**
3. **Responsabilidades y recursos:** participantes en el proceso, roles y responsabilidades. Es necesario que cada miembro de la comunidad educativa tenga una función clara, precisa y concreta. Se deben aprovechar además recursos de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa. Para establecer las responsabilidades se pueden hacer reuniones, distribuir roles, crear instancias y toma de decisiones.
4. **Evaluación:** lo esencial es establecer estrategias para el seguimiento y monitoreo del proceso (evaluación formativa) y estrategias para la evaluación final del proceso (evaluación sumativa). En cada uno de ellos se deben incluir aspectos como instrumentos, muestra, responsable, tiempo, entre otros.

ETAPA 4: DESARROLLO

En esta etapa se pone en marcha el proceso de cambio que se ha planteado, los cambios que se realizarán deben ser sugeridos por un proceso que esté basado en la motivación, un trabajo colaborador, buena comunicación y compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

ETAPA 5: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se debe realizar la evaluación durante y al final del proceso. Se tomarán decisiones que permitan hacer futuras adecuaciones en el plan de mejoramiento.

Se analizará si se cumplieron las metas esperadas, las que tendrán indicadores de logro con respecto a los aprendizajes, participación y satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.

Esto permitirá conocer el grado de avance de la institución en relación a la construcción de una educación inclusiva, ayudará a establecer nuevas metas y líneas de acción considerando las dificultades encontradas en la práctica, recursos, y a la población beneficiaria.

En la evaluación se debe considerar a todos los miembros de la comunidad educativa, en función del rol y responsabilidad de cada uno, lo que nos permitirá tener una visión global, que cada uno asuma su responsabilidad en los resultados obtenidos y su compromiso

frente al mejoramiento futuro. Otro aspecto importante es socializar estos resultados y las decisiones tomadas con la comunidad.

La evaluación debe contemplar el impacto del proceso de cambio en las diferentes dimensiones.

ETAPA 6: LA INSTITUCIONALIZACIÓN

La institucionalización se presenta una vez que se ha consolidado el proceso de cambio. Para asegurar el éxito de esta fase es importante que el cambio se procure en la estructura, organización y recursos de la institución educativa, se eliminen las prácticas contradictorias e incoherentes con los principios de la educación inclusiva, se asegure la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, se fomente el aprendizaje integral de los estudiantes y se cuente con un equipo profesional comprometido con el proceso de cambio.

LA ESCUELA INCLUSIVA

Una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente.

Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica educativa (Índice de inclusión, 2002); ya que los tres factores, en conjunto estructuran una verdadera inclusión educativa.

CULTURA INCLUSIVA

Este término se encuentra relacionado con las expectativas, compromisos, participación, convicción, principios, valores inclusivos y clima escolar, que se brindan para el desarrollo del proyecto educativo institucional, dirigido a toda la comunidad educativa.

Una comunidad inclusiva deberá ser participativa, acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros sea valorado, promoviendo el diálogo y la resolución de conflictos, generando un entorno cordial de confianza y solidaridad que favorezca el aprendizaje y las interrelaciones.

Se relaciona, además, con el desarrollo de valores inclusivos compartidos por todos sus miembros. Un docente satisfecho y orgulloso de sus estudiantes, se motivará y desarrollará altas expectativas, proponiendo actividades desafiantes que le permitan valorar los esfuerzos del estudiante y logros del aprendizaje reconocidos por la comunidad educativa.

Las expectativas de la familia y la participación activa de la comunidad en las actividades influirán en el cumplimiento del desempeño que se espera.

Otro aspecto importante que forma parte de la cultura inclusiva es cuán involucradas se encuentran las familias en el funcionamiento, organización y toma de decisiones, para lo cual debe existir mecanismos institucionalizados que garanticen esta participación.

La cultura inclusiva se verá reflejada en las políticas y en las prácticas que se desarrollen y ejecuten dentro de la institución. Por tanto, para desarrollarla es indispensable generar las respuestas educativas necesarias, que eliminen las barreras frente al aprendizaje y participación. Será realmente difícil desarrollar políticas y prácticas sólidas, sin que exista una verdadera convicción de cultura inclusiva.

POLÍTICAS INCLUSIVAS

Se refiere a gestión, liderazgo educativo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y de tiempo que realiza la institución frente al avance de una educación inclusiva, que permita dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes, partiendo de la perspectiva de cada uno de los miembros de la comunidad.

La gestión y el liderazgo educativo se enfocan a las tareas administrativas y todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto educativo institucional inclusivo. Este proyecto debe ser dinámico y flexible a través de un estilo de gestión basado en el trabajo con los miembros de la comunidad que apoye los progresos de cada uno de sus miembros.

Para ello es fundamental la formación docente, factor que le permitirá dar respuesta a la diversidad; por tanto: la actualización, la capacitación, los momentos de diálogo, la reflexión sobre las prácticas educativas, el desarrollo de redes de apoyo, la planificación y enseñanza colaborativa entre docentes y especialistas, como el apoyo y asesoramiento externo, promoverán y orientarán el proceso de cambio y de mejora educativa.

El tiempo es un factor esencial para generar y realizar actividades de aprendizaje; es importante respetar el ritmo de cada estudiante, sacar el máximo provecho de las experiencias que se ofrecen para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Todo esto se encuentra ligado con la no suspensión de clases, la puntualidad, optimización, organización y flexibilización del tiempo.

El material es otro aspecto importante; la cantidad, calidad y adecuación, tanto de los recursos como de las instalaciones de la institución educativa, influirán en el desarrollo integral de los estudiantes. La utilización, el acceso y la distribución equitativa contribuirán al logro de los resultados esperados.

Mantenimiento, higiene, iluminación, temperatura son condiciones externas que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, de allí la importancia de cuidar y mantener en buen estado los materiales y el aula.

Proveer y organizar los recursos, tanto humanos como materiales, servirá para optimizar e intervenir dentro del proceso educativo de una forma adecuada.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Hacen referencia a las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase; es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula. El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población; de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo.

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; podemos mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, entre otras.

La evaluación es otro aspecto esencial de tales prácticas y debe reunir ciertas características: criterios de evaluación flexibles, contar con procedimientos definidos oportunos para la identificación, evaluación y derivación de los estudiantes; proporcionar recursos y ayudas para avanzar en su proceso educativo, aplicando diferentes estrategias, instrumentos y actividades de evaluación de los aprendizajes, que tomen en cuenta los distintos estilos y ritmos de los estudiantes. Se considerarán los resultados de la evaluación para la revisión y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, para desarrollar sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, en la cual se sientan bienvenidos, seguros y logren el éxito. Todo esto bajo el principio de igualdad de oportunidades educativas, sin ser discriminados como consecuencia de sus características personales, sociales y culturales.



CAPÍTULO 2

Necesidades educativas especiales

2.1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL

La evaluación psicopedagógica integral es un proceso que permite conocer el nivel de desarrollo del proceso educativo del estudiante y de su interacción con el entorno, para identificar las necesidades especiales y los apoyos que requiere a fin de favorecer su desarrollo integral.

El docente puede solicitar una evaluación psicopedagógica integral, una vez que haya agotado todos los recursos pedagógicos, didácticos y humanos que estén a su alcance y observe que el estudiante:

- » Presenta dificultad para aprender.
- » No sigue el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de aula.
- » Evita relacionarse con sus pares y/o adultos y no participa o presenta un comportamiento agresivo, disociador y otros que interfieren en la dinámica del aula.
- » Muestra problemas de salud constantes que afectan su desempeño escolar y cualquier otra manifestación que influye en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es esencial que el docente recuerde que, para remitir el estudiante a evaluación, las dificultades observadas deben presentarse de forma continua durante dos a tres meses de trabajo sistemático con él.

Una vez que el docente solicite la evaluación psicopedagógica Integral, deberá enviar al psicólogo toda la información relevante que ha recopilado durante el período de observación.

El psicólogo devolverá los resultados de la evaluación al docente y, con el equipo transdisciplinario, del cual el docente forma parte, se establecerán las estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales del estudiante.

2.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. (Warrnock y Breman)¹.

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como consecuencia de:

- » Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.
- » Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.

Para acceder a los aprendizajes requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Son dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización, como consecuencia de:

- » Factores externos: método pedagógico, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.
- » Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros.

Las necesidades educativas especiales demandan o requieren de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones de la institución en beneficio del estudiante para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes.

¹ www.portaleducativo.edu.ni/planifico/142-adequacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales. Nicaragua Educa, Adecuaciones curriculares a partir de las necesidades educativas especiales. Pg1.

A nivel mundial se han establecido un sinnúmero de clasificaciones de las necesidades educativas especiales; sin embargo, en función de un fácil manejo y comprensión por parte del docente, a lo largo de este manual se utilizará la siguiente clasificación:

2.3. CLASIFICACIÓN

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	
TIPO	CLASIFICACIÓN
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> » Dislexia » Disortografía » Disgrafía » Discalculia
DOTACIÓN INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> » Superdotación » Altas capacidades » Talentos
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> » Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H) » Trastorno disocial » Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> » Enfermedades catastróficas » Movilidad humana » Adolescentes infractores » Migración y/o refugio

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad	
TIPO	CLASIFICACIÓN
SENSORIAL	
AUDITIVA	Sordera Hipoacusia
VISUAL	Ceguera total Baja visión
SORDOCEGUERA	

INTELLECTUAL	<p>Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Dimensión I: Habilidades intelectuales » Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) » Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales » Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) » Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
MENTAL	<p>Enfermedades mentales y psicóticas Trastornos de personalidad</p>
FÍSICA-MOTORA	<p>Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético</p>
<p>Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:</p>	
TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	<p>Trastorno autista Trastorno de Asperger Trastorno de Rett Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado</p>
SÍNDROME DE DOWN	
RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD	<p>Presencia de dos o más discapacidades</p>

(EQUIPO TÉCNICO DEL MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA)

Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- » Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad.
- » Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes. Favorecer el respeto a la diversidad.
- » Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- » Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad.

- » Fortalecer las relaciones intra e interpersonales en el grupo puesto que al sentirse más seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, se elevará su autoestima, favoreciendo las relaciones sociales.

