



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"JAPÓN"

*Guía  
Metodológica  
De  
Familias en la  
Actualidad*



---

Autor:  
Mgs. Anderson Narvaez

2017



**1. IDENTIFICACIÓN DE**

<b>Nombre de la Asignatura:</b> Familias En La Actualidad: Prácticas De Crianza		<b>Componentes del Aprendizaje</b>	Docencia: 72 Prácticas: 18 Trabajo Autónomo: 72	
<b>Resultado del Aprendizaje:</b> Comprender a la familia como un sistema ecológico y sus prácticas de crianza, considerando los elementos de su contexto social y cultural.				
<b>Docente de Implementación:</b>				
Anderson Narvárez Zambrano			<b>Duración:</b> 162 horas	
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
<b>UNIDAD 1:</b> <b>1. La familia como sistema ecológico</b> 1.1 Definiciones de familia 1.2 La familia como sistema desde el enfoque ecológico del desarrollo humano en contexto. 1.3 El lugar de las historias en los sistemas familiares. 1.4 La influencia del entorno físico, socio económico, cultural en el desarrollo infantil. 1.5 Los sistemas de relaciones según Urie Bronfenbrenner: micro, meso y macro sistema. 1.6 La familia como espacio	Analiza aspectos que conforman el contexto familiar y comunitario y su impacto en el desarrollo integral infantil, a través de procedimientos metodológicos que le permiten reflexionar, evaluar e incidir sobre su ámbito de influencia.	<b>COGNITIVO:</b> Contextualizar a la familia como sistema desde el enfoque ecológico del desarrollo humano en contexto, determinando el lugar de las historias en los sistemas familiares.  <b>PROCEDIMENTAL:</b> De la influencia del entorno físico, socio económico, cultural en el desarrollo infantil, y relacionar los sistemas según Urie Bronfenbrenner: micro, meso y macro sistema.  <b>ACTITUDINAL:</b> Determinar a la familia como espacio cultural-natural del desarrollo infantil según Bárbara Rogoff	Presentar un documento sobre la familia y sus generalidades, con un enfoque histórico – cultural, realizando un análisis comparativo de la realidad actual en el Ecuador.  Lectura:  El vínculo afectivo PAIDOS, SAICF	14



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUÍA DE APRENDIZAJE

<p>cultural-natural del desarrollo infantil según Bárbara Rogoff.</p>				
<p><b>UNIDAD 2:</b> <b>2. Prácticas de crianza:</b> 2.1 ¿Qué se entiende por práctica de crianza? 2.2 Patrones comunes de crianza: permisivo, autoritario, negligente 2.3 Prácticas de crianza en contextos socioculturales diversos 2.3.1 Familias en el mundo andino, rural y amazónico 2.3.2 Familias de la migración 2.3.3 Familias divorcio 2.3.4 Familias reconstruidas 2.3.5 Familias homosexuales 2.4 La disciplina y el castigo en contextos familiares diversos.</p>	<p>Aporta soluciones eficaces a los problemas cotidianos de los niños y niñas, sus familias y comunidad local basados en las habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios velando por su seguridad y bienestar.</p>	<p><b>COGNITIVO:</b> Conocer patrones comunes de crianza: permisivo, autoritario, negligente y las prácticas de crianza en contextos socioculturales diversos.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Identificar las familias en el mundo andino, rural y amazónico.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Aplicar normas en la disciplina y el castigo en contextos familiares diversos</p>	<p>Elaborar un taller para padres sobre estrategias y prácticas de crianza, desde un enfoque ecológico – cultural.</p> <p>Lectura: Cultura de crianza Ministerio de Inclusión Económica y Social</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
<p><b>UNIDAD 3:</b> <b>3. Construcción de vínculos socio-afectivos</b> 3.1. Expresiones y vínculos de afectividad en la primera infancia 3.1.1. Relación entre padres e</p>	<p>Demuestra una personalidad afectiva y sociable con los miembros de la comunidad: niños, familia y miembros del entorno social.</p> <p>Promueve</p>	<p><b>COGNITIVO:</b> Contextualizar la construcción de vínculos socio-afectivos, expresiones y vínculos de afectividad en la primera infancia para establecer la relación entre padres e hijos/as.</p>	<p>Presentación sobre un trabajo de campo sobre los tipos de familia existentes en nuestra localidad y las herramientas de</p>	<p style="text-align: center;">10</p>



<p>hijos/as          3.1.2. Vínculos intergeneracionales          3.1.3. Conflicto familiar y desarrollo familiar.          3.2. Estrategias para un cuidado afectuoso          3.2.1. El valor de las actividades lúdicas para fortalecer los vínculos socio-afectivos del niño/a y la familia          3.2.2. Ambientes y situaciones adecuadas para el desarrollo socio-afectivo del niño/a y la familia</p>	<p>actividades de convivencia, sensibilización e información a las familias y comunidad, brindando herramientas que posibiliten el desarrollo integral de los niños en su contexto.</p>	<p><b>PROCEDIMENTAL:</b>          Relacionar los Vínculos intergeneracionales con el conflicto familiar y desarrollo familiar.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b>          Aplicar Estrategias para un cuidado afectuoso y realizar actividades lúdicas para fortalecer los vínculos socio-afectivos del niño/a y la familia creando ambientes y situaciones adecuadas para el desarrollo socio-afectivo del niño/a y la familia</p>	<p>convivencia que cada familia establece para evitar conflictos y potencializar el desarrollo armónico de sus integrantes.</p>	
---	---	--	---	--

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

### Pre-requisitos

El/a estudiante está en la capacidad de:

- Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.
- Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.
- Explica cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.
- Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Establece diferencias conceptuales entre las corrientes y modelos pedagógicos para comprender sus fundamentos, métodos y principios.
- Identifica la concepción de niño presente en cada una de las corrientes pedagógicas y la vincula con las propuestas educativas.
- Diseña una planificación diaria de los aprendizajes de los niños/as que integra elementos de las corrientes y modelos pedagógicos estudiados, considerando su contexto inmediato y manteniendo relación y coherencia con una o más teorías de aprendizaje.
- Reconoce el lugar que ocupan el juego, los materiales y el docente en cada uno de los modelos pedagógicos analizados.
- Aplica métodos y estrategias de aprendizaje para promover el desarrollo infantil integral desde un enfoque ecológico, constructivista e intercultural.
- Integra elementos del Currículo de Educación Inicial en la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo su contexto cultural e histórico.

### **Co-requisitos:**

- Comprende a las familias como sistemas dentro de sus contextos, influenciados por los factores sociales, económicos, culturales) propios de estos.
- Identifica tipo de familias para brindar orientación en la crianza infantil.
- Describe acciones para desarrollar en su centro o programa para fortalecer los vínculos e interacciones afectuosas con los niños y los miembros de la familia.
- Identifica las diferentes prácticas de crianza infantil en el contexto sociocultural familiar para analizar críticamente su efecto en el desarrollo y bienestar del niño.
- Integra prácticas interculturales en las distintas modalidades de atención y crianza infantil.

### **3. UNIDADES TEÓRICAS**

- Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)  
A. Base Teórica



## **UNIDAD 1:**

### **1. La familia como sistema ecológico**

Supone comprender la familia como un sistema abierto a un entorno de influencias recíprocas, lo que pone de relieve las dificultades y las oportunidades de adaptación de la familia al entorno y viceversa. Por tanto, la familia (así como los individuos en desarrollo tomados individualmente) ejerce influencia activamente en su entorno a la vez que se adapta a éste y es influido y condicionado por él

#### **1.1 Definiciones de familia**

El concepto de familia ha ido cambiando a lo largo de la historia de la humanidad. Su dinámica, estructura y composición han ido adaptándose a los agitados cambios sociales, económicos y geográficos, pero sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad. Ya históricamente, se hablaba de la familia como promotora del desarrollo del individuo, y si bien es cierto que debemos dejar atrás el concepto tradicional del término, sigue considerándose la unidad básica de nuestra sociedad.

En este sentido, la Convención de los Derechos de los niños (1989), reconoce en su preámbulo y en el artículo 18, la familia como grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños.

Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y desarrollarse como seres sociales.

Algunos autores como Palacios (1999a) hablan de la familia como el contexto más deseable para criar y educar niños y adolescentes, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también a menudo, quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo.

#### **1.2 La familia como sistema desde el enfoque ecológico del desarrollo humano en contexto.**



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Según Salem (1990), la teoría de sistemas propone un modelo de pensamiento que se distingue del modelo del racionalismo clásico, al que completa, tanto por su punto de vista globalista y holístico como por su concepción circular y teológica.

Para Hartman (1979), la ciencia de la ecología estudia el delicado balance que existe entre las cosas vivientes y su medio ambiente y los modos o maneras en que ellos se mantienen. El conjunto sistema entorno se denomina ecosistema.

La orientación ecológica asume que la familia es un ecosistema que evoluciona en un tiempo y en un espacio que a su vez van cambiando, Minuchin (1979) la define como un sistema sociocultural abierto, en transformación. Otro estudioso de la familia, Maurizio Andolfi (1984), la define como un sistema socio-cultural abierto en proceso de transformación, constituido por un conjunto de personas con vinculaciones consanguíneas, económicas, afectivas y de adopción, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas, las que se encuentran en constante interacción y entre ellas y con el exterior.

### **1.3 El lugar de las historias en los sistemas familiares.**

La familia, según se viene exponiendo, es un grupo vital con historia. Es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura y/o se rompe.

El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, de pareja, en los hijos, sociales... que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona (Rodrigo y Palacios, 1998).

La persona pasa por sucesivas identidades y roles, ejerciéndose más de uno en determinados momentos del ciclo vital: hija, esposa, madre joven, madre madura, abuela..., amiga, profesora, compañera... De igual modo, los niños a lo largo de su desarrollo van asumiendo progresivamente nuevos roles diferenciales.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El sentido de identidad de cada individuo es influido por el sentido de pertenencia a distintos grupos. Esto se logra a través de la familia que otorga al niño el sentido de pertenencia y de individuación conjuntamente, estableciendo los límites de lo que él es y no es.

