



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

"JAPÓN"

*Guía
Metodológica
De
Desarrollo
Infantil*



Autor:
Psic. Jaime Zapata

2017



1. IDENTIFICACIÓN DE

Nombre de la Asignatura: Desarrollo Infantil		Componentes del Aprendizaje	Docencia: 72 Prácticas: 0 Trabajo Autónomo: 72	
Resultado del Aprendizaje: Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él. Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas. Explica cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental. Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.				
Docente de Implementación: Psic. Jaime Zapata Palma				
			Duración: 144 horas	
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUÍA DE APRENDIZAJE

<p>UNIDAD 1:</p> <p>1. Conceptos de desarrollo integral infantil</p> <p>1.1. ¿Qué es el desarrollo infantil integral?</p> <p>1.2. Contextos en que se desenvuelve el niño y su familia o entorno cercano.</p> <p>1.3. Concepto de periodos sensibles en el desarrollo, en qué momento se dan los periodos sensibles y qué áreas del desarrollo comprenden.</p> <p>1.4. Concepto de funciones básicas del desarrollo: motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento, capacidad de inhibición;</p> <p>1.5. Cómo su desarrollo está condicionado por las condiciones propias del niño (genética) y por el contexto en que vive.</p>	<p>Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.</p> <p>Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.</p>	<p>COGNITIVO: Desarrollar de manera integral, contextos en que se desenvuelve el niño y su familia, entorno periodos sensibles en el desarrollo, en qué se da los momento.</p> <p>PROCEDIMENTAL Desarrollar con la motricidad, las percepciones, lenguaje, pensamiento, capacidad de inhibición.</p> <p>ACTITUDINAL: Aplicar conceptos en el desarrollo integral infantil.</p>	<p>Lecturas de textos seleccionados para la edad preescolar.</p> <p>Realizar debate sobre funciones básicas del desarrollo: motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento, capacidad de inhibición.</p> <p>Socialización de la capacidad de aprendizaje que tiene el niño relacionados con la genética.</p>	<p>21</p>
--	--	--	---	-----------



<p>UNIDAD 2: 2. Características del desarrollo psico-emocional del niño de 0 a 5 años 2.1.1. Concepto de desarrollo evolutivo del niño. 2.1.2. Etapas del desarrollo evolutivo del niño: Desarrollo neurológico, cognitivo, lenguaje, socio-afectivo, psicomotricidad, inteligencia y aprendizaje, juegos, hábitos de vida diaria: De 0 a 3 meses: De 3 a 6 meses De 6 a 9 meses De 9 a 12 meses De 12 a 24 meses De 24 a 36 meses De 3 a 4 años De 4 a 5 años</p>	<p>Explica cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.</p> <p>Define las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.</p>	<p>COGNITIVO: Conocer el desarrollo evolutivo del niño, etapas del desarrollo evolutivo, desarrollo neurológico, cognitivo, lenguaje, socio-afectivo.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Desarrollar la psicomotricidad, inteligencia y aprendizaje, juegos, hábitos de vida diaria.</p> <p>ACTITUDINAL: Aplicar en el desarrollo evolutivo del niño de cero meses a cinco años.</p>	<p>Lecturas comprensivas de las psicologías evolutivas de las etapas del ser humano</p>	<p>28</p>
--	--	--	---	-----------



<p>UNIDAD 3: 3. Necesidades básicas de los niños 3.1. Alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado, afecto, higiene. 3.2. Importancia de la respuesta afectuosa y oportuna a las necesidades básicas de los niños para un desarrollo equilibrado en su salud física y emocional. 3.3. La observación constante a los niños, atenta y reflexiva como base para una respuesta</p>	<p>Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él. Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.</p>	<p>COGNITIVO: Conocer las necesidades básicas de los niños PROCEDIMENTAL: Equilibrar en la salud física y emocional del niño ACTITUDINAL: Aplicar en la observación constante a los niños</p>	<p>Exposición dialogada en Clase. Trabajo investigativo, se realizará utilizando la metodología de la investigación científica. Trabajo grupal y cooperativo, que se sustenta en los productos, que incluye trabajo en talleres. Tareas y proyecto de integración de saberes, productos diseñados por unidad.</p>	<p>12</p>
---	---	--	---	-----------

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

Conocimientos pre-requisitos:

No existen

Co-requisitos:

- Diferencia conceptos y enfoques de la estimulación temprana como una disciplina orientada a favorecer el desarrollo integral del niño en su contexto familiar y social.
- Reconoce las características de los periodos sensibles de desarrollo evolutivo del niño/a en los primeros meses y años de vida.
- Elabora fichas de evaluación para detectar los avances y retrocesos en el desarrollo integral del niño de acuerdo a su etapa de desarrollo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

- Aplica técnicas y estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo integral de los niños/as de acuerdo a su edad, su contexto familiar, social y cultural.
- Implementa estrategias para fortalecer los vínculos e interacciones afectuosas con los niños y niñas y entre los miembros de la familia.
- Realiza una guía de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz, del pensamiento, del lenguaje y socio-afectivo de los niños, de acuerdo a su edad y contexto familiar, social y cultural.
- Evalúa logros alcanzados por los niños/as de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- Identifica los factores favorecedores y de riesgo que inciden en desarrollo del niño.

4. UNIDADES TEÓRICAS

1.1 Desarrollo integral infantil

Se emplea el término desarrollo integral para englobar todas las capacidades (emocional, afectivo, social, comunicativo, intelectual, físico y creativo) que un individuo exploya a lo largo de su vida. Pero la clave esta en incrementar al máximo estas capacidades durante la niñez, porque es ahí donde se encuentran las bases para extenderlas plenamente.

Los primeros 36 meses de vida son imprescindibles para un buen desarrollo físico, mental, intelectual, social y emocional de las personas. Gozar de buena nutrición, salud, educación y afecto por parte de los padres en las etapas tempranas previene el riesgo de padecer retrasos en el desarrollo, los cuales pueden llegar a ser irreversibles. Hoy en día existen diversos artículos que protegen a los infantes y los ayudan a tener una niñez plena. Es importante que la familia le brinde al infante protección, seguridad y compañía ya que es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, aprendizajes y valores.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El ambiente ideal debe conformarse siempre en base a la armonía y afecto entre los integrantes que la conforman, actualmente, estudios demuestran que si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas los hijos probablemente demostrarán timidez.

Por muchos años, el desarrollo temprano de los niños solamente se encontraba a cargo de sus padres pero recientemente debido a la pobreza, enfermedades, mala nutrición, violencia y falta de calidad de vida ha sido necesario crear políticas que ayuden a respetar la niñez. Es por eso que los gobiernos deben crear y proteger los derechos de los niños evitando que sufran abusos y maltratos. Dichas políticas deben tener un enfoque integral, es decir, que englobe todas las áreas de crecimiento asegurando que cada niño y niña sea saludable, que cuente con una buena nutrición y que viva en un ambiente sano y limpio.

El no registrar a un menor es uno de los grandes problemas que aquejan a la sociedad hoy en día. Al no contar con un nombre, una nacionalidad y una identidad no se existe legalmente por lo tanto no se tiene acceso a los servicios de salud, protección y participación, es por eso que las estrategias para lograr un buen desarrollo deben incluir a todos los factores ya sea internos y externos que conviven de manera tanto directa como indirecta con el infante, como el trabajo de sus padres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales de salud y organizaciones gubernamentales que proveen servicios de atención.

Cada uno de los individuos que conforman una sociedad deben estar unidos cuando se habla de protección infantil, ya que son los más indefensos y los que necesitan mas ayuda que cualquier otra persona en la sociedad. El mejorar la calidad de la crianza de los niños en la sociedad, dará como resultado que en el futuro se cuente con ciudadanos responsables, respetuosos y buenos que busquen el bien de tanto su comunidad como del mundo, lo que hará que se tenga una mejor sociedad.

1.2. Contextos en que se desenvuelve el niño y su familia o entorno cercano.

Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Ambiente familiar autoritario

Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón (Torres y Hernández, 1997). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio (Villegas, 1995), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo (Torres y Hernández, 1997). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Al respecto, Mills y Rubin (1993) encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el por qué de sus determinaciones.

Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás (Torres y Hernández, 1997). La agresividad se da especialmente hacia figuras que



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles (Torres y Hernández, 1997). La investigación de Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.

Ambiente familiar donde no hay normas definidas

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad (Everest, 1987). Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad.

Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio (Villegas, 1995) indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

Ambiente familiar agresivo

Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas (Bandura, 1963).

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (Dodge, Bates y Pettit, 1990).

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos (Bowlby, 1973 en Sroufe, 1995), se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

1.3. Concepto de periodos sensibles en el desarrollo, en qué momento se dan los periodos sensibles y qué áreas del desarrollo comprenden.

El desarrollo es un proceso secuencial que se rige por los siguientes principios:

- Es continuo, se va produciendo de manera secuencial.
- Esta determinado de la maduración del sistema nervioso. Es decir, es necesario que se alcance la madurez de ciertas áreas para adquirir ciertas destrezas ya sean cognitivas, comunicativas, emocionales, motrices, etc.
- Sigue la ley céfalo caudal. Se desarrolla primero aquellas áreas comprendidas en la cabeza y más cercanas a la cabeza, para después hacerlo las más alejadas.
- El proceso de desarrollo es el mismo para todas las personas, pero cada uno sigue su propio ritmo (al igual que ocurre con el crecimiento físico).
- El desarrollo permite alcanzar diferentes destrezas motoras, cognitivas, emocionales, etc.

Problemas en el desarrollo

A lo largo del desarrollo pueden producirse dificultades, que den lugar a determinados trastornos en cualquiera de las diversas áreas del desarrollo. Estos trastornos pueden marcar el curso normal del desarrollo y tener consecuencias futuras difíciles de solventar. Existen determinados momentos del desarrollo que son muy importantes para que el desarrollo pueda



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

llevar su curso normal y sea un desarrollo sano. Estos momentos reciben el nombre de Periodos críticos y Periodos Sensibles.

Periodos Críticos y Periodos Sensibles del desarrollo

Son periodos o momentos claves para el desarrollo de determinadas habilidades o destrezas. No se trata de fases claramente delimitadas con un principio y fin bien establecido, sino procesos complejos en los que es clave que se produzcan determinados aprendizajes o avances en el desarrollo. Si en estos periodos el niño o niña no recibe la estimulación adecuada se puede perder la adquisición de la destreza para siempre de un modo prácticamente permanente.

- **Periodo Crítico.** El periodo crítico hace referencia a un periodo temporal en el que (y solo en el mismo), pueden producirse la adquisición de ciertas destrezas, habilidades, conductas, capacidades, etc. Es un periodo en el que se producen las condiciones biológicas oportunas para la adquisición de la meta del desarrollo, dichas condiciones suelen ser un incremento masivo de las neuronas y una mayor extensión de sus conexiones, lo que permite potenciar los aprendizajes. Los periodos críticos suelen darse durante los primeros 3 años de vida, pasado este periodo es difícil (en algún caso imposible) adquirir ciertas habilidades de desarrollo (por ejemplo el habla, habilidades sociales, etc.)
- **Periodo Sensible.** Es un periodo temporal algo más amplio para la adquisición de determinadas habilidades. Se trata de un periodo donde nuestro cerebro es más sensible para determinadas adquisiciones. El periodo sensible se extiende hasta los diez años. El periodo sensible está determinado por la capacidad de neuroplasticidad, esta capacidad puede ser dañada a causa de accidentes, sustancias nocivas, etc. Al tratarse de un cerebro que está en proceso de adquisición el daño puede y suele ser mayor que en el cerebro adulto (que ya no tiene que adquirir determinadas habilidades)

1.4. Concepto de funciones básicas del desarrollo: motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento, capacidad de inhibición;

“En el aprendizaje escolar, son fundamentales las funciones básicas psicológicas, ya que son las habilidades y destrezas que ayudan a lograr el desarrollo normal del niño y que designan determinados aspectos del desarrollo psicológico del mismo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Para ayudar al niño a adquirir un desarrollo óptimo desde una perspectiva psicomotora, es conveniente organizar actividades donde el niño pueda explorar su entorno a través de su cuerpo, trepar, gatear, andar, correr y descubrir sus posibilidades de acción y sus limitaciones.” (MERANI Alberto, 1977, Psicología y Pedagogía de las Ideas Pedagógicas Editorial Grijalbo, México,)

“La mayor parte de funciones básicas psicológicas a nivel de conducta, están íntimamente relacionadas y con un considerable grado de predisposición pero, los procedimientos diagnósticos tienden a delimitarlos; tal enfoque operacional ayuda a la creación de programas educativos de desarrollo.” (ibid)

“Sin embargo, al realizarlas se estimulan en cierta forma las demás funciones ya que no se pueden separar, debido a que se complementan unas con otras.” (ibid)

Es decir, que las funciones básicas están relacionadas con el aprendizaje y a la vez permiten el desarrollo de destrezas y habilidades del niño, donde el infante explore su entorno a través de movimientos, para lograr un mejor aprendizaje.”(CAIBE Mary)

PENSAMIENTO

“El Pensamiento se refiere a la forma de procesar la información que se recibe del medio ambiente, las percepciones pasadas y presentes son los bloques que sirven para la construcción del pensamiento, la percepción facilita el proceso del pensamiento suministrando los datos sin elaborar y los símbolos necesarios para ello”(BARRIOS V. 2003, La Música terapia como recurso didáctico para La Enseñanza de la Matemática en la Tercera Etapa de la Educación Básica. (Trabajo de Grado. U.E. Colegio "Santa Rosa".)

“Una de las tareas de todo profesional en la educación, es apoyar a la construcción del pensamiento en el niño, a través de la repetición de actividades y con ejercicios que lo ayuden a recordar una figura aislada, modelos y secuencia de figuras, teniendo como finalidad la comprensión del nuevo conocimiento.”

(ibid)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

“Se considera la comprensión como formación de nuevas asociaciones, es decir, como inclusión de un nuevo conocimiento en el sistema de las conexiones que ya existe, la comprensión es el resultado del pensamiento; comprender significa descubrir conexiones existentes objetivamente, que el individuo no ha visto antes, significa hallar lo que busca, tomar conciencia de lo que antes no había descubierto, el desarrollo de la comprensión de uno u otro contenido se logra por la acumulación de aquellos conocimientos”

(ibid)

“En el desarrollo del pensamiento, las habilidades de distinguir objetos de diferentes colores, formas, tamaño y demás, involucra al desarrollo perceptivo así como también al desarrollo conceptual ya que está basada tanto en los conceptos como en las diferencias físicas de los objetos.” (NIETO Paulina 2008, Modulo Desarrollo Del Pensamiento)

“No hay que interesarse en la cantidad de conocimiento del niño o en el número de problemas que es capaz de resolver, sino en la calidad de su pensamiento; la manera de resolver los problemas, la clase de lógica que emplea, la forma como usa la información.

Es decir, el niño de distintas edades posee diferentes calidades de pensamiento, diferentes maneras de resolver los problemas.”(ibid)

“Las dos estructuras básicas del pensamiento son imágenes y conceptos, la imagen es un recuerdo mental de una experiencia sensorial y sirve para pensar en las cosas, nos permite pensar sin expresarnos verbalmente, son un medio útil para plantear y resolver problemas, también nos permite utilizar formas concretas para representar ideas complejas y abstractas.

”(ibid)

“Los conceptos son categorías mentales para clasificar personas, cosas o eventos específicos con características comunes, en ese proceso algunos son modificados para adaptarlos al mundo que nos rodea.”

LENGUAJE

“El niño desarrolla su lenguaje a través de un proceso que conjuga la maduración con el aprendizaje, es decir, que no aparece de repente, la primera respuesta del niño, que prepara la



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

emisión del lenguaje es el llanto, cuya meta es obtener la satisfacción de sus necesidades.”
(WALLON, Henri, 1965, La Evolución Psicológica Del Niño.)

“Es importante el lenguaje en el desarrollo del niño puesto que es indispensable, ya que es la expresión del pensamiento, donde establece la comunicación con sus compañeros, padres y encargados, de esta manera se integra a su medio social, tanto en la escuela como en el hogar”(ibid)

“El lenguaje es un medio de comunicación, exclusivo de los seres humanos. Todos nos valemos de él y el éxito o el fracaso que tengamos, en los distintos aspectos de nuestras vidas, dependerá, en gran parte, de la forma en que lo usemos.” (ibid)

“El buen idioma no se mide por la cantidad, sino por la efectividad. Nuestro deber como usuarios de una lengua es respetarla: hablar y escribir con corrección. Y, para lograrlo, hay que trabajar. Nada se aprende sin dedicación y, en el caso del idioma, día a día nos enfrentamos con dudas, con vacilaciones.” (CONDE Marín, Mabel, 1987, Madurez Escolar, Ediciones, S. A. Tomo I., pp.228.Edit Piados,)

“El lenguaje importa cualquiera sea nuestro nivel cultural. Según cómo lo usemos, se cerrarán o abrirán puertas. Los adultos, sobre todo, deben tomar conciencia de esto y dedicar tiempo, afán, estudio, para mejorar su expresión.”

MOTRICIDAD

“Constituye en sí mismo, partiendo por su análisis lingüístico, un constructo dual que se corresponde con la dualidad cartesiana mente-cuerpo. Refleja la ambigüedad de lo psíquico (psico) y de lo motriz (motricidad) así como de las complejas relaciones entre estos dos polos. Una definición consensuada por las asociaciones españolas de psicomotricidad ha arribado a la siguiente formulación:”

Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

“En nuestra práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar

La psicomotricidad hace que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción, donde esto permite ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal el cual crea seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.

PERCEPCION

Baldwin, Stern, distinguen en los niños un “espacio primitivo” o “espacio bucal”, un “espacio próximo” o “de agarre” y un “espacio lejano”, que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo.

El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos. Para pequeñas distancias y figuras sencillas existe ya una constancia de dimensión o magnitud, en el segundo año de edad. La exacta valoración de las dimensiones de un objeto en distintas alternativas coincide con la comprensión del acortamiento de la perspectiva de los objetos. La comprensión de las perspectivas representadas es el aspecto más complejo de la representación espacial y se desarrolla más tarde.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles.

La percepción de la forma en el niño

El niño percibe muy pronto las formas concretas objetivas. En los niños preescolares, la forma es ya uno de los factores fundamentales del conocimiento que discierne las cosas. Si a los niños de preescolares se les enseña una forma geométrica abstracta, la “objetivizan” en su mayor parte, es decir, le dan una interpretación ingenuamente objetiva: un círculo, es una pelota.

Dado que en la edad preescolar predomina el color, es necesario al trabajar con estos niños, aprovechar la influencia o eficacia del color. Pero al mismo tiempo, no es menos importante orientar la atención de los niños hacia las diferencias de las formas, que es necesaria para el estudio de la lectura y más adelante el dominio de los fundamentos geométricos.