2.4. PROCESO PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Al momento de seleccionar las estrategias pedagógicas es esencial tomar en cuenta las siguientes acciones:

1. Registrar los datos personales del estudiante y toda la información relevante producto de la observación general, las evaluaciones académicas y las fuentes de acceso posibles.
2. Reunir al equipo transdisciplinario, con el fin de obtener recomendaciones y conclusiones de la evaluación psicopedagógica integral. Uno de los aspectos importantes en los que se deberá poner especial atención es en las fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje del estudiante.
 - » Fortalezas: son las áreas que se encuentran más desarrolladas, que se convierten en un puntal importante a la hora de adquirir nuevos aprendizajes.
 - » Debilidades: son las áreas que se encuentran menos desarrolladas, que por uno u otro factor no permiten el nivel de respuesta esperado.
 - » Estilo de aprendizaje: se refiere a la forma que tiene cada estudiante para recibir, procesar y aplicar los diferentes aprendizajes.
3. Seleccionar las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje; el equipo transdisciplinario determinará las que convengan para atender a las necesidades educativas especiales del estudiante. Se tomarán en cuenta las estrategias que propone el manual y otras que sugiera el equipo como fruto de su experiencia.
4. Realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias pedagógicas; el equipo transdisciplinario se reunirá periódicamente con el docente para evaluar su proceso de aplicación y determinará la necesidad de continuar con ellas o, en el caso de encontrar alguna dificultad, plantear nuevas estrategias.

VER ANEXO # 1

2.5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y/O ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las estrategias pedagógicas que describimos a continuación permiten al docente dar una respuesta educativa a las dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes, respetando los ritmos y estilos propios de cada uno.

Las estrategias que se plantean en el presente capítulo son aquellas relacionadas con aspectos de comportamiento, personalidad y sociabilidad, que se podrán aplicar al grupo y familia del estudiante con tales necesidades.

2.5.1 PERSONALIDAD, COMPORTAMIENTO Y SOCIABILIDAD

Personalidad: configuración de características y comportamientos que comprende la adaptación única del individuo a la vida, incluidos los principales rangos, intereses pulsiones, valores, autoconcepto y patrones emocionales.

Comportamiento: el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Sociabilidad: proceso por el cual los individuos adquieren las habilidades, creencias, valores y comportamientos sociales necesarios para funcionar en forma efectiva en la sociedad o en determinado grupo.

CARACTERÍSTICAS

Algunos estudiantes podrían presentar las siguientes características en relación a la personalidad, comportamiento y sociabilidad:

- » Comportamientos o conductas inadecuadas.
- » Resistencia al cambio, por temor a lo nuevo.
- » Dificultad para seguir normas, reglas e instrucciones.
- » Dificultad para comprender las consecuencias de sus actos.
- » Falta de habilidades sociales para iniciar o mantener relaciones interpersonales.
- » Baja tolerancia a la frustración.
- » Sensibilidad excesiva.

- » Dificultades en la comunicación.
- » Falta de motivación e interés para realizar y terminar sus tareas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL AULA

Cuando el estudiante presente algunas de las características anteriores u otras que afecten su proceso educativo, se sugiere que el docente utilice las siguientes estrategias:

- » Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
- » Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
- » Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.
- » Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos). Recordar permanentemente el valor e importancia de las mismas, lo cual le brindará seguridad. De acuerdo a la edad de los estudiantes éstas se pueden establecer en conjunto.
- » Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumpla con las reglas y normas establecidas.
- » Realizar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).
- » Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
- » Utilizar actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad del estudiante.
- » Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- » Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.
- » Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula.

2.5.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL GRUPO

A continuación se plantean estrategias que favorecen la interacción social del estudiante con necesidades educativas especiales dentro del grupo:

- » Ubicar al niño, niña y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.

- » Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.
- » Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- » Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.
- » Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares.
- » Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- » Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo: cuando un estudiante con discapacidad física requiere moverse.
- » Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo.
- » Evitar la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad.

Las estrategias metodológicas que citamos a continuación fortalecen la interacción entre los estudiantes de una misma aula y se consideran como un apoyo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se forman grupos pequeños y diversos (nivel académico, capacidad, intereses, entre otros) para aprovechar las diferentes habilidades, aptitudes y destrezas de cada estudiante.

El grupo genera apoyos mutuos, valora las características individuales, trata de unir potencialidades en busca del éxito, por ejemplo un estudiante expone, otro dibuja o escribe y otro dramatiza.

Al trabajar de manera cooperativa, los estudiantes aprenden a manejar y resolver conflictos. Además debe orientar el trabajo del grupo y establecer con ellos normas y reglas claras.

TUTORÍA ENTRE IGUALES

Es una estrategia en la cual participan dos compañeros de la misma aula y edad, en la que uno hace el papel de tutor. El estudiante con necesidades educativas especiales debe tener la oportunidad de ejercer el rol de tutor, lo cual favorece el desarrollo de su autoestima, seguridad y calidad en las relaciones sociales.

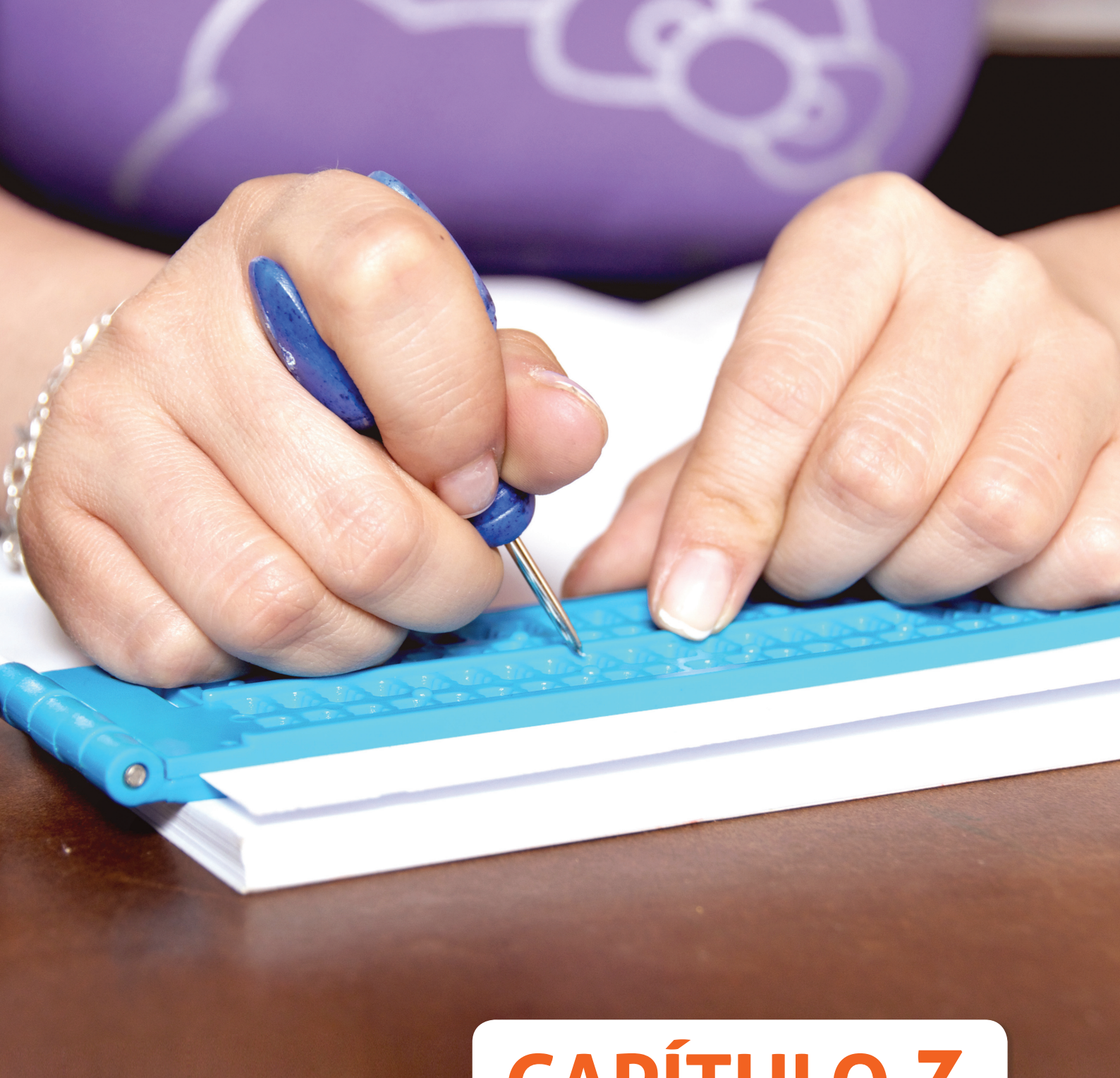
APRENDIZAJE POR TAREAS/PROYECTOS

Consiste en la elaboración de un trabajo de investigación en el cual el estudiante debe seguir un procedimiento establecido por el docente. Esta estrategia le ayudará a aprender procedimientos que le permitan organizar, comprender, analizar, asimilar y sintetizar la información.

2.5.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS HACIA LA FAMILIA

- » Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.
- » Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- » Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.
- » Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo/a.
- » Orientar a los padres para que asignen responsabilidades a su hijo/a en el hogar.
- » Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos/as.
- » Orientar a los padres para que den responsabilidades al hijo/a dentro del hogar acordes a su desarrollo.
- » Socializar con los padres, hermanos y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- » Apoyar a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.
- » Promover en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- » Sugerir a los padres que inviten a su casa a un compañero/a de su hijo/a a la vez (no siempre el mismo/a) con la supervisión de un adulto responsable.
- » Orientar y asesorar a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- » Enviar a la familia lecturas selectas para que compartan con sus hijos y familiares.
- » Hacer un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa.

- » Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- » Comprometer y responsabilizar a los padres en el cumplimiento de las normas de la Institución educativa (horarios, uniformes, deberes, entre otros) para evitar situaciones incómodas para el estudiante.
- » Organizar escuela para padres, foros, videos, conferencias, entre otros, en forma sistemática.



CAPÍTULO 3

Estrategias pedagógicas

3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y/O ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

3.1.1 TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

El DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) contempla como trastornos una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y expresión escrita.

Las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Este tipo de dificultad generalmente aparece desde la niñez y puede repercutir en la adolescencia.

CARACTERÍSTICAS

A continuación se señalan algunas características que pueden o no tener los niños, niñas y/o adolescentes con trastornos del aprendizaje presentes en mayor o menor grado.

- » Capacidad intelectual normal.
- » Adecuada agudeza visual y auditiva.
- » Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración.
- » Desintegración sensorial.
- » Dificultad a nivel de coordinación visomotriz.

- » Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria.
- » Menor capacidad de organización, planeación y ejecución.
- » Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- » Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemática, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar.
- » Tendencia a extraviar sus materiales escolares.
- » Problemas para entender y manejar conceptos temporales.
- » Dificultad en la comprensión de textos, bromas, historietas cómicas, sarcasmos, ironías, entre otros.
- » Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
- » Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
- » Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.
- » Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
- » Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.
- » Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
- » Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros).
- » Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
- » Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados, con evaluaciones u observaciones permanentes.
- » Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oralmente frente a terceras personas.
- » Encerrar únicamente la sílaba en la cual comete el error específico como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, entre otros. No tachar ni escribir comentarios negativos en los trabajos escritos.

- » Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujos, láminas, oralmente, entre otras).
- » Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- » Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
- » Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
- » Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
- » Utilizar colores que ayuden a diferenciar los contenidos, por ejemplo: identificar el verbo en una oración.
- » Elaborar material didáctico de apoyo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos y no únicamente el resultado final.
- » Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía.
- » Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- » Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, entre otras.
- » Evaluar la materia de estudio en partes.
- » Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- » Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- » Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.

3.1.2 DOTACIÓN INTELECTUAL

La vida es una cosa maravillosa y hay tantas cosas por hacer.

Stephen Hawkins

Los estudios realizados por la comunidad científica internacional sobre la superdotación demuestran, por un lado, lo difícil de llegar a un consenso sobre una conceptualización universal, debido a las características personales propias del estudiante con dotación intelectual; y, por otro, que a lo largo de los años el concepto ha ido evolucionando en relación con los modelos de inteligencia, de funcionamiento cognitivo e instrumentos de evaluación.

También se han dado diferentes nombres para nominar a la superdotación, por lo que en este manual se tomarán como sinónimos los términos altas capacidades, superdotación intelectual, o sobredotación intelectual.

Tomando en cuenta estos antecedentes, se describe lo que es un ser superdotado antes que formular un concepto: el estudiante que dispone de un nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptiva, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y alta creatividad.

CARACTERÍSTICAS:

- » Amplio desarrollo del lenguaje.
- » Funcionamiento intelectual alto.
- » Facilidad para analizar y resolver problemas.
- » Facilidad para relacionarse con estudiantes mayores que con sus pares.
- » Altamente creativos e ingeniosos.
- » Alto nivel de competitividad.
- » Óptimo rendimiento académico.
- » Alta motivación para el aprendizaje.
- » Poca tolerancia frente al ritmo de aprendizaje del otro.
- » Curiosidad e interés por temas nuevos.
- » Conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, siendo capaces de adquirirlos de una forma más rápida y eficaz.

- » Suelen ser lectores precoces.
- » Muestran buen desarrollo de la memoria.
- » Buena capacidad para generalizar los conceptos aprendidos a otros campos y amplio nivel de planificación.
- » Desinterés ante tareas simples, repetitivas o con poca dificultad.
- » Generalmente comienzan a hablar antes de lo habitual, adquisición precoz del lenguaje. Utilización de un vocabulario complejo, oraciones bien estructuradas y con un buen nivel comprensivo.
- » Óptimo desarrollo de habilidades metalingüísticas.
- » Gran imaginación y fantasía.
- » Mayor sensibilidad ante las necesidades y sentimientos de otras personas.
- » Capacidad de liderazgo.
- » Amplio sentido moral y de justicia.
- » Desarrollo prematuro del autoconcepto, lo cual acelera el reconocimiento de que son “distintos” de los demás.
- » Generalmente su alta persistencia en la tarea los hace ser perfeccionistas, fijándose metas muy altas, incluso mayores de las esperadas por los padres o docentes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Si bien aparentemente los niños con dotación intelectual tienen muchas ventajas sobre el resto de compañeros, presentan necesidades educativas especiales, para enfrentar las cuales se proponen las siguientes estrategias:

- » Asignarle diversos trabajos, actividades y tareas motivadoras acordes a su capacidad, como por ejemplo: una carpeta individual con actividades de turnos, de refuerzo o ampliación de conocimientos.
- » Facilitarle material de apoyo y de investigación que motiven el auto aprendizaje y le permita explorar e indagar más profundamente.
- » Realizar adaptaciones curriculares incrementando gradualmente la complejidad de los contenidos.
- » Aprovechar las salidas pedagógicas como espacios de enriquecimiento y búsqueda de nuevos conocimientos.
- » Enseñarle a asumir sus errores e incentivarle a tomar una actitud relajada, ya que es parte de la vida.

- » Desarrollar actitudes de respeto hacia los demás, por ejemplo: a través de actividades grupales en las que habrán líderes alternativos.
- » Orientarlos para que se fijen metas realistas.
- » Incursionar en juegos de habilidad espacial por ejemplo el tamgran, sudoku, el ajedrez y algunos juegos de mesa.
- » Elaborar proyectos sobre temas de interés.
- » Desarrollar la inteligencia lingüística a través de informes escritos, orales, poesía, ensayos, libretos de teatro, diálogos.
- » Desarrollar la inteligencia lógico-matemática a través de experimentos, cuadros estadísticos, diagramas de Venn, programas de computación.
- » Estimular la inteligencia espacial a través de dibujos, ensayos en base a fotos, murales, esquemas, diagramas, mapas mentales, videos.
- » Impulsar la inteligencia corporal cinética a través de representación de papeles en teatro, danza, demostraciones, proyectos tridimensionales, exhibiciones.
- » Fortalecer la inteligencia musical a través del desarrollo rítmico-auditivo: ecos rítmicos, dictados, audiciones de sonidos del medio, de la naturaleza y no convencionales. Canciones e himnos de acuerdo a su desarrollo, cultura y contexto, integración en pequeños grupos tanto rítmicos como melódicos.
- » Desarrollar la inteligencia interpersonal a través de intercambio de ideas en grupo, enseñar a compañeros, debates, simulaciones de grupo, entrevistas.
- » Promover la inteligencia naturalista a través de proyectos de ecología, trabajo de campo y estudios de la naturaleza, reciclaje, entre otros.
- » Trabajar con actividades lectoras iniciales, medias y avanzadas para potenciar la memoria de excepción.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Diseñar los instrumentos de evaluación ajustados a sus capacidades académicas.
- » Permitir que formule respuestas que surjan de su iniciativa y creatividad.
- » Hacerle partícipe de su propia evaluación; los errores lo retroalimentarán positivamente.
- » Promover la autoevaluación.

3.1.3 TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO

El mejor modo de resolver una dificultad es no tratar de soslayarla.

Noel Clarasó

Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable. (CREENA, 2002).

Aunque no se ha identificado una causa específica del trastorno, se cree que se debe a daño cerebral, abuso infantil, bajo nivel de desempeño en la escuela, disfunción familiar, factores individuales, psicosociales, ambientales, genéticos, entre otros.

CARACTERÍSTICAS

A continuación se detallan algunas características que pueden o no tener todos los niños, niñas y/o adolescentes con trastorno del comportamiento.

- » Desarrollo intelectual adecuado.
- » Fuertes vínculos de amistad con determinados compañeros.
- » Solidaridad y lealtad con sus amigos.
- » Inadecuados comportamientos sociales con el grupo en general.
- » Destrucción de sus propias pertenencias y las de los demás.
- » Desafío a la autoridad.
- » Molesta deliberadamente a otras personas.
- » Acusa a otros de sus errores y comportamientos.
- » Dificultad para resolver problemas cotidianos.
- » Tendencia a la irritabilidad, reacciones de ira incontrolada y rabietas frecuentes.
- » Poca tolerancia con quienes no considera sus amigos.
- » Conducta agresiva con sus compañeros.
- » Bajo rendimiento académico.
- » El temor a ser castigados por sus permanentes problemas hace que estos niños, niñas y/o adolescentes incurran en frecuentes mentiras; por lo tanto, tratan de justificar sus actos con los argumentos más inverosímiles.
- » Poco respeto a reglas, normas, límites y acuerdos establecidos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados.
- » Establecer reglas claras y precisas, así como las consecuencias; colocarlas en un lugar visible y recordárselas periódicamente.
- » Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente.
- » Trabajar en espera de turnos.
- » Promover espacios de diálogo y reflexión ante comportamientos inadecuados, esto mejorará su autocontrol.
- » Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta de acuerdo a su nivel de desarrollo, por ejemplo: refuerzo positivo, aproximaciones sucesivas, modelado, tiempo fuera, entre otras.
- » Fomentar actividades lúdicas, artísticas, deportivas, que sirvan como mecanismos de catarsis.
- » Recordarle periódicamente lo que se espera de él/ella utilizando mensajes positivos. Ejemplo: “Recuerda que es importante respetar a tus amigos en la fila”, en lugar de decir “no empujes y no pegues a tus amigos en la fila”.
- » Permitir el uso de equipos tecnológicos como un recurso motivador cuando demuestra un comportamiento adecuado.
- » Evitar el envío de tareas no concluidas al hogar, asegurarse de que las termine dentro del horario escolar.
- » Fomentar el respeto y las buenas relaciones entre los compañeros a través de actividades grupales en las que se privilegie el trabajo cooperativo.
- » Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados del estudiante; en caso de ser necesario retírese del lugar y pida ayuda.
- » Evitar estigmatizar al estudiante; primero cerciórese cómo ocurrieron los hechos y quién fue el responsable.
- » Emplear estrategias de relajación en el caso que el estudiante presente crisis, como por ejemplo: llevarlo al baño y colocar sus manos bajo el agua, abrazarlo por detrás, masajear las manos, acariciar la cabeza de manera circular, entre otros.
- » Evitar ceder o ignorar ante un comportamiento inadecuado.
- » Ayudarle a fijarse metas cortas hasta cumplir con la actividad planteada.
- » Apoyarlo para que asuma las consecuencias de sus actos y pida disculpas a la persona afectada.

- » Estimular al estudiante en el cuidado de sus pertenencias, de los materiales y otros recursos.
- » Fomentar una cultura de valores en el grupo.
- » Ubicar las bancas o pupitres en forma de media luna para tener mejor visualización de los estudiantes.
- » Supervisar constantemente manteniendo una actitud de respeto a su espacio en todos los ambientes, por ejemplo patio, otras aulas, comedor, baños, entre otros.
- » Anticipar las actividades que se ejecutarán durante el día o durante la hora de clase.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Estar pendiente durante toda la evaluación, puesto que puede empezar a llenar por llenar.
- » Detener la evaluación si le genera mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar luego con ella.
- » Ubicar al estudiante cerca del docente.
- » Evaluarlo de manera individual si fuese necesario.
- » Tener en el pupitre solo lo necesario para la evaluación.
- » Adaptar la evaluación si el caso amerita.

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Es un síndrome conductual que está marcado por la falta de atención, impulsividad e hiperactividad. El estudiante presenta un bajo rendimiento académico asociado a otros síntomas como: baja autoestima, labilidad de ánimo, baja tolerancia a la frustración y accesos de cólera. El trastorno se manifiesta cuando el estudiante inicia su aprendizaje formal y presenta dificultad para satisfacer las exigencias académicas. La actividad excesiva es una característica del síndrome durante la infancia, se presenta con más frecuencia en varones que en mujeres. Muchos de los síntomas desaparecen o se atenúan cuando el alumno/a entra en la adolescencia.

