



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

CARRERA: PARVULARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

SEGUNDA ETAPA:

Refuerzo del proyecto de vinculación la importancia del manejo adecuado de las redes sociales en el ecuador a través del desarrollo de talleres desde valores

AUTOR/ES:

Castro Mayanquer Vanessa Elizabeth

Córdova Molineros Carolina Alexandra

Chòez Santos Merlín Edith

Gavilanes Espín Nanci Elizabeth

Malla García Erika Alejandra

Rivera Sacoto Johanna de Jesús

Docente Investigador: Lucía Begnini

MARZO 2018

**CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal**

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/



ÍNDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



1. TEMA DEL PROYECTO

Refuerzo del proyecto de vinculación la importancia del manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador a través del desarrollo de talleres desde valores

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La propuesta es el refuerzo del proyecto de vinculación la importancia del manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador se fundamenta a través de la toma de conciencia de que es el adolescente el responsable de su propiedad seguridad y para ello es fundamental desarrollar en él una cultura de seguridad a través del uso de valores como la responsabilidad, el respeto entre otros. Es así, que los valores son un conjunto de propiedades que se le pueden otorgar a cualquier sujeto. Estos juegan un rol importante en el desarrollo social del ser humano y son esenciales para formar personas íntegras; Nadie es superior o inferior a otro por el hecho de ser diferente. Por eso, la difusión y la enseñanza de valores universales son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad. Estos valores deben inculcarse a nuestros niños desde muy temprana edad para que sepan y puedan distinguir, entre lo bueno y lo malo, más aún, cuando se trata de concientizarlos sobre el uso adecuado del internet y la información que pueden o no subir a las redes sociales, ya que el uso inadecuado del internet puede acarrear una serie de problemas como el cyberbullying, la pérdida de la privacidad y uso inadecuado de productividad.

La idea de este refuerzo parte desde el enfoque que las redes sociales son herramientas fantásticas para comunicarse, informarse y divertirse, pero se debe conocer cómo funcionan de forma básica en aspectos de seguridad para poder orientar a los jóvenes hacia un uso responsable y seguro.

Aunque a priori pueda parecer un soporte destinado simplemente al entretenimiento o la absorción de información, es precisamente a través de otra de sus facetas, como la interacción con otros usuarios, donde se esconde el mayor y principal de sus peligros. Es por esto y en base a las denuncias presentadas a la fiscalía, y bajo la importancia de seguir publicitando y desarrollando acciones que permitan en los



jóvenes tomar conciencia de la importancia de la seguridad en redes, es que el Instituto Tecnológico Superior Japón, a través de su proyecto de La importancia del Manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador, vio la necesidad de reforzar estos talleres desde el trabajo en valores en los jóvenes de la Unidad María Helena Salazar.

Tras recordar la importancia de los consejos dados en los primeros talleres sobre seguridad en la red, el refuerzo se sustenta en un resumen de los riesgos que supone Internet para que los jóvenes tuvieran una visión general de los principales problemas que pueden producirse via online asociados al uso de las redes sociales, entre los que destacamos estos cinco:

- **Sexting:** publicación de fotografías con fines "sexuales" o de "coqueteo" publicadas por los menores.
- **Grooming:** acciones emprendidas por un adulto para ganarse la confianza de un menor y tratar de conseguir una cita para abusar sexualmente de él, extorsionarlo o incitar al sexting, entre otras acciones.
- **Cyberbullying:** ciberacoso psicológico entre los menores usando los canales sociales y de mensajería.
- **Hacking:** suplantación de la identidad al acceder a las cuentas o perfiles de los menores.
- **Phishing:** obtención de datos personales a través de web ficticias con el fin de realizar hacking sobre alguna persona.

Es así que en los primeros talleres sobre La importancia del Manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador, se manejaron los siguientes consejos:

1. Conocer el uso de las redes sociales para guiar la participación de los más jóvenes.
2. Establecer criterios para crear cuentas.
3. Establecer criterios para crear relaciones en cada red social.



4. Crear un archivo de contraseñas familiar.
5. Crear email de recuperación con control paterno.
6. Tomar precauciones ante el uso de redes wifi abiertas y públicas poco seguras.

Sin duda, que el mundo actual se mueve en un espacio de interconexión entre las redes sociales, las diferentes apps (juegos, utilidades, etc) y las aplicaciones de mensajería instantánea, convertidas en potentes y activas redes sociales, donde destaca el ya archiconocido WhastsApp, los chats se han convertido en un fenómeno viral implantado en la cultura popular, aseguran una forma de comunicación instantánea, con la posibilidad de enviar archivos de todo tipo: fotografías, vídeos o incluso audios, conocidos popularmente entre los usuarios como "notas de voz". En los últimos años han surgido otras como Line, Viber, KIK Messenger, Facebook Messenger, entre otras muchas, pero con bastante menor calado social que Whatsapp, aunque entre los más jóvenes la que se consolida y populariza en los últimos años es SnapChat, que permite el envío de mensajes efimeros, que solo permite que se vean durante 5 segundos, aunque se puede determinar que duren entre 1 o 10 segundos.

Hoy en día aunque los principales problemas de la web surgen en las redes sociales, las más populares son: Facebook, twitter, Instagram, Pinterest, Foursquare, Youtube, Google, Linkeden, también existen algunas de las aplicaciones que se están popularizando entre los jóvenes (y no tan jóvenes), que podríamos catalogar de espacios de búsqueda de amistades como es el caso de Tinder, Badoo o Lovoo. Todas ellas hacen uso del sistema de geolocalización de nuestro smartphone para mostrar al otro usuario el lugar aproximado en el que este se encuentra y la distancia que existe entre ambos, lo que representa uno de los principales riesgos de seguridad.

Cada una de las redes sociales tiene una funcionalidad, un tipo de relación, un tipo de conversación y unas características, por tanto diferentes riesgos, pero a pesar de ello se pueden establecer una serie de recomendaciones comunes:



- Ser discreto: no dar datos personales.
- No creerse todo lo que se lee.
- Pensar dos veces antes de escribir.
- Hacer un uso responsable y/o "profesional".
- Estar siempre alerta ante posibles comportamientos extraños.
- Comprobar la configuración de privacidad en todas y cada una de nuestras redes y apps.

Una herramienta clave para la seguridad de los más jóvenes, es que los padres puedan monitorizar la actividad de sus hijos en las redes sociales para supervisar el uso que hacen de estas plataformas y controlar la reputación online de los menores, gracias a esta acción podemos establecer procedimientos para tratar de controlar lo que se dice en Internet sobre una persona. Algunas herramientas básicas como las alertas de Google, pueden ayudar a los padres a estar alerta de si se dice algo de sus hijos en alguna web. Otra buena manera de monitorizar las redes sociales de nuestros hijos, es siguiendo la actividad pública que estos realizan o revisando los "hashtags" más usados por los jóvenes y revisar las menciones que otros usuarios hacen de él.

Una herramienta de monitorización sencilla y gratuita en su versión más básica es hootsuite, aplicación de gestión de redes sociales que permite a los padres poder seguir la actividad de los perfiles de sus hijos en diversas redes sociales.

Por otro lado, también existen aplicaciones de control parental tanto para los ordenadores como para los smartphones y tabletas. Este tipo de sistemas puede ser más difícil de implementar en el ecosistema digital de las familias dependiendo de la edad del menor y el tipo de usos que haga con los dispositivos. Se trata de una serie de herramientas destinadas a controlar el uso que los niños hacen de los teléfonos móviles, y poder así vigilar la navegación, bloquear ciertas aplicaciones y utilizar un navegador infantil. Google, por ejemplo, ofrece una herramienta de control de tu presencia en Internet que te permite eliminar la información que no deseas



que aparezca y te avisa cada vez que se muestra algo nuevo sobre ti, aunque no es la única. Hay más: Movistar Protege, Kids Place, PlayPad o Zoodles.

Lo que se pretendió con estos segundos talleres es trabajar los elementos antes mencionados, centrados en valores, donde el valor más importante que se trabajó con los jóvenes es el cuidado de su información, ya que, el principal motivo por el cual los usuarios no cuidan su privacidad probablemente sea porque no son conscientes del valor que tiene su información. Es fácil pensar en una caja fuerte para proteger joyas, porque entendemos el valor que tienen estos objetos. Incluso resulta casi obvio cerrar la puerta de la casa con llave o guardar el dinero en el banco para que esté protegido, pero no cuidar mis cuentas y la información que publico.

2.1. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Esta propuesta tiene como finalidad reforzar los valores, como estrategia para reforzar los talleres dictados sobre la importancia del Manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador, cabe indicar, que la propuesta se sustenta en trabajar valores como la responsabilidad, el respeto entre otros, que ya han sido inculcados en el hogar de cada estudiante, ya que, todo ser humano educado o no, tiene conciencia de cuando algo está bien o está mal, moralmente hablando, pues en algún momento de su vida, ha tenido conocimiento de lo que son los valores.

Es así, que para que un acto sea bueno debe contar con tres factores fundamentales y que son los que en un momento determinado lo motivan a realizar el acto. Estos tres factores son:

- El objeto: es el fin que nos motiva a realizar el acto.
- La Circunstancias: son los factores que determinan y precisan el acto a realizar. (quien, cuándo, cómo, etc.).
- El fin: (es la finalidad, la intención o motivo para el cual se realiza el acto, aquello para lo que se hace).



Sin duda, que todos contamos con una conciencia moral que está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo.

- El intelecto o razón es el que juzga, aprueba o desaprueba el acto,
- El elemento afectivo es aquel que nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto.

Es así, que los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Por lo que, se puede partir de entender a los valores como aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, la responsabilidad.

Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones. Además de entender lo que representa esta libertad en relación con los otros. Por lo que, la misma se relaciona con el respeto al otro.