Para la correcta percepción de la forma posee esencial significado el desarrollo de la constancia de la percepción de la forma, al alterar o cambiar el ángulo óptico o visual.

Los niños perciben la forma al principio con relativa independencia de la situación. La representación de los números presupone en el niño preescolar tanto el contar como la inmediata percepción de los objetos. El desarrollo de la percepción de cantidad se produce, en lo esencial, de la siguiente manera:

- a) el niño percibe un grupo de objetos y los reproduce teniendo en cuenta sus concretas características cualitativas.
- b) La percepción de un grupo de objetos teniendo en cuenta sólo las características cualitativas pasa en el ulterior desarrollo de la capacidad de abstracción a la forma perceptiva, en la que se tiene en cuenta la disposición espacial de los objetos en la abstracción parcial o total de sus concretas peculiaridades cualitativas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

c) El niño pasa con el desarrollo de la representación de números, y el dominio de las operaciones aritméticas a la percepción de un grupo de objetos, para lo cual parte del cálculo de los objetos que resta o abstrae de sus peculiaridades espaciales cualitativas.

La percepción del tiempo en el niño

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real.

En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extratemporales.

El ulterior **desarrollo de las aptitudes** para una mas correcta localización y comprensión del orden de sucesión se relaciona con la toma de conciencia de las dependencias causales y del dominio de las relaciones cuantitativas de las magnitudes del tiempo.

El desarrollo de la percepción y de la observación del niño

La percepción del niño se desarrolla dentro del proceso de la actividad orientada, de la acción objetiva práctica, del juego, de la actividad creadora, etc., se extiende y profundiza y se convierte en actividad independiente de observación.

La percepción depende en gran manera de las reacciones afectivo-motrices y emocionales. Los factores emocionales del niño, se vinculan con los factores intelectuales.

La percepción esquematizante y extremadamente coordinadora de muchos aspectos de la realidad, que el niño todavía no comprende, existe junto a una percepción más dividida y vinculada de unos pocos aspectos de la realidad. Aplicadas a los diferentes contextos, existen en el niño simultáneamente varias formas de la percepción. En la misma medida en que se va ampliando el círculo de interés y conocimientos del niño, se va desarrollando su pensamiento.

Con el desarrollo de la percepción se desarrolla también el razonamiento científico, se va dominando cada vez, un sistema mas amplio de conocimientos teóricos, que conduce al desarrollo de formas superiores de la percepción generalizada.

La percepción llena de sentido de complejas y desacostumbradas situaciones psicológicas y la percepción de complicados actos y hechos, que ponen de manifiesto el carácter de la



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

persona actuante, se forma generalmente mas tarde, **entre los doce y catorce años**, cuando se manifiesta un mayor interés por las relaciones psicológicas y una mayor y mas profunda comprensión.

En el curso del desarrollo intelectual del niño, la formación y el desarrollo de la observación poseen un significado especial.

Binet comprueba tres estadios sucesivos:

- el estadio de la enumeración de objetos asilados (3 a 7 años)
- el estadio de la descripción (a partir de los 7 años)
- el estadio de la interpretación, se percibe una imagen y se interpreta como una unidad sensitiva.

En cada uno de los niveles de su desarrollo, el niño puede captar tanto el conjunto como también las partes. Los diferentes niveles y formas de percepción existen en el niño por regla general simultáneamente y no se acumulan exteriormente ni se yuxtaponen o superponen.

Los verdaderos niveles de la observación, que reflejan los niveles de del desarrollo intelectual del niño, son niveles de interpretación.

Se modifica el contenido de interpretación, que es comprendido por los niños en los diferentes niveles de la observación y la profundidad de la penetración cognoscitiva en él. Distinguimos: la interpretación comparativa, la interpretación concluyente, la interpretación concluyente que describe también las características abstractas.

Nuevas formas de observación se desarrollan dentro del proceso de la enseñanza y de la educación, que son procesos, en donde existe un dominio de nuevos contenidos objetivos.

Inhibición

¿Qué es la inhibición? La inhibición o control inhibitorio podría definirse como la capacidad del ser humano para inhibir o controlar las respuestas impulsivas (o automáticas) y generar respuestas mediatizadas por la atención y el razonamiento. La inhibición se refiere a la capacidad de ignorar estímulos irrelevantes en el desempeño de una tarea.



La inhibición **es una de las funciones ejecutivas**, contribuye a la anticipación, planificación y establecimiento de metas porque pone freno al comportamiento, detiene una reacción automática y la cambia por una respuesta razonada y más adaptativa a la situación.

Aunque no nos demos cuenta, continuamente estamos ejerciendo nuestro control inhibitorio. Por ejemplo, cuando estamos en clase, la inhibición evita que nos distraigamos con la mosca que está volando cerca de la ventana, o que nos levantemos de la silla cuando nos cansamos de estar sentados. Cuando nos enfadamos mucho, nos ayuda a controlarnos y a no ponernos a gritar y a tirar todo lo que encontremos a mano. O, imagina que estás en el funeral del padre de un amigo, y te llama tu editor para decirte que te van a publicar tu primer libro, imaginamos que te pondrías a dar saltos de alegría, sin embargo –gracias a la inhibición– probablemente no lo hagas y mantengas una actitud mucho más adecuada a la triste situación.

El Dr. Russell Barkley propuso un modelo de autoregulación del comportamiento donde el control inhibitorio era la base para buen funcionamiento del resto de funciones ejecutivas del cerebro. El control inhibitorio es básico para la flexibilidad mental, el control de la impulsividad o de las interferencias, memoria de trabajo, regulación del afecto y de las emociones... **Un déficit en la capacidad de inhibición es el problema principal de trastornos como el TDAH.**

El déficit de inhibición se puede manifestar en tres niveles diferentes:

- **Nivel motor:** hay un descontrol en de la conducta motora, por tanto se manifiesta con hiperactividad. Por ejemplo, cuando un niño está en clase y no puede evitar levantarse todo el rato porque está cansado de estar sentado.
- **Nivel atencional:** se manifiesta con distractibilidad y dificultades de prestar atención. Por ejemplo, cuando estamos leyendo un libro y nos distraemos porque oímos el timbre del vecino o vemos la sombra de una paloma pasar por la ventana.
- **Nivel conductual:** se manifiesta mediante actitudes impulsivas que no podemos inhibir. Como por ejemplo, empezar a gritarle a nuestro acompañante en el cine, porque no ha querido compartir sus palomitas.

1.5 Cómo su desarrollo está condicionado por las condiciones propias del niño (genética) y por el contexto en que vive.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La genética cuantitativa contribuye a discriminar la influencia relativa de los factores genéticos y medioambientales en el desarrollo humano. El cálculo de coeficientes de correlación del cociente intelectual, entre hermanos, o gemelos monocigóticos y dicigóticos, criados juntos o separados, permite efectuar estimaciones de la heredabilidad, que mide la contribución de la genética a la varianza de un rasgo del desarrollo. Muchos aspectos del desarrollo intelectual normal, tienen una heredabilidad de aproximadamente el 50%. El resto es atribuible a factores medioambientales. La influencia de la genética en el desarrollo no implica un destino programado e inexorable, sino una propensión, una tendencia, más que una certeza.

En las últimas décadas se produjeron significativos avances en la comprensión de la contribución relativa que la genética y el medioambiente tienen sobre el crecimiento y el desarrollo del ser humano. Uno de los campos de investigación es la llamada genética cuantitativa, que es aquella que se ocupa del estudio de rasgos fenotípicos que son variables continuas, como la estatura, el cociente intelectual, etc.; es decir, de aquellos rasgos que pueden ser medidos en forma numérica (cm, kg, cocientes, etc.), en oposición al modelo cualitativo, que estudia la genética de rasgos categóricos (tener o no tener un síndrome de Turner, etc.).

LIMITACIONES DE LA HEREDABILIDAD

Un rasgo puede tener una alta heredabilidad entre la población normal, pero la desviación patológica de dicho rasgo puede no ser necesariamente de causa genética. Sabemos que el retardo mental grave tiene una débil heredabilidad, mientras que el cociente intelectual dentro del rango normal tiene una heredabilidad bastante alta, del 50% aproximadamente.¹ Si bien la variación individual de los síntomas depresivos entre individuos tiene una alta heredabilidad, este hallazgo no necesariamente implica que la depresión grave sea también debida a factores genéticos. Es lo mismo que lo que ocurre con la heredabilidad de la estatura. Si bien la estatura es un rasgo con alta heredabilidad (alrededor del 80-90%), esto no quiere decir que un caso particular de enanismo sea debido a causas genéticas.

El hecho de que un rasgo fenotípico tenga una gran heredabilidad tampoco significa que las diferencias promedio encontradas en este rasgo entre diferentes grupos de población sean debidas a causas genéticas. La heredabilidad describe la contribución que las diferencias genéticas hacen a las diferencias fenotípicas observadas entre individuos dentro de un mismo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

grupo de población, en una población particular, en un momento histórico determinado. En una población homogénea, un rasgo puede tener alta heredabilidad, pero las diferencias entre grupos poblacionales diferentes pueden deberse totalmente a factores medioambientales.³

EL MEDIOAMBIENTE

Así como se puede estudiar la semejanza entre gemelos para investigar la influencia genética, los estudios de niños adoptados (que no guardan relación genética alguna entre sí ni con los padres adoptivos), permiten estimar en qué proporción el medioambiente influye sobre el desarrollo.

El "r" entre gemelos idénticos (MZ) criados juntos es muy alto ($r= 0,86$) y esta relación no cambia mucho cuando son criados aparte ($r= 0,72$) (en hogares diferentes). Esto significa que el medioambiente no está influenciando mucho el parecido entre gemelos idénticos; ellos se parecen entre sí, sobre todo, porque comparten los genes.

2. Características del desarrollo psico-emocional del niño de 0 a 5 años

LACTANCIA MATERNA

La alimentación del recién nacido se debe iniciar desde las 12 horas de vida, después de ofrecerle una o dos tomas de agua azucarada. Al bebé se le debe pegar al pecho cada 6 horas el primer día. Del segundo día en adelante se le dará pecho cada vez que él lo pida. Es muy importante ofrecerle exclusivamente el pecho ya que el principal estímulo para la producción de leche materna es la succión del niño.

Salvo muy raras excepciones como enfermedades transmisibles que posea la madre (tuberculosis, por ejemplo) o complicaciones en el parto (hemorragias, infecciones); al niño se le debe dar siempre la leche materna.

Las ventajas de la leche materna son:

-Siempre está lista, a la temperatura adecuada, libre de microbios y otros contaminantes que pueden estar presentes en los biberones.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

-Tiene la formulación exacta que necesita el bebé en cada etapa de su crecimiento, pues va variando su composición según el bebé crece.

-Posee “inmunoglobulina” que protege al bebé de infecciones por virus o bacterias.

-Su costo es cero.

La producción de leche materna en los primeros días es escasa y va aumentando poco a poco. Durante los primeros días no se producirá leche propiamente dicha, sino un líquido acuoso, poco espeso, pero muy rico en proteínas, llamado “calostro”. Al tercero o cuarto día, es que comienza la producción de la verdadera leche. Por ello los padres deben tener paciencia para evitar cambiar inmediatamente a la alimentación artificial con el pretexto de que la madre tiene escasa leche, además de que el pequeño se acostumbra a la alimentación al biberón por ser más cómodo y fácil.

Antes de amamantar al niño la madre debe limpiarse los pezones con agua. Posteriormente se coloca al niño a un ángulo de 45 grados en relación con el eje del cuerpo materno. La madre toma el pezón entre sus dedos y presiona un poco la glándula. Se da de mamar entre 10 a 15 minutos por pecho. Cuando el niño termina de mamar, se le coloca erguido y se le dan palmaditas en la espalda con el objeto de que expulse del estómago el aire que se introduce al tragar.

DESARROLLO DEL NIÑO

EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD

Desarrollo

Las cuatro primeras semanas de vida marcan el período neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina - cuando el feto depende totalmente de la madre- a una existencia independiente.

El bebé al nacer tiene características distintivas, cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña y mentón hendido (lo que hace más fácil amamantar) y mejillas gordas.

La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo y puede ser larga y deformada debido al amoldamiento que ha facilitado su paso a través de la pelvis de su madre. Este



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

amoldamiento temporal es posible debido a que los huesos del cráneo del bebé no se han fusionado aún; no estarán completamente unidos durante los 18 meses. Los lugares de la cabeza en donde los huesos no han crecido juntos- puntos suaves o fontanela- están cubiertos por una membrana fuerte. Debido a que el cartílago de la nariz del bebé es moldeable, el viaje a través del canal deja la nariz luciendo aplastada por unos pocos días.

El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. A medida que los niños pequeños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del resto del cuerpo se proporcióna con el de la cabeza, la que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto. La mayoría de los niños se adelgazan durante los 3 primeros años; el niño de 3 años es más delgado si se compara con el regordete y barrigón de un año.

En la mayoría de los bebés el primer diente aparece entre los 5 y 9 meses, y al año tiene 6 u 8 dientes y a los 2 años y medio tiene 20.

Desarrollo psicomotor

Hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva. Las habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

La habilidad para caminar y la precisión para agarrar son dos de las habilidades motrices más distintivas de los humanos, ninguna de las cuales están presentes en el momento de nacer.

Al nacer, el bebé puede voltear la cabeza de lado a lado cuando está acostado hacia arriba y, cuando está boca abajo, puede levantar la cabeza lo suficiente como para voltearla. Primero domina el elevar la cabeza mientras que está boca abajo; luego mantiene su cabeza derecha cuando se le sostiene, y después levanta la cabeza cuando está boca arriba. Durante sus primeros 2 ó 3 meses continúa elevando la cabeza más alto y, alrededor de los 4 meses, puede mantenerla derecha cuando se le ayuda o cuando se lo mantiene sentado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Aproximadamente a los 3 meses y medio, el bebé puede agarrar un objeto de tamaño no muy grande, aunque todavía tiene dificultad para agarrar cualquier cosa que sea mucho más pequeña. Alrededor de los 7 meses, las manos están lo suficientemente coordinadas como para poder alzar un guisante de la bandeja de su silla de comer, haciendo uso solamente de un movimiento como de pinza. A los 14 meses puede construir una torre de dos cubos; alrededor de los dos años puede agarrar una taza y beber de ella; aproximadamente 3 meses antes de su tercer cumpleaños, puede copiar un círculo, bastante bien.

A los 3 meses, después de un cuarto de año como prisionero de la gravedad, el bebé empieza a rodar sobre sí mismo a propósito, primero de su estómago a la espalda y más tarde de la espalda al estómago. Los bebés aprenden a sentarse ya sea levantándose por sí mismos, ya sea cuando están acostados o dejándose caer cuando están de pie.

El bebé promedio puede sentarse sin apoyo entre los 5 y 6 meses y puede adoptar una posición de sentado sin ninguna ayuda, dos meses más tarde. Alrededor de los 6 meses aproximadamente, empiezan a moverse por todas partes en forma muy variada y bajo su propia cuenta y riesgo. Se mueven sobre el estómago, empujan el cuerpo con los brazos y arrastran con dificultad los pies detrás de ellos. A veces, sentados, corren rápidamente, empujándose hacia delante con los pies y las manos. La mayoría de los bebés ya se desenvuelven por todas partes con bastante propiedad alrededor de los 9 ó 10 meses.

Alrededor de los 10 meses, después de unos 4 meses de práctica parándose con el apoyo de cualquier objeto, puede soltarse y pararse solo. Alrededor de dos semanas antes del primer cumpleaños, se pone de pie correctamente, por sí mismo.

Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo

Cuando el niño recién nacido agarra algo, esta acción es un acto reflejo. Es una respuesta ante un estímulo. Las manos del bebé se desarrollan durante los 2 primeros años de vida, a los 3 meses de edad, el niño ya empieza a adquirir hábitos o habituación a agarrar instrumentos, utensilios...

Se establecen conexiones en el cerebro para poder realizar movimientos con las manos, este es el primer paso. El segundo paso, es establecer una relación con el medio. El niño puede percibir un objeto, pero no puede alcanzarlo. Cuando logra alcanzar algún objeto que quería, se da cuenta que todos sus esfuerzos no son en vano, y repite la acción continuamente.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Cuando consiga coordinar el alargamiento del brazo y la mano, conseguirá agarrar aquellos objetos que quiera, con más precisión. La boca, las manos, son las primeras acciones que se desarrollan en la corteza cerebral (conexiones cerebrales).

A los dos años de edad, el niño ya puede tener la habilidad de abrir y cerrar las puertas. Lo más dificultoso es vestirse y desvestirse, limpieza de dientes...

La percepción de la profundidad es innata o aprendida muy temprano. Sin embargo, la habilidad para percibir la profundidad no indica un temor a las alturas. El sentido del peligro no se desarrolla sino más tarde y está relacionado con la habilidad de los niños para moverse por sí solos.

Desarrollo lingüístico

La primera actividad vocal del bebé es llorar. Uno o dos meses después, balbucea, utilizando su lengua de diferentes formas para moldear los sonidos; alrededor del primer cumpleaños. El niño dice algunas palabras cortas formadas por sonidos simples; puede producirlas bien y muestra un control sutil y voluntario de su cuerpo.

El manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje. Es también una función de maduración. La importancia de la maduración, el desdoblamiento de los patrones de conducta en una secuencia determinada biológicamente y relacionada con la edad. Estos cambios son programados por los genes; es decir, antes que el niño pueda tener control completo de todas las habilidades debe estar biológicamente listo.

Normalmente, alrededor de los 15 meses un niño de cualquier sexo ha dicho diez nombres o palabras diferentes, y el vocabulario continúa creciendo a través de la etapa de las palabras simples. También hay seguridad creciente en las palabras, más y más ocasiones inspiran al bebé para decir una palabra o un nombre.

La edad en que los niños comienzan a combinar palabras varían. Generalmente, lo hacen después de su segundo cumpleaños. Aunque

Desarrollo cognitivo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

A las doce semanas el niño entiende la relación causa-efecto. Han aprendido que llorando puede conseguir que ocurran cosas, ha aprendido también a saber a escuchar.

A los 6 meses, se es sensible a las diferencias matemáticas, ej: saben diferenciar entre un juguete y dos juguetes. Para los bebés "más de tres" es más. Saben diferenciar que un juguete no es igual que dos juguetes.

A los 15 meses, ya comienzan a experimentar. Descubren que el agua no tiene las mismas propiedades que el aire.

El pensamiento no sólo es científico, sino también creador. Los bebés 1º aprenden a copiar, después improvisar y más tarde a crear.