La pertenencia a cada contexto trasmite (transacción) su sistema de valores y reglas de funcionamiento que se aprenden tempranamente (lo permitido o no en casa de la abuela, guardería, tíos, vacaciones....) No se trata de un estado, de algo estático, sino de un proceso cambiante, dinámico donde cobra especial sentido la dimensión de interacción relacional (Watzlawick, 1998).

### **1.4 La influencia del entorno físico, socio económico, cultural en el desarrollo infantil.**

Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011) hace referencia cuatro factores interactivos.

*Factores biológicos* incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afectan el desarrollo. Posibles ejemplos de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, pubertad, la menopausia, las arrugas faciales y los cambios del sistema cardiovascular; en realidad, los principales aspectos de estas transformaciones están determinados por el código genético de cada persona. Los factores biológicos también comprenden los efectos de los factores relativos al estilo de vida como la dieta y el ejercicio. El conjunto se puede decir que los factores biológicos aportan la materia prima necesaria y determinan los límites (en el caso de la genética) del desarrollo.

*Factores psicológicos* quizá estos factores sean familiares, pues mediante ellos solemos describir las características de una persona. La mayoría decimos tener una personalidad agradable, ser inteligentes, honestos seguros o algo parecido. Conceptos como éstos reflejan los factores psicológicos. En general son todos los factores cognitivos, emocionales, de personalidad, perceptuales y otros relacionados que influyen en la conducta.

*Factores socioculturales* Para comprender el desarrollo humano es necesario saber cómo interactúan y se relacionan las personas y su entorno. Es decir, es necesario pensar en el



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

desarrollo individual como un sistema más amplio en el que ninguna parte individual puede actuar sin que influya en todos los demás aspectos del sistema. Este sistema más amplio incluye a los padres, los hijos y los hermanos, así como otros individuos externos a la familia, como amigos, maestros y compañeros de trabajo. El sistema también engloba a las instituciones que influyen en el desarrollo, como las escuelas, la televisión y el lugar de trabajo. En el nivel más general, la sociedad en el que una persona crece desempeña un papel clave.

*Factores del ciclo vital* ningún aspecto del desarrollo humano puede comprenderse con tan sólo examinar uno o dos factores; es inevitable considerar la interacción de los tres anteriores. No obstante es necesario considerar un aspecto más de este modelo: la gran importancia que tiene el momento en el cual opera una combinación específica de los factores biológicos, psicológicos y sociales. La influencia de los factores del ciclo vital refleja las repercusiones de los factores biológicos, psicológicos y sociales en diferentes momentos del ciclo vital. Un acontecimiento puede ser recurrente a lo largo de la vida, pero como lo maneje una persona dependerá de su experiencia acumulada.

Al combinar los cuatro factores del desarrollo se obtiene una visión del desarrollo humano que abarca el ciclo de vida, pero que toma en cuenta los aspectos únicos de cada fase de la vida. Desde esta perspectiva se puede concebir cada historia de vida como una compleja interacción de los cuatro factores. Una forma de comprenderlo es analizar la vida desde la mirada retrospectiva de un anciano.

Por último es preciso mencionar como todos los factores considerados por los distintos enfoques se relacionan para abordar el desarrollo humano en una visión más clara, de tal suerte que nos permita entender como estos factores influyen en las diferentes etapas de desarrollo humano.

### **1.5 Los sistemas de relaciones según Urie Bronfenbrenner: micro, meso y macro sistema.**

La contribución de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) ha sido integrar en un modelo todos los posibles sistemas en los que tiene lugar el desarrollo humano.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Para este autor, el contexto tiene una estructura multidimensional y jerárquica, siendo concebido como una serie de estructuras seriadas e interdependientes, cada una de las cuales se encuentra contenida en la siguiente.

Se distinguen cuatro estructuras o niveles de influencia que ejercen su acción de manera combinada y conjunta en el desarrollo. Estas estructuras son el microsistema, el mesosistema, exosistema y macrosistema.

El microsistema es el sistema más cercano a la persona y engloba el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y su entorno inmediato.

El siguiente sistema es el mesosistema, que comprende el conjunto de relaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona en desarrollo participa directamente.

Por su parte, el exosistema se refiere a uno o más entornos en los que la persona no participa directamente, pero que ejercen su influencia en el entorno más inmediato

Por último, el macrosistema hace referencia a las circunstancias históricas, sociales, políticas y culturales que afectan a los sistemas ecológicos anteriores.

### **1.6 La familia como espacio cultural-natural del desarrollo infantil según Bárbara Rogoff.**

Bárbara Rogoff (1993), fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vigotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo éste proceso lo denominó participación guiada Rogoff (1993).

Al ingresar el niño al contexto escolar, llega con un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social que lo han rodeado en sus años primeros. La manera como fue acompañado, guiado, disciplinado, escuchado, incentivado y corregido entre otros aspectos, hace que el “aprendiz” venga ya con una carga de saberes y repertorios que pasan a ser el derrotero por donde caminará en sus nuevos conocimientos.

Rogoff (1993), tiene en cuenta tanto el mundo social como el individual, los ve como dos mundos interdependientes e inseparables, en los cuales está inmerso el individuo, siendo fundamentales en el proceso del aprendizaje, donde la intersubjetividad que se da al compartir los intereses propios y de los demás, ayuda a que se anime a superar los obstáculos que se presentan, posibilitando la adquisición de la comprensión y la habilidad cada vez mayor en la destreza para resolver problemas.

A través de las prácticas educativas familiares se logra distinguir la dinámica familiar, en ellas se hace evidente el pensamiento de los padres con relación a aspectos como la norma, la autoridad, el afecto, el control, la comunicación entre otros, su incidencia en los hijos y en las relaciones entre ellos. La forma como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del individuo, siendo las responsables en gran medida de la estructuración de su personalidad, de las habilidades y competencias que sirvan de base para el adecuado aprovechamiento escolar.

La teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, muestran la importancia que tiene para el individuo la presencia del otro en su proceso de aprendizaje. Ambas tienen en cuenta en sus enunciados la incidencia que tiene el medio en la persona, cómo esos sistemas se ven afectados por los cambios que sus integrantes experimentan en sus respectivos contextos, bien sea el laboral, educativo, recreativo, entre otros, así como también la utilización de los conocimientos que se transmiten culturalmente de generación en generación.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Las investigaciones hasta el momento realizadas por los estudiosos de la psicología educativa sobre las prácticas educativas familiares y su incidencia en los hijos, sugieren cada vez más la necesidad de realizar un trabajo educativo dirigido a la población de padres, de forma que pueda prevenirse los problemas tales como la desadaptación y mal desempeño escolar, las adicciones y las conductas disociales, entre otras, que se evidencian en los hijos como consecuencia de unas inadecuadas estrategias educativas familiares.

### **UNIDAD 2:**

#### **2. Prácticas de crianza:**

Cuando se lleva a cabo una revisión de las diferentes investigaciones que abordan la cuestión de las prácticas de crianza de los padres a la hora de cuidar y educar a sus hijos, nos encontramos en muchas ocasiones con problemas de tipo terminológico o conceptual. En la literatura científica podemos encontrar diferentes términos para referirse a la misma cuestión o a la inversa; en muchas ocasiones se utilizan como equivalentes o sinónimos términos que no los son y que pueden llevar a confusión sobre las conclusiones extraídas en estos estudios.

##### **2.1 ¿Qué se entiende por práctica de crianza?**

La mayoría de los artículos de investigación en este campo se han escrito en inglés, lo cual hace necesario precisar y acotar los diferentes términos con los que se refieren a la crianza infantil.

Uno de los términos más utilizados en inglés dentro de este campo es el de “parenting”. La ambigüedad de este concepto reside en la amplitud de aspectos que engloba, como lo ponen de manifiesto las distintas definiciones que existen y que parecen coincidir en identificarlo como una especie de “cajón de sastre” en el que tiene cabida cualquier cuestión relacionada con el hecho de ser padres.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Por ejemplo, el Diccionario Larousse (versión online) de inglés - español define el término “parenting” como “to learn parenting skills” (literalmente: aprender a ser buenos padres).

El Oxford Dictionary (1980) por su parte, no contempla este sustantivo como tal aunque sí señala que el término “parenting” se utiliza a menudo como sustantivo en sustitución del término “parent” junto a un complemento, y cuyo significado sería “be or act as mother or father to (someone)” (ser o actuar como madre o padre con alguien).

Por otra parte, en la literatura especializada en español encontramos diversos términos que son necesarios precisar. En primer lugar, los sustantivos paternidad y crianza, se utilizan con frecuencia de forma indistinta para referirse a las mismas cuestiones. De esta forma, para Solís Cámara (2007) al hablar de “paternidad” se crea una confusión grave, pues la paternidad hace referencia a padres (varones) cuando no siempre se ha utilizado en las investigaciones en este sentido sino más bien como una traducción incorrecta de la palabra inglesa “parenting”, englobando además a las actividades de los padres y de las madres.

El término “crianza” sin embargo, se refiere en su primera acepción a la “acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia”. Vemos por tanto, que cuando se habla de “crianza” en español o de “parenting” en inglés, se está haciendo referencia tanto a aprendizajes, como a hechos, actividades o responsabilidades de las diferentes personas implicadas en el cuidado de los niños.

De hecho, para la Real Academia Española (2001) la palabra crianza deriva del latín “creare” que hace alusión al hecho de nutrir y alimentar al niño, orientarlo, instruirlo y dirigirlo. Para Eraso, Bravo y Delgado (2006), la crianza se refiere al entrenamiento y formación que los padres llevan a cabo con sus hijos. Pero además, también alude a sus conocimientos, actitudes y creencias respecto a la salud, nutrición, la importancia de los diferentes ambientes de desarrollo y las oportunidades de aprendizaje para los niños dentro del hogar.

### **2.2 Patrones comunes de crianza: permisivo, autoritario, negligente**



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Musitu y García, (2001), nos permite establecer una tipología de cuatro modelos - regiones - de la socialización parental siempre sin perder de vista que esta tipología es ideal, y que en la realidad lo común es encontrar parte de todos los rasgos en todas las familias y deslizamientos de un estilo a otros.