Ahora bien, cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas en los cuales se toman en cuenta las culturas y las características sociales, entonces se hace referencia a los valores sociales y los valores culturales. Asimismo, en contextos más específicos también se determinan otros grupos de valores importantes como los valores familiares, los valores religiosos, entre otros.

Valores éticos y valores morales

Los términos éticos y morales tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y valores morales, estos términos no tienen el mismo significado.

Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona.

Por su parte, los valores morales son aquellos transmitidos por la sociedad, de generación en generación que, en algunos casos, pueden estar determinados por una doctrina religiosa. Además, los valores morales se pueden modificar a lo largo del tiempo.

Por ejemplo, en un grupo de amigos existe un conjunto de valores compartidos como la amistad y el respeto, sin embargo, cada integrante tiene una serie de valores personales diferente.

Por tanto, cuando se hace mención a una escala de valores, esto indica que existe un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto. Asimismo, los valores que se consideran más importantes son aquellos que engloban un significado más amplio o complejo, por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad. Por lo que, es fundamental desarrollar como parte del refuerzo de los talleres dictados sobre la importancia del Manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador, trabajar la relación de los valores con la responsabilidad que tienen los jóvenes al publicar alguna información suya u de alguien más en redes sociales, puesto que, en los



últimos años se ha producido una revolución tecnológica que tiene sus orígenes en 1969, con la creación de internet por parte del Departamento de Defensa de Estados Unidos, que ha promovido el desarrollo y la masificación de nuevos aparatos tecnológicos, como computadores personales, teléfonos inteligentes y tablets, generando un intercambio global y expedito que plantea una modificación de los paradigmas de la comunicación. Hoy, son millones los individuos en todo el mundo, especialmente adolescentes y jóvenes, que se han dejado seducir por las nuevas tecnologías e internet, incorporándolos en su vida cotidiana, en sus comunicaciones y en sus vínculos. En Ecuador se están implementado estrategias tendientes a lograr acceso a internet para todo el país, con el objeto de disminuir la brecha tecnológica que existe entre las diferentes regiones. Según datos extraídos del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información entre un 60 o 70% de la población tiene acceso a internet. Otro factor importante a considerar es la brecha digital generacional. Tanto niños como adolescentes son "nativos digitales" y muchas veces son ellos los que enseñan y educan a sus padres en esta área, lo que genera una alteración en las jerarquías familiares y deja a los menores en riesgo de uso y exposición, ya que los padres tienen pocas estrategias para una adecuada supervisión y monitoreo. Un estudio de Livingstone evidenció que más de un 30% de los menores de 18 años no tenía instrucciones para navegar seguro; más de un 30% visitó un sitio pornográfico de manera accidental; un 25% recibió pornografía vía email; entre un 40-70% entregó información personal vía web; y cerca del 40% de los niños aumentó su edad para chatear o acceder a una cuenta de red social.

A partir de esto, resulta indispensable por parte de la Instituciones de Educación Superior desarrollar estrategias para trabajar con los adolescentes y padres para que aprendan todo lo relativo a internet, aplicaciones y redes sociales. La masiva popularidad de la comunicación en línea entre los adolescentes ha provocado reacciones encontradas. Las preocupaciones se han focalizado en el desarrollo de relaciones superficiales con extraños, en el riesgo de adicción y en el aumento de la probabilidad de ser víctima de ciberacoso. Desde otra perspectiva, se puede considerar a internet como una oportunidad para mantener y profundizar relaciones



creadas de manera presencial, para explorar la propia identidad, encontrar apoyo a problemas de desarrollo en temas sensibles, desarrollar habilidades, entre otros.

El uso masivo de internet por parte de los adolescentes y jóvenes lleva entonces, a una reflexión sobre los vínculos y a la necesidad de desarrollar un enfoque integrador, donde la propuesta del refuerzo de los talleres sobre la importancia del Manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador permita visualizar tanto los riesgos como las oportunidades de esta nueva forma de comunicarse en línea, a través del generar consciencia en los jóvenes pero desde la aplicación de los valores.

2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

La ejecución del refuerzo de los talleres sobre la importancia del Manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador a través del uso de los valores, fue presentada a la Magister Soledad Orquera, Rectora de la Unidad Educativa María Helena Salazar y a la representante del (DECE) Dr. Rosa Lastra, quienes al conocer de foram directa la realidad de los jóvenes de la institución dieron paso para la segunda etapa del proyecto en sus instalaciones. Ya que es una prioridad trabajar para la comunidad a través del desarrollo de proyectos como este, que favorecen el desarrollo de la familia y el bienestar de los niños y jóvenes que son mayor vulnerabilidad, que requieren atención prioritaria.

La propuesta se fundamenta en el refuerzo de los talleres sobre la importancia del manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador a través de los valores, donde se plantea que la identidad es un aspecto esencial en el desarrollo de los adolescentes y su construcción finaliza con la configuración de una personalidad sólida y estable en el tiempo, que aspira a un buen acoplamiento entre el ideal de vida para el individuo y la sociedad en la que vive. Los adolescentes se encuentran en un proceso que les permitirá acceder a una identidad personal sólida, a un sentido de seguridad respecto a quiénes son y a lo que desean ser y a un sentido de la intimidad. También forma parte de este proceso de construcción adolescente, el desarrollo de la sexualidad. De acuerdo a su desarrollo, cada adolescente



generará estrategias adaptativas o desadaptativas en el manejo de las redes sociales que favorecerán o dificultarán la construcción de su identidad. Entre las primeras destacan el autocontrol, la priorización por actividades saludables y la exploración de variadas alternativas *offline*. Entre las segundas, figuran evitar el control parental, la normalización y legitimación del uso abusivo. Por lo que, una estrategia para el desarrollo de la identidad es el trabajar valores desde el uso responsable de las redes sociales.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Concientizar a los estudiantes sobre el uso correcto de las redes sociales, aplicando los valores, en este caso, el respeto, la libertad, la responsabilidad.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

- Analizar con los estudiantes, un hecho ocurrido en Facebook.
- Orientar sobre las precauciones necesarias al momento de aceptar una invitación o llenar informaciones requeridas.
- Aplicar los valores morales al momento de realizar comentarios en sus muros, haciendo énfasis en el respeto, la libertad, la amistad y la responsabilidad.
- Utilizar las redes sociales en forma segura ya que existen diferentes riesgos.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

El presente trabajo investigativo confirmó que los adolescentes de la Unidad María Helena Salazar, que han sido agresores y agredidos cuando utilizan las redes sociales o simplemente se han burlado de algún amigo o compañero de clases. Los mecanismos de defensa, al ocurrir una situación de estas, es el de responder a la ofensa y así esto continua a través del tiempo hablando virtualmente, sin duda alguna el entorno familiar y los docentes son uno de las principales herramientas a



emplear al momento de solucionar esta problemática, crear un ambiente sano, lleno de armonía al momento de utilizar las herramientas tecnológicas.

Es así, que en la actualidad el ciberbullying es un problema que afecta a la sociedad y está ligado a la internet y a las redes sociales, siendo los adolescentes el grupo más vulnerable, el presente proyecto de desarrollo se presenta con la finalidad de proponer charlas de concienciación a los jóvenes de octavo, noveno y décimo año de las diferentes unidades educativas del cantón Balao.

El objetivo es el de concienciar y evidenciar el grado de conocimiento que tienen sobre esta problemática social, conocer si han sido víctimas, o que han hecho cuando han visto en este tipo de situaciones, de esta manera contribuir a que los jóvenes se relacionen con respeto hacia su semejante, dentro de las redes sociales, además que tengan un claro concepto de esta problemática y cómo hacerle frente, se verán involucrados los padres de familia y maestros para que la capacitación sea productiva, abarcando a un mayor número de interesados.

El ciberbullying es un tipo de acoso y hostigamiento que se da precisamente por medio de las redes sociales, los jóvenes poseen más de una red de interacción social, y es que formar parte de alguna red social, significa que están a la moda y por supuesto al tanto de lo que sucede a través del mundo virtual, los adolescentes que son víctimas de ciberbullying sufren constantes burlas en contra de su apariencia física, de su religión, de sus gustos musicales, etc. Los individuos que son víctimas suelen convertirse en personas retraídas, acomplejadas, muchos de ellos ni siquiera quieren ir a las unidades educativas por temor de las burlas, o en otros casos por las amenazas a las que son sometidos.

Las redes sociales fueron creadas para contactar con círculos de amigos, con los que no se tenía contacto, ya sea por la lejanía o por las ocupaciones diarias; sin embargo muchas personas mal utilizan internet y por supuesto las redes sociales, empleándolas para otros fines, en este caso el ciberbullying, que es el tema que se aborda en esta investigación.



Facebook, Twitter, Instagram, son las redes más usadas y las que cuentan con mayor número de usuarios, los jóvenes al acceder a una de estas redes aceptan a cualquier individuo ya sean que las conozcan o no, y es en estos casos cuando son víctimas de ciberbullying, muchos de ellos no cuentan con la supervisión de sus padres o de algún adulto responsable para que lo guíe al momento de estar navegando.