Desarrollo social

El desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento y otros sólo aparecen después de un tiempo. Este proceso puede provenir de un reloj "biológico" en maduración, gobernado por el cerebro, el cual dispara sentimientos específicos en diferentes etapas. Esta cronología puede tener valor para la subsistencia: expresiones de dolor de niños indefensos de dos meses pueden hacer que se les proporcione la ayuda que necesitan, mientras que la ira expresada por los mismos bebés en la misma situación, pero siete meses más tarde, puede ocasionar que alguien haga algo para ayudarles, por ejemplo a alejar a una persona que le molesta.

Poco después de nacer, los bebés muestran interés, angustia y disgusto. En los meses siguientes van más allá de estas expresiones primarias para expresar alegría, cólera, sorpresa, timidez, miedo. Pero emociones más complejas que dependen del sentido de sí mismo llegan más tarde, alguna de ellas el segundo año, que es cuando la mayoría de los niños desarrollan la autoconciencia: capacidad para reconocer sus propias acciones, intenciones, estados y competencia y para entender que están separados de otras personas y cosas. Al darse cuenta de esto, pueden pensar sobre sus acciones y juzgarlas.

Alrededor de los ocho meses, la mayoría de los bebés desarrollan miedo a los extraños, sin embargo no muestran miedo si el extraño es otro niño.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El logro de la autoconciencia representa un gran salto de los niños en la comprensión y en la relación con otra gente; pueden colocarse en el lugar de otras personas y así desarrollan el sentimiento de empatía; además pueden pensar sobre sus propios sentimientos. Cuando se dan cuenta de que nadie más puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.

Durante el primer mes, el bebé se aquieta al sonido de una voz humana o cuando la alzan, y sonrío cuando le mueven las manos y se las ponen juntas para jugar a dar palmaditas. Cada día que pasa, responde más a la gente- sonriendo, arrullándose, agarrando objetos...

Al nacer, su grito indica incomodidad física; más tarde, posiblemente expresa angustia psicológica. Sus primeras sonrisas con frecuencia son espontáneas como una expresión de bienestar interno. Después de unos meses, las sonrisas son, con más frecuencia, señales sociales en las cuales el bebé muestra su agrado por otras personas.

EL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS

Desarrollo

El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años pero progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular entre los tres y los seis años y puede hacer muchas más cosas. Durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes, después de haber pasado por el período más peligroso de la infancia para entrar en uno más saludable.

Durante los tres y los seis años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos.

Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos. La estamina aumenta debido a que los sistemas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando los protege de infecciones.

Las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen fácilmente. Demasiados niños no obtiene los nutrientes esenciales debido a que muchas familias se dejan seducir por los comerciales televisados de alimentos ricos en azúcar y grasas.

Desarrollo psicomotor

Los niños de los 3 a los 6 años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos. A los 3 años, el niño puede caminar en línea recta; a los 4 años puede caminar en un círculo pintado con tiza en el campo de juegos y a los 5 años logra correr al estilo de los adultos, firme y rápidamente.

Entre tanto, la habilidad de lanzamiento del niño se está desarrollando, a los 3 años puede lanzar cosas sin perder el equilibrio aunque su meta, forma y distancia todavía no tienen mucho que mostrar. A los 4 años puede jugar a meter aros en una estaca que está a 5 pies de distancia y, a los 5 años, empieza cambiar su punto de equilibrio dando un paso hacia delante y manteniendo la estabilidad después del lanzamiento.

Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y motrices están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer. Además, los huesos son más fuertes, los músculos más poderosos y la fuerza de los pulmones es mayor. La destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho más allá de los reflejos de la infancia para establecer las bases de la eficiencia posterior en el deporte, el baile y otras actividades recreativas, para toda la vida.

Los niños de 3 años realizan avances significativos en la coordinación de los ojos y las manos, y de los músculos finos. Puede verter su leche en la taza de cereal, abotonarse y desabotonarse la ropa suficientemente bien como para vestirse por sí mismos.

A los 4 años, el niño puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños, garabatear y plegar un papel en forma de un triángulo. A los 5 años, el niño puede ensartar cuentas en un hilo, bastante bien; controlar el lápiz, copiar un cuadrado y



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

mostrar preferencia para usar una de las manos una y otra vez. Casi uno de cada 10 niños son zurdos, y la mayoría de ellos son varones y no niñas.

Los niños de dos años y medio son capaces de hacer garabatos; aunque los adultos tienden a desecharlos como cosas hechas al azar y sin significado. A los 2 años, el control de las manos todavía no es bueno, pero tampoco es el azar y, en esta etapa primera etapa del dibujo, el niño está concentrado principalmente en el lugar de sus garabatos.

Alrededor de los 3 años, aparece la etapa de forma. Ahora el niño puede dibujar diagramas con 6 formas básicas- círculos, cuadrados o rectángulos, triángulos cruces, equis y formas extrañas -. Una vez que alcanzan esta etapa, los niños pasan rápidamente a la etapa del diseño, en la cual mezclan dos formas básicas en un patrón complejo. Estos diseños son más abstractos que representativos. El propósito del niño no es el de pintar lo que ve a su alrededor; más bien, es probablemente un maestro experimentado del arte autoenseñado.

La etapa pictórica empieza entre los 4 y 5 años. Los primeros dibujos de esta etapa tienden a indicar cosas de la vida real: los posteriores están más definidos. Los niños se alejan de la preocupación por la forma y el diseño, que son los elementos primarios del arte. El cambio de diseño abstracto a la representación marca un cambio fundamental en el propósito de la pintura infantil.

Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo

A menudo aquellos niños entre los 10 y los 12 meses de edad lloran cuando ven llorar a otro niño; alrededor de los 13 ó 14 meses, acarician con palmaditas o abrazan a un bebé que llora; y, aproximadamente a los 18 meses, prestan un tipo específico de ayuda como ofrecer un juguete nuevo para reemplazar uno roto, o darle una cura a alguien que se ha cortado un dedo.

Es verdad que, a menudo, los niños son egocéntricos en su conservación, hablan sin saber y sin importarles si la persona a la que están hablando está interesada o si, aunque sea, está escuchando.

En la actualidad, los investigadores difieren acerca de la habilidad de los niños para clasificar. Piaget identificó tres etapas de clasificación:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

-Etapa 1. (2 años y medio- 5 años): los niños agrupan objetos para formar un diseño o una figura, por ejemplo una casa; o los agrupan de acuerdo con criterios que van cambiando como es el agregar un cuadrado azul a uno rojo porque los dos son cuadrados y después agregar al grupo un triángulo rojo porque es rojo, como el cuadrado rojo.

- Etapa 2. (5- 7 años): los niños agrupan por similitud, pero pueden cambiar los criterios durante la tarea, clasificando algunos grupos con base en el color, y otros con base en la forma o el tamaño.

- Etapa 3. (7- 8 años): en la etapa de las operaciones concretas, los niños están clasificando verdaderamente: empiezan con un plan general para agrupar objetos de acuerdo con dos criterios(como color y forma), mostrando que entienden entre clases y subclases.

Alrededor de los 18 meses, los niños atraviesan, típicamente, por una explosión de nombres; de repente, adquieren muchas palabras nuevas para clasificar los objetos. Su interés en nombrar las cosas muestra que ahora ellos se dan cuenta e que éstas pertenecen a categorías diferentes. Parecen querer dividir el mundo en dos clases naturales, tanto de palabra como de obra.

Desarrollo lingüístico

A los 3 años y medio, el niño habla constantemente y tiene un comentario para todo. El nuevo lenguaje que emplea suena más y más como la lengua materna.

A los tres años puede dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares como animales, partes del cuerpo y gente importante. Usa plurales y el tiempo pasado, como también los pronombres *yo, tú y me, mi*, correctamente.

Entre los cuatro y cinco años, sus oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras, y puede manejar preposiciones como *encima, debajo, en, sobre y detrás*. Además, utiliza más verbos que sustantivos.

Entre los cinco y seis años de edad, el niño empieza a utilizar oraciones de seis a ocho palabras. Puede definir palabras sencillas y conoce algunos antónimos. En su conversación diaria, utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos. Su conversación es completamente



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

gramatical, pero aún descuida la excepción a las reglas como al escribir “poní” en vez de “puse”.

Desarrollo cognitivo

En general, en la primera infancia el reconocimiento es bueno, el recuerdo es parcial y los dos mejoran entre los dos y los cinco años. El reconocimiento de los niños ha mejorado en forma considerable desde la infancia.

El reconocimiento se mide mostrándole a un niño un número de objetos, guardándolos, y después mostrándoselos de nuevo, junto con otros que no había visto antes. Luego se le pregunta cuáles no había visto y después, cuáles había visto antes y cuáles son nuevos. El recuerdo se examina mostrándole al niño un número de objetos, guardándolos y pidiéndole después que nombre todos los objetos.

2.1.1. Concepto de desarrollo evolutivo del niño.

El desarrollo evolutivo: características generales

Este texto tiene como objetivo conocer algunas características del desarrollo evolutivo, considerando al niño como un ser que constituye una unidad biológica, psíquica y social diferente, dinámica, que construye y que está en continuo desarrollo.

Podríamos definir el **desarrollo evolutivo** de muchas maneras:

- Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas.
- Secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando modificaciones de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales.

Unido al concepto de desarrollo evolutivo, encontramos el concepto **Psicología Evolutiva**, que hace referencia a:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- El estudio del mundo interior del individuo, de su mente, de procesos tales como el pensamiento, la atención, la memoria, la capacidad para resolver problemas, etc (Psicología).
 - Los cambios de comportamiento a lo largo de la vida (evolutiva). Estos cambios se relacionan con el proceso de desarrollo de las personas, con el proceso de crecimiento y con las experiencias vitales de cada individuo. A su vez, cada uno de estos cambios está relacionado con los siguientes factores respectivamente.
1. El desarrollo de la persona depende, sobre todo, del contexto cultural, social y circunstancias históricas que le toque vivir.
 2. El proceso de crecimiento está más relacionado con la etapa de la vida en que se encuentre.
 3. Las experiencias vitales tienen que ver con la historia personal y única de un ser humano en concreto.

El contexto cultural explica que todas las personas que pertenecen a una misma región y que han vivido en una misma época tengan unos patrones de conducta y formas de pensar comunes. La etapa de la vida o momento evolutivo hace que todas las personas de ese grupo posean unas características similares y la historia personal explica las diferencias entre los individuos, el hecho de que no haya dos personas iguales.

Los cambios presentan dos formas: cuantitativos (variación en el número o cantidad de algo, como la estatura, el número de palabras aprendidas,..) y cualitativos (estructura u organización, como la manera de procesar la información o manera de reaccionar ante las situaciones).

Además hay dos tipos de cambios: los típicos de la edad, por los que todos pasamos y por otro lado, los individuales: en el desarrollo hay diferencias individuales en el momento en que aparecen y la duración de esos cambios.

A medida que nos hacemos mayores las diferencias individuales aumentan. Cuanto más pequeños somos, más parecidos porque nuestro cambio está ligado a los procesos de maduración del cerebro.

Se pueden destacar cinco **características fundamentales en el desarrollo**:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

- El desarrollo es un proceso de construcción dinámico. Esto quiere decir que el niño no es un ser pasivo que se limita a recibir información del entorno, sino que es un agente activo de su propio desarrollo, que construye en constante interacción con el medio. El niño aprende explorando y actuando sobre el medio, el cual a su vez produce un cambio continuo en el niño y la formación de nuevas estructuras de pensamiento y de relación.
- Es un proceso adaptativo. Es decir, en este proceso de interacción el niño modifica su comportamiento para ir adaptándose progresivamente al mundo en el que vive y del cual recibe información. Podemos decir que una de las finalidades del desarrollo es la adaptación al medio físico.
- El desarrollo es un proceso global: esto podemos tomarlo en dos sentidos. Por un lado, al decir que el desarrollo tiene lugar globalmente nos referimos a que las distintas áreas siguen una evolución paralela, todas se desarrollan a la vez. Aunque también es verdad que determinadas áreas tienen más peso en unas edades que en otras. Por otro lado, podemos decir que es un proceso global porque ocurre por la interacción de muy variados factores, tanto individuales o genéticos, como exógenos o ambientales. El niño nace con un potencial de aprendizaje y desarrollo determinados por la herencia genética, pero las condiciones ambientales pueden favorecer o dificultar el desarrollo.
- Así mismo, el desarrollo es un proceso continuo: cada nuevo logro que consigue el niño es una prolongación de las habilidades que ya poseía y que las supera. Esto se conoce con el nombre de andamiaje. El niño necesita de unos andamios, conocimientos y habilidades que ya domina y en los que se apoya para construir nuevos aprendizajes, por lo que se convierte en un agente activo para su propio desarrollo.
- Por último, el desarrollo es un proceso no uniforme. Esto quiere decir que los distintos logros que va consiguiendo el niño en el desarrollo no ocurren todos en todos a la misma edad exactamente. Tan solo se puede ofrecer una edad aproximada para la consecución de las diferentes habilidades, pero nunca una fecha exacta, pues cada niño es un ser único e irrepetible con su propio ritmo de aprendizaje y unas características, intereses y necesidades propios.

Como sabemos, el desarrollo no es el resultado de un solo factor o tipo de factores, al contrario, se considera que son múltiples los factores que intervienen en éste. Aunque existen diferentes clasificaciones, nos vamos a referir a ellos como factores genéticos (internos o endógenos) y ambientales (externos o exógenos)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

FACTORES GENÉTICOS: la importancia de los factores genéticos en el determinismo de algunas características orgánicas no es necesario subrayarla. No obstante, en la especie humana es difícil formular con precisión las leyes de la herencia, sea debido a la enorme interferencia de condiciones ambientales discrepantes, fluctuantes e incontrolables dentro de las que crece el ser humano, o sea debido a su propio y prolongado ciclo reproductivo y evolutivo.

Por otro lado, la herencia directa de rasgos psicológicos es muy difícilmente concebible desde un punto de vista teórico, mientras que posibilidad de heredar ciertas estructuras y funciones orgánicas, que se reflejan en el tejido psíquico del individuo, es más comprensible. Todo ello demuestra la enorme complejidad de las condiciones en que los caracteres somáticos repercuten en sus caracteres psíquicos.

FACTORES AMBIENTALES: nos referimos a aquellas circunstancias que rodean al niño en su medio próximo y que condicionarán de forma importante su desarrollo. La importancia de este tipo de factores es incuestionable.

Hoy en día se considera que lo innato y lo adquirido es una falsa distinción desde el punto de vista de la evolución de la especie, ya que lo que hace unas generaciones era adquirido, puede acabar siendo incorporado al código genético de la especie. Siguiendo a Palacios (1990), podemos hablar de:

- Contenidos cerrados del código genético: son los no modificables por el efecto del aprendizaje y la experiencia. Por ejemplo, los seres humanos no podemos volar.
- Contenidos abiertos: que tienen más que ver con las posibilidades de desarrollo que con la adquisición de conductas concretas. Por ejemplo, nacemos con la posibilidad del lenguaje articulado, que sólo se adquirirá por medio del aprendizaje. Los seres humanos tenemos un código extraordinariamente abierto, por eso se afirma que “estamos programados para aprender”. El código genético deber ser entendido no como una limitación, sino como una posibilidad.

La parte cerrada del código genético establece un calendario madurativo, que todos debemos recorrer hasta cierto punto. Cuanto más pequeños somos, más nos parecemos aunque pertenezcamos a culturas muy diferentes. Es decir, en los primeros años todos seguimos un desarrollo similar. Asimismo, en esos primeros años, existen unos períodos críticos o sensibles



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

en los que nos encontramos especialmente predisuestos a aprender esas habilidades básicas. En algunas ocasiones, si estos aprendizajes no se realizan esos períodos críticos, no llegan a adquirirse nunca (ej. Marcha bípeda, lenguaje,...)

Por tanto, las deficiencias son más recuperables cuanto menor es la edad del niño. De ahí la importancia de la atención temprana para remediarlas en lo posible. Esto se debe a: la plasticidad del sistema nervioso (las conexiones nerviosas se completan después del nacimiento), la versatilidad en la búsqueda de formas de adaptación o adquisición de conductas y a la capacidad de recuperación cuando se dan experiencias apropiadas.

En el desarrollo tanto influyen factores externos como internos. Estos factores no podemos estudiarlos de forma separada sino contemplarlos en una visión contextualista-interaccionista.

Como padres, educadores o profesionales de la psicología, lo que nos interesa es valorar las posibilidades de intervención desde el ambiente, ya que la herencia viene dada y no la podemos cambiar y es fundamental pensar y creer en el potencial que cada niño o niña tiene.

2.1.2. Etapas del desarrollo evolutivo del niño: Desarrollo neurológico, cognitivo, lenguaje, socio-afectivo, psicomotricidad, inteligencia y aprendizaje, juegos, hábitos de vida diaria:

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno. De todas las teorías cognitivas una de las más populares es la que se extrae de la obra de **Jean Piaget**.

Piaget suponía que **los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas**. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

Las estructuras cognitivas cambian en el tiempo, configurando etapas del desarrollo. Para que aquellas estructuras configuren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

importar demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sí que se integren naturalmente en las posteriores.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Periodos del desarrollo infantil

Primer periodo, 0 a 2 años

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. **Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos**, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Segundo período: Fase Preoperacional

Abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.

Otro factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Tercer período: Fase Instintiva

Se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen.

Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

Tercer periodo: fase de las operaciones concretas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En este periodo que va de los 7 a los 11 años, el niño puede **aplicar la lógica, aplica principios**. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. El niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Cuarto periodo: fase de las operaciones formales

Va de los 12 años en adelante. Hablamos del **adolescente y del adulto**. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.

En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”.

En la **adolescencia** pueden desarrollar sus propias teorías sobre el mundo.

Esta etapa es alcanzada por la mayoría de los niños, aunque hay algunos que no logran alcanzarla. No obstante, esta incapacidad de alcanzarla se ha asociado a una inteligencia más baja.

A modo de resumen, para **Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está un proceso de estimulación** entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación.

La **Teoría de Piaget del desarrollo humano parte I, comparación con la biología**.

0 A 3 MESES

Crecimiento y desarrollo: Bebés (Nacimiento a 3 meses)

- Durante el primer año de vida, su bebé experimentará un rápido desarrollo social, emocional, físico y cognitivo. Reconocerá su cara e imitará los gestos que usted hace, como sonreír o sacar la lengua. Empezará a gatear y luego a caminar, y su alcance se extenderá del interior de su cuna al mundo entero que lo rodea. Empezará a balbucear, y con el tiempo formará sonidos y luego palabras como «mamá» y «papá». Empezará a manotear objetos y finalmente aprenderá a agarrarlos y también a alimentarse. Estos cambios milagrosos se desarrollan con el tiempo y cada niño los alcanza a un ritmo diferente, pero mientras observa crecer a su bebé tenga presente las siguientes generalizaciones del desarrollo.