*El estilo autorizativo* se caracteriza por una alta aceptación / implicación y una alta coerción / imposición. Para Bersabé, Rivas, Fuentes y Motrico, (2002), los padres autorizativos son buenos comunicadores, muestran a los hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente, les transmiten el sentimiento de que son aceptados y respetados, y fomentan el diálogo y la negociación para obtener acuerdos con los hijos. Las relaciones padres – hijos suelen ser satisfactorias, y los padres suelen estar abiertos al diálogo incluso para modificar las normas familiares si los argumentos ofrecidos por los hijos son adecuados. Cuando el comportamiento del hijo es evaluado como incorrecto por los padres, éstos últimos combinarán el diálogo y el razonamiento con la coerción física y verbal. Según Baumrind, (1971<sup>a</sup>); Lamborn, et al., (1991), los padres autorizativos, junto a la aceptación / implicación, emplean reglas y usan el razonamiento (inducción) como táctica disciplinaria, el castigo no punitivo, y la consistencia a lo largo del tiempo entre declaraciones y acciones).

Los padres que adoptan el *estilo indulgente* ofrecen una alta implicación y aceptación del hijo, y, a la vez, un bajo grado de coerción e imposición. Según Maccoby y Martin, (1983), estos padres son comunicativos con sus hijos, y cuando el hijo se comporta de forma incorrecta no suelen utilizar la coerción y la imposición. Frente a ello optan por el diálogo y el razonamiento como instrumentos que fijen los límites de las conductas de los hijos, a los que consideran personas maduras y autorregulables y sobre los que intentan influir razonando las consecuencias que los actos inadecuados pueden producirles a los hijos. Musitu y García, (2001), hace referencia que estos padres actúan con sus hijos como si fuesen personas maduras y capaces de autorregularse, consultan con los hijos decisiones importantes del hogar y evitan el control impositivo y coercitivo.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Los padres con *estilo autoritario* se caracterizan por tener una baja implicación con sus hijos y por ofrecer a sus hijos escasas muestras de su aceptación como personas. Junto a ello presentan altos niveles de coerción e imposición. Para Olarte Chevarría, (1984), se trata de padres muy exigentes con sus hijos sin tener en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias, pero que simultáneamente son muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. En las familias con estilo autoritario, la comunicación es mínima y unidireccional (descendente: padres – hijos) y los mensajes son básicamente demandas. Según Baumrind, (1971a); Belsky, Lerner y Spanier, (1984), los padres con estilo autoritario no ofrecen razonamientos cuando emite órdenes, no estimulan el diálogo, y son reacios a modificar sus posiciones ante la argumentación del hijo. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos.

Por otra parte, los padres autoritarios consideran la obediencia como una virtud y se muestran generalmente indiferentes ante las demandas de los hijos. El padre que emplea este estilo para García Serrano, (1984), se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños la capacidad de iniciativa y creación. Argumenta en este sentido Musitu y García, (2001), que se trata de padres que intentan modelar, controlar y evaluar las conductas y actitudes de los hijos de acuerdo a unas rígidas y absolutas normas de conducta, que valoran la obediencia ciega y que inculcan valores instrumentales como el respeto a la autoridad, el valor del trabajo, el orden y la estructura tradicional.

El estilo negligente se caracteriza por una baja aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y un bajo nivel de coerción e imposición de normas. Este estilo ofrece una interacción carente de sistematización y de coherencia, ya que se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Los padres ofrecen al niño un mensaje difuso de irritación o descontento con el hijo, que es sometido a un gran número de demandas imprecisas y vagas, lo que puede fomentar en este un sentimiento de no ser amado. Burgess y Conger (1978) y Bousha y Twentyman (1984) observaron en los padres negligentes niveles muy bajos de interacción, siendo ésta mayoritariamente negativa. Los padres negligentes tienden a ignorar la conducta de sus hijos, no ofreciendo apoyos cuando los hijos padecen situaciones estresantes, otorgan demasiada independencia y responsabilidad a los hijos tanto en lo material como en lo afectivo y



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

apenas supervisan la conducta de los hijos, dialogan poco con ellos, son poco afectivos, prestan escasa atención a las necesidades y a las conductas del hijo, y tienen dificultades para relacionarse con los hijos. El estilo negligente como menciona Arruabarrena y de Paul, (1994); Moreno, (2002), puede desembocar en abandono físico o en maltrato por negligencia cuando las necesidades básicas (alimento, vestido, higiene, protección...) del hijo son desatendidas.

En consecuencia como lo menciona Moreno, (2002); Gaudin, Polansky, Kilpatrick y Shilton, (1996); Oliva, Moreno, Palacios y Saldaña, (1995); Martínez y de Paul, (1993), en las familias maltratadoras por negligencia los hábitos de crianza son inadecuados, los padres no tienen una conciencia clara acerca de las necesidades físicas y afectivas de los hijos, la percepción de éstos es negativa, las expectativas inapropiadas, la comunicación deficitaria y se observa confusión en el desempeño de los roles familiares.

### **2.3 Prácticas de crianza en contextos socioculturales diversos**

La Cultura es un factor fundamental que influye en las prácticas que adoptan los padres para la crianza de los niños, entendida ésta como: “el modo de vida de una sociedad o grupo incluyendo sus costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, desde herramientas hasta productos de arte, todos comportamientos aprehendidos, transmitidos de padres a hijos”<sup>21</sup>.

La cultura son aquellas creencias, actitudes, costumbres, ideas todos “aquellos productos” los cuales son aprehendidos y transmitidos de generación en generación. La influencia de la cultura en el desarrollo del niño tiene un gran impacto, ya que están vinculadas, desde que nacemos cada uno de nosotros pertenecemos a una cultura y nos encontramos influenciados por la misma, la manera en la que nos criaron, como nos alimentaron, como nos hicieron dormir, como nos vistieron, el modo de relacionarnos, etc.

En cada cultura van a existir variaciones en las prácticas de crianza infantil, lo que puede ser normativo para una cultura, para otra no lo puede ser, incluso puede ser considerada como peligrosa.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El compartir con el niño la cama o el dejar que el niño duerma solo, son normas diferentes de cada cultura y cada una va a defender su práctica de crianza, ya que cada una tiene su manera de criar al niño, la cuál va a ser considerada correcto y va a defenderla. Po ejemplo en culturas como en Japón el niño duerme en el mismo dormitorio con sus padres, la madre reacciona enseguida que el niño llora, alimentándolo, cargándolo, en esta cultura Japonesa, donde las madres consideran a sus hijos independientes y activos, y el rol que asumen ellas es que el niño se transforme en dependiente a ella y a su familia.

El llevar al niño en brazos puede ser una práctica común para muchas culturas, pero para otras no, para las madres norteamericanas el coger al niño en brazos o atenderlos ni bien lloran, cría al niño más dependiente. Para la cultura norteamericana los niños son concebidos como seres pasivos, y hay que educarlo al niño para que se convierta en una persona independiente.

Las creencias que los padres tengan acerca de cómo criar a un niño, son primordiales en la crianza del niño, las mismas que han sido transmitidas de padres a hijos, de generación en generación y dependen de la cultura a la cual pertenecen los padres, las mismas que les ha llevado a actuar de una u otra manera a los padres y madres.

La influencia que ejerce la familia en la crianza de los niños es fundamental, ya que es el espacio más importante para el desarrollo social del niño. Aquí el niño nace, crece y se desarrolla, por lo que es importante las prácticas de crianza que ejercen los padres y madres para sus hijos ya que éstas influyen en el desarrollo de la personalidad y socialización del niño.

Se han producido grandes cambios en las familias a lo largo de la historia, ya que las familias de las épocas anteriores se caracterizaban por ser familias nucleares, es decir conformada por papá, mamá e hijos, por lo que el cuidado de los niños estaba al cuidado de las madres, ya que eran estas las que tenían que atender al niño satisfaciendo las necesidades de los mismos.

Hoy en día con la aceptación de la mujer al campo laboral, el estar a cargo la responsabilidad sólo de la madre, problemas económicos, etc., la madre tiene que trabajar, dejando el cuidado de los niños a diferentes personas, y en pocos casos a cargo de algún centro de desarrollo infantil, ya



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

que en el peor de los casos los niños quedan al cuidado de los hermanos mayores, dándose esto principalmente en los sectores rurales de la población.

Estudios han demostrado que en el desarrollo de los niños no influye tanto el qué tipo de familia tiene sino las relaciones que llevan a cabo con los cuidadores, investigadores han afirmado que la familia influye en el desarrollo del niño en una sola dirección, y para otros investigadores en cambio no sólo los padres determinan la conducta del niño, “los padres influyen sin duda la conducta de sus hijos. Pero, a la vez, los niños tienen un papel importante en modelar las prácticas de cuidado y crianza que utilizan sus padres”. Las pautas de crianza en el desarrollo del niño tienen enorme influencia, por ejemplo un niño que este al cuidado de la abuela, de los papas de la empleada, va a tener que enfrentar distintas pautas de crianza.

La familia debería cumplir con el desarrollo de todas las funciones mencionadas para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, las mismas que son realizadas por los padres. Ya que son ellos los que actúan en el comportamiento de los niños a través de las influencias de la crianza, funciones que la familia debería realizarlas para el bienestar de los niños y niñas.

### **2.3.1 Familias en el mundo andino, rural y amazónico**

Existen algunas prácticas que se aplican en la crianza de los niños, entre las que tenemos: mal de ojo, mal aire, el curar el susto, el fajar a los niños, el usar el ombligero, etc., prácticas que se realizan principalmente en los primeros años de vida, las cuales dependen de las creencias, costumbres y tradiciones que tenga cada cultura, ya que varían dependiendo del contexto en el que se encuentren e inclusive existen variaciones dentro de la misma cultura, existirán culturas en las que no se da importancia a éstas acciones y abran otras en las que éstas prácticas tienen importancia, pero en todas las partes del mundo existen prácticas culturales, las cuales tienen sus variaciones pero también tienen algo en común.