Bajo la premisa planteada es necesario que como segunda etapa de la ejecución del proyecto se realicen talleres de refuerzo, donde se trabajará los valores de:

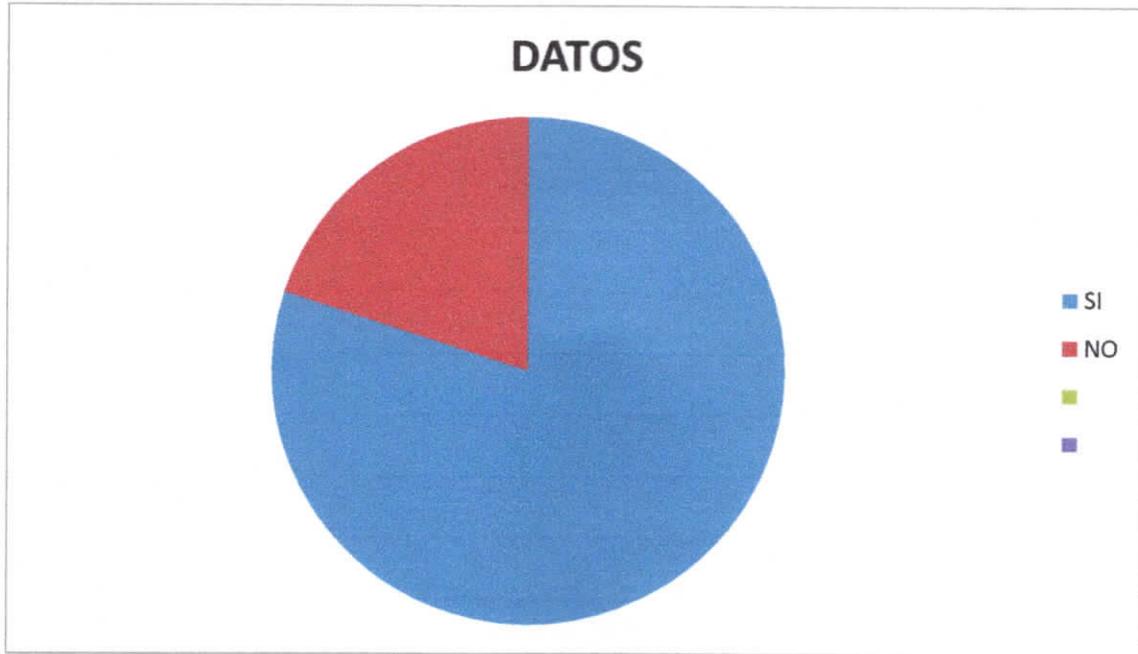
RESPECTO. - Se relaciona con la honestidad. El respeto conlleva atención o consideración hacia otra persona. Es uno de los valores humanos más importantes, ya que fomenta la buena convivencia entre personas muy diferentes.

LA RESPONSABILIDAD. - Supone el cumplimiento de las obligaciones, el tener cuidado a la hora de tomar decisiones o llevar a cabo una acción. Es una cualidad que poseen las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

LIBERTAD. - Libertad es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra un individuo que no está en condición de prisionero, coaccionado o sometido a lo que le ordene otra persona.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Mediante los talleres que usted asistió reforzó sus conocimientos del buen uso de las redes sociales?

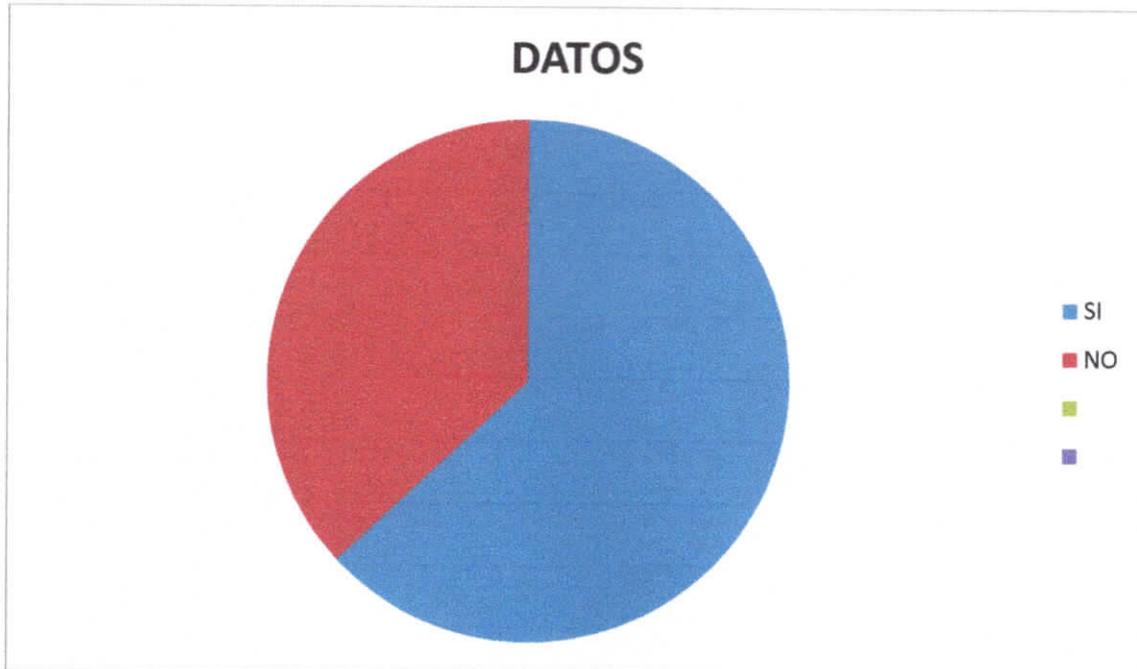


ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	280	80
NO	70	20
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante la respuesta obtenida por los encuestados podemos darnos cuenta que un 20% aún no ha puesto en práctica lo expuesto en los talleres para ellos se debería dar un taller para reforzar el taller anterior y el 80% ha puesto en práctica es decir quedamos muy satisfechos con los resultados ya que se cumplió el objetivo esperado

¿Usted últimamente usa el perfil privado de fotos e información en redes sociales?

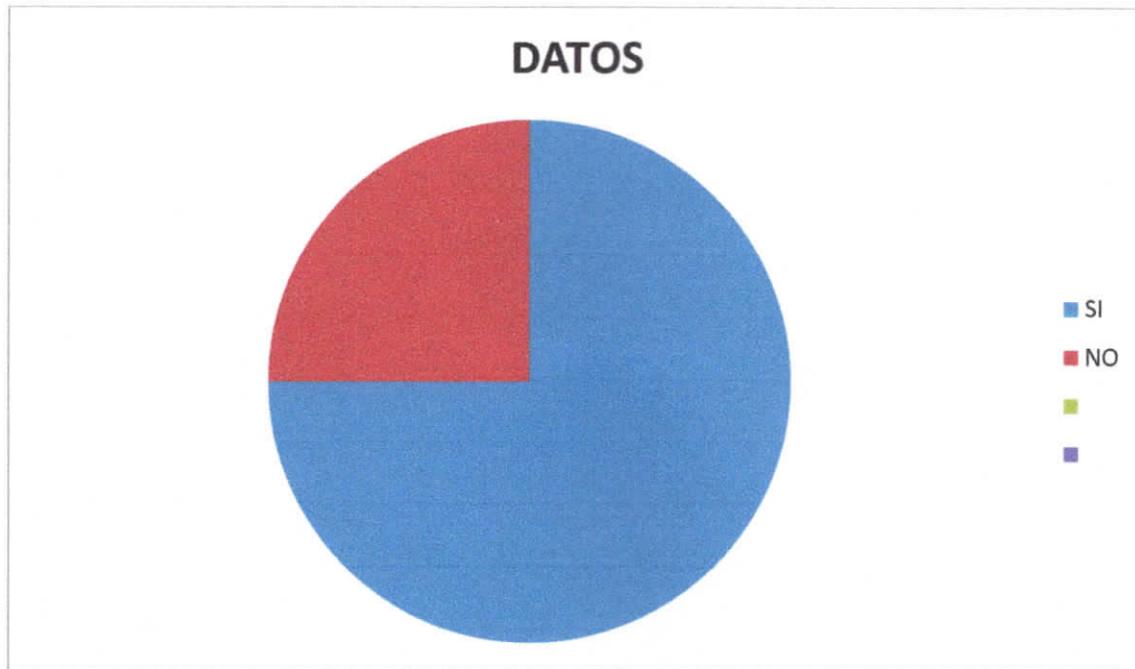


ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	220	63
NO	130	37
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 63% de asistentes al taller ponen en práctica lo expuesto en el taller y cuidan su información y fotografías mientras que un 37% no lo pone en práctica aun.

¿Está de acuerdo que en las redes sociales se maneje un contenido que inculque valores?

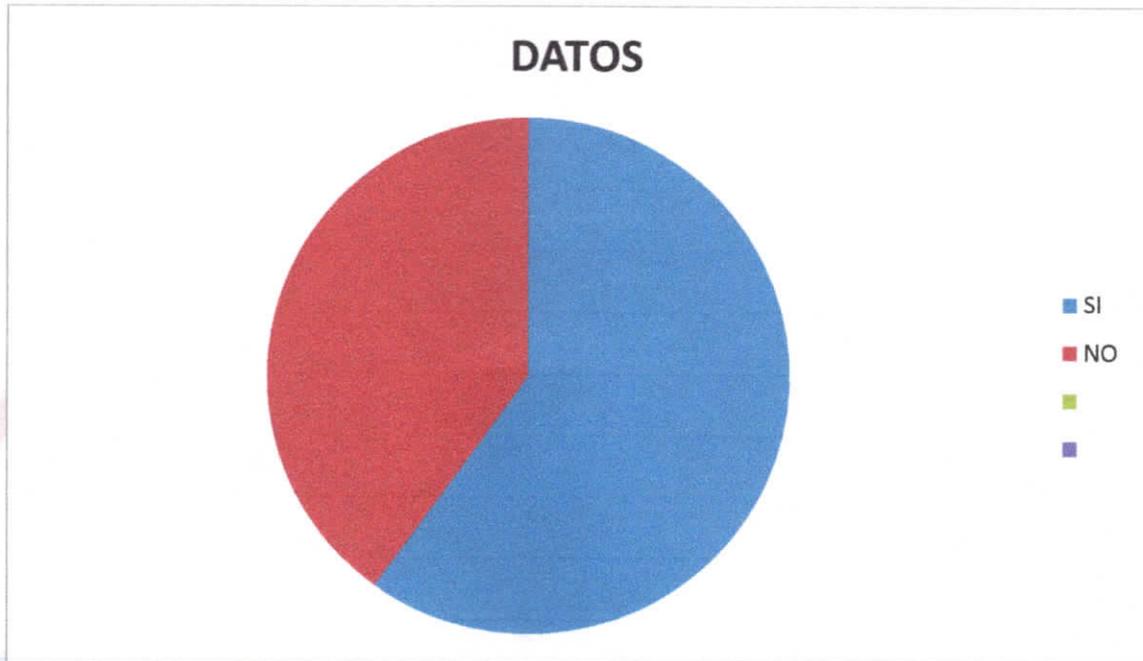


ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	262	75
NO	88	25
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Aquí podemos darnos cuenta que el 75% desean tener un contenido en redes sociales más humano y que inculque valores ante un 25% que no le dan importancia a este tema

¿Antes de aceptar una solicitud de amistad usted verifica que sea una persona conocida o familiar?