A continuación se citan los síntomas más frecuentes, que ayudarán para la evaluación.

Falta de atención:

- » Dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- » Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).

- » Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las actividades.
- » Se distrae fácilmente.
- » Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.

Hiperactividad:

- » Está en constante movimiento.
- » Abandona su asiento cuando se espera que se quede sentado.
- » Corre excesivamente en situaciones inapropiadas.
- » Tiene dificultad para realizar actividades en forma silenciosa.
- » A menudo habla excesivamente, está “en movimiento” o actúa como si fuera “impulsado por un motor”.

Impulsividad:

- » Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- » Tiene dificultades para esperar su turno.
- » Se entromete o interrumpe a los demás (irrumpe en conversaciones o juegos).
- » No mide riesgos ni peligros.

DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD

Se caracteriza porque no se mueven en exceso y presentan falta de atención en la ejecución de tareas y dificultad para finalizar las mismas. Pueden permanecer en silencio realizando tranquilamente su actividad.

Los síntomas más frecuentes son:

- » Dificultades en la adquisición de habilidades de autonomía e independencia.
- » Retraso en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
- » Dificultad para las relaciones sociales.
- » Se les olvidan las cosas.
- » Pueden tener fracasos escolares.
- » En ocasiones presentan problemas de conducta, sobre todo a partir de los nueve años.
- » Presentan déficit de calidad atencional (dificultad para percibir detalles significativos).

CARACTERÍSTICAS

Debemos considerar que un estudiante con esta deficiencia no necesariamente presenta todas estas características.

- » Son cooperadores y solidarios.
- » Tienen dificultad para iniciar y terminar una tarea.
- » Poseen un adecuado nivel intelectual.
- » Perciben los estímulos auditiva y visualmente, lo que les ayuda en sus procesos de aprendizaje.
- » Interrumpen constantemente.
- » Hablan demasiado.
- » No siguen órdenes.
- » Pierden frecuentemente sus pertenencias.
- » Muestran mala organización en las tareas y descuido en la presentación de las mismas.
- » Demuestran poca tolerancia a la frustración.
- » Les cuesta respetar turnos.
- » Tienen dificultad para interrelacionarse con sus pares.
- » Experimentan retraso académico.
- » Son intrépidos, aceptan cualquier desafío sin medir las consecuencias.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.
- » Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.
- » Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.
- » Utilizar varios mecanismos para captar la atención del niño, niña y/o adolescente, por ejemplo:
 - » Acordar una clave o señal (visuales, táctiles, gestuales) entre el docente y el estudiante para modular la conducta.
 - » Hacer contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones; esto ayuda al autocontrol.
 - » Cuando la conducta del estudiante interfiera de manera significativa en el desarrollo de la clase, darle una tarea que implique salir del aula por unos minutos.

- » Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.
- » Evitar llamarle la atención en público.
- » Será importante trabajar en anticipación a las actividades. Colocar a los estudiantes de menor rendimiento más cerca del docente.
- » Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.
- » Escribir las tareas para la casa en el pizarrón siempre en el mismo lugar. Pida al estudiante que le muestre las tareas copiadas antes de terminar la jornada.
- » Promover el uso de diferentes organizadores en sus cuadernos (pestañas, viñetas, márgenes, dibujos, stickers, colores, subrayados) para que organice mejor sus actividades y tareas.
- » Crear un sistema para que el estudiante recuerde todos los materiales de trabajo, libros, entre otros, que debe llevar y traer en su mochila.
- » Dar órdenes claras y precisas cuyo grado de dificultad esté acorde a la edad.
- » Establecer normas y ponerlas por escrito a fin de leerlas constantemente.
- » Realizar actividades y juegos lingüísticos (juegos de palabras, sopa de letras, adivinanzas, encontrar la frase escondida, entre otras).
- » Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.
- » Desarrollar actividades de lectura silenciosa; esto ayuda para fortalecer procesos mentales superiores.
- » Asegurarse que el estudiante comprenda los contenidos dados. En caso de que no lo haga, realizar actividades complementarias utilizando diferentes metodologías.
- » Promover actividades deportivas.
- » Diversificar el tipo de actividades planificadas (vivenciales, concretas, abstractas, entre otras)
- » Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico, entre otras).
- » Utilizar un registro de las vivencias significativas del niño, como recurso de refuerzo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Adaptar las pruebas, si se requiere.
- » Asistir al estudiante al momento de la evaluación para cerciorarse que comprende las instrucciones.

- » Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario.
- » Observarlo durante la evaluación para brindarle apoyo oportuno.
- » Aplicar pruebas utilizando diferentes tipos de preguntas (abiertas, cerradas, selección múltiple, entre otras)
- » Aplicar diferentes tipos de evaluación acorde a las necesidades educativas del estudiante (oral, escrita, vivencial, entre otras)
- » La evaluación debe estar de acuerdo a las adaptaciones realizadas para el estudiante.



“No sabes lo que es intentarlo e intentarlo una y otra vez y no conseguirlo nunca”.

Sam

3.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y/O ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

3.2.1 DISCAPACIDAD SENSORIAL

Es la disminución o pérdida sensorial de algún sentido, dentro de los cuales consideraremos a la audición y a la visión.

3.2.1.1 DISCAPACIDAD AUDITIVA

Qué importa la sordera del oído cuando la mente oye; la verdadera sordera, la incurable sordera es la de la mente

Víctor Hugo

La discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos (unilateral o bilateral); esta pérdida sensorial es ocasionada porque los órganos y estructuras que permiten la percepción de los estímulos sonoros se encuentra afectados. Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar información acústica, especialmente la comunicación verbal.

La audición es la vía a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla por lo que cualquier trastorno en la percepción auditiva especialmente a edades tempranas afectará significativamente en su desarrollo lingüístico y comunicativo.

Es importante recalcar que existen diferencias entre cada uno de los casos con esta discapacidad y la atención que requieran dependerá de las estructuras afectadas, del nivel de pérdida auditiva y del momento en el que ésta apareció.

CLASIFICACIÓN

Dada la frecuencia de uso en el medio escolar, es común hablar de hipoacusia y sordera; éstas son deficiencias sensoriales que producen discapacidad auditiva:

- » Hipoacusia: este término hace referencia a aquellas personas que aún teniendo una audición deficiente, resulta suficiente para seguir un ritmo escolar normalizado con la ayuda de prótesis o sin ellas. Estarían en este apartado los niños y niñas y/o adolescentes capaces de adquirir, aunque

con dificultades de articulación, léxico y estructuración variables y el lenguaje oral por vía auditiva.

- » Sordera (Cofosis): es considerada como la pérdida total del sentido de la audición que impide la adquisición del lenguaje oral, ya que no pueden percibir el lenguaje conversacional ni con amplificadores. Su lenguaje lo aprenderán a través del tacto y la visión.

Para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva, se ha tomado en cuenta la siguiente clasificación según el grado de pérdida auditiva:

- » Leve: (20 a 40 db) El estudiante con este tipo de deficiencia podrá aprender y hablar espontáneamente. Encuentra dificultad en escuchar una voz débil o lejana, por eso es frecuente que se los considere poco atentos. Los niños o niñas con hipoacusia leve, aunque pueden oír, tendrán dificultades en comprender todo lo que oyen, sobre todo en ambientes ruidosos, situaciones de grupo y dentro del aula. Pueden presentar leves dificultades de aprendizaje y algunas dislalias². El uso de audífonos es recomendable.
- » Moderada: (40 -70 db) Le es difícil percibir las conversaciones y los ruidos del ambiente; requiere de un tono de voz con mayor intensidad y estar cercano a la fuente sonora. Es común que se apoye en la exploración visual. Existe un retraso en el lenguaje, dislalias audiógenas (sobre todo en las consonantes más agudas). Mientras incrementa la pérdida de decibeles, las dificultades en el lenguaje se agudizan: empobrecimiento del vocabulario y en ocasiones problemas en la estructuración de frases, provocando dificultades en la comunicación y por ende en la interacción sobre todo en la verbal. Tiene una sensación de aislamiento. Existen además dificultades para la comprensión ya que no percibe la palabra hablada a intensidad “normal”. En ocasiones, este tipo de hipoacusia puede pasar inadvertido por lo que se le puede considerar “muy desobediente” o “rebelde”, a menudo como niño, niña y/o adolescente con mal comportamiento. En este caso, el uso de audífonos y terapia de lenguaje es fundamental. Pueden existir casos en los que se requiera un refuerzo pedagógico.
- » Severa: (70 a 90 db) En estos casos el niño o niña solo puede percibir ruidos y voces fuertes; esta capacidad disminuye a medida que aumenta la pérdida lo que ocasiona que no escuche la mayoría de los sonidos consonánticos. En estos casos es necesario el apoyo de un especialista para adquirir lenguaje, porque se presentará pobreza o ausencia de vocabulario, tono de voz monótono, carencia en el ritmo en el momento de hablar,

² Trastorno en la articulación de fonemas.

dislalias, problemas de estructura gramatical. Sin apoyos (especialista y audífonos) esta hipoacusia puede considerarse como una hipoacusia profunda. En la etapa escolar, es necesario un refuerzo pedagógico constante y es casi seguro que requieran de adaptaciones al currículo.

- » Profunda: (mayor a 90 db) Quienes poseen este tipo de pérdida auditiva no puede percibir un lenguaje conversacional; los audífonos ayudan a una audición parcial, pero no puede discriminar con claridad el sonido. Alcanzan a percibir ruidos muy intensos y existen casos que solo perciben vibraciones. La vía auditiva se vuelve insuficiente para la adquisición del lenguaje. Además, se intensifican las problemáticas de aislamiento, atención, y social; se presentará una carencia del lenguaje o dificultad en su adquisición “artificial” (porque no lo va a adquirir de manera espontánea), y es seguro que se presenten dificultades en la etapa escolar ya que afecta al desarrollo en su conjunto. Necesitarán desarrollar un sistema de comunicación alternativo, asistencia educativa especializada, modificaciones al currículo, entre otros.