En pueblos de Nicaragua para (García y Requena, 1993), el mal de ojo se da cuando una persona ha sido vista por otra persona de carácter fuerte, por lo que enferma la persona y para curar éste mal se utiliza un baño de guaro con hojas de ruda, lo cual se aplica soplando o



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

escupiendo a la persona que está con mal de ojo. Cuando el niño ha sido ojeado por un borracho, se le hace remedios de manzanilla con hojas de naranja agria o ruda, se añade el alcohol y se aplica al niño, con lo cual queda tranquilo. Y cuando el niño enferma de ojo por el calor se le realiza un baño con alcohol y ruda. El mal aire o viento busca personas vulnerables tanto físicamente como psicológicamente, el cual es pegado a la persona que está caliente en sentido térmico, éste ataque llamado sobrenatural aumenta en ciertos momentos del día, y las curas a estos males pueden darse los días martes y jueves.

Los mexicoamericanos también han acogido creencias como: el “mal de ojo” y el “mal de aire”, el limpiar del espanto. El mal de ojo se produce cuando una persona que siente envidia, admira a un niño sin tocarlo, ya que esta genera carga negativa. La persona al trastornarse con esta carga enferma, especialmente los niños que tienen menos capacidad de resistir. Al enfermar el niño siente fiebre, dolor de cabeza, vómito, ojos caídos e irritabilidad, sudores, el niño presenta diarrea cuajada de color verde. Para curar el ojo se realiza una “barrida” al niño tres veces con el huevo, luego se quiebra el huevo en un plato o vaso de agua y se pone debajo de la cama del niño en la noche, con el fin de transferir la carga negativa al huevo.

Las personas saben que el niño ha estado con mal de ojo si en la yema de huevo se forma un ojo. Esta práctica se aplica cuando no se sabe quien fue la persona envidiosa, porque de lo contrario es ella la que tiene que curar al niño mojando su dedo índice con la lengua y hacer la señal de la cruz en la frente del niño.

El susto se presenta más en los niños que en los adultos, cuando han sufrido hechos traumáticos, pero puede afectar a todos si han sido víctimas de la experiencia, los síntomas más frecuentes son: inapetencia, diarrea, dolor de estómago, letargo irritabilidad y pérdida de peso. Además presenta algunas señales como lloros, permanece nervioso, asustado. Para curar el susto se realiza una “limpia”, para lo que se le acuesta a la persona boca arriba y con los brazos en forma de cruz, para ésta práctica se realiza un huevo y algunas clases de hierbas. (Chávez, 2007)

La familia considerada como un sistema social, cuya función principal es el atender y socializar a los hijos, aunque no es la única institución socializadora, pero sí la primera y la más importante.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Todos hemos nacido en una familia, alcanzamos la adultez en ella, empezamos la vida de adultos en ella y seguimos ligados en ella a lo largo de nuestra vida. La familia es el primer contexto para la transmisión de creencias, valores, actitudes.

Desde un enfoque Vigotskiano, el “entorno familiar constituye un escenario sociocultural y el filtro a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y herramientas que son típicas de esa cultura, y a través de las cuáles la mente infantil se puebla de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impronta de la cultura en la que han surgido”

Se han producido grandes cambios en las familias a lo largo de la historia, ya que las familias de las épocas anteriores se caracterizaban por ser familias nucleares, es decir conformada por papá, mamá e hijos, por lo que el cuidado de los niños estaba al cuidado de las madres, ya que eran estas las que tenían que atender al niño satisfaciendo las necesidades de los mismos.

Hoy en día con la aceptación de la mujer al campo laboral, el estar a cargo la responsabilidad sólo de la madre, problemas económicos, etc., la madre tiene que trabajar, dejando el cuidado de los niños a diferentes personas, y en pocos casos a cargo de algún centro de desarrollo infantil, ya que en el peor de los casos los niños quedan al cuidado de los hermanos mayores, dándose esto principalmente en los sectores rurales de la población.

### **2.3.2 Familias de la migración**

La migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico. Ahora bien, tradicionalmente la familia es un destacado centro de cohesión social y desarrollo de la sociedad tanto en los países de origen como de destino.

Ello no obstante, la realidad de la migración también plantea otros retos a las familias y a sus integrantes. Estos retos pueden ser: la separación de los familiares durante largos períodos en los que los miembros de una misma familia pasan a ser transnacionales, lo que entraña considerables problemas psicosociales, dificultades de integración en países de destino y cambios en las



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

funciones de género intrafamiliares. Estos retos se verán exacerbados a escala mundial dado el contexto de creciente movilidad laboral y de políticas migratorias restrictivas.

Los más afectados por la migración de las familias suelen ser los menores, ya sea porque están separados de sus progenitores al permanecer en el lugar de origen, o bien porque emigran con sus familias o solos. La juventud es una categoría que padece las consecuencias de la migración en los múltiples contextos inherentes al proceso migratorio: como familiares que permanecen en el lugar de origen, como personas que emigran solas o como parte de familias que emigran. Por tanto, cabe recabar pruebas sobre los inconvenientes que tiene la migración de las familias para sus miembros y fomentar la atención que se concede a los aspectos normativos

### **2.3.3 Familias divorcio**

La disolución de la pareja marca importantes huellas en el desenvolvimiento total de la familia. Los hijos y otros familiares, así como los amigos comunes sufren por la pérdida del vínculo marital.

En los hijos los efectos son dolorosos y las manifestaciones dependen de la edad o momento evolutivo, así como del apego hacia cada progenitor. Los más pequeños pueden enfrentar confusión en el seguimiento de las normas y el reconocimiento de la autoridad, son particularmente sensibles a las tensiones en el clima afectivo de los padres (se enferman, se vuelven desanimados o inquietos). En la niñez media, los hijos pueden presentar comportamientos regresivos (hacen cosas propias de edades más tempranas, como mojar la cama, berrinches, desobediencia, manipulaciones emocionales). Una edad crítica se sitúa entre los 9 y los 11 años (pre-pubertad), porque es un momento clave para identificación sexual y personal. En la adolescencia, pueden volverse rebeldes o apáticos con el entorno, desafiantes, críticos y rencorosos. En la mayoría de los casos, cuando los hijos están dentro del sistema escolar, se observan reducciones importantes en la motivación para los estudios y en el rendimiento académico.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Los casos de niños y adolescentes son los más delicados porque, al ser menores de edad, deben permanecer bajo la tutela de uno de los padres. No es suficiente con que el niño o el adolescente tenga el derecho de decidir con quién quiere vivir; deben reunirse otras condiciones, por ejemplo, el compromiso que tenga el progenitor en hacerse cargo de la tutela, la capacidad económica (por ejemplo, su capacidad para generar ingresos y mantener un empleo), la madurez intelectual y emocional para hacerse cargo, la responsabilidad, entre otras. Por tanto, la tutela se asignaría al progenitor más idóneo, es decir, el que reúna las mejores condiciones.

La pelea legal por la tutela de los hijos también genera desconcierto, rencor y miedo por la pérdida de alguno de los progenitores, lo cual, en muchos casos se hace prácticamente efectivo (muchas veces, la madre se queda con los hijos, el padre se va y no aparece más). Los sentimientos de los hijos suelen ser ambivalentes: enfrentan amor y rencor al mismo tiempo, pueden sentirse culpables por el problema de los padres (lo cual empobrece la estima y la confianza en sí mismos; a veces creen que no merecen el amor de sus padres ni de las demás personas).

Otros familiares, como los padres, abuelos, suegros, cuñados y demás, se ven obligados a decidir entre mantener o disolver lazos y alianzas que habían desarrollado con el miembro de la pareja que se va y con la familia de éste. Podemos decir, entonces, que la disolución de la pareja es también un divorcio entre familias. Muchas veces, se observa deterioro en las redes de apoyo dentro de la familia, especialmente cuando uno de los miembros de la pareja era el principal cuidador de algún familiar enfermo o anciano.

### **2.3.4 Familias reconstruidas**

La Familia Reconstituida puede considerarse un tema moderno, a pesar de que este modelo familiar ha existido siempre, incluso algunos tipos de ellas en número mayor que en la actualidad. Lo que ocurre es que, en los últimos años, ha aparecido un tipo nuevo de familia reconstituida, que comienza a frecuentar las consultas, que tienen unas características distintas a las familias convencionales, que requieren por tanto un abordaje diferenciado, y que han dado pie a la necesidad de profundizar en su conocimiento.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Comenzaremos definiendo lo que entendemos por familia reconstituida, ya que no hay aún un claro consenso respecto a su definición, ni siquiera respecto al nombre. La traducción del inglés Stepfamily sería literalmente “familiastra”, que por su escasa eufonía (y seguramente por la connotación negativa del sufijo –astra), no tiene adeptos (aunque alguna propuesta ha habido de llamarlas así). En algún país de habla hispana (Argentina, por ejemplo) se les llama Familias Ensambladas, en algún momento se les ha llamado Familias Amalgamadas, pero el término que se está generalizando en España es el de F. Reconstituida en estrecha pugna con el de F. Reconstruida.

Respecto a su definición, creo que la mas apropiada es la de Emily y John Visher ( 1988) que establece como condición para que podamos hablar de una familia reconstituida la existencia de al menos un hijo de una relación anterior. Esto descarta incluir dentro de las familias reconstituidas a las parejas sin hijos que se vuelven a casar. Los problemas son muy distintos si no hay hijos de matrimonios/relaciones anteriores.

Así pues una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior.

Esta definición también descarta modelos familiares en los que pueda haber hijos de varias relaciones, si no hay también dos adultos (como podría suceder en algunos casos de familias monoparentales).

Se nos pueden ocurrir varios tipos de familia reconstituida:

- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos.
- Familias provenientes de un divorcio, en la cual los dos cónyuges tienen hijos previos. Es el modelo más complejo.
- Divorciado/a que tiene hijos, y cuyo ex-esposo/a se ha vuelto a emparejar.



– La familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene de la muerte de uno de los cónyuges. El padre o la madre viudo o viuda se vuelve a emparejar y aparece la figura del padrastro o madrastra que todos conocemos desde nuestra más tierna infancia, ya que protagonizan buen número de cuentos infantiles.