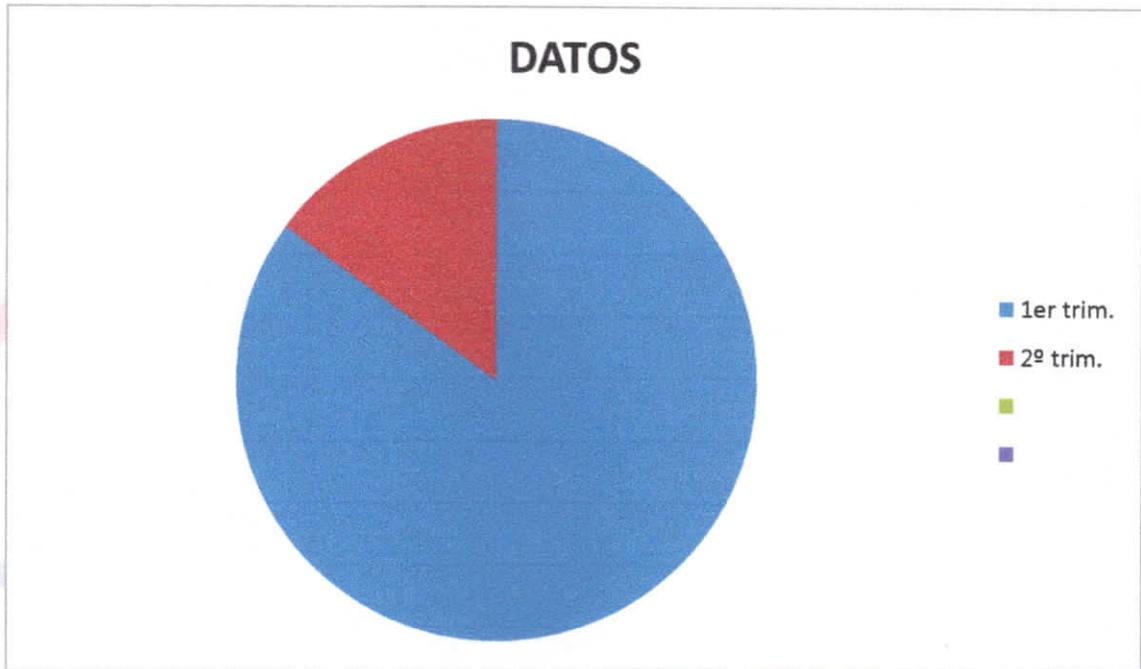
ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	210	60
NO	140	40
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Con un 60% de resultado ante esta pregunta podemos observar que si se tomó en cuenta la principal sugerencia del taller y al 40% debemos continuar con los reforzamientos en próximos talleres



¿Usted está de acuerdo que se mantenga de manera periódica charlas sobre el buen uso de redes sociales y valores?

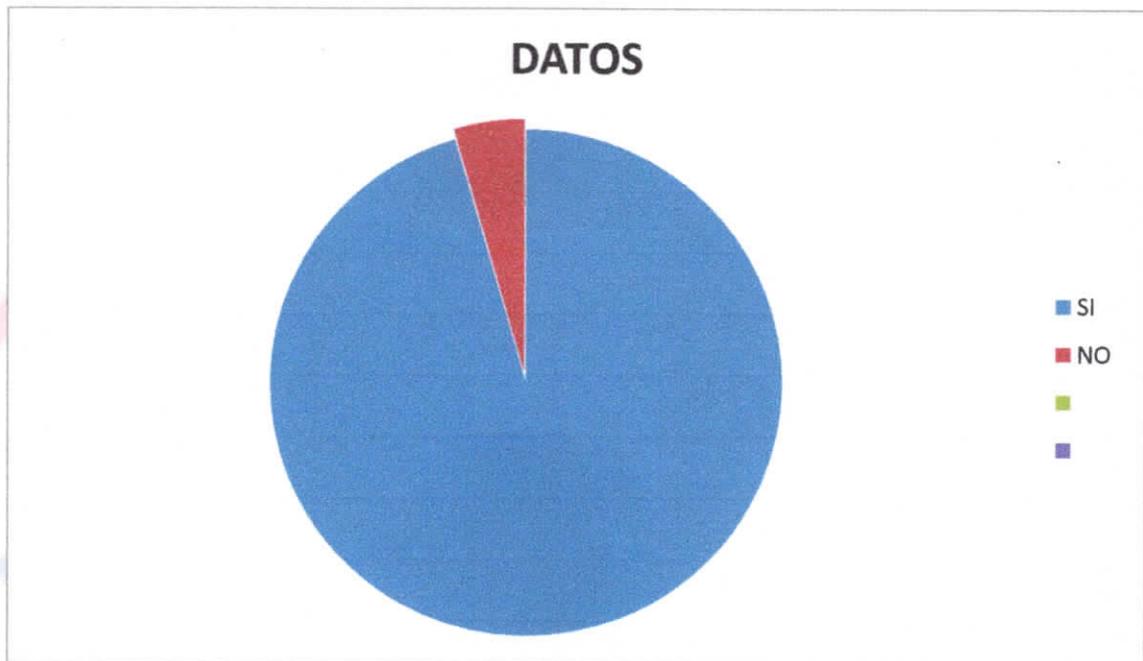


ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	297	85
NO	53	15
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El interés que se prestó a los talleres por parte de los asistentes y la petición que nos hicieron de continuar instruyéndolos en un futuro a más jóvenes y padres de familia es de un 85%. Al 15% debemos tratar de captar interés de otra forma.

¿Luego de asistir a los talleres usted ha comentado a sus familiares o amigos la información recibida para prevenir grooming, sexting o ciberbullying ?

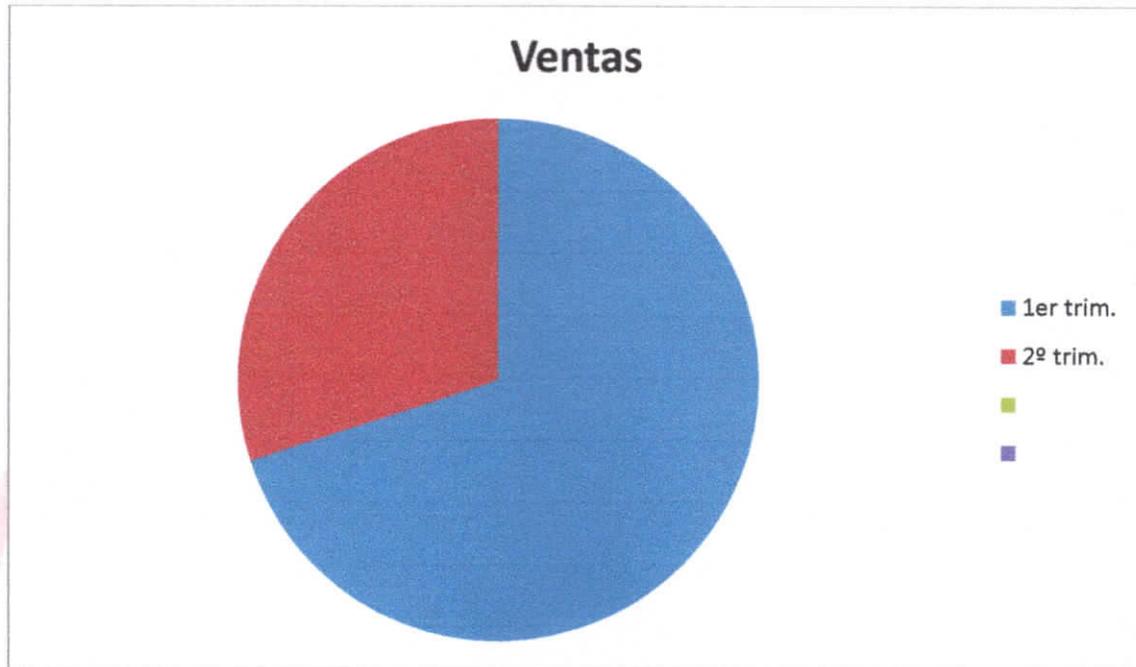


ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	238	68
NO	112	32
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El 68% de asistentes nos dan a conocer que luego del taller comentaron con sus familiares o amigos de lo que se trataba el taller y un 32% aun no lo hace.

¿Usted cree que las redes sociales puede ser un instrumento de ayuda académica o social?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	210	60
NO	140	40
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Ante esta pregunta podemos ver que el 60% usa las redes sociales para enterarse de temas de interés o que de alguna forma los eduque y el 40% hace uso de el para ver fotografías o videos

A partir de los talleres ejecutados se pudo evidenciar que los niños y jóvenes beneficiarios de los mismos se apropiaron de los conocimientos en relación A partir de los talleres, se puede evidenciar que el uso de redes sociales sí tiene beneficios para los menores. Ya que como lo señala Alejandra Diaz, se ha mostrado que



Internet estimula un mayor número de regiones cerebrales, aumenta la memoria de trabajo, produce una mayor capacidad de aprendizaje perceptual y permite hacer frente a varios estímulos de manera simultánea.