CARACTERÍSTICAS

A continuación se describirán algunas características de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad auditiva. Es difícil establecer todas las características que describan al estudiante con esta discapacidad, por lo que se indicarán las más frecuentes:

- » Desarrollan otras formas de lenguaje que le permitan acceder a la comunicación, tales como el uso de gestos y signos.
- » Adecuada capacidad intelectual.
- » Dificultades en el desarrollo del equilibrio dinámico y estático.
- » Desarrollo lingüístico limitado.
- » Las dificultades en el desarrollo del lenguaje se incrementan conforme aumenta el grado de pérdida y mientras más temprano haya aparecido la patología sin haber recibido la atención oportuna.
- » Presentan dificultad en el proceso de pensamientos abstractos.
- » Buen desarrollo de la percepción visual.
- » Dificultad en la organización temporal.
- » Escasa capacidad para almacenar la información y relacionarla entre sí.
- » Presentan un bajo nivel de atención y concentración.

- » Marcados cambios de estados de ánimo, tornándose muy variables y pendulares.
- » Deficiencias de articulación, léxico y estructura en el lenguaje.
- » Alteraciones del ritmo del habla, timbre de la voz (ronco, monótono y nasalizado).
- » Anomalías en la fonación, ritmo irregular.
- » Dificultad en el aprendizaje de la lectura-escritura.
- » Puede estructurar mal sus interacciones sociales y comunicativas al desconocer las normas sociales, lo que le lleva a tener una baja autoestima y ser poco maduro socialmente.
- » En ocasiones puede tener un andar ruidoso, arrastrando los pies (no como un trastorno de marcha).
- » Aislamiento social, retraimiento y muchas veces rechazo escolar.
- » Bajo autoconcepto y autoestima.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Conocer el lenguaje de señas por parte del docente le permitirá estrechar la relación con los niños, niñas y/o adolescentes con déficit auditivo, además los estudiantes tendrán facilidad para emitir sus inquietudes.
- » Ver de frente al niño, niña y/o adolescente cuando se le va a hablar, de tal manera que pueda desarrollar habilidades de lectura labial; es importante que lo que decimos tenga relación con nuestro lenguaje corporal. Y por otro lado, cuando habla un compañero, es importante que pueda ver la cara de él o ella.
- » Hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; esto lo confundirá.
- » Formar círculos o medias lunas de trabajo, favorece tanto auditiva como visualmente.
- » Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.
- » Ubicarlo en un puesto que no le de la luz de frente.
- » Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores y casas para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros.
- » Verificar que el auxiliar auditivo esté encendido y bien colocado, con la intensidad y frecuencia recomendada, limpio, en caso de que lo use.

- » Facilitar la tutoría entre pares, en la que un compañero sea un interlocutor para que le pueda apoyar.
- » Potenciar habilidades a través de lo escrito, el dibujo, el arte, las nuevas tecnologías.
- » Ubicar al niño con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora.
- » Incluirlo en clases de música, puesto que son muy perceptivos a la vibración y esto les motiva a moverse; se suele pensar que porque no escuchan no es necesario que asista a ellas.
- » Ofrecer explicaciones complementarias individualmente, para garantizar que comprenda la instrucción.
- » Utilizar recursos tecnológicos (Globus, LPC, SIMICOLE, JClick).
- » Evitar actitudes de sobreprotección o desatención.
- » Rotular las dependencias del centro con imágenes, palabras y/o lenguaje de señas.
- » El aula debe tener en lo posible poca interferencia de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva de estudiantes con hipoacusia.
- » Ubicarlo cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual.
- » Sensibilizar a los compañeros hacia el respeto de la diversidad.
- » Desarrollar otras formas de comunicación verbal y no verbal que le permitan acceder a sistemas de educación regular.
- » Realizar las adaptaciones curriculares que el estudiante requiera.
- » Adaptar reglas de juegos deportivos y recreativos en función a las habilidades de cada estudiante.
- » Incentivarlo de acuerdo a su desempeño, es decir reafirmar sus logros y minimizar sus fracasos.
- » El estudiante incluido en los establecimientos de educación regular deberá recibir terapias de apoyo y ayudas técnicas necesarias que le ayuden en el proceso de inclusión.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Estar atento durante el proceso de evaluación para guiarlo y apoyarlo en lo que requiera.

- » Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.
- » Darle el tiempo que necesite para terminar su evaluación (temporalización de la evaluación).
- » Garantizar la comprensión de las instrucciones de las pruebas.
- » Utilizar material de apoyo.
- » Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el niño, niña o adolescente para la evaluación.
- » Evaluarlo individualmente si es necesario.

3.2.1.2 DISCAPACIDAD VISUAL

Al amor lo pintan ciego y con alas. Ciego para no ver los obstáculos y con alas para salvarlos.

Jacinto Benavente

Es la carencia, disminución o defecto de la visión ya sea por causas congénitas o adquiridas.

Tipos de discapacidad visual:

1. Ceguera total.- La visión no responde a ningún tipo de estímulo externo. Este grupo incluye a las personas con ceguera total, y quienes solo diferencian entre la luz y la oscuridad.
2. Baja visión.- Agudeza central reducida o la pérdida del campo visual que puede ayudarse con una corrección óptica y con los apoyos visuales requeridos según el nivel de visión.

CARACTERÍSTICAS

A continuación se describen algunas características de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad visual. No necesariamente corresponden a un solo tipo de estudiante.

- » Óptimo desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- » Falta de conocimiento del medio, problemas en la locomoción y movimientos estereotipados.
- » Buen nivel cognitivo.

- » Falta de comprensión de ciertos adverbios (arriba, abajo, dentro, fuera, entre otros).
- » Mayor habilidad para percibir a través de los sentidos del tacto y el oído.
- » Dificultades en la imitación espontánea.
- » Dificultad en el desplazamiento.
- » Pasividad manifiesta.
- » Falta de rapidez en la integración de estímulos externos, por lo cual debe potenciar el uso de sus manos.
- » Desarrolla movimientos compensatorios de cabeza y manos (manerismos) para compensar su déficit visual.
- » Tienden a adoptar posiciones corporales inadecuadas, que pueden ocasionar problemas a futuro.
- » En algunos casos arrastran los pies al moverse.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Hacer un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvolverá el estudiante y describirlos verbalmente.
- » Utilizar palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).
- » Ubicarlo en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.
- » Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.
- » Procurar que el estudiante no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.
- » Pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.
- » Indicar cuando se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.
- » Permitir el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.

- » Permitir el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.
- » Ampliar los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macrotipos), en casos de baja visión.
- » Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.
- » Utilizar materiales que contrasten con el color del pupitre. No colocar al estudiante cerca de las ventanas. (Para baja visión).
- » Utilizar recursos tecnológicos (Jaws, Super Magnify, Zoom V1.01, Entrenamiento visual por ordenador).
- » Trabajar con material didáctico de apoyo: en alto relieve (Thermoform), CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras.
- » Usar en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para las letras, en casos de baja visión.
- » Enseñarle, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.
- » Procurarle material en Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.
- » Jugar es una actividad muy importante para el niño, niña y/o adolescente, pues favorece su autonomía. Para realizarlo debe ser en un espacio ordenado y conocido con señales claras.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN:

- » Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas, en caso de que el estudiante no domine el Braille.
- » Permitir tiempo extra.
- » Permitir los mismos apoyos (técnicos, informáticos, didácticos, entre otros) que utiliza a diario.
- » Orientar con la lectura de las indicaciones.
- » Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabadoras.
- » Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el niño, niña y/o adolescente.

3.2.2 DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA

Para qué quiero piernas, si tengo alas para volar.

Frida Kahlo

Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros.

TIPOS DE DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA:

Algunas de las clasificaciones que se pueden encontrar; según la causa que la originó:

- » Concerniente al sistema nervioso (central o periférico) o por lesiones medulares traumáticas y/o progresivas como: parálisis cerebral, alteraciones raquímedulares congénitas como la espina bífida o adquiridas como las lesiones medulares de origen traumático o tumorales, afecciones de nervios periféricos, parálisis braquiales obstétricas entre otras.
- » Afectaciones del sistema locomotor óseo, articulario y muscular: distrofia muscular, esclerosis múltiple, poliomielitis, amputaciones, entre otras.
- » Malformaciones congénitas como: luxación de cadera, malformación de extremidades, malformación de la columna vertebral.
- » Afectaciones congénitas sistémicas o generalizadas del esqueleto: osteogénesis imperfecta, acondroplasia, osteocondrodistrofias (síndrome de morquio), entre otras.
- » Afectaciones articulares: artritis, artrosis.

CARACTERÍSTICAS

Las limitaciones de las personas con discapacidad físico-motora son amplias, por lo que citaremos las más generales:

- » Limitación neuro-motora.
- » Dificultad en el movimiento y desplazamiento para llegar a los centros de estudio.
- » Buena capacidad intelectual.
- » Buen desarrollo de las habilidades sociales.
- » Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay una afección cerebral.

- » Dificultad en la comunicación oral en algunos de los casos.
- » Debilidad en la adquisición de las destrezas motoras finas.
- » Rigidez articular (movimientos de articulaciones).
- » Falta de tonicidad.
- » Alteración en la deglución.
- » Dificultades en la motricidad gruesa.
- » Falta de control postural.
- » Tendencia a una baja autoestima.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » La Institución debe tener las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades.
- » Ubicar al niño en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.
- » Promover o sugerir cambios de posición.
- » Utilizar técnicas de relajación corporal.
- » Propiciar el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizar ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).
- » Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.
- » Facilitar programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcwav, Lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos.
- » Usar lápices preferiblemente triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- » Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.
- » Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.
- » Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
- » Hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.

- » Presentar algunas tareas en plano vertical en los casos que tengan reducido el campo visual.
- » Presentar las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarse.
- » Presentar láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.
- » Observar cuando el niño, niña y/o adolescente trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambiar el plano horizontal a inclinado.
- » Establecer un código que indique sus necesidades básicas.
- » Entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
- » Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo.
- » Se diseñarán los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.

Debido a las dificultades específicas que presentan algunos estudiantes con discapacidad física-motora en el desarrollo de la coordinación viso-motora debemos considerar lo siguiente:

- » Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- » Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- » Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
- » Usar adaptaciones a lápices fáciles de agarrar.
- » Usar el tacto colocando su dedo sobre la forma y la figura completa, entre otros.
- » Idear métodos de trabajo y simplificar los procedimientos.
- » Mejorar los instrumentos y usar herramientas supletorias.
- » Establecer reglas y normas individuales.
- » Priorizar las metas durante la planificación de las clases y garantizar el tiempo de trabajo durante éstas; en las actividades donde no es importante la escritura directa, el maestro la sustituye por la expresión verbal, entre otros.
- » Promover su participación en todas las actividades planificadas, tanto dentro como fuera de la Institución, realizando las adaptaciones necesarias.
- » Señalar, amplificar, colorear, poner en negrita, cambiar el tipo de letra, ajustar el contraste y el ángulo para poder ver bien usando un atril, entre otros.

