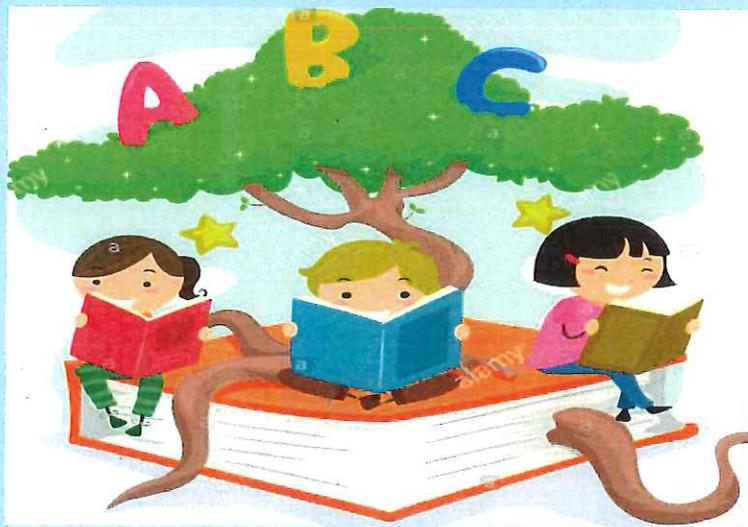




**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
JAPÓN**

## **RINCÓN DE LECTURA**



**DOCENTE: MSc. Lucía Begnini**

**AUTORES:**

**Erika Andrango**

**Andrea Játiva**

**Carla Pavon**

**Laura Sandoval**

**Lady Tana**

**Quito, 11 de diciembre del 2019**



# Instituto Superior Tecnológico Japón

## Proyecto De Investigación

Guía metodológica del rincón de  
lectura de niños de 2 a 3 años en el  
Centro Infantil

### INTEGRANTES

Erika Andrango

Andrea Játiva

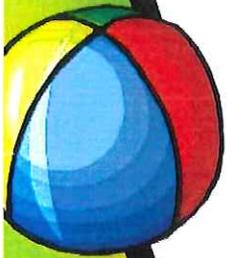
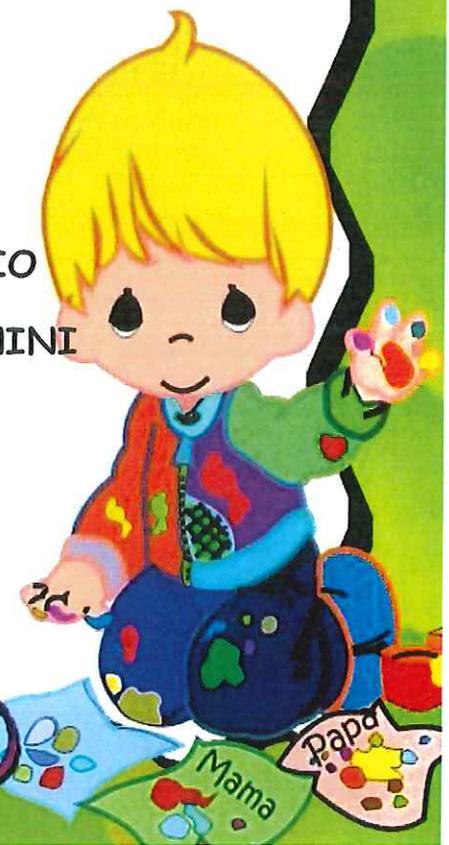
Carla Pavón