Los nativos digitales tienen mejor habilidad para tomar decisiones rápidas. También genera beneficios en discapacitados auditivos", señala la psicóloga Alejandra Díaz.

"Es necesario al comunicarse en forma virtual que los adolescentes logren releer lo que quieren transmitir y sean cuidadosos en los momentos de alta intensidad emocional, lo cual va ligado a su capacidad de reflexión, de control de impulsos y de postergación de la satisfacción inmediata de una necesidad. Es por esto que resulta fundamental la guía y la educación que puedan realizar los adultos significativos, tanto en la generación de filtros informáticos como en el desarrollo de la capacidad de autocontrol y autodirección en la red", añade.

Pero esta participación, también tiene sus riesgos por el tipo feedback virtual puede ser perjudicial para algunos adolescentes, ya que se pueden expresar desde el anonimato, con distanciamiento afectivo importante, con bajo nivel de empatía. Es por esta razón que el refuerzo de los talleres a partir del trabajo en valores es fundamental, ya que, a veces ocurre que algunos niños y jóvenes tienen dificultades para diferenciar el contenido público del privado, ya que, no logran acceder a una conciencia que les permita evitar exponerse o verse expuestos a situaciones que, en lo inmediato, les pueden generar altos niveles de estrés y daños importantes en la visión de sí mismos, con serios riesgos para su salud mental. Frente a esto la educación basada en valores debe inculcarse a nuestros niños desde muy temprana edad para que sepan y puedan distinguir, entre lo bueno y lo malo, más aún, cuando se trata de concientizarlos sobre el uso adecuado del internet y la información que pueden o no subir a las redes sociales, ya que el uso inadecuado del internet puede acarrear una serie de problemas como el cyberbullying, la pérdida de la privacidad y uso inadecuado de productividad. Es así, que en los talleres ejecutados se levantó información a través de un método cuantitativo, que fue la entrevista, donde los estudiantes expresaron, que es necesario empezar a conocer cómo utilizar las redes sociales de forma adecuada,



además que para ellos el respeto hacia lo que divulgan y bases es fundamental. A partir de estos datos se puede reflexionar que a medida que el niño va creciendo, se le debe inculcar lo bueno y alejar de lo malo, haciendo énfasis en que actos no se deben realizar y cuales si son correctos; posteriormente, esta enseñanza continúa dentro de los planteles educativos por medio de los educadores y es ahí donde la reflexión del uso adecuado de las redes sociales es fundamental en el aprendizaje de los niños y jóvenes. Es importante hacer del conocimiento de nuestros jóvenes que así como las redes sociales tienen ventajas, también tienen muchos peligros y hay que tomar precauciones y tener cuidado al momento de utilizarlas.

DESARROLLO DE PROPUESTA

Los medios digitales generan múltiples nuevos contextos para expresar y explorar aspectos de la identidad. Los individuos actúan en distintos espacios, creando diversas identidades que van cambiando a muy rápida velocidad y que pueden generar experiencias interpersonales e intrapersonales enriquecedoras o destructivas, según cómo se utilice la comunicación online (tiempo de uso, tipo de grupo social virtual elegido, entre otros).

En la adolescencia el grupo de pares pasa a ser muy relevante en la construcción de la identidad y se transforma en un referente para ir modulando ciertos aspectos personales, dependiendo de la retroalimentación que se reciba. El feedback virtual puede ser perjudicial para algunos adolescentes, ya que se pueden expresar desde el anonimato, con un distanciamiento afectivo importante, con un bajo nivel de empatía, con una utilización del "pensamiento hablado" y con una gran dificultad para evaluar lo que sus mensajes están generando en el otro. Todo ello tiene consecuencias negativas en la construcción de la identidad de los jóvenes, especialmente cuando la difusión de contenidos negativos o descalificadores se propaga muy rápido, alcanzando niveles insospechados.

Otro elemento a considerar es la dificultad que tienen algunos adolescentes para diferenciar el contenido público del privado. No logran acceder a una conciencia que les permita evitar exponerse o verse expuestos a situaciones que, en lo inmediato,



les pueden generar altos niveles de estrés y daños importantes en la visión de sí mismos, con serios riesgos para su salud mental.

Sin embargo, también es posible transmitir a través de la web, mensajes claros y seguros, produciéndose con ello oportunidades enriquecedoras para el propio desarrollo, pudiendo llegar a ser la comunicación online un referente importante en algunos tópicos.

Es necesario al comunicarse en forma virtual, que los adolescentes logren releer lo que quieren transmitir y sean cuidadosos en los momentos de alta intensidad emocional, lo cual va ligado a su capacidad de reflexión, de control de impulsos y de postergación de la satisfacción inmediata de una necesidad. Es por esto que resulta fundamental la guía y la educación que puedan realizar los adultos significativos, tanto en la generación de filtros informáticos, como en el desarrollo de la capacidad de autocontrol y autodirección en la red.

TIPOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE REDES SOCIALES E INTERNET (CIBERCOMUNICACIÓN)

Para entender el concepto de cibercomunicación, los elementos asociados a él y al cambio de paradigma en esta área, es necesario revisar antes algunas definiciones sobre el concepto clásico de comunicación:

"La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro, sino de la interacción. Para la comunicación se necesita como mínimo dos personas, cada una de la cuales actúa como sujeto" (Acoso Escolar, 2011).

Los teóricos de la comunicación plantean que "toda conducta y no sólo el habla, es comunicación y toda comunicación, incluso los indicios comunicacionales de contextos impersonales, afectan la conducta" (Acoso Escolar, 2011).

Se encuentran aquí postulados básicos sobre la comunicación: "No se puede no comunicar, en toda comunicación existe un nivel de contenido y un nivel de relación,



la naturaleza de una relación depende de la forma de puntuar o pautar las secuencias de comunicación que cada participante establece, en toda comunicación existe un nivel digital (símbolos lingüísticos o escritos) y un nivel analógico (conducta no verbal). Todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o la diferencia" (Acoso Escolar, 2011).

Es así que la cibercomunicación se define como el proceso de la comunicación mediatizado a través de internet, y a través de las redes sociales en general. Nace dentro de un contexto cultural denominado cibercultura, que se define como una "cultura nacida de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en medios masivos como internet. Cultura de polaridades, de opuestos, de ventajas y desventajas, de libertad absoluta, anonimato, cibercrimes; constituida por ciberciudadanos con derechos y obligaciones" (Acoso Escolar, 2011).

Según lo que se ha visto, se puede plantear que lo transmitido a través del ciberespacio y de las redes sociales en general, cumple con los criterios del concepto clásico de comunicación y de sus postulados, pero se agrega un elemento nuevo (objeto tecnológico) que ejerce una función de mediatizador entre las personas. A partir de los estudios que muestran las altas cifras de uso y abuso de las redes sociales en adolescentes y jóvenes, se desprende la gran atracción que ejercen en este grupo etario tan vulnerable por sus procesos neuropsicobiológicos y sociales. Por eso, se hace necesario revisar los efectos negativos que pueden producir estos nuevos estilos de comunicación y de conexión permanente. El abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar. También ha sido asociado con un amplio rango de problemas psicosociales. Estudios han revelado falla en la toma de decisiones en los adictos a juegos online. Los adolescentes que juegan de forma excesiva tienen menos capacidad de procesar el feedback frente a las decisiones, no considerándolo a la hora de tomarlas. Se ha visto, además, fallas en los procesos de aprendizaje. Por otra parte, en relación al



desarrollo de personalidad, se ha registrado que a mayor gravedad de la personalidad, mayor es el riesgo de adicción. El Trastorno de Personalidad Borderline aumenta el riesgo de ciberadicción.

En relación a los aspectos negativos del uso de redes sociales en particular y de objetos tecnológicos en general, sabemos que la exposición a violencia en los medios de comunicación, internet, videojuegos y redes sociales, aumenta las interacciones agresivas en niños y adolescentes en encuadres sociales inestructurados. Se produce, además, un alto grado de exposición deseada y no deseada a pornografía en usuarios de internet y existe una mayor exposición en individuos vulnerables (con tendencia a la delincuencia, con depresión y/o que han sido victimizados). Se genera una baja capacidad de lectura facial y de habilidades sociales directas. Los videojuegos tienen la capacidad de inducir a corto plazo comportamientos violentos, neutrales y/o prosociales en los niños, independiente de variables temperamentales (especialmente en menores de siete años). La evidencia es menos consistente cuando se considera a los adolescentes. El pronóstico a largo plazo para todas las edades es incierto. Por lo que, el Internet y las redes sociales pueden estimular fácilmente conductas inadecuadas debido a la existencia de anonimato y falseamiento de identidad, como exhibicionismo, agresividad, engaño, entre otros.

A continuación se abordan algunos de los peligros a los que pueden estar expuestos.

Grooming.- es un conjunto de estrategias que una persona adulta desarrolla para ganar la confianza del/la joven a través de internet, adquiriendo control y poder sobre él/ella, con el fin último de abusar sexualmente de él/ella. Tiene distintas etapas:

Amistad. El abusador se hace pasar por otro joven y se gana la confianza de la víctima, seduciéndola y obteniendo así sus datos personales (¿Qué edad tienes?, ¿Con quién vives?, ¿Cuál es tu dirección?, ¿Qué hacen tus padres?, ¿En qué colegio estás?).

