



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

CARRERA: PARVULARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

ETAPA:

La importancia del manejo adecuado de las redes sociales en el Ecuador

AUTOR/ES:

Castro Mayanquer Vanessa Elizabeth

Córdova Molineros Carolina Alexandra

Chòez Santos Merlín Edith

Gavilanes Espín Nanci Elizabeth

Malla García Erika Alejandra

Rivera Sacoto Johanna de Jesús

Docente Investigador: Lucía Begnini

MARZO 2018



ÍNDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



1. TEMA DEL PROYECTO

LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES EN EL EUADOR

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En Ecuador el 17,11% de la población mayor de 8 años, es decir 2,8 millones de ecuatorianos, declara usar redes sociales a través de su teléfono inteligente, según datos del Instituto Nacional Estadísticas y Censos (Inec).

Y es que en los últimos años el uso de los teléfonos inteligentes ha sido exponencial. En el 2016, 4'084.886 ecuatorianos declararon tener un teléfono inteligente (Smartphone). Esta cifra es casi cinco veces más que la reportada en el 2011 cuando 522.640 ecuatorianos tenían celulares

En el Ecuador la mayoría de jóvenes estudiantes ya tienen acceso a las redes sociales, por este motivo el educarlos en el buen uso de las mismas es muy importante ya que pueden ser víctimas de Grooming , Sexting y Cyber bullying. Nuestro objetivo es realizar una campaña de prevención de su integridad tanto física como mental al tratar estos temas de manera preventiva

2.1. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mediante las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes se llegó a la conclusión de que el ciberbullying es un mal que evidentemente aqueja a los adolescentes debido a su participación activa e indudable a este gran mundo virtual,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

del cual las redes sociales son las que van acaparando no solo el tiempo sino también la atención de los menores de edad, quienes lo utilizan para el ocio, compartiendo intereses en común con amigos y conocidos agregados a su cuenta.

Navegar en la red sin la supervisión de alguien responsable puede llevar a adquirir conductas que solo son usadas y forman parte de internet, entre ellos realizar insultos, bromas de mal gusto, etc. Aparte de esto los resultados también apuntan a que los jóvenes desconocen sobre los múltiples riesgos que ocurren por el uso excesivo de las redes sociales, por otra parte los jóvenes recurren a la violencia creyendo que es un simple juego y que no pueden provocar daño alguno al otro individuo.

2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Nosotros presentamos nuestra propuesta a la Magister Soledad Orquera Rectora de la Unidad Educativa María Helena Salazar y a la representante del (DECE) Dr. Rosa Lastra. las mismas que al conocer de manera más directa los problemas frecuentes de los jóvenes nos dan paso a realizar nuestro proyecto en sus instalaciones. Ya que es una prioridad trabajar para la comunidad a través del desarrollo de proyectos como este, que favorecen el desarrollo de la familia y el bienestar de los niños y jóvenes que son mayor vulnerabilidad, que requieren atención prioritaria.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Dictar charlas educativas que conlleven a la concienciación sobre el ciberbullying como problema social a jóvenes en la Unidad María Helena Salazar



3.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

- Prevenir e identificar junto a los jóvenes, los tipos de conductas que conllevan a tomar actitudes ofensivas dentro de las redes sociales.
- Definir, mediante charlas y talleres participativos, hacer lo más recomendable para evitar que se sigan repitiendo casos de ciberbullying en los jóvenes.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En este trabajo investigativo se confirmó que los adolescentes de la Unidad María Helena Salazar, que han sido agresores y agredidos cuando utilizan las redes sociales o simplemente se han burlado de algún amigo o compañero de clases. Los mecanismos de defensa, al ocurrir una situación de estas, es el de responder a la ofensa y así esto continua a través del tiempo hablando virtualmente, sin duda alguna el entorno familiar y los docentes son uno de las principales herramientas a emplear al momento de solucionar esta problemática, crear un ambiente sano, lleno de armonía al momento de utilizar las herramientas tecnológicas.

ANALISIS DE RESULTADOS

Las encuestas se realizaron con el fin de conocer si los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo año de los diferentes establecimientos educativos de la ciudad de Quito tienen conocimiento acerca del grave problema que genera el uso excesivo de las redes sociales provocando ser víctimas del ciberbullying.

Los resultados de las encuestas sirvieron para proporcionar datos como que el sexo femenino tiene un alto porcentaje en las aulas de clase un 53% y los hombres con el 47% demostrando que el género femenino es superior al masculino,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

además las edades oscilan desde 12 hasta 17 años. Referente al año básico al que pertenecen, se manifiesta que el 60,56% de los jóvenes pertenece a octavo año, el 19,24% pertenecen a noveno año y el 20,18% pertenecen al décimo año, esto quiere decir que los jóvenes aun necesitan de mucho control por parte de sus padres. En cuanto al uso de internet los jóvenes respondieron que si lo utilizan dando como resultado un 92,48%, y el 7,51 respondió que no utiliza, esto debido a que los padres de los niños de spetimo son quienes les ayudan en la investigación. Con relación al tiempo que los jóvenes pasan navegando en internet los resultados dieron que dedican diariamente de media a una hora un total de 33,80%, mientras tanto que los jóvenes entre mujeres y varones dedican gran parte de sus ratos libres al uso de internet para sus redes sociales. Lo que demuestra que un alto índice de adolescentes usan el internet sin medida alguna.

En cuanto a la pregunta sobre el uso de internet, dando varias opciones a escoger el 26,30% dijo que lo utilizaban para hacer tareas de investigación, el 32,39% para jugar en línea, y el 41,31% para conocer a otras personas. En este caso los jóvenes son quienes utilizan esta herramienta para conocer a distintas personas en todo el mundo. Con relación a la importancia de internet un porcentaje alto demostró que es muy importante para ellos el uso de internet tanto para el ocio y así mismo para sus tareas, arrojando como resultado un 87,79%, consideraron un 12,20% que es poco importante el uso de internet, y es que esta herramienta sin duda ha revolucionado el mundo actual.

El 65,25% de los encuestados dijeron tener conocimiento al respecto de los riesgos de internet, aunque muchos creen que por este no puede existir riesgo alguno, el 27,70% respondieron no tener mucho conocimiento al respecto, y otro grupo señaló tener poco conocimiento al respecto obteniéndose como resultado un 7,05%.