- » Aprovechar el *software* de lectura en voz alta o que el profesor lea en su lugar.
- » Reemplazar la información visual por la auditiva, si es necesario.
- » Sustituir el dibujo por la descripción verbal de sus características.
- » Incorporar el juego de correspondencia y el de comparación usando las figuras de planos, colores básicos, entre otros.
- » Utilizar herramientas complementarias como mapas ampliados, lupas, entre otros, con poca información, presentar los puntos centrales, para facilitar su lectura.
- » Aprovechar mapas en relieve y modelos para complementar la información visual con la táctil.
- » Reemplazar por información auditiva, describiendo con palabras la ubicación, la forma y el tamaño, entre otros, de los documentos y mapas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas.
- » Criterios de evaluación individualizada. Priorizar lo oral sobre lo escrito dependiendo del tipo de afectación.
- » Usar para evaluar las mismas ayudas técnicas utilizadas a diario.
- » Dosificar el tiempo de evaluación.
- » Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño, niña y/o adolescente.

3.2.3 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anteriormente se definía la discapacidad intelectual exclusivamente por el coeficiente intelectual. El enfoque actual es integrativo:

“La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas; esta discapacidad se origina antes de los dieciocho años”.³

³ http://www.aaid.org/content_100.cfm

CARACTERÍSTICAS

A continuación se describirán algunas características de niños, niñas y/o adolescentes con esta discapacidad:

- » En ocasiones presenta dificultades en el área de comunicación.
- » Mayor seguridad para desenvolverse en ambientes conocidos.
- » Inmadurez emocional. Su ingenuidad les vuelve vulnerables.
- » Dificultad para resolver problemas cotidianos.
- » Disminución de sus habilidades cognitivas.
- » Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal.
- » Dificultad en los procesos de atención y concentración.
- » Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad.
- » Ritmo de aprendizaje más lento.
- » Poca iniciativa para emprender tareas nuevas.
- » Poca tolerancia a la frustración.
- » Dificultad para los procesos mentales superiores.
- » Problemas en el desarrollo de la memoria requieren de un trabajo sistemático en el cual las rutinas son de gran ayuda.
- » Les cuesta consolidar los aprendizajes, por lo que es necesario utilizar una variedad de metodologías de enseñanza.
- » Presenta dificultades en la comprensión de instrucciones y órdenes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Requieren motivación y apoyo constante.
- » Estimular todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.
- » Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- » Nombrar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- » Apoyarse en el uso de material concreto.

- » Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- » Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco.
- » Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.
- » Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.
- » Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- » Respete el ritmo y estilo de aprendizaje.
- » Hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.
- » Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Dar un tiempo mayor para su ejecución.
- » Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- » Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- » Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.
- » Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.
- » Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.

3.2.4 TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Cuanto mayor es la dificultad, mayor es la gloria.

Marco Tulio Cicerón

Los trastornos generalizados del desarrollo conforman un sistema heterogéneo, que está originado en procesos neurobiológicos, que desarrollan en déficit en múltiples áreas funcionales, llevando al niño, niña y /o adolescente a una alteración difusa y generalizada en su desarrollo. Está caracterizado por una alteración cualitativa de la interrelación social, con un marcado uso de comportamientos no verbales, dificultad para relacionarse con compañeros y falta de reciprocidad emocional (ausencia de la

tendencia espontánea para compartir intereses con otras personas). Están afectadas múltiples áreas de funcionamiento como lenguaje, atención, percepción, entre otros.

TIPOS DE LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Según la clasificación del DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de desórdenes mentales) los tipos son de Asperger, de Rett, trastorno desintegrativo infantil, y autista de alto funcionamiento. Los estudiantes que se beneficiarán de la educación inclusiva serán aquellos que presentan síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento.

3.2.4.1 TRASTORNO DE ASPERGER

Es casi imperceptible el trastorno durante los tres primeros años de vida, ya que durante este período, expresan palabras simples y frases comunicativas. A pesar de ello, cuando va madurando su lenguaje, su entonación es monótona y exhibe una limitación en el uso de los gestos, presenta escasa habilidad para mantener una comunicación con diálogos ya que sus intereses son restringidos, repetitivos y basados en temas concretos; no puede entender una broma, una ironía o una metáfora.

La inteligencia es promedio o ligeramente superior; por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente; se caracteriza por el interés en uno o dos temas, hasta el punto de excluir a todos los demás. Este único interés y dedicación puede llevarles a grandes logros en la vida académica y profesional.

Sus mayores barreras están en la comunicación social, en establecer amistad y empatía; la suma de esta deficiencia social con alteraciones en la motricidad gruesa y fina, les dificulta la interrelación en la escuela, por lo que muchas veces estos niños, niñas y/o adolescentes son víctimas de burlas y desprecios.

CARACTERÍSTICAS

A continuación se muestran algunas características que pueden tener los niños, niñas y/o adolescentes con síndrome de Asperger; no necesariamente un solo estudiante manifiesta todas las características descritas.

- » Parece no escuchar cuando se le habla.
- » Deja tareas inconclusas cuando no son de su agrado.
- » Presenta dificultad para seguir instrucciones.
- » Demuestra dificultad para mantenerse atento y focalizado en una sola tarea.

- » Tiene problemas para organizar tareas y actividades.
- » Presenta dificultad para trabajar en forma tranquila y callada.
- » Le es difícil esperar su turno.
- » Cambia repentinamente su estado de ánimo.
- » Es hipersensible.
- » Utiliza métodos poco convencionales para resolver problemas.
- » Diferencia con gran dificultad la realidad de la fantasía.
- » Se interesa especialmente por ciertos temas.
- » Desea de saber todo respecto a su tema de interés, disfruta de él y lo utiliza para socializar, conversar y demostrar su inteligencia.
- » Se siente incómodo frente a los cambios.
- » Crea rutinas para poner orden en su día, caso contrario se desorganiza y se altera.
- » Le cuesta seguir normas sociales preestablecidas.
- » Respuesta social igual ante compañeros y autoridades.
- » Difícilmente comprende el sarcasmo y la ironía.
- » Le cuesta esperar su turno.
- » Sufre alto nivel de estrés causado por las interacciones sociales, la comunicación con otros y por la hipersensibilidad sensorial.
- » Es consciente de sus errores, pero no sabe cómo solucionarlos.
- » Se cansa rápidamente.
- » Se sobreexcita sin que la situación lo amerite.
- » Demuestra impavidez ante situaciones que deben reaccionar.
- » Presenta rabietas sin razón.
- » Controla con dificultad sus acciones y pensamientos.
- » Se ríe ante situaciones que no comprende.
- » Tiene problemas para distinguir emociones de enojo o tristeza.
- » Observa pero no comprende las emociones de los demás.
- » Responde a las emociones de los demás, pero generalmente no lo hace apropiadamente.

- » Se enoja cuando otras personas ignoran las reglas.
- » Tiende a controlar o mandar en el juego.
- » Gusta de juegos en que imitan un entorno real.
- » Prefiere juegos que no son competitivos.
- » Posee pensamiento literal.
- » No comprende el significado implícito.
- » Posee un vocabulario amplio.
- » Puede presentar déficit de atención con o sin hiperactividad.
- » Tiene dificultad para predecir situaciones y tomar decisiones.
- » Es sensible a la crítica.
- » No le gusta cometer errores y le teme al fracaso social.
- » A menudo camina de manera extraña.
- » Demuestra dificultad en el desarrollo motor fino (amarrarse los zapatos, prensión del lápiz, entre otros).
- » Tiende a escribir de forma ilegible.
- » Presenta dificultad en juegos de bola y de balanceo.
- » Posee inteligencia normal e incluso superior.
- » Demuestra buen lenguaje expresivo en cuanto a la articulación.
- » Óptimo nivel de atención y concentración que le permiten adquirir aprendizajes.
- » Se desenvuelve bien en un mundo de orden, es perfeccionista en las cosas que realiza.
- » Su lenguaje no tiene función comunicativa.
- » Los patrones no verbales no son comprendidos.
- » Presenta comportamientos con rasgos repetitivos y obsesivos.
- » Están poco desarrolladas sus habilidades sociales.
- » Dificultades en las funciones ejecutivas y de planeación.
- » Suele encerrarse en su habitación.
- » Tiene aversión a las reuniones familiares.
- » Participa muy poco en actividades grupales, se torna apático.

- » Busca interactuar con los demás aunque tienen dificultades en la comprensión de los roles sociales, así como en los gestos y ademanes de las personas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Disminuir los ruidos excesivos, ya que esto podría alterarlo; por ejemplo, poner fieltro o tela en las patas de la mesa y de la silla
- » Mantener siempre el mismo orden de sus cosas para evitar que se descompense.
- » Mantener sus rutinas de trabajo porque necesita saber lo que va a pasar, caso contrario le genera angustia.
- » Utilizar material gráfico que le permitirá hacer asociaciones a nivel mental.
- » Propiciar actividades de relajación, por ejemplo, a través de música clásica.
- » Hacer adaptaciones curriculares significativas.
- » La dramatización le permitirá encontrar expresión en el rostro.
- » Identificar el nivel de fatiga del niño será importante a la hora de sugerir otra actividad o permitirle que escoja lo que desea hacer, puesto que este es un síntoma de una posible crisis.
- » Cultivar en sus compañeros sentimientos de solidaridad y comprensión.
- » Delegar responsabilidades que pueda cumplir adecuadamente.
- » Implementar en el aula materiales adecuados que le permitan trabajar sin necesidad de socializar.
- » En vista de que hay una mejor interacción con los adultos, los maestros deben ser los “mediadores sociales” mientras el estudiante está en la escuela o colegio, para que adquiera poco a poco mayores y mejores habilidades sociales.
- » La falta de participación en las actividades de la clase puede deberse a las instrucciones y contenidos mayormente verbales, por lo tanto es necesario el refuerzo con material visual para que sepa cómo y a dónde dirigir sus comportamientos.
- » Recordarle cada cierto tiempo la actividad que está realizando, antes de que se disperse su atención, para mantenerlo “conectado”.
- » Establecer un sistema justo de turnos en cada cosa que se realice tanto en casa como en la Institución educativa.