Engaño. El abusador finge estar enamorado de la víctima para conseguir que se desnude y realice actos de naturaleza sexual frente a la webcam, o le envíe fotografías de igual tipo.



Chantaje. El abusador manipula a la víctima amenazándola con que va a hacer público el material sexual, si no continúa enviándoselo. Las repercusiones del grooming en la víctima están asociadas a depresión, baja autoestima, desconfianza, cambios de humor repentino y brusco, bajo rendimiento académico, aislamiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, ideas e intentos de suicidio.

Es a partir de lo anterior que se vio la necesidad del refuerzo de los talleres sobre la importancia del manejo adecuado de las redes sociales a través de los valores, los que se entienden como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad. Partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad. Pero no todos los valores poseen la misma importancia, los valores se sistematizan y organizan de forma jerárquica en sistemas de valores que los interrelacionan entre sí, formando relaciones de necesidad y dependencia entre ellos. De este modo, dependiendo del grupo social en cuestión, se concede más relevancia a unos valores que a otros, a pesar de que entre todos ellos existan relaciones de interdependencia. Y así, sobre estos valores centrales se materializan como el Ordenamiento Jurídico, que se instituye con el fin de proteger, organizar y regular la convivencia en un orden social deseado.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El uso controlado y supervisado de redes sociales muestra beneficios en pacientes con trauma cerebral que reciben rehabilitación, quienes desarrollan mejores estrategias compensatorias en comparación aquellos pacientes que son rehabilitados tradicionalmente. Se ha mostrado que internet estimula un mayor número de regiones cerebrales, aumenta la memoria de trabajo, produce una mayor capacidad de aprendizaje perceptual y permite hacer frente a varios estímulos de manera simultánea. Los nativos digitales tienen mejor habilidad para tomar decisiones rápidas. También se ha asociado a un mayor desarrollo del polo frontal, de la región temporal anterior, del cíngulo anterior y posterior y del hipocampo. También genera beneficios en discapacitados auditivos. El grado de atención que alcanzan los gamers permite distraerlos del dolor. En algunos reportes de casos se han utilizado consolas de videojuegos portátiles en pacientes oncológicos, quemados y con patología dermatológica (prurito). Presentan menos náuseas, menores presiones sistólicas y menos uso de analgésicos. Internet ha sido utilizado también en la rehabilitación de niños con parálisis cerebral, distrofias musculares y trastornos de aprendizaje.

El uso de redes sociales muestra otros múltiples aspectos positivos: creación de blogs, videos y páginas web que pueden desarrollar sentimientos de competencia, generación de elementos educativos, reforzamiento de relaciones creadas offline, educación sexual, promoción y prevención en salud (tabaco, alcohol, drogas, hábitos alimentarios, conductas sexuales), apoyo en logros académicos (un 84% plantea que son útiles en tareas; un 81% plantea que son útiles en aprendizajes y un 68% ve una desventaja en esta área el no tener internet).

El 33,1% de los usuarios de redes sociales en Latinoamérica son jóvenes entre 12 y 24 años y el 48% del tiempo de navegación lo usan conectados a una red (ComScore, 2011, en Solis y cols., 2011). Lo anterior se relaciona con la necesidad de los adolescentes y jóvenes de sentirse partícipes de algo, de tener su propio sitio personal y de construir una red de amigos. Se buscan sentimientos de pertenencia y afiliación, información, identidad y valores, los que determinan la forma de relacionarse en las redes. En este contexto se considera además, el concepto de autoestima colectiva que surge como un elemento propio del conocimiento del



adolescente y/o joven, de su participación en un grupo en particular y del valor que representa para él la pertenencia a un grupo. A estos deseos y necesidades se une el desarrollo cerebral incompleto del adolescente, todo lo cual lo hace vulnerable y lo predispone a conductas de riesgo. Por lo que, el refuerzo de talleres de la importancia del manejo adecuado de las redes sociales se plantea desde el uso del sociodrama, que se basa en la representación de algún hecho o situación de la vida real en un espacio físico y con un público involucrado (ellos mismos), el cual posteriormente a la temática representada, que generalmente es hecha por ellos mismos, participará analizando la situación en mayor profundidad.

Planteamiento de la propuesta

En el contexto de un cambio paradigmático respecto al concepto de comunicación, en el cual el uso y abuso de las redes sociales generan impactos positivos y/o negativos en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y de identidad en adolescentes y jóvenes, es necesaria la supervisión constante y sistemática de un adulto que guíe, eduque, module y controle el acceso a todas las herramientas tecnológicas que están ocupando gran parte del tiempo y del espacio "intrapsíquico" y "real" de personas en formación y desarrollo. Es indispensable que los jóvenes se autoeduquen y que estén constantemente adquiriendo conocimientos para poder manejar de forma correcta las redes sociales. Por lo que, la guía y la educación que puedan realizar este tipo de talleres, tanto en la generación de filtros informáticos como en el desarrollo de la toma de responsabilidad en el manejo correcto de las redes sociales son aspectos indispensables que pueden llegar a determinar el cómo se utilicen estas nuevas tecnologías y con ello, el impacto positivo o negativo que tengan.

El conocimiento de los rasgos de personalidad de jóvenes y adolescentes aporta una gran cantidad de información sobre la probabilidad de que usen en exceso las redes sociales e internet. Ello puede ser un elemento importantísimo en la planificación de una intervención a nivel escolar y familiar.

El abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas totales de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar. También ha sido asociado a un amplio rango de problemas psicosociales, entre otros. En relación al desarrollo de personalidad se ha visto que, a mayor gravedad



de la personalidad, aumenta el riesgo de adicción.

El uso controlado y supervisado de redes sociales ha mostrado beneficios importantes en pacientes con trauma cerebral que reciben rehabilitación. También aparece asociado al desarrollo de sentimientos de competencia, a la generación de elementos educativos, al reforzamiento de relaciones creadas offline, a la educación sexual, a la promoción y prevención en salud (tabaco, alcohol, drogas, hábitos alimentarios, conductas sexuales) al trabajo en valores y al apoyo en áreas académicas, entre otras.

Son visibles entonces, los beneficios y riesgos que implica el uso de las nuevas tecnologías como mediatizadores de la comunicación y la importancia que tiene el manejo multidisciplinario (familia, colegio, profesionales de la salud) en la guía y supervisión de los adolescentes y jóvenes en esta área. Por lo que, el desarrollo de estos talleres a través del sociodrama se logra trabajar y reforzar los valores inculcados en su hogar.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Cronograma del taller de valores

del 2 al 6				
L	M	M	J	V
Estudiantes Inicial I A	Estudiantes Inicial II A	Estudiantes 1ero A	Estudiantes 2do A	Estudiantes 3ero A
Estudiantes Inicial I A	Estudiantes Inicial II A	Estudiantes 1ero B	Estudiantes 2do B	Estudiantes 4to A

del 9 13				
L	M	M	J	V
Estudiantes 5to A	Estudiantes 6to B	Estudiantes 7mo B	Estudiantes 8vo B	Estudiantes 9no B
Estudiantes 6to A	Estudiantes 7mo A	Estudiantes 8vo A	Estudiantes 9no A	Estudiantes 10mo A

--	--	--	--	--

--



del 16 al 20				
L	M	M	J	V
Estudiantes 10mo B				

La ejecución de los talleres fue en el mes de Abril luego de haber realizado el cronograma y definido el esquema del taller a dictar

**CRONOGRAMA DE CHARLAS INFORME GENERAL DE
ACTIVIDADES REALIZADAS
ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS INSTITUCION EDUCATIVAS**

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
Abril 02 del 2018	ACTIVIDAD 1 Obra de títeres y charla de refuerzo	Unidad Educativa María Helena Salazar	Teatrino	Respeto a mis compañeros y la Honestidad
Abril 03 de 2018	ACTIVIDAD 2 Obra de títeres y charla de refuerzo	Unidad Educativa María Helena Salazar	Teatrino	Respeto a mis compañeros y la Honestidad
Abril 04 de 2018	ACTIVIDAD 3 Obra de títeres y charla de refuerzo	Unidad Educativa María Helena Salazar	Teatrino	Respeto a mis compañeros y la Honestidad
Abril 05 de 2018.	ACTIVIDAD 4 Obra de títeres y charla de refuerzo	Unidad Educativa María Helena	Teatrino	Respeto a mis compañeros y la Honestidad



		Salasar		
Abril 06 del 2018	ACTIVIDAD 5 Obra de títeres y charla de refuerzo	Unidad Educativa María Helena Salazar	Teatrino	Respeto a mis compañeros y la Honestidad

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
Abril 09 del 2018	ACTIVIDAD 6 Obra de títeres y charla de refuerzo	Unidad Educativa María Helena Salazar	Teatrino	Respeto a mis compañeros y la Honestidad
Abril 10 de 2018	ACTIVIDAD 7 Charla de con el tema valores y como aplicarla día a día en mi entorno	Unidad Educativa María Helena Salazar	Sociodrama	Respeto a mis compañeros y la Honestidad
Abril 11 de 2018	ACTIVIDAD 8 Charla de valores para reforzar taller anterior	Unidad Educativa María Helena	Sociodrama	Usar las redes sociales aplicando valores para generar una cultura de respeto



		Salazar		
Abril 12 de 2018.	ACTIVIDAD 9 Charla de valores para reforzar taller anterior	Unidad Educativa María Helena Salazar	Sociodrama	Usar las redes sociales aplicando valores para generar una cultura de respeto
Abril 13 del 2018	ACTIVIDAD 10 Charla de valores para reforzar taller anterior	Unidad Educativa María Helena Salazar	Sociodrama	Usar las redes sociales aplicando valores para generar una cultura de respeto

Abril 16 del 2018	ACTIVIDAD 11 Charla de valores para reforzar taller anterior	Unidad Educativa María Helena Salazar	Sociodrama	Usar las redes sociales aplicando valores para generar una cultura de respeto
-------------------	---	--	------------	---

METODOLOGÍA

La metodología aplicada, será un sociodrama, donde el personal del Instituto Tecnológico Superior Japón, trabajará los siguientes temas:

El respeto hacia mis docentes

El respeto hacia mis amigos no burlarme de ellos ni maltratarlos en redes sociales.