Nacimiento a 3 meses

Como padre o madre primerizo, usted sin duda ha estado observando muy atentamente a su bebé. Tal vez haya notado que rebajó algunas onzas durante los primeros días de vida. No se preocupe: la mayoría de los bebés recupera su peso de nacimiento en unas dos semanas y



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

luego sigue aumentando 6 a 8 onzas por semana durante los próximos meses. En cada control médico, su pediatra registrará gráficamente la estatura, el peso y el ritmo de crecimiento de su niño. Esta curva de crecimiento compara las medidas de su bebé con las de otros bebés de su edad. Recuerde que cada niño crece a un ritmo diferente. Y no dé demasiada importancia a las mediciones de estatura, ya que a veces puede ser difícil medir bien a un bebé inquieto.

Para el tercer mes, su bebé empezará a sonreír y a seguir a las personas y los objetos con la vista. Tal vez empiece a descubrir sus manos y sus pies y a darse cuenta de que puede levantar la cabeza para ver de dónde vienen los sonidos. Cada día, su bebé aprenderá algo del mundo a su alrededor.

Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de su niño

- Repita los sonidos y lo que su niño dice, y háblele a menudo. El contacto visual y cambiar el tono de voz ayuda a que su bebé entienda lo que le dice. Aunque no pueda responderle, está incorporando todas sus palabras y acciones.
- Léale, cántele y cuénteles cuentos. Estas son maneras divertidas de ayudar a su niño a entender el significado de palabras e ideas nuevas.
- Aliéntelo a explorar los juguetes de diferentes maneras, tocándolos, golpeándolos, apilándolos y sacudiéndolos.
- Use palabras para ayudar a su niño a entender sus sentimientos. “Estás muy enfadado porque tenemos que irnos del parque, ¿no?”
- Cuando su niño esté disgustado, mantenga la calma. Esto lo ayuda a sentirse seguro y a controlarse.

Hitos del desarrollo

Desarrollo social y emocional

- Empieza a desarrollar una sonrisa social.
- Le gusta jugar con otras personas y tal vez llore cuando el juego termina.
- Se vuelve más comunicativo y expresivo con la cara y el cuerpo.
- Imita algunos movimientos y expresiones faciales.

Desarrollo físico



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Cuando está recostado boca abajo, levanta la cabeza y el pecho.
- Cuando está recostado boca abajo, apoya la parte superior del cuerpo con los brazos.
- Cuando está recostado boca arriba, estira las piernas y pateo.
- Abre y cierra las manos.
- Cuando los pies están sobre una superficie firme, empuja hacia abajo con las piernas.
- Desarrolla los reflejos de chupar y agarrar.
- Es capaz de enfocar objetos y seguirlos con la vista.
- Se lleva las manos a la boca.
- Trata de tomar con las manos los objetos que cuelgan.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje

- Observa atentamente los rostros.
- Sigue los objetos que se mueven.
- Reconoce objetos y personas familiares a distancia.
- Empieza a usar en forma coordinada las manos y los ojos.
- Sonríe al escuchar el sonido de la voz de usted.
- Sonríe y vocaliza en respuesta a otras personas.
- Empieza a imitar movimientos y expresiones faciales (como sacar la lengua).
- Empieza a balbucear.
- Empieza a imitar algunos sonidos.
- Da vuelta la cabeza en dirección a los sonidos.

Crecimiento y desarrollo: Bebés (3 a 6 meses)

Durante el primer año de vida, su bebé experimentará un rápido desarrollo social, emocional, físico y cognitivo. Reconocerá su cara e imitará los gestos que usted hace, como sonreír o sacar la lengua. Empezará a gatear y luego a caminar, y su alcance se extenderá del interior de su cuna al mundo entero que lo rodea. Empezará a balbucear, y con el tiempo formará sonidos y luego palabras como «mamá» y «papá». Empezará a manotear objetos y finalmente aprenderá a agarrarlos y también a alimentarse. Estos cambios milagrosos se desarrollan con el tiempo y cada niño los alcanza a un ritmo diferente, pero mientras observa crecer a su bebé tenga presente las siguientes generalizaciones del desarrollo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Es imposible mimar demasiado a un bebé. Al responder a las necesidades de su bebé en forma cariñosa y constante, usted ayuda a desarrollar una relación segura y positiva con su niño. Esto es fundamental porque ésta es la primera relación que él o ella tiene y le enseña a formar vínculos saludables y de confianza con otras personas en el futuro.

Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de su niño

- A su recién nacido le encanta que lo acaricien, lo tengan en brazos, lo conforten y le hablen. Ría y sonríale a su bebé. Para los tres meses, ¡él o ella será capaz de devolverle la sonrisa!
- Su niño empezará a reconocer voces y sonidos. El sonido de la voz de usted es especialmente placentero para su bebé. La alimentación, los cambios de pañales y los baños son ocasiones maravillosas para hablarle sobre lo que están haciendo juntos. La voz de usted es algo conocido y tranquilizador.
- Para ayudar a su recién nacido a desarrollar las habilidades del lenguaje, póngale música para estimular su audición. Léale y nombre objetos mientras los señala en las páginas de los libros.
- Ofrezcale juguetes con diferentes texturas para alentar a su niño a explorar con los dedos.
- Coloque a su bebé boca abajo mientras esté despierto para que desarrolle los músculos del cuello y la espalda.
- Entre los 3 y 6 meses su bebé empezará a aprender a calmarse sólo y a mantenerse calmo después de despertarse o al dormirse. Al formar una relación segura con su bebé, usted le ayuda a darse cuenta de que está disponible si él o ella lo(a) necesita.

Hitos del desarrollo

Desarrollo social y emocional

- Empieza a mostrar una sonrisa social. Está aprendiendo a reconocer rostros familiares y se muestra deseoso por saludarlos.
- Le gusta jugar con otras personas y tal vez llore cuando el juego termina.
- Es expresivo y se comunica más con la cara y el cuerpo.
- Le llama la atención su propia imagen en los espejos.
- Empieza a aprender a calmarse.



Desarrollo físico

- Cuando está recostado boca abajo, levanta la cabeza y el pecho.
- Cuando está recostado boca abajo, levanta la parte superior del cuerpo con los brazos.
- Cuando está recostado boca arriba, estira las piernas y pateas.
- Abre y cierra las manos.
- Puede sentarse con apoyo, y más adelante sin él.
- Cuando los pies están sobre una superficie firme, empuja hacia abajo con las piernas.
- Se lleva las manos a la boca.
- Trata de tomar con las manos los objetos que cuelgan.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje

- Observa atentamente los rostros.
- Responde a su propio nombre.
- Sigue los objetos que se mueven.
- Reconoce objetos y personas familiares a distancia.
- Empieza a usar en forma coordinada las manos y los ojos.
- Sonríe al escuchar el sonido de la voz de usted.
- Empieza a balbucear y a imitar algunos sonidos.
- Responde a la música y da vuelta la cabeza en dirección a los sonidos.

Crecimiento y desarrollo: Bebés (6 a 9 meses)

Durante el primer año de vida, su bebé experimentará un rápido desarrollo social, emocional, físico y cognitivo. Reconocerá su cara e imitará los gestos que usted hace, como sonreír o sacar la lengua. Empezará a gatear y luego a caminar, y su alcance se extenderá del interior de su cuna al mundo entero que lo rodea. Empezará a balbucear, y con el tiempo formará sonidos y luego palabras como «mamá» y «papá». Empezará a manotear objetos y finalmente aprenderá a agarrarlos y también a alimentarse. Estos cambios milagrosos se desarrollan con el tiempo y cada niño los alcanza a un ritmo diferente, pero mientras observa crecer a su bebé tenga presente las siguientes generalizaciones del desarrollo.

A medida que su bebé crece, es apasionante ver todos los cambios del desarrollo que empiezan a perfilarse. Tal vez note que se esfuerza más por hacer cosas solo, por ejemplo, gatear, aplaudir, agarrarse de objetos, balbucear y tratar de pararse. En esta etapa de la vida



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

usted podrá jugar con su bebé a un nivel totalmente diferente y verá cómo se expande su mente. Como siempre, es importante recordar que cada niño se desarrolla a un ritmo único, así que trate de ser paciente y comprensivo(a) mientras su hijo comienza a explorar el mundo de su alrededor.

Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de su niño

- Trate de hablar de los objetos de su ambiente, para que su niño pueda relacionarlos con sus nombres.
- Diga el nombre de su bebé cuando le hable, por ejemplo, “¿Dónde está el sombrero de Luis?”. Esta actividad le ayudará a entender la relación entre los sonidos y el lenguaje.
- Miren juntos libros ilustrados.
- Muchos bebés son capaces de sentarse sin apoyo, aunque durante las primeras dos semanas es importante que usted esté cerca para evitar que su niño se caiga de frente de su precaria posición nueva.
- Los juegos con juguetes de apilar hacen uso de la habilidad creciente del bebé de organizar el mundo que lo rodea y desarrollan su coordinación de manos y ojos.
- Use una voz firme y grave para describir los objetos o lugares peligrosos (por ejemplo, un horno o estufa caliente o una mesa con bordes filosos). Esto ayuda a mostrarle que algunas cosas o sitios están prohibidos.
- Trate de que su casa esté “a prueba de bebés” antes de que su niño empiece a gatear, por ejemplo, cubriendo los enchufes y tomando otras medidas de seguridad.

Hitos del desarrollo

Desarrollo social y emocional

- En esta etapa, las habilidades físicas y de desarrollo de su bebé aumentan. Cada niño es único y los momentos en que alcanza los diferentes hitos del desarrollo varían.
- Como su niño está cada vez más consciente del mundo que lo rodea, tal vez empiece a agarrarse de muebles, a golpear objetos para oír el sonido que producen y a adquirir un mayor control de su cuerpo y de sus acciones.
- A esta edad, algunos bebés desarrollan ansiedad ante personas extrañas. Es decir, muestran señales de angustia cuando no reconocen a alguien que está cerca de ellos o cuando los padres salen del cuarto. Esto no es permanente y suele desaparecer gradualmente.



Desarrollo físico

- El bebé se sienta solo sin apoyo.
- Comienza a pararse. Esto varía en cada niño; sin embargo, algunos bebés son capaces de levantarse solos agarrándose de muebles para los 9 meses de edad.
- Empieza a gatear, aunque algunos bebés nunca gatean. Sin embargo, para los nueve meses, muchos bebés descubren que el gateo es una manera interesante de desplazarse.
- Desarrolla la coordinación de manos y ojos.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje

- En esta etapa, muchos bebés son capaces de balbucear, es decir, tratan de verbalizar los sonidos que oyen.
- Entre los 6 y 9 meses, los bebés empiezan a desarrollar una mayor conciencia del mundo. Si tiene esto presente, notará que su niño empieza a darse cuenta de que los objetos siguen existiendo, aun cuando están fuera de vista.

Crecimiento y desarrollo: Bebés (9 a 12 meses)

Durante el primer año de vida, su bebé experimentará un rápido desarrollo social, emocional, físico y cognitivo. Reconocerá su cara e imitará los gestos que usted hace, como sonreír o sacar la lengua. Empezará a gatear y luego a caminar, y su alcance se extenderá del interior de su cuna al mundo entero que lo rodea. Empezará a balbucear, y con el tiempo formará sonidos y luego palabras como «mamá» y «papá». Empezará a manotear objetos y finalmente aprenderá a agarrarlos y también a alimentarse. Estos cambios milagrosos se desarrollan con el tiempo y cada niño los alcanza a un ritmo diferente, pero mientras observa crecer a su bebé tenga presente las siguientes generalizaciones del desarrollo.

Su bebé está a punto de empezar a hacer algo totalmente nuevo: caminar. Ayúdele a lograrlo permitiendo que gatee libremente y dándole apoyo cuando intente levantarse. Con la habilidad de caminar se produce un acelerón en el desarrollo del lenguaje, así que prepare a su bebé para esto nombrando los objetos. Señale las cosas y llámelas por su nombre. Aunque su bebé todavía no pueda pronunciar las palabras, lo ayudará a entender el proceso y el significado de señalar. Recuerde que cada bebé se desarrolla a un ritmo diferente, y mientras que algunos caminan, muchos otros siguen gateando durante todo el primer año de vida.



Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de su niño

- Repítale las palabras y los sonidos a su bebé, y anímelo a que imite la voz de usted y sus gestos.
- Juegos como el “peek-a-boo” (escondarse y reaparecer para hacer reír al bebé) ayudan a que su niño aprenda que las cosas siguen existiendo aun cuando están ocultas.
- Hágale preguntas fáciles de sí o no a su niño.
- Deje que se alimente solo con los dedos para promover la coordinación de manos y ojos.
- Ponga su casa a prueba de bebés para proteger a su pequeño explorador.

Hitos del desarrollo

Desarrollo social y emocional

- El bebé parece tímido o ansioso ante extraños.
- Tal vez lllore cuando la persona que lo cuida se va.
- Le gusta imitar.
- Pone a prueba a los padres viendo cómo responden a sus conductas.
- Repite sonidos o gestos.

Desarrollo físico

- Gatea hacia adelante boca abajo.
- Se sienta sin ayuda.
- Se pone de pie solo, agarrándose de muebles.
- Puede dar dos o tres pasos sin apoyo.
- Camina sujetándose de muebles.
- Saca objetos de cajas.
- Toca cosas con el dedo índice.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje

- Responde a la palabra “no”.
- Balbucea modulando la voz: cambia los tonos.
- Tal vez diga “mamá” y “papá”.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Encuentra fácilmente objetos ocultos.
- Empieza a usar correctamente los objetos: bebe de tazas, escucha el teléfono.
- Explora objetos de diferentes maneras: golpeando, sacudiendo, tirando, etc.

Crecimiento y desarrollo: Bebés (9 a 12 meses)

Durante el primer año de vida, su bebé experimentará un rápido desarrollo social, emocional, físico y cognitivo. Reconocerá su cara e imitará los gestos que usted hace, como sonreír o sacar la lengua. Empezará a gatear y luego a caminar, y su alcance se extenderá del interior de su cuna al mundo entero que lo rodea. Empezará a balbucear, y con el tiempo formará sonidos y luego palabras como «mamá» y «papá». Empezará a manotear objetos y finalmente aprenderá a agarrarlos y también a alimentarse. Estos cambios milagrosos se desarrollan con el tiempo y cada niño los alcanza a un ritmo diferente, pero mientras observa crecer a su bebé tenga presente las siguientes generalizaciones del desarrollo.

Su bebé está a punto de empezar a hacer algo totalmente nuevo: caminar. Ayúdele a lograrlo permitiendo que gatee libremente y dándole apoyo cuando intente levantarse. Con la habilidad de caminar se produce un acelerón en el desarrollo del lenguaje, así que prepare a su bebé para esto nombrando los objetos. Señale las cosas y llámelas por su nombre. Aunque su bebé todavía no pueda pronunciar las palabras, lo ayudará a entender el proceso y el significado de señalar. Recuerde que cada bebé se desarrolla a un ritmo diferente, y mientras que algunos caminan, muchos otros siguen gateando durante todo el primer año de vida.

Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de su niño

- Repítale las palabras y los sonidos a su bebé, y anímelo a que imite la voz de usted y sus gestos.
- Juegos como el “peek-a-boo” (escondarse y reaparecer para hacer reír al bebé) ayudan a que su niño aprenda que las cosas siguen existiendo aun cuando están ocultas.
- Hágale preguntas fáciles de sí o no a su niño.
- Deje que se alimente solo con los dedos para promover la coordinación de manos y ojos.
- Ponga su casa a prueba de bebés para proteger a su pequeño explorador.

Hitos del desarrollo



Desarrollo social y emocional

- El bebé parece tímido o ansioso ante extraños.
- Tal vez llora cuando la persona que lo cuida se va.
- Le gusta imitar.
- Pone a prueba a los padres viendo cómo responden a sus conductas.
- Repite sonidos o gestos.

Desarrollo físico

- Gatea hacia adelante boca abajo.
- Se sienta sin ayuda.
- Se pone de pie solo, agarrándose de muebles.
- Puede dar dos o tres pasos sin apoyo.
- Camina sujetándose de muebles.
- Saca objetos de cajas.
- Toca cosas con el dedo índice.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje

- Responde a la palabra “no”.
- Balbucea modulando la voz: cambia los tonos.
- Tal vez diga “mamá” y “papá”.
- Encuentra fácilmente objetos ocultos.
- Empieza a usar correctamente los objetos: bebe de tazas, escucha el teléfono.
- Explora objetos de diferentes maneras: golpeando, sacudiendo, tirando, etc.

Desarrollo del niño de los 12 a los 24 meses

12 MESES

Desarrollo psicomotor

A esta edad los pequeños suelen mostrar **los primeros signos de querer andar**. Recorren la casa gateando y algunos ya lo hacen de pie apoyándose en los muebles. Incluso hay quienes ya pueden caminar solos, aunque lo normal es que lo hagan **de la mano de papá o mamá o empujando un juguete** con ruedas. Además, ya pueden introducir objetos pequeños dentro de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

otros grandes, **abrir los cajones** y sacar cosas, e incluso intentar **comer por sí mismos** (con la mano o utilizando la cuchara, aunque con muy poca destreza).

Lenguaje

Suelen decir sus primeras tres o cuatro palabras: generalmente «mamá», «papá», «agua», «pan» o el nombre de algún otro objeto conocido.

Desarrollo social

Es la época del apego a **mamá**, por lo que generalmente no quieren estar con las personas poco conocidas. Muchos se muestran tímidos ante cualquiera que no viva con ellos o que no vean con asiduidad, incluidos abuelos y tíos.

15 MESES

Desarrollo psicomotor

Habitualmente son capaces de **levantarse y caminar solos**. Incluso pueden ya agacharse y coger objetos del suelo sin perder el equilibrio. También empiezan a **subir escalones de uno en uno**, es decir, con los dos pies en el mismo escalón antes de acceder al siguiente. En cuanto a sus habilidades manuales, ya pueden **dar palmas, garabatear** sobre un papel o coger una taza y **beber ellos solitos**.

Lenguaje

Saben decir **unas seis palabras** (las más útiles para ellos y sencillas) aunque entienden bastantes más. Ya **obedecen instrucciones poco complicadas** como «dame la muñeca», y entienden frases fáciles del tipo «¿dónde está el biberón?».

Desarrollo social

Conocen su nombre aunque no lo pronuncien. **Empiezan a mostrar interés por los dibujos y películas** que ven en la tele y les divierte observar su imagen en un espejo. Les pueden **llamar la atención los otros niños**, pero todavía no suelen jugar con ellos.



18 MESES

Desarrollo psicomotor

Pueden saltar, correr, subir una escalera ellos solos cogiéndose a la barandilla y **sentarse sin ayuda en una silla bajita**. Son capaces de **arrojar objetos grandes**, como una pelota, sin caerse, **hacer torres de tres o cuatro cubos**, **quitarse prendas de vestir** como los calcetines y utilizar la cuchara con más acierto que hace unos meses.