Este último tipo de familia reconstituida era antes más frecuente, debido al importante descenso de la mortalidad en la etapa media de la vida registrado durante la segunda mitad del siglo XX. Hace no muchos años, la posibilidad de que la familia se quedara sin el padre o la madre era alta, la “necesidad” de casarse de nuevos era mayor, y se hacía con más rapidez o con criterios diferentes a los actuales (p.e. el matrimonio del viudo con la hermana de su difunta mujer era una pauta bastante frecuente).

Es decir, que la familia reconstituida, como decía antes, no son una novedad en el último grupo citado; si lo son en los tres primeros, y es lo que está causando el incremento de la atención sobre el tema.

### **2.3.5 Familias homosexuales**

Desde hace unos años se ha ido reparando en la existencia de familias en las que los dos miembros de la pareja son homosexuales, pero que aún no gozan del reconocimiento social completo y, en ocasiones, despiertan recelos, si es que no confrontan antipatías y ultraje.

El hecho de que estas uniones comiencen a ser más visibles motiva preguntas a una sociedad que se ve obligada a proveerse de respuestas para la tranquilidad y el bien de todos.

Lo que más parece inquietar a la comunidad respecto de este nuevo modelo de familia no es su propia existencia o su creciente visibilidad general, sino las repercusiones que este formato familiar pueda tener en los hijos e hijas que crecen en su medio; es decir, su desarrollo emocional, y si este modelo incide negativamente, o no lo hace, en la mentalidad de la progenie.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Por ello, diversas entidades, entre otras, algunas dedicadas a la protección de la infancia, cuestionan la capacidad de estas familias para proporcionar un marco adecuado de educación, desarrollo, y modelo de identidad psicosexual de los niños y niñas que crecen en ellas.

Los interrogantes sobre el progreso infantil y adolescente cuando se crece en una familia homoparental se cree que han sido despejados en varios estudios realizados en diversos países, principalmente en los Estados Unidos y en la Gran Bretaña. La mayoría de ellos concluyen en que los chicos y chicas de familias homoparentales no difieren de los criados con progenitores heterosexuales en ningún área del desarrollo intelectual o de la personalidad: autoestima, ajuste personal, manejo del control, desarrollo moral, y otros atributos, tampoco difieren en identidad sexual, de género u orientación sexual.

Mantienen relaciones normales con sus compañeros y son tan populares entre ellos, como los hijos o hijas de padres heterosexuales.

Cuando aparece alguna diferencia entre chicos y chicas de ambos tipos de familia, éstas son favorables a los chicos y chicas de familias homoparentales, quienes demuestran ser más flexibles y dispuestos a aceptar la diversidad que los de las familias heterosexuales. En eso demuestran mayor nivel de tolerancia y madurez emocional.

No obstante, es necesario saber qué ocurriría en otros países: si pudiésemos hablar de los mismos resultados, teniendo en cuenta que lo que ha sido estudiado son sociedades anglosajonas que han integrado y aceptado la homosexualidad en mayor medida que algunas, donde el machismo, la intolerancia religiosa, el prejuicio social y la homofobia reinan supremos.

### **2.4 La disciplina y el castigo en contextos familiares diversos**

La disciplina es un fenómeno universal-cultural que desempeña cuatro funciones: la primera es de socialización o sea, el aprendizaje de los estándares del comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada. La segunda función hace referencia a la madurez de una persona normal considerando que el comportamiento no es un fenómeno espontáneo sino es la respuesta a las demandas y expectativas de una sociedad determinada. La tercera función consiste en la



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

interiorización de estándares morales, siendo necesarias ciertas sanciones externas para asegurar la estabilidad del orden social.

La cuarta función hace referencia a la seguridad emocional del niño pues los controles externos le dan más seguridad en sus conductas ya que su capacidad de autocontrol es limitada. Así pues el control y la disciplina lo vemos como necesario para conseguir las cuatro funciones dichas. La disciplina y el control de las conductas son los principales componentes de una educación eficaz. Ambos conceptos están directamente relacionados en la medida que el control contribuye a establecer las condiciones óptimas para que se dé una disciplina positiva en la familia.

La disciplina se define como un programa, o conjunto de actividades de los padres que se orientan a guiar a los hijos en la mejor consecución de los objetivos de su formación tanto académica como personal y social. Puede decirse que es un proceso de creación de oportunidades para que los hijos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas que les pertenecen en cada uno de los momentos del desarrollo evolutivo de la vida.

El término de disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos incluyendo normas y reglas, mediante las cuales se mantiene el orden y respeto en la familia y cuyo valor no es otro } que favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso familiar.

También la disciplina es útil para controlar los problemas de conductas de los hijos que interfieren o dificultan la actividad normal de la familia. También es un instrumento eficaz para lograr que los hijos sean capaces de controlar su propia conducta, desarrollar el sentido de autocontrol, incrementar su autoestima, promoviendo de esta manera, su sentimiento de seguridad personal.

Actualmente se habla de una disciplina conductista y disciplina cognitiva en el campo de la educación según el modelo de aprendizaje. La disciplina conductista se concibe como un conjunto de programas disciplinarios o como una política de disciplina en el centro educativo y en la familia. Es cierto que un conjunto de programas disciplinarios puede prevenir y controlar los problemas de conductas de los hijos coordinando los procedimientos disciplinarios



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

establecidos en la familia e informando a los hijos acerca de lo que se espera de ellos y cuales se consideran prohibidos. Trata de fijarle los hijos el buen comportamiento mediante la eliminación rápida de las conductas perturbadoras.

Tiene una dimensión sancionadora. Sin embargo esta concepción encierra limitaciones inherentes a ella misma:

1. Muchas conductas perturbadoras tienen lugar en la familia y son inseparables de las relaciones entre hermanos y entre hijos y padres.
2. Pero además, cualquier política disciplinaria, por muy buena que sea, incluso, la mejor no deja de ser un documento, y la manera que se ejecute dicha política es tan importante como lo que contiene

Las técnicas y estrategias más utilizadas son las de “premios” y “castigos”. Luego las desarrollaremos con más profundidad al tratar de estrategias. La disciplina cognitiva es un proceso de creación de oportunidades para que los hijos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas de comportamientos a su edad. Implica un conjunto de tareas cognitivas. Surge como un planteamiento y un modo de actuar cuya finalidad última es la construcción de formas adecuadas de comportamiento. Es un proceso constructivista que apunta en la dirección del cambio de las actitudes y de la cultura de las personas (pensamiento, emociones, conductas, creencias, etc.) y, por tanto, no puede perseguir resultados inmediatos o a corto plazo.

Por esto la mejor actuación de los padres en pro de la disciplina cognitiva es la prevención. Cuando el hogar previene la aparición de indisciplina, promueve la acción de todos los integrantes en orden a la adquisición de las mejores formas de comportamiento tanto de sus hijos como de los padres. Por lo tanto, es básicamente un proceso constructivista de prevención continuado con un proceso de intervención y mantenimiento. Esta es la razón por lo que la disciplina cognitiva se entiende y ha de ser entendida como guía, promoción de la persona, y nunca como castigo. Trata de enseñar la conducta adecuada, no la sanción exacta. Ahora bien, esa conducta adecuada va ligada siempre al conocimiento y a la emoción. No se basa en el miedo, sino en la confianza mutua.



La disciplina cognitiva no es un instrumento terapéutico sino un instrumento de construcción de la persona en convivencia y libertad. Por eso, se puede afirmar que la práctica de la disciplina cognitiva es un ejercicio de libertad y no de poder.

Además de ser un sistema de luchar contra las conductas indisciplinarias en el hogar contribuye a desarrollar en los hijos el sentido de autocontrol así como incrementar su autoestima promoviendo su sentimiento de seguridad personal. Lo importante es que promueve en los hijos la autodisciplina.

### **UNIDAD 3:**

#### **3. Construcción de vínculos socio-afectivos**

##### **3.1. Expresiones y vínculos de afectividad en la primera infancia**

El desarrollo evolutivo es un proceso narrativo que el niño o niña va construyendo desde la realidad física, incorporando los elementos de esta realidad, los estímulos, los modelos de referencia incluidos los de género y los esquemas que las figuras vinculares les van proporcionando y que le van a permitir empezar a desenvolverse y adquirir experiencia. La interiorización de los estímulos de la realidad se realiza a través de las relaciones vinculares.

Es como si construyera un relato, en el que los vínculos afectivos que establece van dejando huellas, muchas positivas, otras no tanto. Esas huellas quedan y hacen que el niño o niña afronten la experiencia de una forma determinada. Esta experiencia, a su vez, seguro modificará sus esquemas, sus modelos y su percepción de la vida, pero el modo en que llega a ella depende de haber tenido o no la base afectiva adecuada. Por eso vincularse a otra persona es un privilegio, porque conlleva la posibilidad de influir en su desarrollo, pero también una responsabilidad, porque la huella que deja en el psiquismo, el modelo que incorpora permanece y si es negativo, obliga a un trabajo terapéutico y personal posterior. Uno de los aspectos clave para los padres y madres, por tanto, es saber construir vínculos afectivos constructivos y positivos con sus hijos e



hijas para proporcionarles la seguridad básica afectiva que sirve para generar crecimiento y autonomía en el niño o niña.

De este modo, los miembros de la familia que establecen vínculos afectivos con los niños y niñas les proporcionan modelos cognitivos de referencia sobre sí mismos y sobre los demás, un modelo de relación que conllevará una serie de expectativas. El esquema de creación del psiquismo del niño o niña sería el siguiente:

RELACIONES VINCULARES



MODELOS INTERNALIZADOS (huellas en el relato)



OTRAS EXPERIENCIAS DE RELACIÓN (percepción selectiva y modelos de conducta)



MODIFICA SUS MODELOS DE REFERENCIA(modifica el relato)

Pero la interacción con las personas con las que convivimos no garantiza la creación del vínculo afectivo. Los niños y niñas van a convivir con muchas personas, pero sólo con algunas de ellas van a construir relaciones únicas, significativas que van a configurar su desarrollo. Los padres y madres deberían ser parte de estas relaciones.