El respeto hacia los bienes públicos y de mi entorno.

La responsabilidad de mis actos

La responsabilidad hacia mi educación

La responsabilidad hacia cuidarme pensar antes de publicar

La responsabilidad a quien es mi amigo en redes sociales



La libertad para decidir, no debo obligar a nadie hacer lo que no desean.

El esquema que se propone es: 5 minutos se explicará y conversará del valor.

25 minutos los chicos tendrán para armar sus sociodramas.

30 minutos para exponer Por el trabajo se han diseñado un premio al mejor grupo
Espacios que se necesitan: Aulas de cada grado o curso en forma circular.

INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Como los grupos de estudiantes son extensos se decidió trabajar con títeres como recurso didáctico con los niños de inicial hasta quinto de básica, por pedido verbal de la Rectora, donde se trabajó valores. Cabe indicar que la propuesta central era el refuerzo de los talleres de la importancia del manejo seguro de redes sociales, sin embargo se introdujo también el tema con los pequeños en tema valores y partir de sociodramas con los niños de sexto hasta decimo de básica



Lunes 2 de abril

Inicial 1 paralelo A del 2018

Llegamos con una compañera disfrazada de muñeca lo cual causo emocionan a los niños, luego empezamos con la obra de teatro la misma que contenía un mensaje adecuado para los niños de esa edad. Luego hicimos preguntas para darnos cuenta

Inicial 1 paralelo B

Fue la misma dinámica de ingresar con la muñeca y hacer una dinámica hasta armar el teatrino, luego la obra de teatro y para finalizar las preguntas.



Martes 3 de Abril del 2018

Inicial 2 paralelo A

Empezamos con la dinámica a cargo de la muñeca, luego con la obra de títeres la cual les gustó mucho a los niños, luego procedimos a realizar preguntas para reforzar el taller

Inicial 2 paralelo B

La obra de teatro el llamo mucho la atención los niños interactuaron con los títeres , la muñequita les hizo una dinamica y preguntas , finalizamos con total normalidad el taller

Miércoles 4 de Abril del 2018

Primero de básica A

Mientras armábamos el teatrín la muñequita realizo una dinámica y presento la obra de títeres los niños estaban ansiosos por saber de qué se trata, les presentamos la obra de títeres la cual les encanto, pudimos observar que personaje le gustó más a cada niño.

Primero de básica paralelo B

Los niños respondieron muy animosos a la dinámica y demostrando su interés a la obra de teatro, cuando formulamos las preguntas las respuestas fueron adecuada para su edad.





Jueves 5 de Abril

Segundo de básica A

La muñequita realizo su dinámica y dio una introducción a los valores, cuidado del medio ambiente y el respeto, luego presentamos la obra de títeres la cual disfrutaron mucho los niños.

Segundo de básica paralelo B

Se realizó la obra de títeres y la dinámica con normalidad los niños estaban felices y demostraron mucho interés al tema presentado.

Viernes 6 de abril

Tercero de básica

Cada día es lleno de emoción y curiosidad, al ingresar al aula los niños con su inocencia nos saludan y se alistan para ver la obra de títeres.

Lunes 9 de Abril

Cuarto de básica

Estos niños son mucho más participativos y curiosos, nuestra muñequita hace dinámicas y preguntas para reforzar el taller.

Martes 10 de abril

Quinto de básica

Cada día de trabajo nos damos cuenta que el teatrino como recurso pedagógico les causa mucha curiosidad este día se trabajó mucho en los valores y cómo manejarnos adecuadamente con los compañeros de aula.

Miércoles 12 de abril

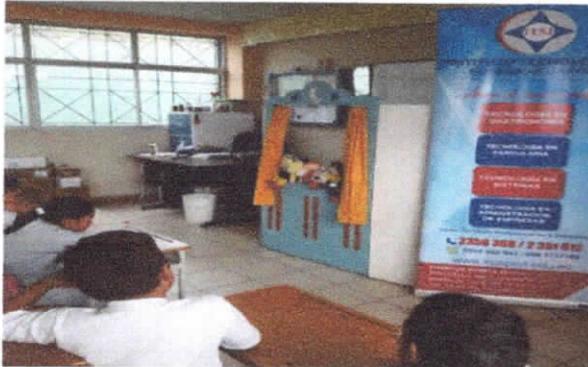
Sexto de básica A

Con estos niños por su edad decidimos dar la charla y trabajar con el sociodrama Pudimos observar que trabajan muy bien en grupo. Cada grupo presento una temática diferente la cual nos gustó mucho.



Sexto de básica B

Este grupo de chicos fue una gran experiencia con alegría, inocencia y timidez trabajaron muy bien los sociodramas expresaron su realidad diaria.



Jueves 13 de Abril del 2018

Séptimo A

Con este grupo trabajamos primero preguntando si ya han puesto en práctica el taller anterior, y preguntamos qué valor podemos aplicar al usar las redes sociales?. Participaron muchos chicos a darnos su opinión fueron respuestas acorde a su edad el sociodrama nos indicó su realidad diaria,

Séptimo B

En esta ocasión se preguntó si están haciendo buen uso de las redes sociales, también nos comentaron que ya han puesto su perfil en privado y que se fijan antes de aceptar una solicitud el sociodrama fue creativo y demostraron trabajar muy bien en equipo.



Jueves 14 de abril del 2018

Octavo A

Con estos chicos también se reforzó el taller anterior ya que es muy importante crear una conciencia de valores y aplicar el valor del respeto en relación con el cyberbullying, el sociodrama fue muy creativo cada grupo trabajo un valor.

Octavo B

Los jóvenes realizaron su sociodrama e indicaron los valores más representativos para ellos y cómo los utilizarían en el manejo seguro en redes sociales

Viernes 15 de Abril del 2018

Noveno A

Estos chicos trabajaron los sociodramas y les explicamos la importancia de los valores para su vida diaria relacionado al manejo en redes sociales

Noveno B

Con este grupo también trabajamos las mismas preguntas y les dimos indicaciones para cuidar su perfil en redes sociales. Notamos mucha sensibilidad y trabajamos el cómo aplicar los valores en redes sociales.

Lunes 19 de Abril del 2018

Decimo A

Ingresamos a dar la charla al primer grupo con los cuales se trabaja en crear conciencia para el buen uso de redes sociales y el aplicar los valores a lo que compartimos o hablamos dentro del aula.

Decimo B

Con este grupo el sociodrama fue muy bien organizado ya que se pudo observar que prestaron atención a los talleres



Medición de Resultados

Mediante el sociodrama los niños y jóvenes se expresaron libremente aportando sus ideas y vivencias diarias. A partir de los talleres, se puede evidenciar que el uso de redes sociales sí tiene beneficios para los menores, ya que, los valores son un conjunto de propiedades que se le pueden otorgar a cualquier sujeto. Estos juegan un rol importante en el desarrollo social del ser humano y son esenciales para formar personas íntegras; Nadie es superior o inferior a otro por el hecho de ser diferente. Por eso, la difusión y la enseñanza de valores universales son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad.

Donde la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, el cual abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, incluyendo el medio ambiente. Si demostramos tener respeto hacia nosotros, se puede decir que podemos tener respeto hacia los demás, por lo que, es fundamental dejar de agredir a través de redes sociales, este es en definitiva el concepto que se manejó en los talleres.

Sin duda que el Internet es un sistema global de interconexión de redes informáticas que utilizan el estándar de protocolos de Internet para servir a varios millones de usuarios en todo el mundo. Por lo que, el Internet conlleva una amplia gama de recursos y servicios de información, tales como las relacionadas entre sí de hipertexto documentos de la World Wide Web (WWW), la infraestructura de apoyo de correo electrónico, y lo más importante, las redes sociales, ya que, la mayoría de gente que conocemos están inscritos en alguna red social, Facebook y Twitter son las más conocidas. El avance vertiginoso de la tecnología y la expansión de Internet han facilitado que personas, en distintas partes del mundo, nos encontremos en espacios virtuales para interactuar y crear nuevas relaciones o mantener las ya existentes

Al abrir una cuenta en Facebook, el acto se realiza igual que con cualquier otra cuenta, llenando los datos solicitados y respondiendo a los cuestionamientos y de inmediato, entras en una red social que conecta amigos, familiares y compañeros.



A pesar de que esta red es abierta a todo público, incluyendo escolaridad y actividades de negocios, lo más centrado, es la vida personal del individuo. Podemos observar que las mayores actividades que se realizan en esta red, son los comentarios personales, envío de fotos, chat y comunicación en tiempo con los usuarios contenidos en tu lista de amigos para contarles cosas personales, entre otras situaciones.

6. PARTICIPANTES:

Todos los estudiantes de la institución y sus representantes

7. BENEFICIARIOS:

DIRECTOS

Son todos los jóvenes de 7mo a 10mo de básica que acuden a la Unidad Educativa María Helena Salazar, También se benefician los estudiantes de inicial ya que con ellos se trabajara el taller de valores y se dará un refuerzo de la campaña de buen uso de redes sociales en el Ecuador a los estudiantes de 7m0 a 10mo

Son todos los docentes trabajan en la Unidad Educativa María Helena Salazar y que tiene contacto con el pre-kínder.

Son todos los padres de los niños de 7mo a 10mo de básica que trabajan en la Unidad Educativa María Helena Salazar.

INDIRECTOS

Todos los niños que acuden a la Unidad Educativa María Helena Salazar y no forman parte de 7mo a 10mo de básica.