Lenguaje

Amplían bastante su vocabulario con palabras que ya no son ininteligibles y conocen muchas más. Pueden **seguir una melodía** que les gusta. **Empiezan a obedecer dos órdenes de una misma frase**, como por ejemplo «siéntate y coge la cuchara».

Desarrollo social

Imitan todo lo que hacen los adultos. Pueden saludar a personas desconocidas si se lo pedimos y les apetece. **Mantienen la atención más tiempo** en una actividad, por ejemplo cuando les leen un cuento. Muestran cada vez más interés por otros niños, aunque les cueste interactuar con ellos.

24 MESES

Desarrollo psicomotor

Ya **caminan perfectamente**, corren y dan patadas a un balón sin perder el equilibrio. Bailan al ritmo de la música. Pueden girar el pomo de una puerta, abrir un bote o pasar las páginas de un libro. **Empiezan a vestirse** o calzarse con un poco de ayuda.

Lenguaje

Su divertida incontinencia verbal es propia de esta época: saben decir un montón de palabras, aunque a veces las empleen sin sentido, y **hacen preguntas sin parar**. Forman frases sencillas y entienden casi todo lo que se les dice. Si no saben expresar algo que quieren con palabras, se hacen entender por otros medios (señalando o tirando de los adultos hacia lo que quieren). También **son capaces de nombrar y señalar partes de su cuerpo**.



Desarrollo social

Empiezan a ser más sociables e interactúan con los demás, también con otros niños. Dejan de estar tan apegados a mamá y son mucho más participativos.

Cuándo acudir al especialista

Si las comparaciones son odiosas, en estos casos mucho más. Que un niño de 18 meses no tenga la misma facilidad para andar que su primo de la misma edad no significa en absoluto que tenga problemas de desarrollo. Cada pequeño tiene su ritmo, y solo ante ciertos casos hay que acudir a un especialista:

A los 12 meses: Si no busca comunicarse con los adultos, ni siquiera visualmente.

A los 15 meses: Si no es capaz de sostenerse de pie, tampoco con ayuda (agarrado a un mueble o a otra sujeción). También conviene visitar al pediatra si no muestra ningún interés por explorar juguetes nuevos.

A los 18 meses: Si no puede caminar. Otro síntoma de que puede tener algún problema en su desarrollo es que no reconozca ningún nombre de objetos cotidianos o que no sea capaz de obedecer órdenes sencillas del tipo: «Dame la pelota».

A los 24 meses: Si todavía no ha dicho sus primeras palabras, no reconoce su nombre o no entiende instrucciones poco complicadas como «siéntate ahí». También es conveniente hacer una visita al especialista si camina con mucha dificultad.

Psicomotricidad

El desarrollo de sus capacidades psicomotoras llegará cuando su cuerpo esté preparado. Lo único que podemos hacer es no ponerle obstáculos: despejar la casa y evitar objetos que puedan dañarle (esquinas puntiagudas, objetos de cristal que se puedan romper con facilidad y demasiados muebles) para que el niño pueda experimentar a sus anchas y evolucionar sin cortapisas.



Lenguaje

El niño a esta edad aprende imitando a los adultos. Así que cuanto más se le hable, mucho mejor. Aprovechar para enseñarle nombres de objetos en momentos relajados, como la hora del baño, puede ayudarle. No conviene agobiarle demasiado corrigiéndole constantemente, ni tampoco imitarle. Si por ejemplo pronuncia mal una palabra, lo mejor es que repitamos su frase pero diciendo esa palabra de forma correcta.

Desarrollo social

Para que se desarrolle socialmente con normalidad, lo más importante es que se sienta seguro. Lo único que podemos hacer para ayudarle es demostrarle que le queremos incondicionalmente y que siempre vamos a estar ahí cuando nos necesite. Lo demás dependerá de su personalidad.

24 A 36 MESES

Se consolida y amplía el aprendizaje

Cada día tendrá una sorpresa para ti: te asombrará ver cómo utiliza las frases apropiadas en cada momento, lo elaboradas que son las representaciones con sus juguetes y cómo aumenta su vocabulario. También empezará, poco a poco, a dar señales de que puede controlar esfínteres. En este sentido, ten mucha paciencia y trátalo con cariño, porque es un proceso de muchos avances y retrocesos.

Seguramente, el parque será uno de sus lugares favoritos, donde podrá poner a prueba sus destrezas y comenzará a jugar con otros niños y niñas. Si bien aún no tiene incorporado el concepto de amistad, sí empezará a mostrar su interés en compartir algunos juguetes o juegos. En síntesis: de los dos a los tres años se asienta el aprendizaje de lo que el niño ha ido incorporando en este tiempo para desarrollarse a una velocidad inesperada. ¡Disfruta de cada instante! Seguro será único, especial e irrepetible.

Subir

Desarrollo psicomotor

- Bajaré escaleras y chutará a la pelota.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Aprenderá a ponerse algunas prendas de ropa. Podrá subirse y bajarse los pantalones.
- Será capaz de ponerse y sacarse los zapatos que se ajusten con velcro.
- Empieza a imitar trazos sencillos.
- Comenzará el control de esfínteres.
- Le encantará correr, saltar, subir y bajar.
- Aprenderá a pedalear en un triciclo.
- Hará torres de más de siete cubos con su mano preferida.

Juego y comunicación

- Aunque su lenguaje se desarrolla con gran velocidad, todavía presenta falta de madurez. Es frecuente que repita palabras, imitando las que tú dices o repitiendo alguna que les haya llamado la atención. Utiliza pronombres como “yo” “mí”, “tú” “ti”, “mío”, “tuyo”.
- Comprende que, por más que no los vea, sus padres volverán.
- Le gustan los cuentos de estructura simple y sencilla.
- Pueden señalar las partes de su cuerpo.
- Comprende conceptos como “mucho/poco” “adentro/afuera” “rápido /lento”.
- Comienza a preguntar el porqué de las cosas.
- Podrá decir su nombre y su edad.
- Se reconocerá en las fotos.
- Podrá hacer puzzles de dos piezas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Comienza a desarrollar el juego simbólico.
- Podrá seguir más de una orden sencilla.
- Hablará consigo mismo durante los juegos.

El nacimiento de un hijo es un acontecimiento trascendental en la vida de toda la familia, que conlleva cambios no sólo en la casa o en las rutinas sino también en las relaciones entre los distintos miembros. Esta guía, elaborada por el Real Patronato sobre Discapacidad, pretende orientar a los padres y madres en esos momentos. No se trata de un manual de desarrollo que describa con detalle las diferentes etapas por las que atraviesa el niño, sino más bien su objetivo es ofrecer unas pautas fáciles de entender, que incluyan los aspectos más significativos de cómo es un niño de 0 a 6 años y qué necesita en cada momento.

3 A 4 AÑOS

Desarrollo Cognitivo:

Pensamiento lógico Matemático:

Noción de conservación de cantidad: Implica la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía cualquiera sean las modificaciones que se introduzcan en su configuración interior. Esta capacidad es adquirida por efecto de la experiencia y crecimiento. El niño de esta edad no ha desarrollado esta noción, el niño todavía está fuertemente influenciado por factores perceptivos. El niño tiene una ausencia de conservación, es capaz de hacer una calificación a través de una relación perceptual global, su comparación es cualitativa. Por ejemplo si al niño le entregamos una plastilina dividida en dos partes iguales y una de ellas se subdivide en cuatro partes, el niño será incapaz de razonar que la cantidad se mantiene constante a pesar de la subdivisión.

Noción de clasificación: El desarrollo de la clasificación se da en etapas y los niños de 3 a 4 años se encuentran en la etapa "gráfica" ya que el niño es incapaz de clasificar porque no tiene la estructura mental de clasificación y esto se ve reflejado en que su acción carece de un plan.

El niño en esta etapa juega con los elementos y los agrupa haciendo colecciones figurales, no es capaz de mantener un criterio, tampoco utiliza todos los elementos y sólo la extensión se haya determinado por las exigencias de su representación. El niño al descubrir un arreglo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

espacial de los elementos que son clasificados es incapaz de abstraerse de la clasificación espacial. Un ejemplo de esto puede ser cuando un niño hace una colección de lápices rojos los que arregla en forma de tren o casa y luego sigue jugando. El niño es capaz de formar colecciones de objetos por similitud, al pedirle que los vuelva a agrupar de otra manera el niño en vez de buscar otro criterio cambia la posición en el espacio de su colección sin variarlas.

Noción de seriación: El niño de esta edad se encuentra en la primera etapa debido a que no tiene la capacidad de ordenar los elementos en forma creciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. El niño lo que hace a esta edad es hacer parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa, tampoco pensamiento reversible que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente. Puede hacer una serie con algunos elementos ignorando el resto.

Formar y comparar conjuntos: todo objeto o elemento pertenece o no pertenece a un conjunto determinado, a su vez los conjuntos se pueden comparar y ordenar relacionado los elementos que lo constituyen. A los 3 años los niños son capaces de agrupar 4 elementos, desde esta edad en adelante comienza a darse cuenta de relaciones numéricas. La actividad de contar comienza a los 3 años y medio y cuenta hasta 3 utilizando los numerales correspondientes. Existe una discrepancia entre la comprensión intuitiva y el dominio numeral de cantidades, que también se manifiesta en que el niño de 3 años puede hacer grupos de 4 elementos pero no es capaz de enumerar los 4 elementos.

Simbología matemática: Describen una cantidad sin precisarla, se utilizan cuando no se puede determinar un número exacto o cuando se desea intencionalmente expresarse con vaguedad. Los niños emplean los siguientes cuantificadores para referirse a cantidad: muchos, pocos, nada; para referirse a la comparación son usados: más que, menos que, igual; los empleados para referirse a partes de un todo son: todo o ninguno.

Resolución de problemas: A los 3 años los niños siguen el "principio de orden estable" y conocen además el de "abstracción". Los niños de 2 a 4 años manifiestan cierto conocimiento implícito de los principios que rigen la cuantificación. A los 3 años los niños perciben cambios de número cuando se trata de añadir uno o dos elementos sobre una colección de uno o cuatro objetos. Siegler a demostrado que las bases del desarrollo en cuanto a resolución de problemas se comienzan a establecer a partir de los 3 años. Los niños de 3 años no poseen reglas en



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

cuanto a la resolución de problemas, si llegan a hacerlo lo hacen en problemas simples y con la mediación de un adulto.

Percepción:

Percepción háptica: Este tipo de percepción involucra un esquema que tiene fuentes sensorias tanto en la modalidad táctil como en la kinestésica. El niño siente curiosidad por tocar las cosas activamente involucra la excitación de esquemas nuevos y cambiantes en la piel. El ser tocado involucra una excitación de receptores en la piel y sus tejidos subyacentes. El niño en esta edad manipula los elementos, es capaz de agruparlos, es capaz de discriminar texturas, por ejemplo con el juego de la bolsa mágica el niño puede decir si lo que está tocando es suave o áspero, es capaz de imaginar contrastes como frío y calor, por ejemplo cuando por las mañanas el siente frío lo dice "tía tengo frío, o tengo las manos heladas", o viceversa cuando sienten calor.

Percepción visual: Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales con experiencias previas. El niño aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios visuales, con una dependencia gradualmente mayor de las claves de reconocimiento visual. Los niños de esta edad son capaces de hacer una lectura de imágenes, lectura de algunos colores, se da cuenta de lo que está en - sobre - debajo - atrás - adelante. Si se le dan instrucciones claras el niño es capaz de ubicarse delante de la mesa; si a un niño se le enseña una escena de paisaje no nos dirá que es un paisaje, sino que nombrará los componentes de él (no distingue entre el todo y sus partes). Posee coordinación visomotriz.

Percepción auditiva: Constituye un prerequisite para la comunicación. Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas, la percepción auditiva es susceptible de ser desarrollada mediante el ejercicio y la práctica. Los niños de esta edad tienen la capacidad de reconocer diferentes sonidos de tono y sonoridad, son capaces de reconocer los sonidos de los diferentes medios de transporte.

Formas de representar la realidad:

Dibujo: el dibujo permite la representación en el plano. Es un conjunto de trazos cuya ejecución está determinada por la intención de representar algo de la realidad se atenga o no al parecido. Los niños de 3 años se encuentran en la etapa de "realismo fortuito". Los niños hacen movimientos con el lápiz por simple placer motriz, pueden descubrir por casualidad que sus



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

trazos se parecen a algo y por lo tanto trata de repetir ese algo, entonces aparece la intencionalidad. La etapa siguiente llamada "realismo frustrado y fallido" comienza recién a los 3 y medio años, por lo tanto comienzan recién a tener una intencionalidad de representar algo, pero se encuentran con 2 obstáculos que le impiden que su representación sea igual a la realidad, uno es de orden físico y el otro de orden síquico.

El niño descubre que hay una vinculación entre su movimiento y los trazos que ejecuta sobre el papel, , otro logro es que se expresa verbalmente mientras realiza sus trabajos, llena toda la página con garabateos elaborados y ya está capacitado para descubrir en alguna ocasión, cierta relación entre lo que ha dibujado y objetos o seres del ambiente que lo rodea, rellena alguna de las formas dibujadas.

Juego: Es un prerequisite para ejercer una función, responde a símbolos colectivos que son hereditarios. El juego es una liberación del yo, liberación de conflictos personales y responde a dinámica propia infantil. Los niños de esta edad están en la etapa de juegos de combinaciones simbólicas simples, combinando acciones simbólicas uniando varias a la vez. Por ejemplo cuando las niñas juegan a las muñecas representando distintas acciones: toma té, tiene la muñeca y a la vez baila y canta.

Combinaciones simbólicas compensadoras: distorsiona la realidad. Por ejemplo cuando no le compran un helado, pero hace como que está tomando. Combinaciones simbólicas catárticas o liberadoras a través de las cuales reproducen escenas que no se atreven a hacer realmente. Por ejemplo cuando juegan al doctor le dice que no tenga miedo.

Liquidadora absoluta: reproduce actividades que le producen miedo, pero aisladas del contexto desagradable. Por ejemplo reproduce en el juego que la muñeca toca a un perro, a pesar de que ella o él le tiene miedo, proyectándose en ella.

Combinaciones lúdicas anticipadoras. Por ejemplo que se cortó con un cuchillo e inventa una historia, por lo tanto, no toma el cuchillo.

Imitación: es una forma de representar la realidad tal cual es sin exagerarla ni deformarla, por eso que en ella prima la acomodación. El niño tiene la capacidad de imitar lo que ve y oye. Por ejemplo escucha que: "el lobo va a abrir la boca"... y ella o él también la abre. Reproduce escenas completas de la vida familiar. Por ejemplo el almuerzo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Imagen mental: Son copias de la realidad que tenemos en nuestra mente, surgen a partir de la imitación de acciones interiorizadas y por lo tanto pueden ser evocadas. El niño tiene la capacidad de descubrir un objeto que no tiene delante, puede describirlo, recuerda cosas que le llaman la atención. Por ejemplo el ferrocarril.

Lenguaje: Constituye la más distintiva de las características humanas y, virtualmente, todo niño logra su dominio alrededor de los 5 o 6 años. El lenguaje está constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí. Es el vehículo por excelencia de la comunicación. El niño está en la etapa del monólogo colectivo que consiste en que un grupo de niños realicen un monólogo individual en forma colectiva. Por ejemplo cuando encontramos a un grupo de niños de alrededor de 3 años pensamos que están conversando por que hablan entre ellos, pero la verdad es que hablan todos, pero cada uno de temas distintos que solamente él entiende y no le interesa que el otro le entienda.

Categorías reales:

Espacio: Se elabora y construye poco a poco a través de la acción del sujeto. El espacio es una noción de tipo operatoria, . Que se elabora a través de la interiorización de la acción del sujeto. Existen 3 niveles de manifestación espacial, uno es la orientación que se refiere a la posición de un objeto o del sujeto mismo en relación a referentes espaciales determinados.

Los niños a esta edad todavía no identifican izquierda, derecha, si bien recién a los tres años comienzan a enseñarles todavía no tienen conciencia de ello, luego podrá ubicar la lateralidad de una persona que está frente a él o ella según la suya propia aunque ésta no sea correcta, también tiene la capacidad de ubicar el espacio parcial en el total.

Otro nivel es la organización que se refiere a la disposición de los objetos en el espacio y la relación entre ellas, como son vecindad, proximidad, sobreposición, lejanía. El niño a esta edad es capaz de representar la relación, no respeta el tamaño de las figuras, siendo su forma similar al modelo, también puede realizar desplazamientos libres hacia delante. El último nivel es la estructuración, este nivel llega a establecer una relación de interdependencia entre los elementos elegidos para formar un todo. Los niños a esta edad ante un modelo, representa el círculo, cuadrado, triángulo y rombo con una forma muy similar, manteniendo como característica de cada figura el hecho de que es abierta o cerrada. Por ejemplo el círculo lo representa como figura cerrada.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Tiempo: Es un sistema de relaciones en que coordina el orden y la duración. En cuanto al orden, este se refiere que los acontecimientos suceden en serie, uno antes de otro. Por ejemplo, los niños a la palabra "ayer" le otorgan generalmente significado de "mañana" "ayer voy a ir al jardín". en cuanto a lo relacionado con la duración, el niño debe darse cuenta que existen intervalos de tiempo ante cada acontecimiento o para cada acontecimiento. Por ejemplo los niños a esta edad se dan cuenta si una canción es más larga que otra.

Noción de objeto: Esta noción está organizada en esquemas, que es un tipo de representación mental que organiza conjunto de conocimientos que las personas poseen sobre algún dominio de la realidad. Un esquema de escena integra conocimientos de varios tipos. Por ejemplo sobre las relaciones físicas de los objetos (la manera en que se apoyan, su tamaño, solidez); sobre los tipos de objetos que suelen verse en determinados lugares (cepillos de dientes en el baño); sobre las relaciones de los objetos entre sí (silla enfrente de las mesas). Los niños a esta edad son capaces de identificar objetos que se encuentran en lugares familiares y rechazan aquellos no tan frecuentes.

Causalidad: La orientación básica del niño hacia la explicación causal aparece en toda su vida cognoscitiva. Los niños de esta edad recién están comenzando una etapa que dura hasta los 7 u 8 años que se caracteriza desde el punto de vista lógico por el egocentrismo; por una parte, hay una ausencia del deseo de hallar justificación lógica para las propias afirmaciones y por otra parte el sincretismo se combina con la yuxtaposición para producir un exceso de relaciones subjetivas y afectivas a expensas de las consecuencias lógicas genuinas. Los niños no son capaces todavía de relacionar una causa con algún acontecimiento. Por ejemplo si el niño se sube a un árbol no puede prever la consecuencia que puede caerse y por lo tanto no se baja cuando le dicen que tenga cuidado porque puede caerse.