Al momento de consultar donde está el computador en su casa el 62,91% de los encuestados dijeron que el ordenador se encontraba en la sala, de esta forma se



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

puede tener un control por parte de los padres ya que está a la vista de todos los miembros de la familia. En el cuarto o habitación tiene un 10,32% dificultando la supervisión de los padres a los menores, y un 26,67% dijo no poseer un computador en su casa. En tanto los menores al ser preguntados si eran supervisados dijeron que si un 39,90 y los que no son supervisados un 60,10%. La importancia de la supervisión de los padres al momento de navegar en la red para los menores es en medida poco necesaria y los datos apuntaron un 57,28%, en tanto que un 15,96% dijo que es necesaria y un 26,76% muy necesaria.

Los jóvenes poseen redes sociales en las cuales interactúan a pesar de su corta edad y es en este caso que las más utilizadas son Facebook con un 62,91%, en segundo lugar se encuentra twitter 24,41%, siendo menos popular el instagram 9,86%, otro grupo dijo utilizar otras en menor medida con un 2,82%. Sobre los problemas que trae consigo internet a los jóvenes pudimos constatar que los términos expuestos eran un tanto desconocidos aunque adicciones tuvo un total de 57,75% y el cyberbullying obtuvo un 40,84%. Un porcentaje de los encuestados reconoció conocer esta problemática, y en cuanto a haber molestado o ridiculizado a un compañero los jóvenes dijeron haberlo hecho. Sin duda alguna los jóvenes ven normal este tipo de actitud frente a las redes sociales ya que consideran normal lo sucedido.

DESARROLLO DE PROPUESTA

Ante la presencia de un caso de bullying y cyberbullying en la Unidad Educativa Helena Salazar se propone realización de un proyecto para desarticular esta situación y que ayude a prevenir casos futuros. El objetivo del mismo, es que los alumnos adquieran conocimientos y herramientas que les permitan actuar en situaciones de acoso escolar tanto para su prevención como la desarticulación, pudiendo modificar conductas. De la revisión de programas implementados sobre bullying y cyberbullying, se concluye que sólo una proporción muy baja se centran en la dinámica víctima hostigador y en el fenómeno de la agresión en sí misma, sino que por el contrario, se deben generar opciones de intervención institucional que en vez de sanciones propongan sensibilizar

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

a todo colectivo sobre esta situación (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Además se debe aclarar que el propio Espacio de Orientación Escolar concibe al fenómeno bullying como un sistema, ya que tiene la característica de ser una problemática social, con implicancias individuales, y donde finalmente tanto el buleado, el buleador, los testigos, la escuela, la familia y la sociedad terminan siendo víctimas. Como en todo sistema, todas las partes están implicadas, por lo que cualquier cambio en alguna de sus partes impacta en las demás. El proyecto se desarrollará con los estudiantes de 7mo a 10mo de educación básica donde la problemática del bullying y cyberbullying estaba presente. Los pasos del proyecto que se han llevado adelante son siguientes:

1. En una primera instancia, se realizó una reunión directivos de la institución.

La metodología para realizar la actividad fue encuestar al mismo tiempo a padres por un lado y a los hijos por otro. A los alumnos se les administraron dos encuestas. La primera, abarcó la temática del bullying. La segunda, indagó sobre el uso que hacen los chicos de facebook. La encuesta tomada a los padres está dirigida a evaluar el conocimiento que cada uno de ellos tiene acerca del uso que su hijo hace de internet.

Los resultados de la encuesta son:

Frente a los resultados se propone:

Realizar charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del cyberbullying.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Realizar charlas informativas a los padres donde se trabaje la problemática de bullying y del ciberbullying.

Para finalizar se lanzará una campaña para redes,

Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y ciberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario. Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de diseño de charlas educativas y de concienciación participativo sobre el Ciberbullying como problema social en los jóvenes estudiantes de Octavo, noveno y décimo año de la Unidad María Helena Salazar

PLAN DE DISEÑO DE CHARLAS EDUCATIVAS Y DE CONCIENCIACION PARTICIPATIVAS.

Este plan de capacitación fue dirigido a los jóvenes pertenecientes a la Unidad María Helena Salazar de 7mo de básica a décimo de básica estas charlas se realizaron por tiempo de 120 minutos.

Planteamiento de la propuesta

La violencia escolar.-

El comportamiento violento es un fenómeno viejo y bueno a su vez. Por un lado, es tan viejo como el ser humano mismo, pero en estos tiempos cambia en sus contenidos, sentidos y manifestaciones, donde sus formas más corrientes son la intimidación y el

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

hostigamiento (Garay & Gezmet, 2001). Diariamente se observa al comportamiento violento como algo valorado y atractivo, basta con ver cuáles son las películas más taquilleras y los juegos más vendidos. El impacto del continuo de imágenes violentas sobre la subjetividad de los individuos, sobre todo desde edades muy tempranas es evidente (Cerezo, 2006).

Siguiendo a Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro (2011) los niños se encuentran expuestos a manifestaciones explícitas y cada vez más crudas de violencia en sus propias casas, en la calle, en los 4 medios de comunicación, por lo cual los alumnos se encuentran propensos a reproducir dichas conductas violentas en la vida escolar, y concretamente en la relación con sus pares, sin comprender la forma en que pueden afectar a otros y a todo su sistema de convivencia. Más aún cuando son cada vez más notables la ausencia de normas de convivencia, en cuya base se encuentra el principio de respeto por el otro y generar relaciones pacíficas (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Así, como señala Ortega (2000) la violencia escolar es un fantasma que aparentaba no existir, que permanecía latente y silencioso, pero que en estos momentos está golpeando muy fuerte a una institución y a un grupo de sujetos que por naturaleza son muy vulnerables: la escuela y los alumnos. En la actualidad, las situaciones de violencia escolar van más allá de los episodios concretos y puntuales, se evidencian en un desajuste de poder prolongado que se resuelve de manera no socializada (Cerezo, 2006).

La metodología para realizar la actividad fue encuestar al mismo tiempo a padres por un lado y a los hijos por otro. A los alumnos se les administraron dos encuestas. La primera, abarcó la temática del bullying. La segunda, indagó sobre el uso que hacen los chicos de facebook. La encuesta tomada a los padres está dirigida a evaluar el conocimiento que cada uno de ellos tiene acerca del uso que su hijo hace de internet.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Realizamos la ejecución de los talleres en el mes de Marzo luego de haber realizado las respectivas encuestas en el mes de febrero

Proyecto: Talleres de bullying, cyberbullying, phishing y grooming.