- » Evitar los comportamientos de sobreprotección.
- » Anticiparle con tiempo algún cambio en su rutina, lo que le permitirá predecir comportamientos dándole las explicaciones adecuadas; procurar seguir adelante con calma, sin demostrar ansiedad o molestia.
- » Usar el elogio puede dar buen resultado en la obtención de una conducta requerida por el docente.
- » Utilizar las mismas formas de manejo en todos o en la mayoría de contextos en los cuales se desenvuelve.
- » Fomentar la comunicación con sus compañeros e interlocutores.
- » Cuidar que la velocidad del habla sea moderada al dirigirse a él, no suponer acciones o ideas de su parte, se debe ser concreto y veraz.
- » Expresar una sola idea, acción o sugerencia directa a la vez.
- » Las órdenes deben ser precisas y claras evitando las órdenes secuenciales.
- » No permitirle “cambiar” los juegos o situaciones, indicarle que reglas son reglas y “todos” las debemos seguir.
- » Cuando se “desconecta o evade” darle tiempo, pero ayudarlo a que regrese a la actividad que estaba haciendo hasta que la concluya.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Apoyarlo durante la evaluación para brindarle las ayudas requeridas.
- » Asegurarse que las instrucciones sean comprendidas.
- » Adaptar las evaluaciones de acuerdo a sus necesidades y características.

3.2.4.2 AUTISMO (ALTO FUNCIONAMIENTO)

El autismo es un repliegue de la personalidad sobre sí mismo que afecta el lenguaje de comunicación y que incide en sus relaciones sociales, ocasionando un comportamiento restringido, repetitivo y estereotipado.

CARACTERÍSTICAS

A continuación se detallan algunas características que podrían tener los niños, niñas y/o adolescentes con autismo.

- » Cociente intelectual normal o superior.
- » Buen desarrollo de aspectos estructurales del lenguaje.
- » Buena memoria.

- » Presentan habilidades específicas en un área en particular.
- » Buena capacidad para almacenar información.
- » Sus facies son poco expresivas.
- » Dificultad para comprender emociones.
- » El lenguaje no tiene función comunicativa.
- » Los patrones no verbales no son comprendidos.
- » Su comportamiento tiene rasgos repetitivos (rituales).
- » Les cuesta desarrollar habilidades sociales.
- » Dificultades en las funciones de planeación y anticipación.
- » Pensamiento poco flexible.
- » Dificultad para comprender lenguaje gestual.
- » Su lenguaje es monótono.
- » Limitación para adaptar las conductas sociales a los contextos.
- » Presentan conductas estereotipadas.
- » Si bien aparentemente están en clase, su pensamiento está ausente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Tener en la puerta del aula la foto del profesor, con quien establecerá un vínculo fuerte de identificación; por tal motivo, para cambio de materia y de profesor, el docente debe acompañarlo hasta que estreche el vínculo necesario.
- » Agilizar estrategias para minimizar el ruido dentro del salón de clases, en situaciones o períodos críticos de la jornada; por ejemplo, a la hora de entrar o salir al recreo.
- » Utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar los conceptos o situaciones: láminas, videos, modelos, dibujos, entre otros.
- » Trabajar con un solo objetivo, pocos estímulos o instrucciones de tarea, a excepción de los estudiantes que ya dominan este nivel de dificultad.
- » Utilizar un cronograma de actividades en forma permanente para que el estudiante pueda saber de forma anticipada las rutinas y actividades que va a realizar.
- » Utilizar un lenguaje claro y concreto para dar órdenes.
- » Intentar que el ambiente de trabajo sea lo más estructurado, predecible y fijo.

- » Tratar de ser flexibles en el manejo del tiempo puesto que si se les presiona, la ansiedad y la inseguridad se les acentúa.
- » Reforzar y reconocer sus conductas positivas le dará seguridad para seguir trabajando.
- » Planear actividades en las que pueda participar verbalmente aunque sea en forma mínima.
- » Cambiar permanentemente de actividad, a través de órdenes precisas y cortas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

- » Adaptar el tiempo en las pruebas o evaluaciones.
- » Dar un ejemplo inicial de lo que se le pide para evaluar.
- » Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar, construir, para el sistema de evaluación.
- » Enseñar al estudiante diversas formas para responder a diferentes tipos de pruebas, evitar exponerlo a modelos de evaluación que no haya manejado antes.

3.2.5 SÍNDROME DE DOWN

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía libre o regular, translocación, mosaicismo o trisomía en mosaico), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad intelectual y debe su nombre a John Langdon Down, que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían.

Las características físicas son: falta de reflejo de moro en el recién nacido (ante un ruido fuerte no extiende los brazos, piernas y manos, no arquea la espalda y no manda la cabeza hacia atrás), hipotomía de los músculos (tiene reducido el tono muscular debido a la pérdida de ligamentos), cara plana, nariz pequeña y plana, fisuras oblicuas palpebrales (la apertura de los ojos se inclina hacia arriba), oreja displástica (desarrollo anormal de las orejas), pliegue profundo a través del centro de la palma, Hiperflexibilidad (habilidad excesiva de flexionar las extremidades), falanje central displástico (un solo surco de flexión en el quinto dedo, en lugar de dos), pliegues epicentrales (pliegues de piel extra en la parte exterior del ojo), pelvis displástica (desarrollo anormal de la pelvis).

CARACTERÍSTICAS

- » Sociable, participativo y afectuoso.
- » Aptitudes para la música y el arte.
- » Habilidades para realizar actividades rutinarias con supervisión.
- » Requieren mayor tiempo para el desarrollo de destrezas de autonomía e independencia personal.
- » Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- » Adecuado desarrollo de la memoria repetitiva y percepción visual.
- » Su aprendizaje se ve fortalecido por la capacidad de imitar.
- » Susceptibles a recurrentes enfermedades respiratorias, infecciones, entre otras.
- » En ocasiones hay deficiencia visual.
- » Hipotonía muscular generalizada.
- » Disminución de sus habilidades cognitivas.
- » Limitado desarrollo de lenguaje expresivo.
- » Requiere reforzar constantemente los aprendizajes para consolidarlos.
- » Dificultades en la percepción auditiva.
- » Períodos cortos de atención.
- » Dificultad para trabajar de manera independiente.
- » Presenta dificultades en los procesos de conceptualización, transferencia y generalización.
- » Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- » Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles, entre otros).
- » Ayudarle para que cada vez sea más independiente en la ejecución de las actividades.
- » Formular instrucciones secuenciadas y concretas.
- » Cerciorarse que comprendió las instrucciones recibidas.
- » Proporcionarle actividades cortas y variadas.

- » Utilizar la música y en general las actividades artísticas como herramientas para consolidar los aprendizajes.
- » Proporcionarle un número mayor de ejemplos, ejercicios y actividades motivantes para consolidar los aprendizajes.
- » Utilizar diferentes metodologías de enseñanza.
- » Reforzar las consignas mientras se realiza una actividad.
- » Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras.
- » Consensuar estrategias pedagógicas con los profesionales de actividades especiales para concordar las que fortalezcan su proceso.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN:

- » Otorgar tiempos extras hasta que termine la evaluación.
- » Garantizar la comprensión de las instrucciones.
- » Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- » Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades, ya sea de manera verbal, priorizando a la escrita en caso de ser necesario, utilizando gráficos, entre otras.
- » Realizar adecuaciones o adaptaciones curriculares en torno a sus fortalezas y necesidades.
- » Utilizar la música y el arte como instrumentos de evaluación a través de representaciones en las que estén manifiestos los contenidos curriculares.
- » La observación de destrezas será utilizada como instrumento de evaluación.

Anexo



1. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Grado o curso y/o nivel: _____

Años de escolaridad: _____

Representante legal: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Con quién vive el estudiante: _____

Discapacidad: _____ Porcentaje: _____

Número del Carné del CONADIS _____

Prótesis que utiliza o necesita: _____

Medicamento: _____

2. OBSERVACIÓN DEL DOCENTE



3. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL:

Diagnóstico hipotético: _____

Fortalezas: _____



Debilidades: _____

Estilos de aprendizaje: _____

Recomendaciones: _____



4. SELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Objetivo de las estrategias: _____

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (APLICACIÓN)

En el aula _____

En el grupo _____



En la familia _____

5. SEGUIMIENTO

Logros alcanzados _____



Modificaciones _____

FIRMA DEL DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, Mel; BOOTH Tony: *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Versión en castellano, s.l., s.n., 2000.

CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE NAVARRA: *Alumnos con sobredotación intelectual-altas capacidades: Orientaciones para la respuesta educativa*. España.s.n.

Aplicación de la resolución 60/251 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, titulada “Consejo de Derechos Humanos”. *El derecho a la educación de las personas con discapacidades*. Informe del Relator. 15 de marzo de 2006.

APA, *Diccionario conciso de Psicología*. México, Editorial El Manual Moderno. 2010.

ARCE M. *Soluciones pedagógicas para el autismo*, Lexus. España, 2008.

ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar. *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Editorial Aljibe. Málaga. pp. 205-225, 2003.

ARTILES, C; JIMÉNEZ, J., *Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades. Procedimientos e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales*. Las Palmas de Canarias, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 2005.

BARON, Robert. *Fundamentos de Psicología*. Pearson Educación. Tercera edición. Mexico, 1997.

BENITO, Y.; MORO J.: *Test de screening con base empírica para la detección temprana en niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual*. Madrid, Syntéc, 2002.

BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Barcelona, Editorial CEAC, 1995.

BLANCO, Rosa: *Hacia una escuela para todos y con todos*. Boletín 48, abril Proyecto Principal de Educación, OREALC/UNESCO. Santiago. 2000 Pág. 62 – 64 Disponible en <http://www.inclusión/educativa.cl-07-03>).

CASTELLÓ, A.: *La integración del alumno excepcionalmente dotado*, s.l., s.n., 1992.

MEC - OIE - UNED, *De la integración a la atención a la diversidad. Un modelo de enseñanza adaptativa*, s.l., s.n., 2004.

DUK, Cinthia: “*El enfoque de la educación inclusiva*, Chile, s.n., 2001.

FEDERACIONES NACIONALES DE Y PARA LA DISCAPACIDAD, *Guía del lenguaje positivo y comunicación incluyente*, Quito. Ecuador, 2010.

GONZÁLEZ ARNAIZ, Graciano: *La escuela inclusiva, la diversidad un valor para educar*. Artículo. Universidad Complutense. Madrid, 2006.