Lengua Materna:

Expresión: La forma más simple y directa de desarrollar el lenguaje es similar las oportunidades para que hable sin trabas. La mayoría de los niños a partir de los 3 años habla mientras efectúa juegos creativos y estas situaciones en que emerge un lenguaje informal, utiliza frecuentemente monólogos, puede aprender palabra por palabra un cuento o una canción, pero no es capaz de contarlos con sus palabras y resumir el mensaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Hacia los tres años el cambio más notable en la conducta verbal fuera de su desarrollo cuantitativo en cuanto a la riqueza de vocabulario y complejidad de las oraciones, es el progreso hacia su integración funcional en el comportamiento total del niño. Aunque todavía el lenguaje es un instrumento nuevo e imperfecto, ya se hayan presentes, en su mayoría, las bases sobre las que habrá de levantarse, en años posteriores, el imponente edificio del idioma. En cuanto a las habilidades Psicolingüísticas el vocabulario es extenso; son comunes las oraciones largas de estructuras compuestas y complejas; aunque imperfectamente, los tiempos y modos verbales y las partes de la oración son diferenciados. Es común la generalización, y tanto en el habla como en la comprensión de lo que dicen los demás, las situaciones no presentes son tratadas verbalmente. Desde los 3 años, como resultado de estos cambios, la madurez del lenguaje debe ser estimada sobre la base de su relación con los modos de la conducta totales del niño y en función de la relativa complejidad o dificultades que las situaciones que pueden tratarse verbalmente. La extensión del vocabulario, se estima en función del número de palabras que el niño es capaz de definir mediante el uso de otras palabras. La comprensión cada vez más compleja y la capacidad de tratar verbalmente las situaciones hipotéticas.

Vocabulario. Desde la edad en que el vocabulario sobre pasa la etapa que pueden contarse, a los 3 años, palabras con un promedio de 1222 palabras a los 42 meses, el promedio del crecimiento más alto entre dos edades. Diferencia individuales a los 3 años, determina respuestas satisfactorias de la mayoría de los niños de esa edad, existen muchas y amplias diferencias individuales, aun entre aquellos cuya historia ulterior demuestra que son de dotación normal. Es raro, saber a esa edad, el niño que no habla en absoluto, pero hay muchos cuyo lenguaje representa, todavía, la etapa más inmadura de los 24 a 30 meses, especialmente en la contestación de las preguntas. Una pregunta basada sobre algún fragmento, muy fácil que la atención se desvanezca rápidamente, produciéndose contestaciones al azar o insistentemente repetidas, con una completa desviación final del tema. Articulación. Aunque una elevada proporción de niños de 3 años todavía exhibe huellas de pronunciación infantil en diversos grados.

Desarrollo Psicomotor: (3 Años)

Equilibrio: Conjunto de reacciones del individuo a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades bipedestación y de los desplazamientos en forma activa. La contribución del



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

equilibrio a la psicomotricidad es la expresión de la habilidad motriz y la incorporación de información externa.

Existen 2 tipos de equilibrio uno es el equilibrio dinámico que se refiere a la regulación postural durante la ejecución de diferentes movimientos. El otro tipo de equilibrio es estático que se refiere a la mantención de la postura cuando no se está en movimiento estable.

La mantención de postura en el niño se demuestra en que tiene pies más seguros y veloces, su correr es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad de dar vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Demuestra su autonomía al subir escaleras sin ayuda alternado pies, puede saltar el último escalón con los 2 pies juntos desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo logrado gracias a un perfeccionado equilibrio, el andar es sin muchos balanceos y vacilaciones, está mucho más cerca del dominio de la posición erguida y durante 1 segundo puede pararse en un solo pie y teniendo su desarrollo psicomotor una ramificación especialmente significativo. A los 3 años necesita muy poco esfuerzo consciente para pararse. Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos. Corre y juega displicentemente. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para tratar de pasar la barra de 6 cm. Puede saltar de una altura de 20 cm. Y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos. También puede tomar una pelota grande con los brazos tiesos, extendidos hacia delante y arrojarla, sin perder el equilibrio.

Coordinación: La coordinación es realizar actividades que tengan por objeto desarrollar la conciencia global del cuerpo, es realizar movimientos que comprometen varios segmentos corporales, así como la capacidad para adecuarlos a los datos entregados por los sentidos. En cuanto a la motricidad los niños de esta edad tienen un impulso enorme al movimiento, sobre todo los de 4 años: corren escaleras arriba y abajo, desean manejar una bicicleta, circulan velozmente, caminan hacia atrás distancias largas, saltan una distancia de 30 a 60 cms., salta sobre una cuerda colocada a 20 cm. del suelo.

También gustan de permanecer sentados y ejercitar la motricidad fina: enhebrando perlas, armando puzzles, cortando con una tijera, haciendo monitos de plastilina, dibujando, construyendo torres.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Adquieren independencia para correr lentamente, consiguen vestirse y asearse solos.

A los 3 años se ponen zapatos, aunque a veces no en el pie correcto; desprenden los botones de la parte de adelante de sus ropas, usan las dos manos para construir una torre, copia un círculo con un lápiz, cierra el puño y mueve el pulgar, edifica cosas sencillas con bloques, puede usar una esponja o toalla para la cara y colgarla en su lugar después de usarla.

Existe una buena coordinación de manos y dedos, puede mover los dedos independientemente uno de otro. En cuanto al tomar a los 3 años el equilibrio sedente es bueno, pero se halla torpemente combinado con la actividad de toma. El niño se inclina a partir de las nalgas, sin doblar ni la cintura ni el cuello. Persiste, sin embargo, una marcada flexión del tronco y de la cabeza hacia un lado.

El perfeccionamiento del mecanismo con la **vista** se hace evidente en el hecho de que puede trazar un cuadrado, copiar el dibujo de un círculo y construir una torre de 9 o 10 cubos. Puede atajar una pelota grande con los brazos completamente extendidos, por lo menos una de entre dos o tres veces, aunque la acomodación realizada por los brazos el recibir la pelota es escasa, si no nula. Puede alimentarse por sí solo sin derramar la comida en demasía y con ayuda de ambas manos puede verter. Al desvestirse puede sacarse los pantalones.

En lo referente **alas ir** a los 3 años efectúa una anticipación del asir aproximarse, mediante la alineación de los dedos para sacar el cubo sin tocar la mesa. Toma la bolita con más facilidad y con los dedos más extendidos.

Es perfectamente hábil para recoger objetos pequeños como la bolita, y ya empieza a manejar el lápiz a la manera adulta.

En lo concerniente al **soltar**, el niño suelta las bolitas con toda libertad en el frasco y coloca con precisión los tres cubos necesarios para construir un puente. Todavía insiste, sin embargo, en forzar o golpear las piezas en la tabla de formas. Al atarse los zapatos, frecuentemente deshace el lazo al retirar la mano. Coloca los cubos con lentitud, pero con precisión, aunque por lo común, algo escalonados y rotados con respecto a la alineación correcta. La mano obstruye la vista sólo parcialmente, pero la tendencia a apretar el cubo al colocarlo y la inseguridad de la mano al soltar son claros índices de que la construcción ía una difícil tarea.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Con respecto al **lanzar** a los 3 años y medio existe una dificultad para asumir la posición de equilibrio; vacila antes de arrojar, mira derecho hacia delante, los pies en una misma línea; se inclina ligeramente hacia la izquierda. Extiende el tronco al llevar la pelota por encima del hombro; gira al arrojar deslizando un pie hacia delante o dando un paso; arroja sirviéndose principalmente de hombro y codo. Existen progresos en el movimiento de la muñeca y la sincronización del soltar. Utiliza los dedos para guiar la trayectoria de la pelota. Los varones son superiores a las niñas en la facilidad para soltar la pelota y en la precisión de la dirección.

Conductas neuromotrices y perceptivo motrices:

Lateralidad: Actividad o función particular que ocurre más frecuentemente a un lado del cuerpo que en el otro, y que tiene una representación en un hemisferio cerebral o en el otro. Los niños a esta edad comienzan a trabajar y tomar objetos con la mano dominante, ejemplo, cuando toman la cuchara para comer lo hacen con la mano que usan mayormente (dominante) siendo esta la derecha o la izquierda, también es capaz de dibujar con la mano dominante, la otra la usa para buscar otros colores.

Direccionalidad: Cuando un niño ha tomado conciencia de la lateralidad o asimetría funcional en su propio cuerpo y está consciente de sus lados derecho e izquierdo, está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo. Los niños de 3 a 4 años son capaces de ubicar algunas direcciones espaciales objetivas empezando por derecha e izquierda o abajo - arriba, comienzan a ubicar la dirección dentro del espacio. Por ejemplo si le dicen camina hacia la derecha lo más probable es que no lo haga (3 años). Pero a medida que se acerca a los 4 años es probable que si lo realice.

Esquema corporal: diferiría de la imagen y del concepto corporal, en que es enteramente inconsciente y cambiante de momento a momento. El esquema corporal regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua, en un momento particular y varía de acuerdo a la posición del cuerpo. Los niños de esta edad todavía no tiene conciencia con que parte del hemisferio realizan los movimientos si con el izquierdo o el derecho, pero si son capaces de reconocer que lo hacen con la mano o el pie. Por ejemplo si un niño arroja la pelota y se le pregunta con que la arrojó el niño va a decir con la mano o el pie, pero no podrá decir si es el derecho o izquierdo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Imagen corporal: es la experiencia subjetiva de la percepción propia del cuerpo y sus sentimientos respecto a él. En esta edad los niños son capaces de mirarse a si mismos y decir yo soy bonita, flaca o gorda.

Concepto corporal: Constituiría el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo. Se desarrolla más tarde que la imagen mental y se adquiere por aprendizaje consiente. El niño tiene conciencia de las extremidades usadas como mano, pie, brazo.

Desarrollo Afectivo Social:

En lo concerniente al

Objeto libidinal, se puede decir que los niños de esta edad se encuentran en la "**etapa fálica**" de Freud, cuyo placer y conflicto está relacionado con los órganos genitales.

La relación de los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos. Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad.

Para Erikson los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada "**Iniciativa versus Culpa**", los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio si se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa.

En lo referente a los **impulsos** los niños se encuentran en los llamados "**impulsos espontáneos**", ya que los niños tienen un afán de posesión a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere.

En relación a los **sentimientos** existen dos tipos uno es **el del propio poder** donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El otro tipo de sentimiento es **el de inferioridad**, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consiente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores.

Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados. En cuanto a la **voluntad** se capacita al niño para disciplinar su conducta externa, del modo que se ajuste a las normas y reglas de sus semejantes.

La voluntad en esta edad se hace más fuerte. Mantiene las elecciones durante más tiempo. Se concentran en lo que está haciendo, comienzan a escuchar relatos más extensos.

Otro punto que se debe tener en cuenta es **la formación del yo**, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo.

El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo.

La conciencia del yo no aparece de repente, es el resultado de un lento proceso de conformación del nosotros hacia la consecución de un yo y de un tú. Antes de que el niño tenga una conciencia unitaria del yo pasa por disponibilidades calificadas como el "yo social" y el "yo activo". El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.

Existen variados **mecanismos de defensaa lo largo de nuestra vida y los usados por los niños es la negación**, el niño se empeña en que un suceso o situación provocadora de ansiedad no es verdad y cree que la negación es exacta. Por ejemplo una niña a quien su papá



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

a retado y rechazado puede negar que está enojada e insistir en que su padre la quiere y que ella lo quiere a su vez. Algunos niños que han sido rechazados por sus familias niegan que estas personas sean sus padres verdaderos y afirman que son adoptados y que sus verdaderos padres los aman.

En la represión el niño no es consciente del pensamiento atemorizante o doloroso. Otro mecanismo de defensa es la **proyección y el desplazamiento** en los cuales se reconoce los sentimientos e impulsos inaceptables, pero son atribuidos a otras fuentes. Por ejemplo la proyección consiste en atribuir un pensamiento o acción indeseable a otra persona, cuando en realidad el pensamiento o la acción parte de uno mismo.

El argumento es: ella comenzó la pelea, yo no fui”, es uno de los ejemplos más comunes de proyección en los niños pequeños.

En el desplazamiento el niño tiene la respuesta emocional apropiada, pero no le atribuye a la fuente correcta. Por ejemplo le tiene miedo a un tío y se lo atribuye a los leones. Otro mecanismo de defensa es **la huida**, es el más común entre los niños; es la evitación directa de situaciones o personas amenazantes. Los niños bajarán los ojos o correrán a esconderse en su dormitorio cuando un extraño entra a la casa; se negarán a acercarse a un grupo de niños desconocidos a pesar de su deseo de jugar con ellos; no se animará a entrar a un gimnasio si tienen dudas sobre su capacidad atlética. El uso de la huida como un mecanismo de defensa puede ser peligroso para el desarrollo del niño, ya que la tendencia a la huida se hace más fuerte cada vez que el niño practica esta conducta, y por eso el niño que se niega a enfrentarse a situaciones de tensión a la larga podrá tenerle miedo a todos los problemas y nunca aprenderá a manejar las crisis que son inevitables en el transcurso del desarrollo.

La regresión es otro tipo de mecanismo de defensa y consiste en que un niño recurre a una conducta que era característica de una etapa anterior del desarrollo. La regresión ocurre a menudo con la llegada de un nuevo bebé. El niño mayor puede comenzar a chuparse el dedo o a mojar la cama, en un intento por huir de la situación presente provocadora de ansiedad, hacia un estado menos ansioso de la infancia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Con la adopción de conductas infantiles, el niño intenta captar la atención y retener el amor y los cuidados de sus padres.

En relación a los **conflictos** en esta etapa uno de ellos es que los niños de 3 años están centrados en **los órganos genitales**. La relación que tienen los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos.

Otro conflicto que puede presentarse en esta edad son **los complejos de Edipo y Electra**. Otro punto importante dentro de este ítem es la **socialización**, en esta edad es un conocimiento basado aún en características externas y aparentes, más que en otras menos evidentes y que implicarían complejas operaciones de inferencias o una experiencia extensa, que aún no puede tener, en situaciones sociales. Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.

Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado: Por ejemplo son capaces de decir que otro niño se sentirá “mal” tras ser castigado, pero especificarán si será tristeza o ira, o dirán que otro niño es “bueno”, pero no que es “servicial” o “amable”. Mientras más familiares sean las situaciones en las que se encuentran, más sencillo les resulta inferir las características de otros y adaptar a ellas su comportamiento. Los niños pueden comprender los sentimientos de un hermano que ha sufrido una caída, pero difícilmente comprenderán los de un adulto cuando ha sido despedido de su trabajo. También puede decir de otro niño que es “bueno” y a continuación “que no le presta los lápices”. Cuando su propio punto de vista está implicado en una situación social, en ocasiones van a tener dificultades para diferenciarlos del de los otros, dando muestras de una cierta indiferenciación o egocentrismo, o, en caso de diferenciarlas, no serán aún capaces de manejarlas simultáneamente.

En lo concerniente a disciplina obediencia se da la etapa de Piaget llamada “**del egocentrismo**”, que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño. El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el “yo” y el “no yo”, no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo. El niño puede tomar dos actitudes una es “**conformista**”, es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aún cuando sea voluntad de otro. El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas. Otra actitud es la “**inconformista**”, es decir, resiste a la voluntad del otro.

Los niños necesitan un ambiente ordenado reglado con horarios y rutinas. Los niños no se conforman con lo dicho o con la regla impuesta por los otros. En lo referente a **autoestima** – concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

Los niños tienen tendencia a describirse en base a atributos personales externos, cuando pedimos a niños que se definan a sí mismos suelen hacerlo en términos de “Soy un niño que juega a la pelota” “soy una niña que sabe leer”, “soy alto”, “soy una niña que se llama Ana”. La autonomía, a diferencia del autoconcepto implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

En lo que concierne a **identificación sexual** para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos. Por ejemplo si se utiliza un muñeco con pelo estereotipadamente femenino y vestido con falda, pero con genitales masculinos, los niños tienden a sostener que se trata de una muñeca (en femenino), a pesar de la evidencia contraria aportada por los caracteres sexuales primarios masculinos. En esta edad los niños son tremendamente curiosos en lo referente a lo sexual, se miran y se tocan, se están descubriendo mutuamente.

Por último llegamos al **desarrollo moral**, Piaget ubica a los niños de esta edad en la moral de la “obligación o heterónoma”, la característica es lo unilateral hacia los mayores, depende de lo que los padres o adultos digan porque la moral es obligatoria. Las normas u ordenes son incuestionables. Se habla de realismo de la norma, toda forma de obediencia ciega es característica de esta etapa. El niño hace caso de las reglas porque son impuestas por el adulto. Los niños también se ubican en la toma perspectiva egocéntrica que se caracteriza por que el niño puede descubrir emociones sencillas en las otras personas, pero confunde su propia



subjetividad con la de otra persona. El paso de esta etapa está determinada por la capacidad de enunciar una norma.

3. Necesidades básicas de los niños

1. Necesidad de tener relaciones afectivas estables

Los niños **necesitan sentirse queridos y sentirse cuidados de manera constante**. Los humanos somos seres emocionales, especialmente cuando somos jóvenes. Los autores comentan que es gracias a las emociones que los niños llegan a aprender a razonar y a resolver problemas, por lo que sentirse queridos es básico para desarrollarse emocional e intelectualmente.

Según cuenta Brazelton, *“no podemos experimentar emociones que nunca hemos tenido y no conoceremos la experiencia de consistencia e intimidad del amor estable a menos que hayamos tenido esta experiencia con alguien en nuestra vida”*, que viene a ser algo así como que los niños que crecen sintiéndose amados, respetados y comprendidos son más capaces cuando son adultos de amar, respetar y comprender a los demás.

2. Protección física y seguridad

Los niños **necesitan un entorno que les proporcione protección del daño físico y psicológico**. El exceso de exposición de los niños a la televisión, con contenidos a menudo inadecuados, y la contaminación del agua y del aire amenazan a los niños. Los autores hablan también de los altos niveles de abuso infantil y de que muchos padres consumen drogas, alcohol y tabaco, aún sabiendo que es perjudicial para sus hijos.

3. Experiencias acordes a las necesidades individuales

Cada niño tiene un carácter y un temperamento único. **Cada niño es un ser individual que debería ser tratado de ese modo**. Adecuar las experiencias a la naturaleza individual de cada niño evita problemas de aprendizaje y de conducta y permite a cada niño desarrollar su potencial. Por eso se recomienda que las personas que eduquen a los niños tengan en cuenta que los sistemas estandarizados (como la educación reglada de los colegios, al menos hasta ahora) debería ser más flexible y que los padres deberíamos evitar comparar a nuestros hijos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

entre ellos y compararlos con otros niños, evitar las etiquetas y no pensar en lo que “debería ser” o “nos gustaría que fuera”.