CRONOGRAMA DE CHARLAS

MARZO																			
1					2					3					4				
del 5 al 9					del 12 al 16					del 19 al 23					del 26 al 30				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V

6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS INSTITUCION EDUCATIVAS

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
Marzo 12 del 2018	ACTIVIDAD 1 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Marzo 13 de 2018	ACTIVIDAD 2 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
Marzo 14 de 2018	ACTIVIDAD 3 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
Marzo 15 de 2018.	ACTIVIDAD 4 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
Marzo 16 del 2018	ACTIVIDAD 5 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Elaboración de tablas sensoriales para niños de 2 a 3 años de edad.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS INSTITUCION EDUCATIVA

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
Marzo 19 del 2018	ACTIVIDAD 1 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María	revistas,	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

A

		Helena Salazar	cartulina, tijeras y pegamento	uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
Marzo 20 de 2018	ACTIVIDAD 2 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
Marzo 21 de 2018	ACTIVIDAD 3 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
Marzo 22 de 2018.	ACTIVIDAD 4 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
Marzo 23 del 2018	ACTIVIDAD 5 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa María Helena Salazar	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Elaboración de tablas sensoriales para niños de 2 a 3 años de edad.

Cronograma de actividades desarrolladas:

Como está indicado en los cuadros anteriores las actividades que desarrollamos en la institución fue darles la charla pero también fue hacer una ficha para evaluar algunas

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

conductas que nos llamen la atención para poder reforzar los talleres si el caso lo amerita.

METODOLOGÍA

DIRIGIDO: Jóvenes de 10 a 18 años en temas de Bullying, CyberBullying, Grooming y Seguridad en Redes Sociales.

OBJETIVO:

Generar conciencia sobre el Bullying, Cyberbullying en jóvenes de 10 a 18 años.

TIEMPO: 60 minutos

Los temas que se tratan en el taller son:

Ciberbullying: bullying (acoso escolar), Cyberacoso.

Grooming: Acoso sexual por internet.

Seguridad en redes: delitos en internet, estafas, timos, fraudes, hackers, crackers, pirateo, acoso online, ciberbullying, propiedad intelectual.

El esquema del taller es:

Los talleres se van desarrollando **con grupos de 60 alumnos, durante 120 minutos, donde se divide el tiempo de la siguiente manera:**

Empezamos con una pregunta ¿Quiénes tienen Facebook? ¿Instagram?, ¿ASK?, ¿Myspace?, ¿Twitter?...

El taller se complementa con imágenes en power point y videos sobre el acoso escolar. Donde la interacción es permanente.

Avanzamos contándoles la historia de Amanda Tood, una adolescente que conoció a un hombre en Facebook que mostró interés por su apariencia física.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

El acosador colocó la foto en la web y la joven empezó a ser aislada y maltratada física y verbalmente por sus compañeros. Aunque se cambió de escuela e incluso de ciudad varias veces, su situación no mejoró. Se suicidó.

La idea es que los chicos entiendan que "Lo que se publica en Internet se queda en la Red y, cada vez que se pone un like (me gusta), eso llega a millones de personas en el mundo en un segundo".

Luego se les indica los tips de seguridad que se manejan en las redes sociales. Por ejemplo, no aceptar amigos sin conocerlos, que a las fotos publicadas solo

INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Como los grupos de estudiantes son extensos nos dividimos las listas de estudiantes según la orden alfabética nos tocó trabajar con 8 niños cada una ya que somos seis estudiantes en este proyecto.

Lunes 12 de marzo del 2018

Séptimo A

Lléganos a la institución antes mencionada a las 7:30 para alistar el aula y el material audio visual, a las 8:00 am ingresan los estudiantes al aula y empezamos con la charla como estaba previsto en el cronograma, surgen muchas preguntas con respecto al bullying , sextin y grooming , por su edad aun actúan con inocencia y nos comentan que tienen un 80% tienen redes sociales y más de una cuenta de Facebook con más de 500 amigos . Al momento de realizar los carteles nos dimos cuenta que trabajan muy bien en equipo ya que surgieron ideas de dramatizar, allí pudimos darnos cuenta que la mayoría de chicos pusieron mucha atención a los videos y a la charla ya que demostraron en sus trabajos lo que más les impacto y se extendió la charla hasta 9:45am.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Séptimo B

Con este grupo trabajamos desde las 10:30 hasta 12:00 la charla fluyo con muchas interrogantes de los chicos las cuales fueron despejadas a su totalidad, se trabajó en la realización de los carteles en los cuales demostraron que tema les impacto más.

Martes 13 de Marzo

Octavo A

El grupo de trabajo ingreso a la institución a las 7:30am a organizar que todo el material que usaremos esté listo a las 8:00am. Este día trabajamos con normalidad los chicos reaccionaron de manera más sensible ante la realidad que vivimos por el mal uso de las redes sociales ya que el secuestro y abuso de menores es un tema que día a día se ve en los noticieros.

Octavo B

Con este grupo trabajamos a partir de las 9:15 de la mañana un grupo muy dinámico y creativo a la hora de trabajar expusieron sus carteles con un lenguaje muy natural y concreto.

Miércoles 14 de Marzo del 2018

Noveno A

Ingresamos a las 7:30 a la institución para organizar nuestro material de trabajo, a partir de las 8:00am ingresa el primer grupo los cuales cuando hacemos la pregunta ¿Quién tiene redes sociales? un 90% levanta la mano afirmando que ya usan sus redes sociales para estar en contacto con amigos y familiares, pero también surge la pregunta ¿conocen a todos los amigos que tienes en tu cuenta? la mayoría dice tener una cantidad superior a 500 amigos los cuales no conocen por esta razón se les indica que para evitar el contacto con personas no deseadas es preferible mantener el perfil en privado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Noveno B

Con este grupo también trabajamos las mismas preguntas y les dimos indicaciones para cuidar su perfil en redes sociales. Notamos mucha sensibilidad y empatía por parte de algunas chicas asistentes a la charla ya que el video que les indicamos les hizo llorar al momento de realizar los carteles algunos grupos hicieron un socio drama e indicaron lo que más les impacto de la charla.

Jueves 15 de Marzo

Decimo A

Ingresamos a las 7:30 a la institución para organizar nuestro material de trabajo, a partir de las 8:00am ingresa el primer grupo con los cuales se trabaja en crear conciencia para el buen uso de redes sociales, lo que nos llamó la atención al momento de las exposiciones fue su manera de expresarse ya que llaman (pack) a sus partes íntimas. Este término no lo conocíamos pero en próximas charlas lo tomaremos en cuenta.