Si una familia, esté compuesta como esté compuesta, basa su convivencia en una mera interacción, ese sistema pierde sentido psicológico y evolutivo. El niño o niña no necesita vincularse a todas las personas que aparecen en sus vidas, pero sí necesita que las personas que deben constituirse en referente de su desarrollo lo hagan. Sin embargo, encontrarse unos padres que crían a un niño sin vincularse a él no es tan extraño, y los efectos sobre ese niño o niña son palpables. Y recordemos que vínculo y dependencia no son complementarios sino opuestos. El vínculo posibilita la seguridad y la autonomía, la separación, precisamente aquello que impide la excesiva dependencia de los padres.

### 3.1.1. Relación entre padres e hijos/as



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Los padres tienen que estar presentes en cada momento clave de la vida de sus hijos para que éstos sean conscientes de su crecimiento tanto a nivel físico como mental. Es importante no faltar a ningún evento importante, (sobre todo, que sea importante para él) como su cumpleaños, llevarle a la final del equipo de fútbol donde juega, acompañarle en la función de fin de curso... Si compartes tiempo junto a él, en su día le das una charla sobre sexo y además, practicáis actividades juntos en gran medida estarás cumpliendo con tu papel como padre con tu hijo varón.

Para que la relación padre e hijo funcione el padre tiene que transmitirle un aprendizaje muy extenso. Durante la adolescencia los niños se identifican con el padre, por lo que necesitan apoyarse en una imagen masculina que le ayude a formar su personalidad. Por otro lado, valorar a un hijo siempre tiene un fuerte impacto, especialmente en cómo repercutirá en su forma de amar y de tener placer, y determinará, en gran medida, el conjunto de las relaciones que mantendrá tanto con los hombres como con las mujeres en un futuro. En definitiva, la figura paterna tiene que llevar al niño a tomar conocimiento y conciencia del mundo que le rodea por lo que su ausencia puede provocar inevitablemente alguna carencia y un desequilibrio para el niño.

Hoy, los padres se implican más en la educación y se encargan de sus hijos de manera que ya no es una tarea exclusiva de las madres. Sin embargo, ahora les bañan, les miman, les leen cuentos, les llevan a la guardería... En resumen, ¡se ocupan de ellos como verdaderos papás canguro! Y es que los padres asumen cada vez más su paternidad, son más atentos, receptivos, interesados en su hijo y pasan mucho más tiempo con ellos.

El padre es aquél que dicta las reglas, los límites, y que sirve de referente a su hijo. No duda, por otro lado, en utilizar esta autoridad sobre todo cuando el niño no escucha lo que puede conllevar que el niño comience a "odiar" a su padre. ¡Pero esto significa justamente que tu marido cumple a la perfección con su papel de padre! Símbolo de potencia y de autoridad, el hijo admira a su padre cuando está delante, y es su modelo por excelencia.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Aunque a veces cueste que se establezca el diálogo entre padre e hijo, una vez iniciado puede dar lugar a una relación de complicidad y de ternura sin grandes dificultades por lo que la imagen del padre autoritario y distante desaparecerá.

Una relación de complicidad y de pudor

Jugar con el pequeño y dedicarle tiempo es una forma de que el padre le demuestre su amor. Algunos hombres tienen dificultad para decir las cosas o pronunciar palabras cariñosas por eso, comparten actividades, juegos o momentos de complicidad para demostrarle a su hijo su amor.

El sentimiento de rivalidad aparece hacia la edad de tres años: es el complejo de Edipo definido por Sigmund Freud. El niño tiene la equivocada impresión de que papá se quiere apropiarse de mamá y esto le impide tenerla toda para él. Lo considera como a un verdadero rival y entra en competición con su padre para apartarlo y ganarse el corazón de su madre. El hijo quiere apropiarse de la potencia y las aptitudes de su padre, en otras palabras, pretende incluso rebasarle y esto puede hacer que se llegue a oponer a él en todos los ámbitos en los que el niño destaque.

Sea más cercana o más distante la relación padre e hijo, lo que es seguro es que con la paternidad también le cambia la vida a los papás. Os dejamos con algunas de las frases más bonitas de papás para bebés.

### **3.1.2. Vínculos intergeneracionales**

Las relaciones intergeneracionales son aquellas que se establecen entre personas de distintas generaciones, que conviven en un mismo tiempo.

Las relaciones entre distintas generaciones en cualquier etapa de la vida resultan gratificantes, al tiempo que posibilitan el desarrollo integral de la persona.

Durante la tercera edad este tipo de relaciones se convierten en algo fundamental tanto desde la perspectiva de las redes sociales, como desde la perspectiva del apoyo social. De ahí la importancia que tienen las relaciones intergeneracionales en el desarrollo personal, social y afectivo de los ancianos, adolescentes o niños que participan en ellas.



En el ámbito de las relaciones socioafectivas las funciones de la familia consisten en transmitir sentimientos de arraigo y seguridad, ofrecer sentimientos de capacidad, autoestima y confianza y proporcionar apoyo social. Por consiguiente, cuando la familia no cumple como sistema de apoyo, la probabilidad de que sus miembros sufran desajustes afectivos, psicológicos y sociales es más elevada.

Los padres y abuelos no sólo pueden posibilitar la comunicación familiar sino que además influyen poderosamente en el desarrollo de las destrezas que permiten la comunicación y las relaciones interpersonales del niño en contextos más abiertos como la escuela o el grupo de iguales.

Los mayores tienen todo el tiempo libre para realizar actividades de cooperación intergeneracional voluntaria, como ayudar en proyectos empresariales de jóvenes, no realizando los proyectos, sino con el apoyo de orientación y acompañamiento en el arranque. Este tipo de apoyo como la colaboración intergeneracional abuelos-nietos, niños y jóvenes-mayores tendrían grandes perspectivas de futuro, a medida que avanzamos hacia una cultura del ocio.

El trabajo se reparte más y las colaboraciones y aportaciones del voluntariado dan ese elemento específico de apoyo afectivo que jamás podrá ser incluido en un contrato de trabajo.

Las relaciones entre generaciones son solidarias, proporcionan ayuda en ciertos momentos vitales. Si se reconoce la necesidad de compensación entre generaciones y se educa a los jóvenes para practicarlas se fomenta la integración entre las diferentes edades y la reducción del conflicto social.

### **3.1.3. Conflicto familiar y desarrollo familiar.**

El evolutivo de una pareja puede ser categorizado en diferentes etapas, definidas por las características individuales, familiares y sociales sobre las que se asienta su desarrollo. En el



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

estudio de la pareja occidental de nuestros días, existe un cierto consenso respecto a las fases más clásicas que definen este proceso; pero todavía persisten controversias que hacen referencia a evoluciones más actuales del modelo familiar. La separación, ruptura, divorcio o disolución del matrimonio (utilizaremos estos términos indistintamente) es uno de esos fenómenos. Arraigada socialmente en algunos países desde hace varias décadas, en otros como el nuestro aún supone una innovación legal relativamente reciente (Ver gráfico). Así, es posible entender que haya posturas que oscilen entre valorar la ruptura conyugal como un paso más en el crecimiento adaptativo de una familia, como el final de la misma o, más bien, como un episodio degenerativo que dificulta el desarrollo de los miembros que la sufren.

En cualquier caso, la separación de una pareja constituye una crisis de transición cuyo resultado suele definir una realidad familiar probablemente más compleja, aunque no por ello necesariamente más perjudicial. Determinadas dosis de conflicto son necesarias para dar este paso, un conflicto que en función de los casos, puede hacer las veces de motor o de freno del proceso. Siguiendo a Milne (1988), " puede ser productivo cuando conduce a una solución creativa que podría haber pasado desapercibida de no existir la disputa. Puede ser funcional cuando provoca la distancia emocional necesaria entre dos individuos dolidos. En cambio, el conflicto es destructivo cuando conlleva tensión prolongada, produce hostilidad crónica, reduce drásticamente el nivel de vida, perjudica el bienestar psicológico o destruye las relaciones familiares".

La ruptura genera dolor en todos los miembros de la familia, y afecta especialmente a los hijos, cuando los hay. Pero sus efectos no deben ser concebidos únicamente como perniciosos. Son necesarias tareas de adaptación en padres e hijos que permitan "llorar las pérdidas ocasionadas, al mismo tiempo que hacer frente a los numerosos y radicales cambios con capacidad para negociar y reorganizarse, de forma que se salvaguarde el desarrollo de todos" (Isaacs, Montalvo y Abelson, 1986). Esta doble tarea requiere de la pareja un esfuerzo importante, dirigido de forma primordial a un aislamiento suficiente del conflicto conyugal, que permita garantizar la continuidad de las funciones parentales y evitar que los hijos queden atrapados en el interior de las desavenencias, al mismo tiempo que éstas se van resolviendo.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares)

Sus funciones específicas son: Dar afecto, cuidar y educar a sus hijos. Es la primera fuente de estímulo para los niños. Los papás regulan las demandas de alimento, afecto, protección y seguridad. Los niños demandan la satisfacción de sus deseos

Es el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. Para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas

A lo largo de la vida, las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según las características de las mismas las podemos clasificar en crisis evolutivas o inesperadas.

Tanto las crisis evolutivas como las crisis inesperadas pueden ser atravesadas por las personas/familias de distintas maneras dependiendo de los recursos que tengan y de las experiencias previas (adaptación a crisis anteriores). Teniendo en cuenta esto, habrá familias que puedan pasar por estos períodos de cambios con mayor facilidad y capacidad de adaptación y otras no tanto.

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas.