- ICBF: *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad Motora*. Bogotá. Colombia, s.n., 2008.
- ICBF: *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad Visual*. Bogotá. Colombia, s.n., 2008.
- ICBF: *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad Auditiva*. Bogotá. Colombia, s.n., 2008.
- ICBF: *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad Motora*. Bogotá. Colombia, s.n., 2008.
- ICBF: *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad Cognitiva*. Bogotá. Colombia, s.n., 2008.
- HERNÁNDEZ, A; HERNÁNDEZ P.: *TAMAI. Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil*. Madrid: Edición TEA, 2000.
- MELÉNDEZ, L.: *Atención a la diversidad en el contexto educativo costarricense*. División de Desarrollo Curricular / MEP. Mimeo, 2003.
- NARVARTE M.: *Soluciones pedagógicas para el TDH*. España, Lexus. 2008.
- NARVARTE M.: *Soluciones pedagógicas en el aula*, España, Lexus. 2008.
- NARVARTE M.: *Soluciones pedagógicas para la interacción escolar y permanencia*. España, Lexus. 2008.
- OMS, Organización Mundial de la Salud, *Documentación sobre discapacidad físico-motora*, s.l., s.n. 2001.
- PAPALIA, Diane.: *Psicología del desarrollo*. Octava edición Mc Graw Hill. Colombia, 2001.
- PATTON; PAYNE; KAUFFMAN; BROWN.: *Casos de educación especial*, Noriega editores, Editorial Limusa, s.l., 1991.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Serie Pedagógica N° 5, Ministerio de Educación del Ecuador, 2007.
- RENZULLI y otros, *Escalas para la valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores*, Salamanca, Amaru-Ediciones, 2001.
- TOLEDO GONZÁLEZ, *Diccionario Enciclopédico para la Educación Especial*. Madrid: Diagonal/Santillana (1985), corregida en el año 2000.
- UNESCO: *Guidelines for Inclusión: Ensuring Access to Education for All*, s.l., s.n., 2005.
- UNESCO . *Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca*. París: UNESCO/MEC. 1994.
- UNESCO. *Nuevo compromiso mundial para la educación básica*. s.l., s.n. 2001.

VERDUGO, Miguel; ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO AAIDD: *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y Sistema de Apoyo*. 11^{va} Edición, Madrid España, Alianza Editorial, 2011.

FUENTES ELECTRÓNICAS

ASOCIACIÓN CIVIL ÚTIL Y VICTORIOSO, Centro Para La Integración Social De Personas Con Necesidades Especiales. *Compilado de frases sobre la discapacidad*, [consulta: abril 2011]. Disponible en: <http://sites.google.com/site/discapacidadvenezuela/la-discapacidad-en-frases>

ARTEMIS (pseudónimo) Blog personal. [consulta: abril 2011]. Disponible en: <http://www.librodearena.com/post/artemis/los-sonidos-del-silencio/4378603/7703>

DIARIO EL MUNDO, *Pablo Pineda, primer universitario europeo con síndrome de Down* [consulta: mayo 2011]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/elmundo/2010/07/23/solidaridad/1279877665.html>

CREENA, *Necesidades educativas específicas en alumnos con trastornos del comportamiento*, [consulta: 21 mayo 2011] Disponible en <http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/nee%20y%20trastornos%20de%20comp.htm>

ROCHA, César, (compilador): *Estrategias de intervención generales para Asperger*, [consulta: marzo 2011]. Disponible en: <http://unmilagroparacesar.blogspot.com/2010/02/estrategias-de-intervencion-generales.html>

FUNDACIÓN ENTRA A MI MUNDO, *Acerca del Autismo*, [consulta: mayo 2011]. Disponible en: www.entraamimundo.org

FUNDACIÓN ONCE Y TECHNOSITE, *Iniciativas para fomentar la integración social y laboral de las personas con discapacidad*, [consulta: mayo 2011]. Disponible en: http://usuarios.discapnet.es/ojo_ouido/sistemas_tecnicos_informaticos_para_ni%F1os_sordos.htm

GOBIERNO DE CANARIAS, Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad de Canarias: *Portal de noticias*. [consulta: mayo 2011]. Disponible en: www.gobiernodecanarias.org/educacion

GÓMEZ, Cristina, *Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno por déficit de atención* [consulta: abril 2011]. Disponible en: <http://www.librosaulamagna.com/libro/estrategias-para-entender-y-ayudar-a-ninos-con-trastorno-por-deficit-de-atencion/168626/4262>

MARCHESI, Álvaro: *Valores y Competencias del Educador*. Artículo, texto adaptado, [consulta: marzo 2001]. disponible en [www.oei.es/noticias/spip/.php?article 1904 – 29k 2006](http://www.oei.es/noticias/spip/.php?article%201904%20-%2029k%202006)

NICARAGUA EDUCA, *Adecuaciones curriculares a partir de las necesidades educativas especiales*. [consulta: mayo 2011]. Disponible en: www.portaleducativo.edu.ni/planifico/142-ade-cuacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales.

UNESCO, Oficina Internacional de Educación, *Listado de temas* [consulta: mayo 2011]. Disponible en: www.ibe.unesco.org/es/temas



VALIDACIÓN DE MANUAL ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR

No.	PROVINCIA	NOMBRE DEL FUNCIONARIO	INSTITUCIÓN
1	PICHINCHA	Betty Ruiz	Esc. Manuel Cabeza de Vaca
2		Colombia Calles	Esc. Vencedores
3		Elvira Sánchez	Esc. Pedro José Arteta
4		Estela Montero	Esc. Carlos Mantilla
5		Evelyn Rosero	Esc. Juan Figueroa
6		Franklin Erazo	Esc. Tarqui
7		Genith Chamorro	Esc. Marquesa de Solanda
8		Geovanny Olmedo	Esc. Juan Figueroa
9		Jorge Román	Departamento de Educación Especial
10		Juan Quishpe	Esc. Carlos Cadena Nolivos
11		Karina Villagomez	Esc. Carlos Cadena Nolivos
12		Laura Delgado	Esc. Marquesa de Solanda
13		Margarita Balseca	Departamento de Educación Especial
14		Margarita Méndez	Esc. José María Velasco Ibarra
15		María Dolores Carrera	Esc. José María Velasco Ibarra
16		Mariana Flores	Esc. Manuel Cabeza de Vaca
17		Martha Toapanta	Esc. Junta Nacional de la Vivienda
18		Nelly Aráuz	Esc. Gonzalo Abad
19		Omayra Orbe	Esc. Aurelio Espinosa Pólit
20		Patricia Pazmiño	Esc. Gonzalo Abad
21		Ramiro Benalcázar	Esc. Carlos Mantilla
22		Silvia Camacho	Esc. Junta Nacional de la vivienda
23		Sulay Segura	Esc. Pedro José Arteta
24	LOJA	Jimena Ordóñez	Esc. Filomena Mora
25		Luz Herrera	Esc. Filomena Mora
26		Diola Merino	Esc. Luis Antonio Enrique
27		Luz Ruiz	Esc. Luis Antonio Enrique
28		Mariana Rodríguez	Esc. Miguel Riofrío Nro. 1
29		Martha Correa	Esc. Zoila Alvarado
30		Sandra Moreno	Esc. Zoila Alvarado
31		Zoila Ramírez	Esc. Juan María Riofrío
32		Wilmer Gómez	Esc. Juan María Riofrío
33		Patricia Blacio	Esc. 18 de noviembre
34		Sandra Alarcón	Esc. 18 de noviembre
35		Mariela Espinosa	Esc. Matilde Hidalgo Nro. 1



No.	PROVINCIA	NOMBRE DEL FUNCIONARIO	INSTITUCIÓN
36		Nelly Ruiz	Departamento de Educación Especial
37		María Guachón	Departamento de Educación Especial
38		Franz Carrión	CEDOOPS-L
39		Martha Espinosa	Esc. Miguel Riofrío Nro. 1
40		Clemencia Castillo	Centro Ecuatoriano de Audición y Lenguaje
41		Wilmer Sinche	Esc. Rosa Grimanesa Ortega
42		Mercy Mora	Esc. Héroes del Cenepa
43		Yolanda Cobos	Esc. Héroes del Cenepa
44		Efraín Flores	Departamento de Educación Especial
45		Vicenta Bravo	Esc. Rosa Grimanesa Ortega
46	ESMERALDAS	Beatriz Cabezas	Esc. Uruguay
47		Esmeda Lara	Esc. Patria Nueva
48		Ellis Wila	Esc. Patria Nueva
49		Nieve Caicedo	Esc. Bellas Artes
50		Margarita Espantoso	Esc. Emilio Estrada
51		Nancy Toledo	Esc. Emilio Estrada
52		Cecilia Murillo	Esc. Edilfo Bennett
53		Mariela Ortiz	Instituto de Educación Especial Fiscal
54		Laura Jara	Esc. 5 de Agosto
55		Sonia Baguí	Esc. 5 de Agosto
56		Raquel Rúa	Esc. 5 de Junio
57		Elsi Ortiz	Colegio Bellas Artes
58		Remigio Arias	Colegio Bellas Artes
59		Azucena Palacios	Colegio Bellas Artes
60		Galo Ortiz	Colegio Bellas Artes
61		Angel Ballesteros	Colegio Bellas Artes
62		Katty Realpe	Esc. Uruguay
63		Isabel Baldeón	Esc. Río Esmeraldas
64		Mariana Gutiérrez	Esc. Río Esmeraldas
65		Gloria García	Esc. Centro Educacional América
66		Norma Valencia	Esc. Fray Vicente Solano
67		Edith Montaña	Esc. Gonzalo Abad
68		Yuly Nevárez	Esc. Fray Vicente Solano
69		Modesta Preciado	Departamento de Educación Especial
70		Ana Bedoya	Departamento de Educación Especial
71		Malena Bedón	Departamento de Educación Especial
72		Martha Prado	Departamento de Educación Especial
73	GUAYAS	Pilar Reyes	Esc. Ignacio Molina Andrade #82

No.	PROVINCIA	NOMBRE DEL FUNCIONARIO	INSTITUCIÓN
74		Matilde Palma	Esc. Ignacio Molina Andrade #82
75		Elsa Zambrano	Esc. República de Panamá
76		Laura Wonsang	Esc. República de Panamá
77		Patricia Galarza	Esc. Jaime Flores Murillo #2
78		Gladys Chiluisa	Esc. Modesto Chávez Franco # 335
79		Malena Bonilla	FASINARM
80		Janeth Gómez	Esc. Héctor Lara
81		Carmen Figueroa	Esc. Ana Eleanor Roosevelt
82		Patricia Reyes	Esc. María Rivadeneira
83		Geoconda Soledispa	Esc. Mun. 4 de enero
84		Adriana Vinueza	Esc. Mun. 4 de enero
85		Aurora Castro	CEDOPS
86		Miriam Claudett	Centro Fiscal Plan Internacional
87		Arturo Mora	CEREPSI
88		Juan Sanchón	Esc. María Luisa Guevara
89		Carlos Becerra	Departamento de Educación Especial
90		Lilia González	FASINARM
91		Alicia Falcones	Esc. Fiscal #79
92		Patricia Villamarín	Municipio de Guayaquil
93		Roberto Carrión	CEREPSI