Decimo B

Con estos chicos trabajamos de forma más fluida y nos impactó el conocimiento que tenía un chico con el tema del cyberbullyin y sus consecuencias ya que el pidió la palabra para comentar a sus compañeros el caso de Amanda Todd el cual fue una historia que causo impacto a nivel mundial. Se trabajó los carteles y socio dramas los cales se trataron en el buen uso de las redes sociales y evitar compartir sus fotos como perfil público se les indico las ventajas de tener un perfil privado.

Charlas con los padres de familia

Jueves 22 de Marzo del 2018



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Fueron convocados los padres de familia o representantes de los estudiantes a los cuales dimos las charlas nos impactó la poca asistencia de representantes ya que solo asistieron 33 representantes.

Empezamos con la pregunta ¿Quién tiene Facebook o alguna red social? la respuesta fue que un 80% de los asistentes usan redes sociales pero desconocían como poner el perfil en privado y los términos de sextin, grooming y cyberbullyin , despejamos todas sus dudas y dimos indicaciones generales para poder hacer un buen uso de redes sociales . También se hizo énfasis en que no se debe prohibir a los chicos el uso de redes sociales es preferible indicar el buen uso y crear confianza al momento de hablar con los chicos.

Medición de Resultados

Según se pudo detectar al momento de trabajar de manera grupal en los carteles en muy pocos casos se detectó que algunos chicos veían pornografía y usaban un vocabulario soez. Dimos a conocer esta novedad al (DECE) para que realicen los correctivos del caso.

7. PARTICIPANTES:

Todos los estudiantes de la institución y sus representantes

8. BENEFICIARIOS:

DIRECTOS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Son todos los jóvenes de 7mo a 10mo de básica que acuden a la Unidad Educativa María Helena Salazar , También se benefician los estudiantes de inicial ya que con ellos se trabajara el taller de valores y se dará un refuerzo de la campaña de buen uso de redes sociales en el Ecuador a los estudiantes de 7m0 a 10mo

Son todos los docentes trabajan en la Unidad Educativa María Helena Salazar y que tiene contacto con el pre-kínder.

Son todos los padres de los niños de 7mo a 10mo de básica que trabajan en la Unidad Educativa María Helena Salazar.

INDIRECTOS

Todos los niños que acuden a la Unidad Educativa María Helena Salazar y no forman parte de 7mo a 10mo de básica.

Son todos los padres de los niños que no son de 7mo a 10mo de básica de la Unidad Educativa María Helena Salazar

9. HERRAMIENTAS DE MEDICION DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Los resultados de la encuesta son:

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Revisión documental.- Listas de los estudiantes de cada curso. Además de la información que sustente la investigación.

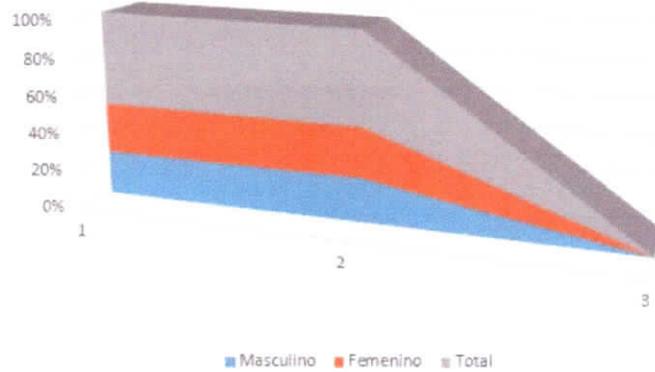
Método observacional.- Nos permitió observar cómo van trabajando los chicos el desarrollo del taller

Instrumentos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Encuesta: Se realizó a padres y estudiantes para medir su conocimiento en relación con temas de Bullying, Cyberbullying y Grooming.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE DATOS

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTA #1

INFORMACIÓN GENERAL

Sexo del informante

Tabla # 1

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa
1	Masculino	100	46,95%
2	Femenino	230	53,05%
Total		330	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico No 1

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ANÁLISIS

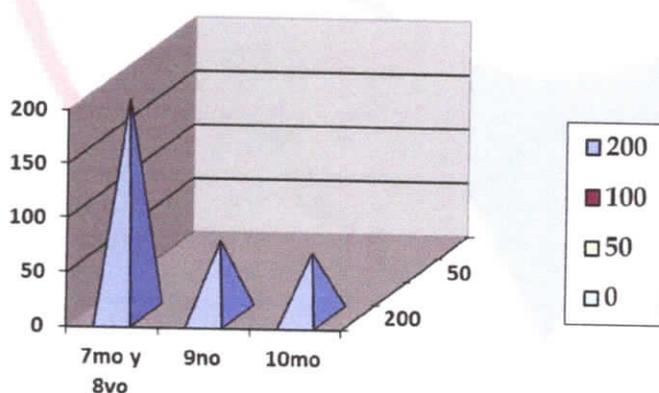
En esta primera pregunta que trata del género, se puede apreciar notablemente que el sexo femenino es mayoritario, resultando indiferente si es hombre o mujer, ambos sexos se encuentran en igualdad de condiciones al momento de resultar como blanco de burlas y por ende víctimas dañando su tranquilidad emocional.

PREGUNTA # 2

¿A cuál de estos años básicos perteneces?

Tabla # 2

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	7MO Y 8VO	200	60,56 %	200	60,56 %
2	9NO	70	19,24 %	270	79,80 %
3	10MO	60	20,18 %	330	100 %
TOTAL		330	100 %		

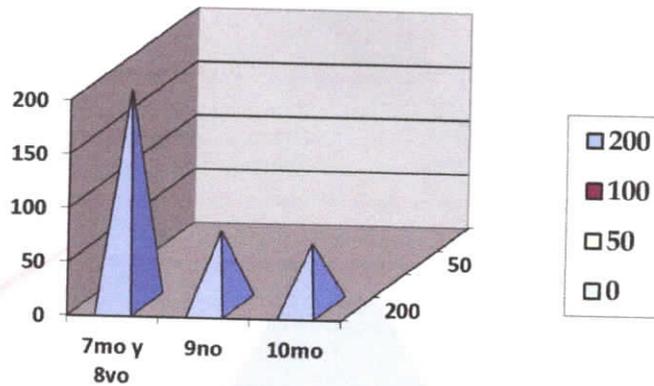


Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1



Gráfico 2



Análisis

En este punto de la encuesta los alumnos de octavo, noveno y décimo, son jóvenes con gustos similares que se encuentran en una etapa en la cual son muy vulnerables y susceptibles, necesitando mayor atención y cuidados por parte de los mayores.