4. Experiencias apropiadas al nivel de desarrollo

Los niños **necesitan cuidados acordes a la etapa de desarrollo en la que se encuentran**. Si nuestras expectativas no concuerdan con lo que nuestros hijos son capaces de hacer podemos obstaculizar su desarrollo. Con esto nos quieren decir, entre otras cosas, que los niños tienen que tener tiempo para jugar y para pasarlo con nosotros.

No puede ser que un niño de 5 años tenga que pasar media tarde haciendo deberes o ejercicios, ni es realista que un niño de 4 años pase una hora entrenando a fútbol (o el deporte que sea) siguiendo las instrucciones continuas del entrenador, por poner algunos ejemplos.

Muchos padres quieren eso, niños entrenando y mejorando, estudiando y memorizando, cuando la realidad es que a edades tempranas se aburren, se cansan y pueden acabar incluso odiando algo que en teoría deberían amar: el deporte y el aprendizaje.

5. Fijar límites, estructura y expectativas

Como seres sociales que van a ser, viviendo dentro de una sociedad, **los niños tienen que conocer las normas sociales**. Los autores huyen del castigo físico, que no aceptan como método para enseñar disciplina: *“La disciplina significa enseñar, no castigar”*.

Los padres que muestran paciencia y preocupación por las inquietudes de sus hijos están enseñando qué es la empatía. Los autores son conscientes de que los padres que trabajan mucho tienen poco tiempo para enseñar a sus hijos normas y valores, así que recomiendan que antes de educar se produzca un acercamiento, algo así como establecer una rutina diaria de pasar tiempo con los hijos nada más llegar. En ese momento, pasando tiempo juntos, pueden empezar a crecer todos juntos.

También comentan que es erróneo pensar que respetar las diferencias individuales de los niños sea malo, como piensa mucha gente. Cuando las familias tienen en cuenta las diferencias de desarrollo de cada miembro, cuando respetan esas diferencias, son más capaces de aportar ideas y razonamientos sobre las consecuencias que pueden tener determinados actos y todos participan en la creación y el establecimiento de las normas (por poner un ejemplo, puede llegar



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

a ser absurdo decir a un niño de 6 años que se tiene que ir a la cama a las ocho porque su hermano pequeño de dos años se acuesta a esa hora).

6. Comunidades estables y continuidad cultural

En este capítulo se hace un llamamiento a los padres para que se involucren con la sociedad, para que asuman un papel más importante en la escuela y en el gobierno de la comunidad. **Que padres y profesores trabajen en conjunto y no compitan.**

Los niños necesitan crecer en una comunidad estable en la que haya una continuidad de los valores familiares, del grupo de amigos y de la cultura. De igual modo necesitan darse cuenta de que se respeta la diversidad, para que ellos también la respeten.

7. La protección del futuro

La última necesidad que comentan es la de **proteger el futuro de nuestros hijos y no sólo de los nuestros**, sino la de todos los niños del mundo. En el futuro las nuevas generaciones y sus familias estarán más relacionadas entre sí, por lo que para proteger el futuro de nuestros hijos debemos proteger el futuro de todos.

3.1. Alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado, afecto, higiene.

Las actividades de la vida diaria o actividades cotidianas constituyen en el periodo de la etapa infantil gran parte de las actividades que deben realizar los educadores, en la escuela infantil, por lo que se convierte en necesario que los/as alumnos/as que cursan el ciclo formativo de Educación Infantil tengan unos conocimientos sobre estas actividades, y sobre su evolución para la realización de un trabajo más eficiente y completo.

También es de especial importancia resaltar la gran dimensión afectiva y relacional que tienen estas actividades que, en definitiva, van más allá de satisfacer las necesidades fisiológicas de los/as niños/as en lo referente a la alimentación, higiene y sueño o descanso.

En la etapa de 0 a 3 años más de la mitad del tiempo se dedica a la alimentación, higiene y descanso, que constituyen las llamadas actividades cotidianas, dedicándose el resto de horas a actividades de juego y a otras actividades más específicas, entre las que cabe destacar:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

actividades de conocimiento y observación de la realidad, actividades de lenguaje, actividades musicales, salidas o excursiones para conocer el entorno, etc.

Sin lugar a duda, en esta etapa las actividades cotidianas tienen una especial importancia, ya que son las que marcan los cortes de tiempo en el ritmo diario del pequeño. Estas actividades además de cubrir las necesidades básicas en la primera infancia representan para los/as niños/as las primeras actividades educativas ya que en ellas aprenden sin cesar cosas nuevas, respecto de sí mismos y del entorno que les rodea, al tiempo que establecen una relación directa con el adulto de referencia, por lo que tienen gran importancia a nivel afectivo y relacional como veremos más adelante.

La atención a las necesidades básicas en los centros infantiles es una labor que cada vez va adquiriendo mayor importancia, y al mismo tiempo mayor necesidad, entre otras razones debido a la incorporación de la mujer al trabajo, lo que implica que los/as hijos/as pasan más tiempo en la escuela infantil, por ello vamos a abordar algunas cuestiones que es necesario que el educador infantil conozca.

Las actividades cotidianas deben ser contempladas en la programación didáctica como un contenido propio y específico, además pueden ser abordadas como un contenido transversal en la programación del resto de actividades.

Su importancia radica en que, al repetirse de forma regular, dichas actividades permiten adquirir hábitos de autonomía, de integración social y favorecen la relación con el adulto dado el estrecho contacto que permiten.

Bajo el común denominador de actividades cotidianas, se agrupan los grandes ejes sobre los que se han de estructurar las actividades de la vida diaria como recurso metodológico en la Educación Infantil, que son: la alimentación, el sueño y la higiene.

La alimentación. Es uno de los ejes básicos sobre los que gira la organización de la vida del niño/a durante la etapa infantil, y es también una de las necesidades primarias que el ser humano necesita satisfacer de una manera adecuada.

La escuela infantil debe asumir la importancia educativa y sanitaria que actualmente tiene en relación con la alimentación de los/as niños/as a los que atiende. Desde este ámbito la



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

alimentación se debe entender como un elemento más de la acción educativa, que forma parte de los contenidos y que por tanto se ha de programar.

La higiene. Uno de los aspectos básicos de la Educación para la salud en la educación Infantil es la adquisición de hábitos y actitudes adecuadas y positivas en relación con la higiene.

En este sentido, el educador infantil tiene una doble función: por un lado se ocupará de trabajar con los/as niños/as los aspectos cotidianos de su higiene para su conversión en hábitos, a la vez que tiene una tarea asesora y concienciadora respecto a la familia.

De la misma manera, en relación a los problemas, alteraciones y trastornos relacionados con la higiene, por un lado ha de ser escrupuloso en mantener dentro de sus competencias las normas de respeto a la higiene personal y del aula, pero también ha de estar alerta frente a posibles actuaciones negligentes por parte de las familias.

El sueño. En la infancia, el descanso y el sueño son necesidades de primer orden dado que, además de contribuir a la recuperación de energías, participan en el proceso de maduración y desarrollo de sus sistemas funcionales.

Cada niño/a tiene su propio ritmo de sueño-vigilia que está relacionado con múltiples factores, por ello en la escuela infantil se tienen que contemplar las diferencias individuales y evolutivas, de tal manera que los espacios y los horarios estén adaptados a las necesidades específicas de los/as niños/as.

El desarrollo de los hábitos de autonomía personal, relacionados con estos 3 ejes, implica básicamente, que el educador debe contemplarlos en su programación, atendiendo siempre a las necesidades básicas, a las capacidades y maduración de los/as niño/as en cada momento de su desarrollo.

EVOLUCIÓN DE LAS NECESIDADES DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SUEÑO

Las necesidades del niño en cuanto a aspectos relacionados con la alimentación, higiene y descanso van cambiando de forma paralela a la evolución de sus características generales a lo largo de su desarrollo, de tal manera que a medida que crece y madura estas necesidades van evolucionando.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Por ello, la labor educativa requiere, tanto por parte de los padres como por parte de los educadores, unos conocimientos previos sobre algunos aspectos relacionados con la evolución y la atención de la alimentación, higiene y sueño, que vamos a ver a continuación:

1. LA ALIMENTACIÓN

Los seres humanos necesitan ingerir una serie de sustancias (alimentos) a partir de los que el organismo obtiene la energía y los nutrientes (glúcidos, carbohidratos, lípidos, proteínas, minerales y vitaminas) que le permiten crecer y desarrollarse, y que contrarrestan las pérdidas fisiológicas que se producen por el funcionamiento de sus órganos.

La alimentación, además de satisfacer una necesidad básica tiene otras funciones: es una forma de relación personal, puede ser una manifestación cultural, o la expresión de una tradición, como veremos más adelante.

Entre los 0 a 6 años, edad que nos ocupa, existen dos periodos perfectamente delimitados en lo que a modo de alimentación se refiere.

En primer lugar tenemos el periodo de la lactancia, en el que podemos distinguir una primera fase de lactancia exclusiva que debe extenderse desde el nacimiento hasta el 4/6 mes, donde la lactancia puede ser materna o artificial (empleando leches adaptadas, ya sea totalmente o como complemento de la lactancia materna) y una segunda fase, que puede abarcar hasta los 12/18 meses, en la que la lactancia se acompaña de una alimentación complementaria, en ella se hace una introducción progresiva de alimentos que a medio plazo sustituirán a la leche.

En el segundo periodo respecto a la alimentación infantil también podemos diferenciar una primera fase que va hasta los 3 años, que se caracteriza principalmente por la modificación de la presentación de los alimentos (de triturado a entero), lo que se hace porque las necesidades nutritivas son diferentes. Es frecuente que los/as niños/as en este periodo coman menos, en comparación con el periodo anterior. En una segunda fase, a partir de los 3 años la alimentación ya es muy variada y prácticamente igual que la de los adultos. A partir de este momento, los aspectos que más hay que tener en cuenta son: que la dieta sea lo más equilibrada posible, que contenga suficientes verduras y legumbres y pocos dulces, que dé respuesta a las necesidades nutritivas y energéticas derivadas de la gran actividad física, intelectual y emocional de este periodo, y que contribuya a la promoción de la salud y el bienestar a través de la alimentación y de un estilo de vida saludable.



2. LA HIGIENE

En un sentido amplio, la higiene estudia las condiciones y los factores personales y ambientales que influyen en la salud física y mental que favorecen la aparición y la difusión de las enfermedades. En este sentido distinguimos entre la higiene personal, que hace referencia al conjunto de medidas encaminadas a la conservación de la integridad de las diversas funciones del organismo y a la mejora de la salud, incluyendo aspectos diferentes como el aseo corporal, el arreglo personal, etc.; y la higiene ambiental, que hace hincapié en que los espacios, los materiales y en el ambiente en que se desarrollan las actividades infantiles dispongan de las condiciones higiénicas adecuadas.

Los adultos encargados del cuidado del bebé o niño/a, tienen una doble función: por un lado cuidar del mantenimiento de su higiene general y por otro, y no menos importante, fomentar en el niño/a el progreso en la adquisición de determinados hábitos relacionados con su higiene.

Se puede considerar que la evolución en las medidas de higiene personal pasa por las siguientes fases:

La fase pasiva, en la que la persona adulta encargada del cuidado del bebé realiza todas las actividades de higiene del pequeño.

La fase de colaboración, en la que el niño/a empieza a participar en su propio aseo, donde en un primer momento es el niño/a el que ayuda al adulto, hasta que más adelante es el adulto el que se limita a ayudar al niño.

La fase activa, en la que el niño/a ha adquirido una independencia progresiva respecto a las maniobras de aseo personal y es capaz de realizar sólo las actividades relacionadas con su higiene, aunque siempre bajo la supervisión del adulto encargado de su cuidado.

Las tareas del educador infantil en relación con la higiene personal de los/as niños/as son muy amplias, ya que abarcan:

Los cuidados específicos del bebé, el baño; el acicalado o limpieza específica de determinadas zonas (que incluye una serie de cuidados higiénicos complementarios del baño como el peinado, cuidado o higiene de los ojos, nariz, boca, oídos y uñas); el cambio de pañales y la higiene de las zonas uretrogenitales y el vestido y desvestido.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

Los procedimientos y medidas más importantes para garantizar el aseo personal en la infancia hasta los 6 años, en esta etapa los aspectos más importantes a considerar siguen siendo el baño o ducha y aseo de la piel, manos y cara, el cabello, las uñas, y adquieren especial importancia los dientes.

3. EL SUEÑO

El organismo humano está dotado de forma natural de ritmos que regulan su propia actividad y de señales que indican que es conveniente descansar. Una manera de descansar es a través del sueño.

Por lo que respecta a la infancia, la evolución del equilibrio actividad-descanso responde a la maduración órgano-funcional, que va ligada al desarrollo del sistema nervioso, a la maduración motora, cognitiva y afectiva, a factores individuales y a pautas educativas.

El patrón del sueño cambia con la edad y se va adaptando al propio ritmo biológico, las diferentes fases del sueño también se distribuyen de diferente manera a diferentes edades. Haciendo un análisis detallado de la evolución de las horas de sueño a lo largo de la infancia, encontramos que:

Los recién nacidos pasan aproximadamente 16/17 hs/día durmiendo en ciclo de 4 hs regulados por la alimentación y la higiene.

A partir de los 3 meses los bebés pasan de los ciclos de 3/4 hs al ritmo biológico de 24 hs duermen 4/5 veces/día y el 70% aguanta 8 hs seguidas durante la noche (adaptándose al patrón de sueño de los adultos).

A partir de los 12 meses los/as niños/as duermen 3/4 veces/día, sólo un 10% no duerme toda la noche seguida.

A partir de los 18 meses, duermen 2 periodos al día, ya que el nº de horas que necesitan dormir por el día disminuye.

A partir de los 3 años, las horas de sueño nocturno tienen que ser 10 u 11. Respecto al sueño diurno, (coincidiendo con la escolarización) puede desaparecer la siesta, aunque ésta se puede mantener hasta los 4/5 años.



3. IMPORTANCIA DE LOS FACTORES AFECTIVOS Y DE RELACIÓN

Las actividades en que se satisfacen las necesidades básicas de los/as niños/as: alimentación, higiene y sueño, van más allá de la mera satisfacción de la necesidad ya que contribuyen a que se desarrolle una relación afectiva, en este sentido:

A través del acto de la alimentación comienza la relación entre el adulto y el niño/a, proceso por el cual se crearán unos vínculos afectivos. Desde el nacimiento muchas de las actividades que realiza el lactante relacionadas con el acto de comer (chupar, roer, parlotear, etc.) están en la base de su proceso expresivo y relacional.

Además la alimentación es protagonista de una de las primeras formas de relación por lo se puede considerar el comer como un hecho social, ya que en el momento de comer no sólo se satisfacen las necesidades alimenticias sino que también se comparte el tiempo y el espacio con otras personas, por lo que implica una serie de normas de comportamiento que se deben transmitir desde el primer momento y que los pequeños deben ir interiorizando poco a poco, a través de la educación.

Los momentos de la higiene (baño, cambio de pañal, vestido y desvestido) son también ocasiones que se pueden aprovechar para potenciar el desarrollo de ciertas capacidades, de tipo afectivo (a través de la sonrisa y el contacto cuando son más pequeños, y de los juegos, cuentos, etc. cuando son más mayores), de tipo motriz (estimulando al bebé a moverse, dar patadas, etc.), relacionadas con el lenguaje (mediante el habla con el bebé, sus balbuceos, etc.) o sensoriales (enseñándole cosas de colores, con sonidos, etc.)

El descanso y al sueño, son necesidades infantiles que el adulto ha de ayudar a satisfacer transmitiendo la seguridad necesaria para que puedan descansar tranquilos y la certeza de la continuidad de la presencia de los adultos cuando cierran los ojos.

En las sociedades occidentales, a diferencia de lo que ocurre en otras culturas donde los bebés duermen en contacto con el cuerpo de su madre o de otro adulto, irse a dormir es una experiencia diaria de separación para los/as niños/as, por lo que para superarla se realizan rituales que les proporcionan una estructura tranquilizadora y previsible, mediatizada por actividades placenteras como contar un cuento, cantar una canción, etc. también se usan objetos de transición como peluches, mantas o gasas, etc.



Por todo lo mencionado anteriormente los centros de educación infantil tienen que ofrecer a los/as niños/as que acuden a ellos un ambiente cálido, acogedor y seguro, que permita y estimule las relaciones interpersonales, y contribuya a la construcción de una autoimagen ajustada y positiva.

3.2 Importancia de la respuesta afectuosa y oportuna a las necesidades básicas de los niños para un desarrollo equilibrado en su salud física y emocional.

Por qué ocuparse del desarrollo del niño en la primera infancia? LOS argumentos a favor del desarrollo de lniño en la primera infancia son tan variados como numerosos: desde el económico de un aumento de la productividad y el ético del derecho a vivir y aprovechar al máximo las posibilidades de cada persona, pasando por el argumento social de una mayor igualdad entre las clases y los sexos y el científico de más inteligencia y un comportamiento social más equilibrado, hasta el argumento político de una mayor participación en la sociedad y de la transmisión de valores a las siguientes generaciones. Cada uno suscita debates propios, pero todos requieren una intervención global sostenida en favor del desarrollo del niño en la primera infancia. Aunque hoy día los niños tienen más probabilidades de sobrevivir, no existen programas ni

políticas de desarrollo del niño en la primera infancia a la altura de los progresos que se están alcanzando en el terreno de la supervivencia y la salud infantiles.

Los niños merecen un mejor inicio de sus vidas, un inicio justo que los ayude a recorrer el camino del aprendizaje y del descubrimiento. La multitud de experiencias actuales no sólo permite elegir realmente entre diversos modelos, sino que además suscita la esperanza de obtener resultados relativamente económicos, atendiendo a los recursos humanos y la infraestructura necesarios.

Ya tenemos información suficiente sobre el desarrollo del niño en la primera infancia para saber que merece la pena intervenir temprano, por

los resultados que se obtienen tocante al progreso de cada individuo, en particular de su actitud hacia el aprendizaje, como medio para lograr que otros programas de desarrollo sean más eficaces y como instrumento que facilite vías de acceso al cambio. Sabemos asimismo que los déficit se van acumulando y

que las oportunidades desaprovechadas durante el valioso periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad son oportunidades perdidas más adelante en la vida. ¿Qué se puede hacer,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

pues, para prestar apoyo a los niños en la primera infancia y mejorar la forma y el contenido de su aprendizaje? Quizá el desarrollo del niño en la primera infancia tenga que deshacerse de los últimos restos de su imagen de privilegio de las clases medias o de red de seguridad para padres que trabajan. Ya es hora de reconocer que el desarrollo del niño en la primera infancia es condición sine qua non del futuro viable de las próximas generaciones. Como dice Walter Barker, en el número 87 del boletín de la Fundación Bernard van Leer, “se han formulado muchas sugerencias para el futuro: una sociedad más justa e imparcial, el fomento de la autonomía de las comunidades, una distribución más justa de las riquezas del planeta, la solución pacífica de los conflictos en vez de recurrir a la guerra, y muchas más.