Son todos los padres de los niños que no son de 7mo a 10mo de básica de la Unidad Educativa María Helena Salazar



8. HERRAMIENTAS DE MEDICION DE RESULTADOS

Mediante

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Los resultados de la encuesta son:

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

9. Resultados obtenidos

Luego de los talleres se pudo evidenciar a través del trabajo en grupo, que los niños reconocían que es fundamental empezar a cuidarse y no publicar su información. Es así, que se aplicó la metodología de trabajo en grupos para ir midiendo la aprobación de conceptos por parte de los niños.

10. CONCLUSIONES

Como en la vida real, Facebook pueden ser un buen lugar para encontrarse con los amigos de toda la vida y conocer a otras nuevas amistades, pero no está libre de peligros. Así que lo mejor siempre será conocer las amenazas y las herramientas que existen para prevenirlas. Por lo que, los valores son una instancia de crecimiento personal que permite reforzar o incorporar las decisiones que tomen nuestros jóvenes frente a las redes sociales.

El respeto permite que la sociedad viva y se desenvuelva de una manera amena, en paz con los demás y consigo mismo. Por otra parte, la falta de respeto hacia los demás, genera violencia y enfrentamientos, lo que trae consigo graves problemas que pueden llevar a riñas e inclusive hasta la muerte.



Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él tiene capacidad o conciencia de sí mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta con el debido que él y los demás merecen.

Los valores determinan las normas morales, en este caso, la conducta del individuo; y uno de los más importantes, es el respeto hacia los demás y hacia la propia persona.

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto. Las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como, por ejemplo, la educación donde ha aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores.

10. RECOMENDACIONES

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado nuestra forma de relacionarnos y comunicarnos. Esta revolución también se ha trasladado al ámbito educativo en el que, desde hace tiempo, se han asimilado conceptos como enseñanza virtual o Educación 3.0. Donde la importancia de las redes sociales en el ámbito educativo cada vez es más palpable. Para los jóvenes, las redes sociales se han convertido en su principal vía de comunicación y este hecho puede ser aprovechado para impulsar un nuevo modelo de aprendizaje y por lo tanto es fundamental que estén preparados para un manejo seguro de las mismas a través del tomar responsabilidad del correcto manejo de cuenta.

11. FIRMAS DE RESPONSABLES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

DRA. ROSA LASTRA
PSICÓLOGA
U. E. MARÍA HELENA SALAZAR



ABG. MILTON ALTAMIRANO P.
VICERRECTOR

MGS. LUCIA BEGNINI
DIRECTORA INVESTIGACIÓN

ING. ALEXIS BENAVIDES
DIRECTOR ACADÉMICO

JOHANA RIVERA
ESTUDIANTE ITSJ

CAROLINA CÓRDOVA
ESTUDIANTE ITSJ

ALEJANDRA MALLA

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

NANCY GAVILANES
ESTUDIANTE ITSJ

MERLÍN CHOEZ
ESTUDIANTE ITSJ

VANESA CASTRO
ESTUDIANTE ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

12. ANEXOS

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)



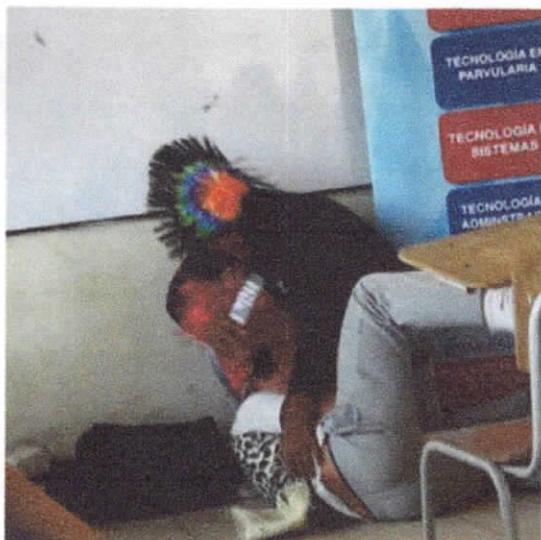
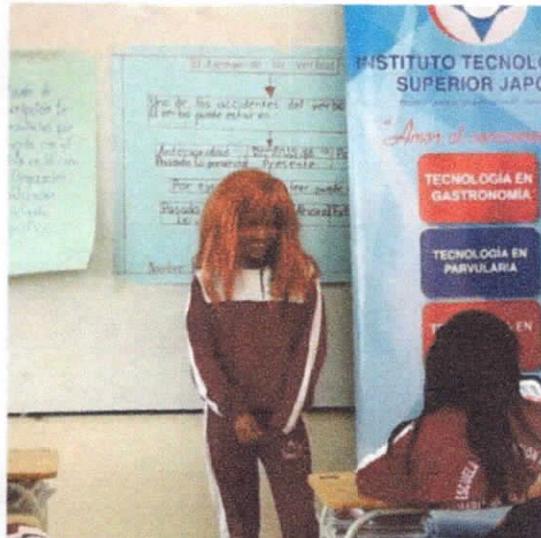
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



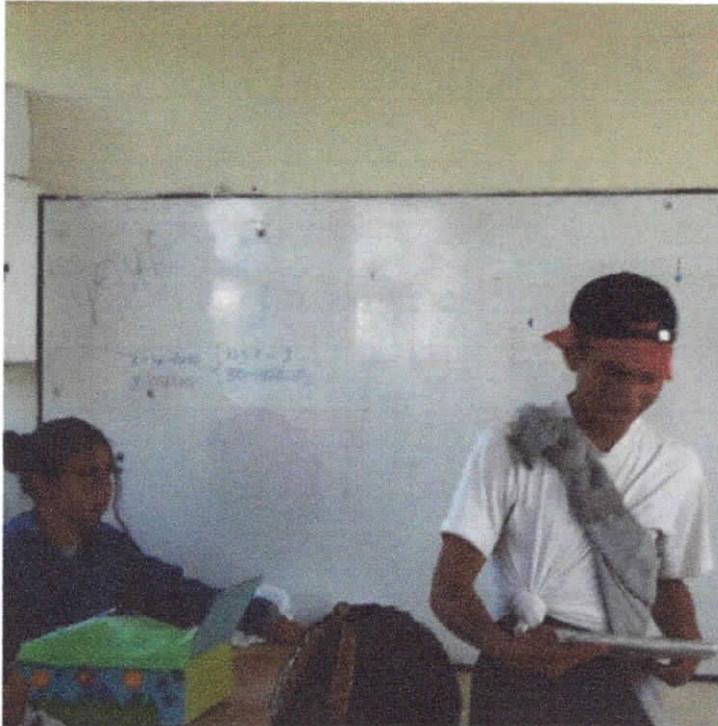
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



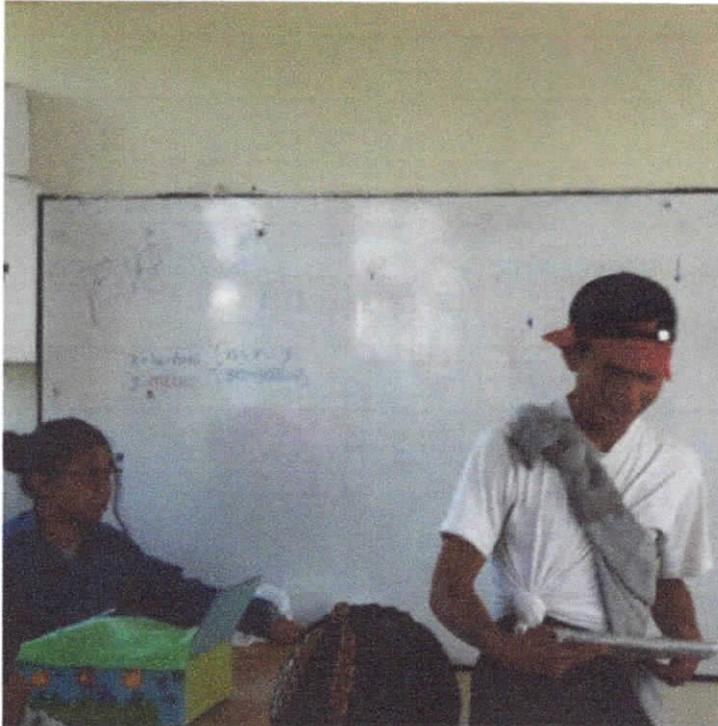
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

GASTOS MES DE MARZO

CLIENTE: Nanci Caballero		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: Santa Ana	CUBA: Quito		
TEL: 02 4622513	FECHA: 03/03/2018	TEL: 02 497213	
CANT	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
2	chupetes		2.00
30	Empastones		3.00
			TOTAL US\$ 5.00

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO

CLIENTE: Vanesa Castro		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: Calderon	CUBA: Quito		
TEL: 02 4622513	FECHA: 17-03-2018	TEL: 02 497213	
CANT	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
25	lapices	0.23	5.75
2	Famix	0.25	0.50
1	silicon	0.10	0.10
			TOTAL US\$ 6.35

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO

CLIENTE: Carolina Cantano		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: Pomasqui	CUBA: Quito		
TEL: 02 4622513	FECHA: 03-03-2018	TEL: 02 497213	
CANT	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
9	Impresoras		2.00
1	gelatina		1.00
2	rangol		1.00
1	paleta caramele		2.00
1	fundas		1.20
			TOTAL US\$ 7.20

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO

CLIENTE: Herli Castro		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: Calderon	CUBA: Quito		
TEL: 02 4622513	FECHA: 03/03/2018	TEL: 02 497213	
CANT	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
25	lapices	0.20	5.00
5	SimpasBates	0.15	0.75
2	Famix	0.25	0.50
			TOTAL US\$ 6.25

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368