PREGUNTA #3

¿Utilizas internet?

Tabla # 3

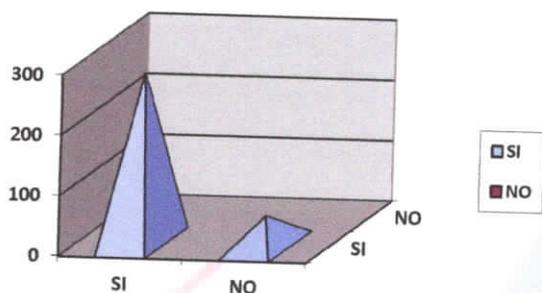
Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa
1	SI	280	92,48 %
2	NO	50	7,51 %
TOTAL		330	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1



Gráfico # 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1

Análisis

En cuanto a la utilización de internet la mayoría de los encuestados afirmaron que empleaban esta herramienta. A pesar de que se necesita de muchos cuidados, estos la usan en su vida cotidiana encontrándose con todo tipo de información que pudiera a llegar a afectar su conducta.

PREGUNTA #4

¿Cuántas horas al día utilizas internet?

Tabla # 4

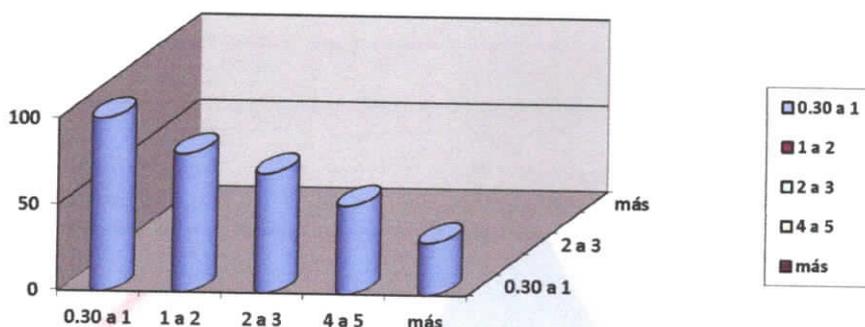
Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	De 0:30 a 1 hora	100	33,80 %	100	33,80 %
2	De 1 a 2 horas	80	24,90 %	180	58,70 %
3	De 2 a 3 horas	69	18,30 %	249	77 %
4	De 4 a 5 horas	51	16,43 %	300	93,43 %
5	Más	30	6,57 %	330	100 %
TOTAL		330	100 %	330	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1



Gráfico 4



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Grupo 1

Análisis:

Un alto porcentaje de los encuestados contestó que dedican de media hora a una hora de su tiempo a internet. No obstante es un rango en el cual podría decirse que es recomendable para su uso. Los límites lo imponen los progenitores o adultos responsables para garantizar la integridad física y moral de los adolescentes.

PREGUNTA #5

¿Para qué utilizas internet?

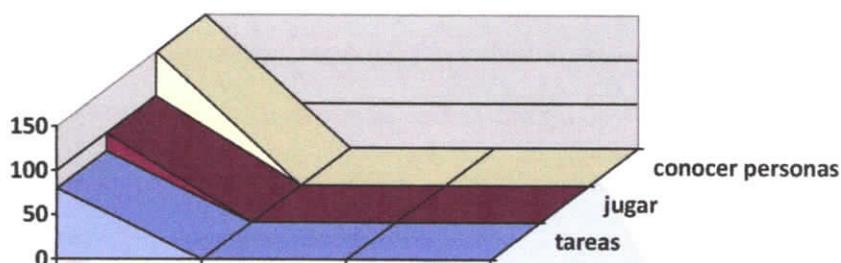
Tabla # 5

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	Para hacer tareas de investigación	80	26,30 %	80	26,30 %
2	Para jugar en línea	100	32,39 %	180	58,69 %
3	Para conocer a otras personas	150	41,31 %	330	100 %
TOTAL		330	100 %		

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Grupo 1



Gráfico 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1

Análisis

Los juegos en línea, contactar personas y realizar tareas son los motivos por los cuales los jóvenes se conectan a la red en todo momento, es importante que existan límites y controles para que no adquieran conductas nocivas que afecten su desarrollo.

Pregunta #6

¿Consideras importante el uso de internet?

Tabla # 6

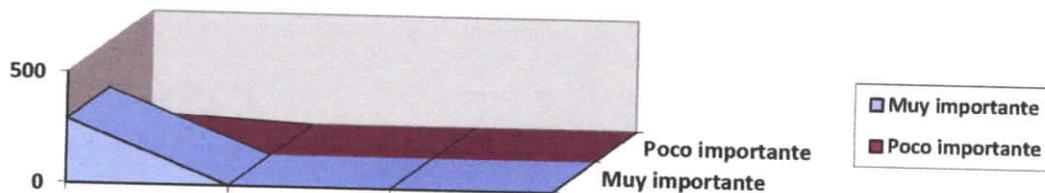
Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa
1	MUY IMPORTANTE	290	87,79 %
2	POCO IMPORTANTE	40	12,20 %
TOTAL		330	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1



Gráfico #6



Análisis

El internet es una de las herramientas más importantes con la cual los jóvenes han crecido junto a ésta, de esta forma los encuestados afirmaron que su importancia es muy relevante, lo que lleva a la conclusión de que internet a pesar de sus riesgos es importante y sabiendo su correcta utilización es un gran aliado.

Pregunta #7

¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre los riesgos que trae consigo internet?

Tabla # 7

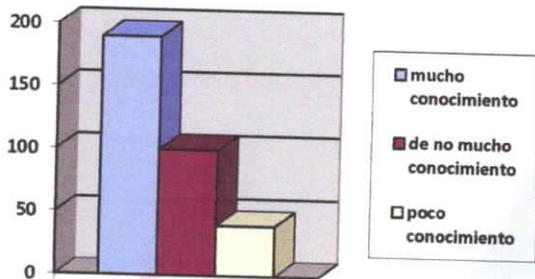
Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	DE MUCHO CONOCIMIENTO	190	65,25 %	190	65,25 %
2	DE NO MUCHO CONOCIMIENTO	100	27,70 %	290	92,95 %
3	DE POCO CONOCIMIENTO	40	7,05 %	40	100 %
TOTAL		330	100 %		

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1



Gráfico # 7



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Grupo 1

Análisis

Esta maravillosa herramienta genera problemas y riesgos que alteran enormemente la tranquilidad psicológica del menor afectando su conducta.