2 Cuántas de estas metas pueden ser alcanzadas cuando todavía hay en el mundo grandes masas de niños condenados al fracaso escolar y al empobrecimiento de adultos porque la sociedad no ha invertido recursos suficientes en su desarrollo durante los primeros años de vida? ”

La respuesta podría residir en una intervención global adaptada en pro del desarrollo de todos los niños en la primera infancia. Las investigaciones actuales sobre el proceso de aprendizaje

El desarrollo y el crecimiento del niño son complementarios, pero no se deben confundir.

El crecimiento se caracteriza por un aumento de tamaño, de altura o de peso, etc.

El desarrollo es un proceso de cambio en el que el bebé aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y socialización.

Es un viaje de descubrimiento a través de los sentidos, en el que el niño capta y, de ese modo, crea, establece y confirma conexiones y caminos en el cerebro. Todas las dimensiones de este proceso de desarrollo están interrelacionadas, de manera que lo emocional influye en lo cognitivo y lo físico, y viceversa. Es un proceso con múltiples facetas y dimensiones, en el que intervienen distintos aspectos de la salud, la nutrición, la higiene, la emoción y el intelecto. Su complejidad requiere un enfoque sistémico integrado del desarrollo del niño en la primera infancia, con “una programación integrada” que supere las barreras artificiales entre la salud, la nutrición, el aprendizaje, etc. Cuando los niños llegan a tener dos años de edad, sus cerebros contienen tantas sinapsis y consumen tanta energía como el cerebro de un adulto medio. El desarrollo del niño es un proceso complejo, que los científicos describen como una “danza” mágica, y reside en lo más profundo de cada ser humano y su proceso de aprendizaje, que empieza cuando nace e incluso antes, in utero. Sus repercusiones en la sociedad y en la manera como se enseña a los niños son enormes y hacen que los pedagogos insistan cada vez más en la importancia de los primerísimos años de vida. Los científicos saben ya que son las experiencias que se tienen.



DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

después del nacimiento, en vez de unos elementos innatos, las responsables del establecimiento de las interconexiones neuronales en el cerebro. Según los investigadores, el desarrollo del cerebro antes del primer año es en realidad mucho más rápido y amplio de lo que hasta hace poco se imaginaba. Por ejemplo, la cantidad de conexiones entre las células nerviosas del cerebro de un niño se multiplica por más de 20 veces en los primeros meses de vida y aunque la formación de las células puede haber concluido prácticamente antes del nacimiento, la maduración efectiva

del cerebro continúa después. En el transcurso de la niñez, proliferan las sinapsis del cerebro, se conectan nuevamente y se cortan y todo este proceso está gobernado por la experiencia. Obviamente, en los cruciales primeros años de vida, cuando la experiencia moldea el cerebro, se sientan también los cimientos del aprendizaje. La capacidad de

aprender de una persona y su actitud hacia el aprendizaje se originan en sus primeros años. Un contexto estimulante y receptivo puede poner al niño en el camino del descubrimiento, de la apertura al mundo exterior y de la capacidad de integrar informaciones.

El cerebro no vuelve nunca a ser tan elástico como durante la niñez, en cuanto a receptividad y vulnerabilidad. Los adultos son capaces de asimilar nuevos conocimientos, pero no pueden competir jamás con

el cerebro de un niño en su capacidad de integrar nuevas aptitudes y su descubrimiento del aprendizaje. Las experiencias de la primera infancia son los elementos constitutivos de ese desarrollo y el niño es el arquitecto de su propio cerebro, juntando las piezas del rompecabezas y reaccionando ante el mundo exterior. Las experiencias sensoriales del niño son las que actúan en el cerebro, creando y disponiendo una mente que funciona. Desgraciadamente, la experiencia no se limita necesariamente a acontecimientos positivos. Se puede manifestar de muchas y variadas formas: alegría intensa e interacción en los brazos de la madre, o bien enfermedad, malnutrición o abandono. Así pues, el tipo de experiencias del niño determina decisivamente la actitud que adoptará hacia el aprendizaje. Diversos estudios de la evolución de los niños han demostrado que los que están correctamente alimentados y viven en un entorno sano con compañeros de juego activos tienen a los 12 años cerebros que funcionan demostrablemente mejor que los niños criados en ambientes menos estimulantes.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Se puede decir que al entorno no sólo es achacable el número de interconexiones del cerebro, sino también la forma en que operan y se relacionan. Un estrés prematuro puede influir negativa y permanentemente en la función cerebral, en el aprendizaje y en la memoria. Los estudios del estrés crónico en los niños han demostrado que, cuando ocurre, dificulta el desarrollo del sistema límbico, de los lóbulos frontales y del hipocampo, dejando esas partes del cerebro, que se utilizan para la concentración, la vigilancia y la memoria, particularmente vulnerables.

Pero no hace falta que el estrés sea crónico para que tenga efectos perjudiciales, pues formas menos extremadas de tensión emocional, como las disputas entre los padres o una depresión de los mismos pueden exponer a los niños a mayores riesgos de depresión y de dificultades de aprendizaje.

No cabe duda de que un niño sufre si es privado de la experiencia

Y del uso de los sentidos. Los investigadores han demostrado que los niños que no juegan mucho o que son escasamente abrazados y acariciados por sus padres o quienes se ocupan de ellos poseen cerebros más pequeños. Así pues, por una parte, una experiencia variada puede producir un cerebro potente y, por otra, una experiencia traumática puede aumentar el riesgo de que más adelante surjan distintos problemas cognitivos, de comportamiento y emocionales.

3.3 La observación constante a los niños, atenta y reflexiva como base para una respuesta

LA OBSERVACIÓN CONSTANTE A LOS NIÑOS, ATENTA Y REFLEXIVA COMO BASE PARA UNA RESPUESTA.

La observación es una forma de acompañar a las niñas y a los niños. Observar no sólo significa 'ver a distancia', sino que implica saber participar en los momentos de la jornada. La maestra, el maestro y los agentes educativos necesitan tomar decisiones inmediatas para mediar en los conflictos y desentendimientos de las niñas y los niños, para ayudar a enriquecer sus propuestas. Para brindar seguridad y protección, para mediar en las interacciones y apoyar a aquellos que demandan mayor atención, es una excelente manera de llevar un registro del progreso de los niños. Medir su crecimiento y desarrollo. y debería ser parte esencial de todo programa de cuidado infantil. La observación le permite al proveedor comprender mejor los factores que causan ciertos comportamientos. Si usted observa un problema una y otra vez. Estos patrones deben ser registrados para que se le pueda informar al padre sobre su niño.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- La observación se puede llevar a cabo con el grupo total de las niñas y los niños o en pequeños grupos. lo cual permite ver aspectos del colectivo. También se puede hacer de manera individual para ver a la niña o al niño de manera individual. desde sus capacidades. sus fortalezas y los aspectos en los que requiere mayor acompañamiento. Se puede observar en cualquier momento: las rutinas diarias (la bienvenida, los momentos de alimentación o de higiene personal, la hora de descanso o de la siesta, o de ir a casa), los espacios de juego, de exploración del medio, de expresión artística, durante las salidas pedagógicas. las excursiones. en las actividades grupales, en los eventos en los que se comparte con las familias, y de disfrute de la literatura son oportunidades para conocer más acerca de cada una de ellas y de ellos. ¡Entre otras más!

La observación debe siempre estar acompañada de la documentación. Usted debe tomar notas anecdóticas antes de juicio para registrar el comportamiento y las actividades. Ésta es una manera simple y directa de registrar hechos. Estas notas deberán hacerse con cada niño para medir su progreso y para que pueda ser reportado a los padres. Los proveedores de cuidado infantil deben hacer estados que los guíen a buscar comportamientos y actividades predeterminadas. Cuando practique la observación y documentación con regularidad. empezará a ver a los niños como individuos únicos. Conocerá sus puntos fuertes y también las áreas donde deberá enfocarse para ayudarlos a progresar. Le ayudará a estructurar su programa para que encaje mejor con todos los niños a su cuidado. Ser consistente es importante para documentar patrones y también necesario para la evaluación. Recuerde hacer las observaciones a diferentes horas del día para cada niño, para obtener una visión completa del comportamiento del niño. Por ejemplo, si usted observa al niño sólo en el momento en que llega a su guardería y él pasa un mal momento cuando lo dejan, usted obtendrá una visión muy sesgada de su patrón de comportamiento.

A. Base de Consulta

TÍTULO	AÑO	REFERENCIA
desarrollo-integral-infantil	2011	http://www.farmacon.com.mx/articulo/desarrollo-



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

		integral-infantil
ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/	2012	https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/
periodos-sensibles-desarrollo	2013	http://educayaprende.com/periodos-criticos-periodos-sensibles-desarrollo/
desarrollo-la-percepcion	2015	http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4200/1/tse_2011_18.pdf http://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-la-percepcion-nino/ https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/inhibicion
Psicología del aprendizaje	2010	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752010000600009
<i>desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales</i>	2011	https://psicologiainfantilzaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/
etapas-del-desarrollo-infanti	2012	http://www.psicoactiva.com/blog/etapas-del-desarrollo-infantil/
crecimiento-y-desarrollo-bebes-nacimiento-a-3-meses	2010	http://espanol.onetoughjob.org/consejos-segun-la-edad/0-a-1/crecimiento-y-desarrollo-bebes-nacimiento-a-3-meses
desarrolllo-social-motor-lenguaje-12-24-meses	2012	http://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/desarrolllo-social-motor-lenguaje-12-24-meses
saludenfamilia	2015	http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=156



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

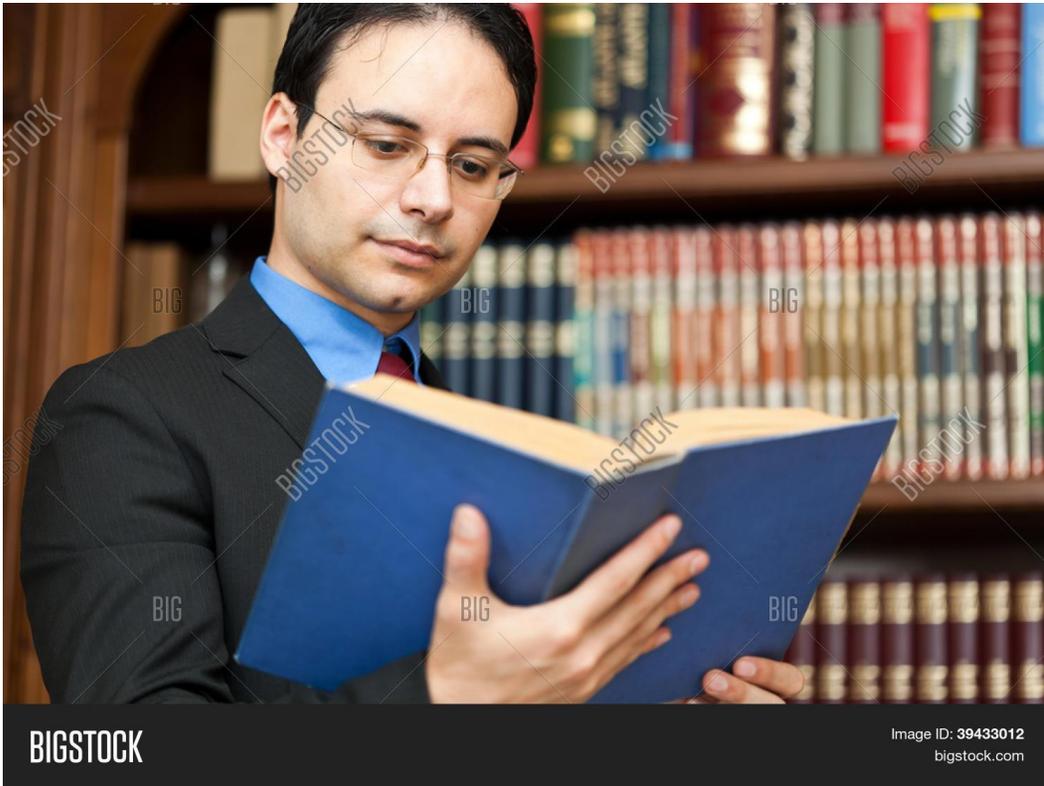
educacioninicial	2013	http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/2300/2306.ASP
necesidades-basicas-de-los-ninos-a-la-hora-de-crecer-aprender-y-vivir	2011	http://www.bebesymas.com/infancia/cuales-son-las-siete-necesidades-basicas-de-los-ninos-a-la-hora-de-crecer-aprender-y-vivir
metodologia-por-rincones	2010	http://www.eumed.net/rev/ced/14/fmp.htm
desarrollo/educacion-y-desarrollo	2013	http://www.monografias.com/trabajos36/educacion-y-desarrollo/educacion-y-desarrollo2.shtml
unesco	2014	http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350So.pdf
observación-constante	2010	http://www.slideshare.net/AracelyMoya/la-observacin-constante-a-los-nios-atenta-y-reflexiva

B. Base practica con ilustraciones

Lecturas de textos seleccionados para la edad preescolar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE



Realizar debate



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE





C. Colocar las actividades de aprendizaje

Actividad 1

Exposición dialogada en clase.

Exposición dialogada es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico - técnicos más actualizados del tema tratado, propiciando su integración con los conocimientos previos y de las restantes asignaturas.

Siempre que sea posible se realizará a punto de partida de un problema de la comunidad.

El trabajo investigativo

Se realizará utilizando la metodología de la investigación científica en el proceso formativo de manera que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas, la iniciativa, independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes.

Es una oportunidad para adiestrar los estudiantes en el uso de las TICs. El trabajo investigativo estará en correspondencia con los principales problemas detectados por los estudiantes en sus comunidades.

A través del mismo se sentarán las bases para la realización del proyecto de tesis y el informe final de su investigación por los estudiantes en sus comunidades.

A través del mismo se sentarán las bases para la realización del proyecto de tesis y el informe final de su investigación.

Trabajo grupal y cooperativo

Sirve para que el estudiante reciba orientaciones y aclare las dudas que suscite el estudiante y pueda realizar en mejores condiciones su auto preparación. Si bien puede realizarse de forma individual, es recomendable que sea de forma colectiva para el aprovechamiento de un mayor número de estudiantes. Deben asistir solamente los



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

estudiantes que lo necesiten. En las consultas docentes también pueden ser aclarados aspectos del trabajo investigativo.

Tareas y proyecto

permite asesorar y guiar al estudiante o a un pequeño grupo de estudiantes para lograr de forma progresiva la necesaria independencia cognoscitiva del educando, la toma de decisiones y el pensamiento crítico contribuyendo así a su formación integral. Le permitirá además la adquisición de habilidades y la formación de valores.

LECTURAS ADICIONALES O COMPLEMENTARIAS

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación
Descripción: Desarrolla competencias en desarrollo integral del niño/a.
Ambiente(s) requerido: Aula ventilada y amplia
Material (es) requerido: Laptop, Infocus
Docente: Con conocimientos de la materia y aplicación de las actividades.



1. ACTIVIDADES

Actividad 1

Exposición dialogada en clase.

1. Demuestra preparación para realizar la exposición.
2. Utiliza recursos de apoyo en su exposición.
3. Muestra dominio en el desarrollo del tema.
4. Expone con claridad.
5. Maneja la exposición suscitando la participación.
6. Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.
7. El tono de voz es adecuado para que todo el auditorio escuch
8. Mantiene contacto visual con el auditorio mientras expone.
9. Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en su comunicación.
10. Establece la relación entre los resultados del experimento y su aplicación en la vida cotidiana.

Trabajo investigativo

1. TÍTULO

- 1) Presencia de palabras claves que expresan los contenidos principales del informe
- 2) Concisión (sin palabras irrelevantes)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

2. ÍNDICE

- 3) Listado jerarquizado de las partes con uso de algún sistema estandarizado de organización
- 4) Asociación del tema a la página

3. INTRODUCCIÓN

- 5) Presentación del objetivo general del trabajo
- 6) Presentación de los antecedentes del tema
- 7) Presentación general de las partes del trabajo

4. DESARROLLO

- 8) Uso e integración de la bibliografía a través de un sistema para referenciar fuentes
- 9) Distinción entre el discurso propio y el ajeno
- 10) Ordenación jerárquica de la información
- 11) Transiciones entre capítulos o tópicos

5. CONCLUSIONES

- 12) Discusión sintética del contenido en el marco del trabajo
- 13) Objetividad en los comentarios
- 14) Proyecciones posibles

6. BIBLIOGRAFÍA

- 15) Presentación completa de los datos de las fuentes bibliográficas (autor, año, título, lugar de edición, editorial)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

16) Ordenación de los datos según algún sistema

17) Coincidencia entre la fuente señaladas en la bibliografía y las que se señalan en el cuerpo del trabajo

7. CALIDAD DEL ESCRITO

18) Corrección gramatical

19) Uso adecuado del léxico (precisión, registro formal)

20) Ordenación coherente de las ideas

21) Uso adecuado conectores intra y extraoracionales

22) Puntuación

23) Ortografía

Debate

8. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)
De conocimiento	Ensayo académico escrito con función de referencias del office
Desempeño	Presentación de power point o prezi sobre la comunicación y sus procesos Presentación de pp o prezi sobre estilos y barreras de la comunicación Presentación con la crítica de la comunicación en la sociedad.
De Producto	Video de representación de panel, mesa redonda, el



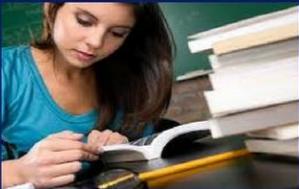
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

	simposio, la conferencia, el discurso, el foro y el Philips 6.6 Escribe críticas a presentaciones en video de personajes públicos.
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<p>Un aporte constituido por 8 calificaciones: 2 evaluaciones que resultan del desarrollo de la actividad teórica-práctica en aula dadas por el docente, y 2 evaluaciones que resultan de la aplicación de las habilidades, destrezas y desempeños adquiridos en el ambiente laboral, dadas por el tutor.</p> <p>b) Examen final: Equivalente a 2 notas. Una que proviene de la presentación de un trabajo escrito que recoja la experiencia realizada en el desarrollo del módulo y la segunda nota proviene de la sustentación que el estudiante al término del ciclo este ensayo es afín a cualquiera de las materias vistas en el semestre; En esta fase es fundamental la retroalimentación del grupo y del docente, que le va a permitir reflexionar sobre el quehacer diario de sus actividades.</p> <p>c) Dos notas; una de Actuación en clase y la otra trabajos grupales, todo esto se promediara y tendremos la nota final de aprobados y reprobados que irán al supletorio.</p>

Elaborado por: (Jaime Zapata Palma)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



www.itsjapon.edu.ec

Calle Marieta de Veintimilla y
Cuarta Transversal
2356368