Estas etapas son:

1. Constitución de la pareja
2. Nacimiento y crianza
3. Hijos en edad escolar
4. Adolescencia



5. Casamiento y salida de los hijos del hogar
6. Pareja en edad madura
7. Ancianidad

### 3.2. Estrategias para un cuidado afectuoso

Las características que definen un vínculo afectivo son la implicación emocional, el compromiso en un proyecto de vida con continuidad, la permanencia en el tiempo y la unicidad de la relación. Los vínculos afectivos son personas que han constituido relaciones con el niño o niña en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con la que se han comprometido, generando un proyecto común de relación. Este proceso los ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo para el niño o niña. Cada relación es diferente, con cada persona construyen un mundo de significados distinto. El proceso de construcción de un vínculo afectivo es un proceso de dos en el que cada una de las personas aporta, aunque sea un bebé, sus características diferenciales que hacen la relación única e irrepetible

1. **Hacer el afecto expreso:** Para vincularnos a alguien, hace falta expresar nuestros afectos, no darlos por sobreentendidos. Esto con los niños y niñas es clave, ellos no saben lo que no se expresa, y cuando se hace, las cosas para ellos tienen un valor absoluto. Ese afecto se hace explícito a través de las palabras (halagos, reconocimiento en positivo..), las acciones (detalles, regalos, llamadas...) y/o físicamente (abrazos, besos, caricias..). Y es importante recordar que sólo con la edad aprenden a relativizar y a contextualizar las afirmaciones. Por eso las madres y los padres no pueden dar por sobreentendido su amor por ellos, porque entonces para ellos no existirá, ni cuestionarlo, con frases como “si haces esto, te voy a dejar de querer” habitual como reprimenda entre los padres. Siempre que hemos de sancionar una conducta, hemos de cuestionar la conducta, nunca a persona, ni la relación afectiva que nos une a ellos. Es la diferencia entre decir “lo que has hecho está mal” a decir “eres malo”. El afecto es algo que jamás se debe cuestionar, se debe cuestionar la conducta del niño, nunca el cariño que sentimos por él. Esa base de seguridad debe ser inviolable.



2. **Generar un sentimiento de pertenencia:** La vivencia que define un vínculo afectivo para cualquier persona es la incondicionalidad, no en el sentido de hacer lo que quiera sino de que haga lo que haga, se siente querida y aceptada por quien le ama, que el afecto y presencia de la persona no viene condicionada a mis características o acciones. Es la sensación de ser único, elegido, insustituible y especial: la persona y la relación. Eso genera en el niño o niña el sentimiento de pertenecer a un sistema que va más allá de sí mismo, que lo ampara y lo acompaña. Los vínculos afectivos brindan seguridad a las personas porque les hacen sentir parte de algo y de alguien, les da un lugar en el mundo.
  
3. **El conocimiento mutuo y el tiempo compartido:** El tiempo es una condición imprescindible para la creación de un vínculo afectivo. No sólo en cantidad, sino un tiempo de calidad, en el que haya comunicación, conocimiento mutuo y actividades compartidas. Los vínculos afectivos se crean compartiendo esferas de relación y desarrollo en las que la presencia afectiva y física son imprescindibles. Conforme avanza el desarrollo el niño puede integrar mejor la ausencia física sin que eso dañe su configuración afectiva, pero durante las primeras fases de desarrollo y de la creación del vínculo afectivo la presencia física es un factor imprescindible.
  
4. **El compromiso y el cuidado del otro:** Las personas han de comprometerse, tanto en un proyecto de vida a largo plazo que posibilite la permanencia de la persona querida en la vida del niño o niña, que necesita una cierta seguridad sobre eso para vincularse, como en el cuidado del otro. Apoyar al otro en las dificultades, acompañarle, escuchar, dar consejo o sencillamente “estar ahí” son estrategias psicológicas de creación de un vínculo afectivo.

Los vínculos se crean y luego se cultivan, se siguen haciendo todas estas cosas por el otro porque estamos vinculados a él o ella, de modo que el sistema se mantiene y retroalimenta. En el momento que ese cuidado desaparece, se pierde, la relación se puede perder, pero la huella afectiva en el relato no. De este modo configuramos el psiquismo de un niño o niña o de otro



adulto, huella a huella, aportando significados y modelos de conducta desde nuestra experiencia relacional a la interioridad, al psiquismo del niño o niña.

### **3.2.1. El valor de las actividades lúdicas para fortalecer los vínculos socio-afectivos del niño/a y la familia**

Lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.

La lúdica en el fortalecimiento de vínculos afectivos con niños y cuidadores, hace parte de la dimensiones del ser humano, es un impulso que permite ser libre y desarrollar habilidades, capacidades y competencias. Por su parte, Huizinga (2014) afirma que el juego es una manera en la que el hombre se autorepresenta y lo define “como una forma de actividad, como una forma llena de sentido y como función social”.

Teniendo en cuenta lo anterior a través de la dinamización de estrategias lúdicas los niños, niñas y cuidadoras compartirán espacios de encuentro que posibiliten el apego seguro. En el caso de las cuidadoras madres y tías SOS en sus recursos personales se deben identificar las competencias frente a un cuidado afectivo y su participación como apoyo, guía en el proceso de desarrollo de niños y niñas.

Existen diversas formas de participación de las cuidadoras que permiten en espacios lúdicos el acercamiento, generación de confianza, contacto físico, comunicación y expresiones afectivas. Es importante generar encuentros donde las cuidadoras brinden ciertas condiciones desde los sistemas familiares estas son:

- Las cuidadoras propician espacios lúdicos que permiten conexión en diferentes asuntos de la dinámica familiar, como la afectividad, normas y acuerdos familiares.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Las cuidadoras están atentas y disponibles para cuando el niño, niña tiene necesidades, se atiende su solicitud.
- Las cuidadoras son incondicionales frente a las diferentes situaciones, aspectos, eventos que hacen parte de la vida de los niños y niñas.

La lúdica como estrategia de encuentro para el apego seguro. Cuando se propician encuentros entre niños, niñas y madres y tías SOS se identifican oportunidades para brindar y demostrar el afecto, compartir como familia y edificar lazos de confianza entre cuidadoras e hijos; ésta quizás es la relación más claramente establecida por las familias en cuanto a juego y vínculo afectivo, en tanto se retoman significantes como “compartir”, “confianza” y “relacionarse mejor”, los cuales se constituyen en el reconocimiento de los beneficios de las relaciones parento-filiales.

La lúdica como estrategia para el cuidado y protección es utilizada para facilitar el desarrollo de actividades cotidianas y de cuidado de sus hijos como, por ejemplo, en la implementación de hábitos como la alimentación, vestido e higiene personal y en el desarrollo de habilidades. Los espacios y tiempos compartidos en la cotidianidad familiar, desde una actitud lúdica.

La lúdica integra en tiempo y creatividad, por otro lado, las cuidadoras deben organizar actividades que impliquen tiempo y espacios diferentes a su diario vivir al interior del hogar, tales como ir al parque y jugar al balón en la calle. En el caso de los juegos demanda atención, tiempo, espacio y recursos que a veces exceden las posibilidades y la disposición de los recursos económicos, por lo que se ven abocados a priorizar actividades como las tareas escolares, o los quehaceres del hogar por encima de actividades lúdicas, de ahí la importancia de la creatividad para que se respeten y se permita participación a niños y niñas en esos espacios.

### **3.2.2. Ambientes y situaciones adecuadas para el desarrollo socio-afectivo del niño/a y la familia**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

### 1. AMOR

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

### 2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

### 3. INTENCIÓN DE SERVICIO

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.



#### 4. TRATO POSITIVO

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

#### 5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

**B. Base de Consulta**

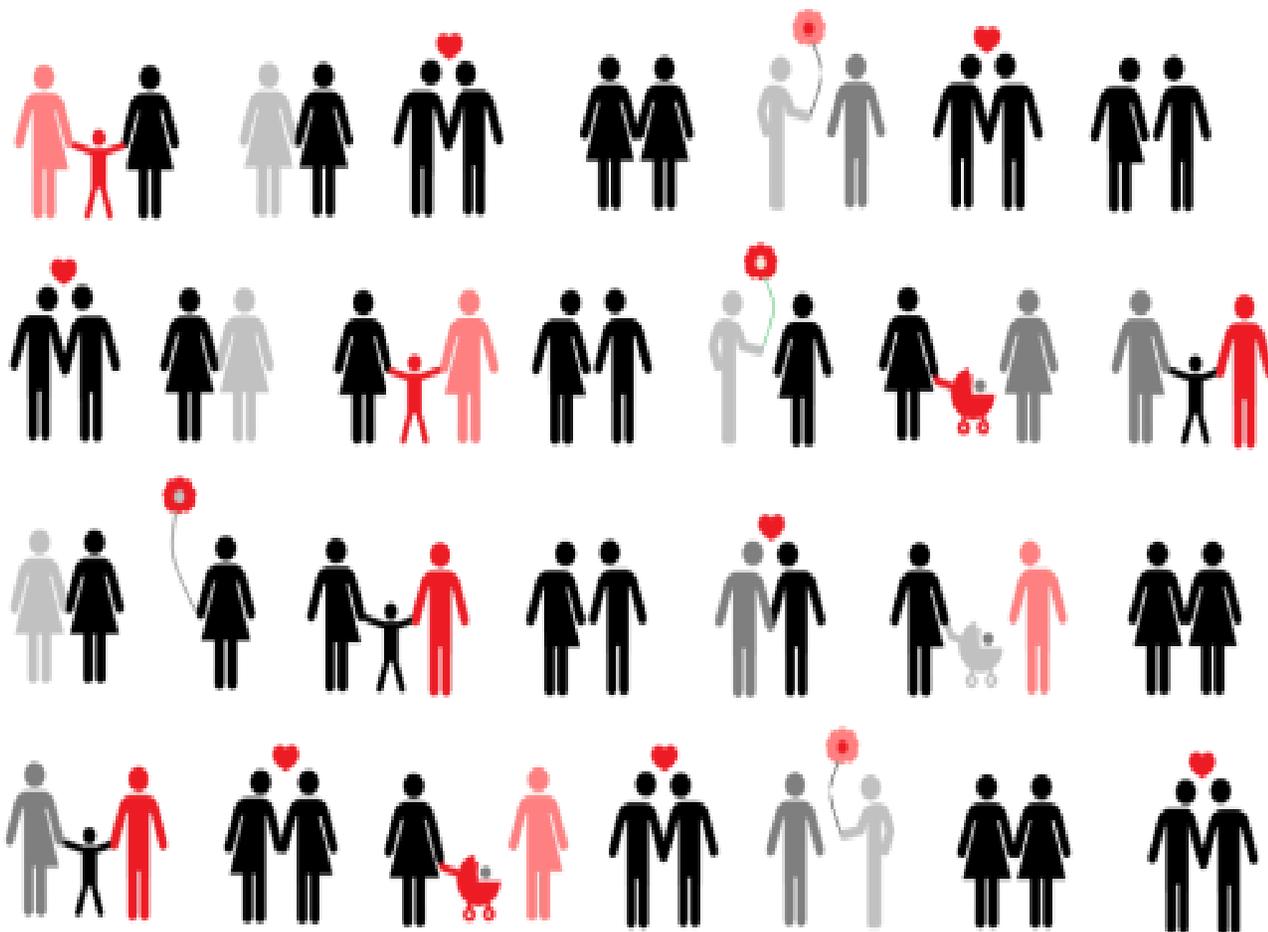
TÍTULO	AUTOR	CIUDAD	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Cuidados de salud de las niñas y los niños en los CDI.	Programa de desarrollo infantil		2000	Español	Instituto Nacional de la Familia
Familias y Terapia Familiar	Minuchin, Salvador.	México	1979	Español	β Salem, Gérard.
Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias	Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S	Madrid	2008	Español	Pirámide.
La ecología del desarrollo humano	Bronfenbrenner, U	Barcelona	1989	Español	Paidós
Convención sobre los derechos de los niños	Organización de las Naciones Unidas		1989	Español	
La familia como contexto de desarrollo humano	Palacios, J	Sevilla	1999a	Español	Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla
El desarrollo de los procesos	Vigotsky, L.	Barcelona	1979	Español	Grijalbo