Pregunta #8

¿Dónde está el computador que hay en tu casa?

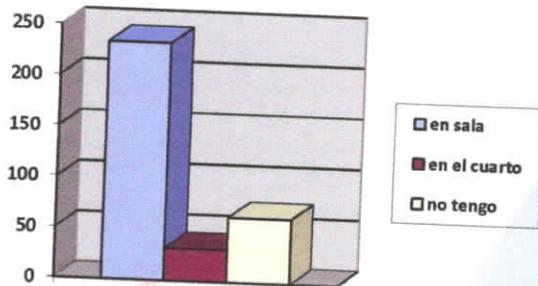
Tabla # 8

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	En la sala	234	62,91 %	234	62,91 %
2	En el cuarto	32	10,32 %	266	73,23 %
3	En la cocina	64	26,67 %	330	100 %
TOTAL		330	100 %		

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Grupo 1



Gráfico # 8



Análisis

Los jóvenes son propensos a adoptar posturas y conductas inapropiadas debido a que se encuentran en una etapa en la cual son susceptibles y manipulables, es por esto que la guía y supervisión de lo que hacen es importante, se aconseja que el computador se encuentre en un lugar visible de la casa, de esta manera todos tendrán acceso a lo que el adolescente hace en internet.

Pregunta # 9

¿Cuándo navegas en internet. ¿Cuentas con la supervisión de tus padres o de algún adulto responsable?

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa
1	Si	100	39,90%
2	No	230	60,10 %
TOTAL		330	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1

Análisis:

Los padres no están involucrados totalmente en este nuevo mundo digital y es por ello que los jóvenes no reciben supervisión creando conductas poco apropiadas para su edad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

PREGUNTA #10

¿Posees alguna de estas redes de interacción social?

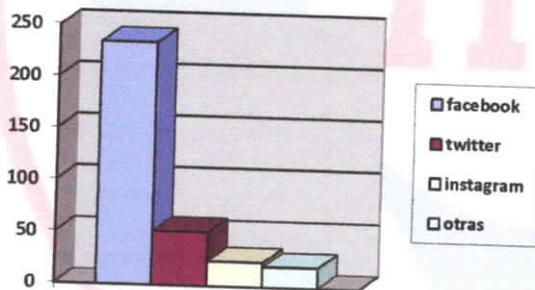
Tabla # 10

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	FACEBOOK	234	62,91 %	234	62,91 %
2	TWITTER	52	24,41 %	286	87,32 %
3	INSTAGRAM	24	9,86 %	310	97,18 %
4	OTRAS	20	2,82 %	330	100 %
TOTAL		330	100 %		

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1

Gráfico 10



Análisis:

La edad requerida para manejar responsablemente una de estas redes sociales es la de tener los 18 años, aunque muchas veces la edad no determina el nivel de madurez que posee el individuo, es por esto que los jóvenes deberían de abstenerse a poseer una de estas redes.



Pregunta 10

¿Has escuchado sobre los problemas que trae consigo internet?

Tabla # 10

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Absoluta Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	ADICCIONES	223	57,75 %	223	57,75 %
2	CIBERBULLYING	100	40,84 %	323	98,59 %
3	GROOMING	0	0 %	323	98,59 %
4	SEXTORSION	7	1,41 %	330	100 %
TOTAL		330	100 %		

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Grupo 1

Análisis:

Entre las principales preocupaciones que son de conocimiento general incluso por los jóvenes se encuentran las adicciones a internet y en segundo lugar está el cyberbullying, sin embargo se sigue cayendo en este mismo problema por parte de los menores que siguen abusando de esta herramienta.

Pregunta 11

¿TIENES CONOCIMIENTO DE QUE ES EL CIBERBULLYING?

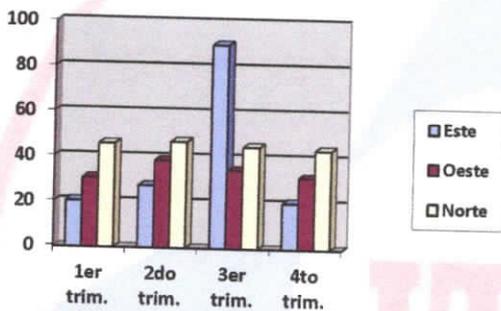
Tabla # 11

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa
1	SI	226	59,15 %
2	NO	104	40,85 %
TOTAL		330	100



Análisis

El ciberbullying es un término que es conocido y asimilado por los jóvenes con el bullying, conociendo que es un problema mucho más habitual de lo que parece y es aprovechado el internet no solo para el ocio sino también para informarse



Pregunta #12

¿Alguna vez has molestado o ridiculizado a algún amigo mediante las redes sociales?

Tabla # 12

Opción	Categoría	F. Absoluta	F. Relativa	F. Absoluta Acumulada	F. Relativa Acumulada
1	ALGUNAS VECES	210	43,66 %	210	43,66 %
2	POCAS VECES	72	33,80 %	282	77,46 %
3	RARA VEZ	48	22,54 %	300	100 %
TOTAL		300	100 %		

Fuente: Encuesta



Análisis:

Molestar o ridiculizar a los compañeros de clases es un comportamiento que se da habitualmente, y podría decirse que es parte de la vida estudiantil, aunque estos tipos de conductas generan situaciones de agresividad y violencia hacia los demás en su afán por defenderse.

10. Resultados obtenidos

Luego de los talleres se pudo evidenciar a través del trabajo en grupo, que los niños reconocían que es fundamental empezar a cuidarse y no publicar su información. Es así, que se aplicó la metodología de trabajo en grupos para ir midiendo la aprobación de conceptos por parte de los niños.

Medición de resultados:

Objetivos	Actividades	Avance en porcentaje	Responsable	Comentarios
Objetivo 1 Diseñar estrategias que permitan a los jóvenes concienciar sobre la situación del bullying y ciberbullying	Elaborar la encuesta modelo para levantamiento de información. Elaboración de encuestas para docentes con el fin de determinar el conocimiento sobre el	100%	Lucía Begnini D. Estudiantes participantes en el proyecto	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

	cyberbulling			
	Evaluar la situación del cyberbullyng en la unidad	100%	Lucía Begnini D. y las estudiantes que participan en el proyecto	Se diseñaron dos instrumentos de
Definir el nivel de conocimiento que tienen las personas respecto a las manifestaciones de bullying y cyberbullying.	Definir los contenidos que se deben tratar en función de los contenidos	100 %	Lucía Begnini D. Y las Estudiantes participantes en el proyecto	Se diseñaron dos instrumentos para levantar datos
	Diseño del proyecto de vinculación	100%	Lucía Begnini D.	Proyecto será presentado a la Dirección de Vinculación para su revisión y aprobación
	Definir el resultado de la ejecución de los talleres dictados en Unidad María Helena Salazar	0%	Estudiantes que participan en el Proyecto	Luego de la ejecución del proyecto de vinculación se realizará la medición



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Objetivo 3 Conocer los efectos que causan el acoso escolar en las víctimas.	Elaboración de encuesta para conocer información	100%	Estudiantes que participant en el Proyecto	Se diseñaron dos instrumentos para levantar datos
	Sistematización de la encuesta para construir la propuesta del proyecto de vinculación	100 %	Lucía Begnini D. Estudiantes participantes del proyecto	Se diseñaron dos instrumentos para levantar datos Se levantaron datos Diseño el proyecto de vinculación con la colectividad
Objetivo 4 Identificar a los actores involucrados en las manifestaciones del bullying y cyberbullying.	Reunión de trabajo con el DECE de la Unidad María Helena Salazae	100%	Lucía Begnini D. Daniel Shauri Jonathan Chalco	Se encuentra definido que los talleres se dictarán a los niños de la Unidad de 7mo a 10mo Padres de la Unidad Docentes
Objetivo 5	Se encuentran	100%	Lucía Begnini	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

14. ANEXOS

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



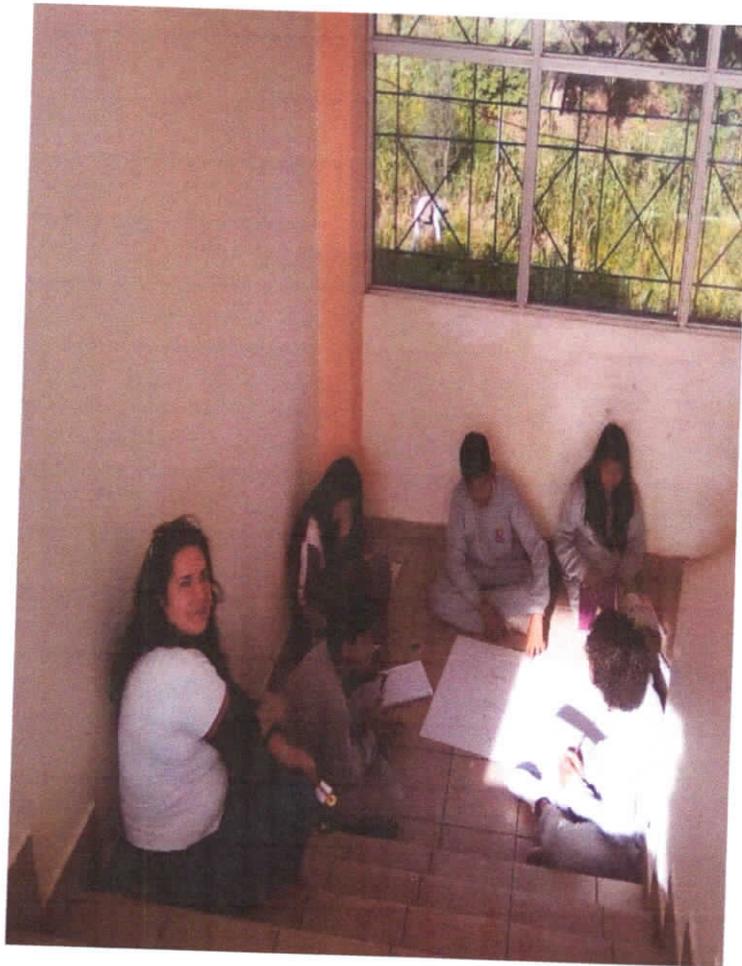
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368

INS



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



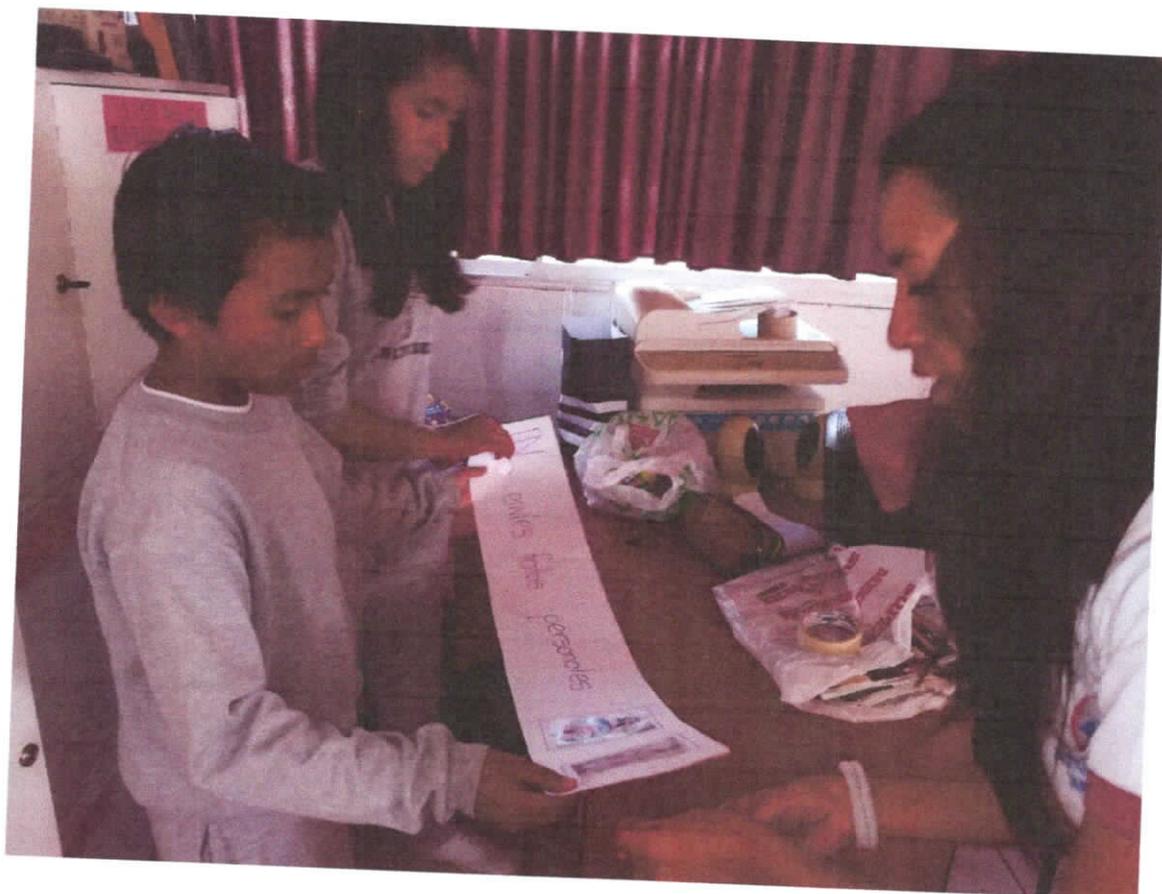
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