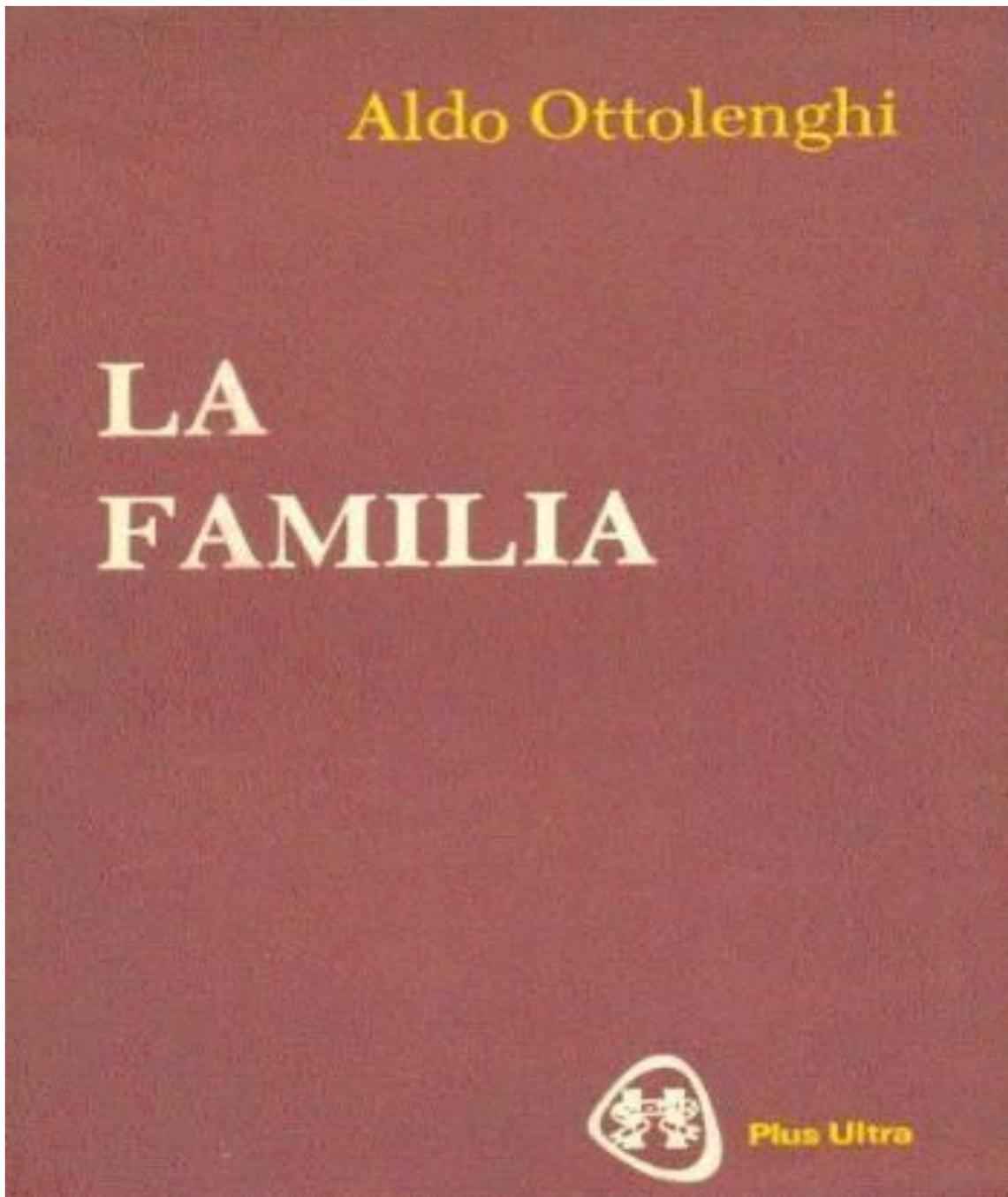
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

psicológicos superiores					
Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil	Moreno, J.M		2002	Español	Anales de Psicología
Prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo integral del niño de 0 a 5 años	Janeth Buestán Tatiana Mendieta	Ecuador	2012	Español	Universidad de Cuenca
Migración y familias	Organización Internacional para los migrantes.	Ginebra	2014	Español	<a href="http://www.io.int/es/idmmigracionyfamilias">http://www.io.int/es/idmmigracionyfamilias</a>
Disciplina Familiar	INFAD Revista de Psicología Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology		2009	Inglés	<a href="http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_473-484.pdf">http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_473-484.pdf</a>

**C. Base practica con ilustraciones**



**La familia y sus generalidades, análisis histórico cultural**



**Presentación de una documento sobre la familia y sus generalidades.**



**Talleres con padres**



**Investigación de campo sobre los tipos de familia**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

**D. Colocar las actividades de aprendizaje**

- Colocar Bibliografía específica con páginas de ser libros en físico y link's con la temática de ser webgrafía)

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.	Espinal, I. & Gimeno, A. y González F		2000	Español	
Educación Infantil Familiar Comunitaria.	MEC, DINEIB.		2007	Español	
Qué hace que nos amemos	Requema Consuelo		1998	Español	Ediciones NAUTA

TÍTULO	AÑO	REFERENCIA
Cultura de crianza	1994	Ministerio de Inclusión Económica y Social
El vínculo afectivo	1993	PAIDOS, SAICF
Carta de derecho de familia	1985	ICBF

**4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación**

Descripción:

Comprende a la familia como un sistema ecológico y sus prácticas de crianza, considerando los elementos de su contexto social y cultural.

Desarrolla estrategias sobre el manejo y cuidado del niño para el adecuado desarrollo dentro de la familia.

Ambiente(s) requerido:

Aula ventilada y luminosa, recursos tecnológicos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Material (es) requerido:

Infocus, material de papelería, computadora.

Docente:

Con conocimientos de la materia y aplicación de las actividades.

## 5. ACTIVIDADES

### Actividad 1

Presentar un documento sobre la familia y sus generalidades, con un enfoque histórico – cultural, realizando un análisis comparativo de la realidad actual en el Ecuador.

- Documento impreso y en Cd.
- Cuadros comparativos
- Análisis sobre la evolución de la familia en el Ecuador.

### Actividad 2

Lectura sobre Cultura de Crianza, Ministerio de Inclusión, Económica y Social, 1994.

- Resumen escrito
- Recomendaciones sobre la crianza en la infancia.
- Debate en aula sobre la cultura de crianza en el Ecuador.

### Actividad 3



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Elaborar un taller para padres sobre estrategias y prácticas de crianza, desde un enfoque ecológico – cultural.

- Cd, con video de talleres a padres.
- Hojas de asistencia de padres.
- Informe escrito sobre el taller realizado.
- Conclusiones y recomendaciones sobre el taller y la temática.

### **Actividad 4**

Lectura “El vínculo afectivo”(1993),PAIDOS, SAICF.

- Resumen escrito
- Recomendaciones sobre como fortalecer el vínculo afectivo en los niños/as.
- Debate en aula sobre el desarrollo del vínculo en las familias Ecuatorianas hoy en día.

### **Actividad 5**

Presentación sobre un trabajo de campo sobre los tipos de familia existentes en nuestra localidad y las herramientas de convivencia que cada familia establece para evitar conflictos y potencializar el desarrollo armónico de sus integrantes.

- Hojas de encuestas sobre familias.
- Informe escrito sobre la investigación realizada.
- Estadística con gráficas
- Conclusiones y recomendaciones sobre el tipo de familia encuestado.
- Disertación de su trabajo de campo en aula.

*Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable*



## 7. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

<b>Tipo de Evidencia</b>	<b>Descripción ( de la evidencia)</b>
De conocimiento	Ensayo académico escrito con función de referencias del office
Desempeño	Presentación de power point o prezi sobre temas de crianza hacia padres de familia. Presentación de power point o prezi sobre la investigación de campo acerca de los tipos de familia.
De Producto	Cd, con video de talleres y documentos escritos de informe e investigación.
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	Actividad 1: Evidencia 1 + Presentación 1 = 2 Actividad 2: Trabajo escrito 1 = 1 Actividad 3: Elaboración del taller 2 = 2 Actividad 4: Trabajo escrito y debate 1 = 1 Actividad 5: Informe de investigación 2 y Disertación 2 = 4 Total = 10



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

<b>Elaborado por:</b> (Nombre del Docente)	<b>Revisado Por:</b> (Coordinador)	<b>Reportado Por:</b> (Vicerrector)



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



---

[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)

Calle Marieta de Veintimilla y  
Cuarta Transversal  
2356368