GASTOS MES DE MARZO

CLIENTE: Nanci Caballero		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: San Antonio		CIUDAD: Quito	
RUC/C.I.: 1205467913	FECHA: 20/03/2018	TELEFONO: 2397213	
CANT.	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
2	chupetes		2.00
30	Impresiones		3.00
			TOTAL US\$ 5.00

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO

CLIENTE: Vanesa Castro		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: Calderon		CIUDAD: Quito	
RUC/C.I.: 1401590733	FECHA: 27-03-2018	TELEFONO: 0411100746	
CANT.	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
25	lapices	0.23	5.75
2	Famix	0.25	0.50
1	silicon	0.10	0.10
			TOTAL US\$ 6.35

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO

CLIENTE: Carolina Castro		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: Pomasqui		CIUDAD: Quito	
RUC/C.I.: 1719141082	FECHA: 5-03-2018	TELEFONO: 098484840	
CANT.	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
2	Impresiones		2.00
1	goma		1.00
2	caracol		1.00
1	paletos casanek		2.00
1	fondos		1.20
			TOTAL US\$ 7.20

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO

CLIENTE: Marii Castro		NOTA DE VENTA	
DIRECCION: Calderon		CIUDAD: Quito	
RUC/C.I.: 091221054	FECHA: 03/03/18	TELEFONO: 0913272	
CANT.	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
25	lapices	0.20	5.00
5	Impresiones	0.15	0.75
2	Famix	0.25	0.50
			TOTAL US\$ 6.25

NOTA DE VENTA SIN VALOR FISCAL

EXCLUSIVAMENTE PARA MATERIAL DIDACTICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

- En la misma línea, se plantea que en la elaboración de un plan de intervención deben participar todo el colectivo escolar, para prevenir y subsanar los problemas de convivencia.
- Las situaciones escolares son entendidas en términos de convivencia, y no sólo como ocurría en el currículo tradicional en relación a las finalidades de aprendizaje.
- Se trabajara en una campaña de valores en la cual se trabajara a profundidad el tema de bien uso de redes sociales.
- Es importante que los padres estén alerta sobre el uso que le dan sus hijos a éstas redes sociales por que existen personas que utilizan redes para obtener información personal de los usuarios con fines delictivos o malintencionados y es una situación preocupante, ya que el uso de las redes aumenta aceleradamente y son miles de jovenes e información que circula a través de ella, y también, son miles de "delincuentes" quienes están esperando causar daños o robar información.

13. FIRMAS DE RESPONSABLES

DRA. ROSA LASTRA
PSICÓLOGA
U. E. MARÍA HELENA SALAZAR

ABG. MILTON ALTAMIRANO P.
VICERRECTOR




REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

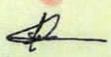
CÉDULA DE No. 172649549-0
CIUDADANÍA
 APELLIDOS Y NOMBRES
 MALLA GARCIA
 ERIKA ALEJANDRA
 LUGAR DE NACIMIENTO
 PICHINCHA
 QUITO
 COTOCOLLAO
 FECHA DE NACIMIENTO 1998-04-19
 NACIONALIDAD ECUATORIANA
 SEXO MUJER
 ESTADO CIVIL SOLTERO




IGM 17 02 791 40

INSTRUCCIÓN	PROFESIÓN / OCUPACIÓN	E3333V3242
BÁSICA	ESTUDIANTE	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE		
MALLA BUSTAN ROMEL G		
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE		
GARCIA VIVAS JHOJANA LORENA		
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN		
QUITO		
2017-07-24		
FECHA DE EXPIRACIÓN		
2027-07-24		






DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CEDULADO

001364850

 **REPÚBLICA DEL ECUADOR**
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE No. 171914708-2



CIUDADANIA
APPELLIDOS Y NOMBRES
CORDOVA MOLINEROS
CAROLINA ALEXANDRA
LUGAR DE NACIMIENTO
PICHINCHA
QUITO
SANTA BARBARA
FECHA DE NACIMIENTO 1991-12-13
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL CASADO
ANDRES RICARDO
ORTIZ NOLIVOS





IGM 16 02 429 06

INSTRUCCIÓN
BACHILLERATO

PROFESIÓN / OCUPACIÓN
ESTUDIANTE

E233313222

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
CORDOVA SALAZAR MARCO ANTONIO

APPELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
MOLINEROS YANEZ VIRGINIA ALEXANDRA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO
2016-05-12

FECHA DE EXPIRACIÓN
2026-05-12



000520864



DIRECTOR GENERAL



FIRMA DEL CEDULADO



REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y DECLARACION

CECULA DE CIUDADANIA No. 120546281-3

GAVILANEZ ESPIN NANCI ELIZABETH
BOLIVAR/CALUMA/CALUMA /SAN ANTONIO/
30 SEPTIEMBRE 1979

FECHA DE NACIMIENTO: 011- 0051 00251 F
BOLIVAR/ CALUMA
CALUMA /SAN ANTONIO/ 1979



Nanci Gavilanez

ECUATORIANA***** V4333V3222

CASADO HIPOLITO MARCELO MUÑOZ CALLE
PRIMARIA ESTUDIANTE
DIOGENES GAVILANEZ
CARMEN DORALIZA ESPIN GAVILANEZ
QUITO 08/03/2006
08/03/2018

REN 1793519



REPUBLICA DEL ECUADOR