Laura Sandoval

Lady Tana

CURSO: 5TO DE PARVULARIO

DOCENTE: MSC. LUCIA BEGNINI



## Contenido

AGRADECIMIENTO .....	3
Objetivos del proyecto .....	4
Objetivo general .....	4
Objetivo específico.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
RINCÓN DE LECTURA .....	7
Definición.....	7
Importancia.....	7
Objetivo del rincón de lectura .....	8
Recomendaciones para el Docente.....	9
Recomendaciones para los padres.....	10
Manifestaciones de los niños/as en el Rincón de Lectura.....	11
Actitudes del docente en el Rincón de Lectura .....	12
Características de la Educadora .....	13
ACTIVIDADES .....	14
Objetivos de aprendizaje .....	15
ACTIVIDAD N°1 .....	16
ACTIVIDAD N° 2.....	17
ACTIVIDAD N° 3 .....	17
ACTIVIDAD N° 4.....	19
ACTIVIDAD N° 5.....	20
ACTIVIDAD N°6.....	21
ACTIVIDAD N° 7.....	22
ACTIVIDAD N°8.....	23
ACTIVIDAD N° 9.....	24
ACTIVIDAD N°10.....	25
CUENTO DE LOS ANIMALES .....	26
CUENTO CUIDO MI CUERPO .....	27
CANCIONES .....	29
CANCIÓN.....	30
EN LA GRANJA DE MÍ TÍO .....	30
“LOS CORAZONES “ .....	32
BUENOS DÍAS AMIGUITOS .....	33



## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios en primer lugar por darnos la vida y la oportunidad de poder realizar nuestras metas e ir iluminando nuestros conocimientos, dándonos mucha paciencia, fuerza para salir con éxito en este proyecto.**

**Este pequeño trabajo está dedicado a todos los niños del Guagua Centro “Calacalí” y a sus grandes educadoras a quienes agradecemos infinitivamente el abrirnos las puertas para poder realizar este plan que nos permite desarrollarnos como futuras maestras parvularias.**

**Agradecemos también a la Magister Lucia Benigni quién nos dio esta gran idea de realizar este proyecto con el fin de tener experiencias muy significativas para nuestro crecimiento educativo.**

**A cada una de nuestras familias por todo la tolerancia y apoyo, finalmente a nuestras compañeras de grupo por los sacrificios, esfuerzos y por el buen trabajo en equipo que hemos realizamos juntas.**



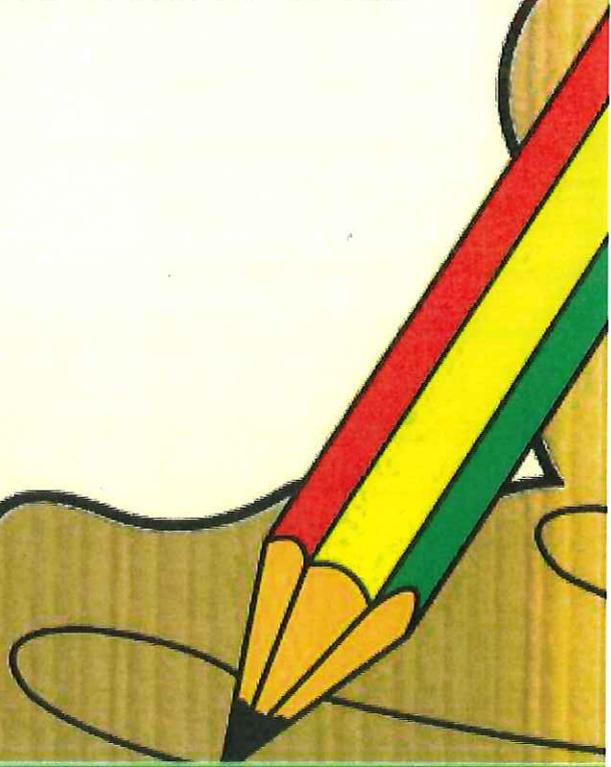
## Objetivos del proyecto

### Objetivo general

- Poner al alcance de los niños y niñas los medios adecuados y suficientes para hacer posible una mejor pronunciación y desarrollar el lenguaje verbal y no verbal y la capacidad de disfrutar el trabajar en el rincón de lectura ya que este es la herramienta para el aprendizaje.

### Objetivo específico

- Usar adecuadamente el rincón de lectura manifestando aprecio por los cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas, títeres, y más.
- Fomentar el interés a través de estrategias pedagógicas que mejore el lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años.



## JUSTIFICACIÓN

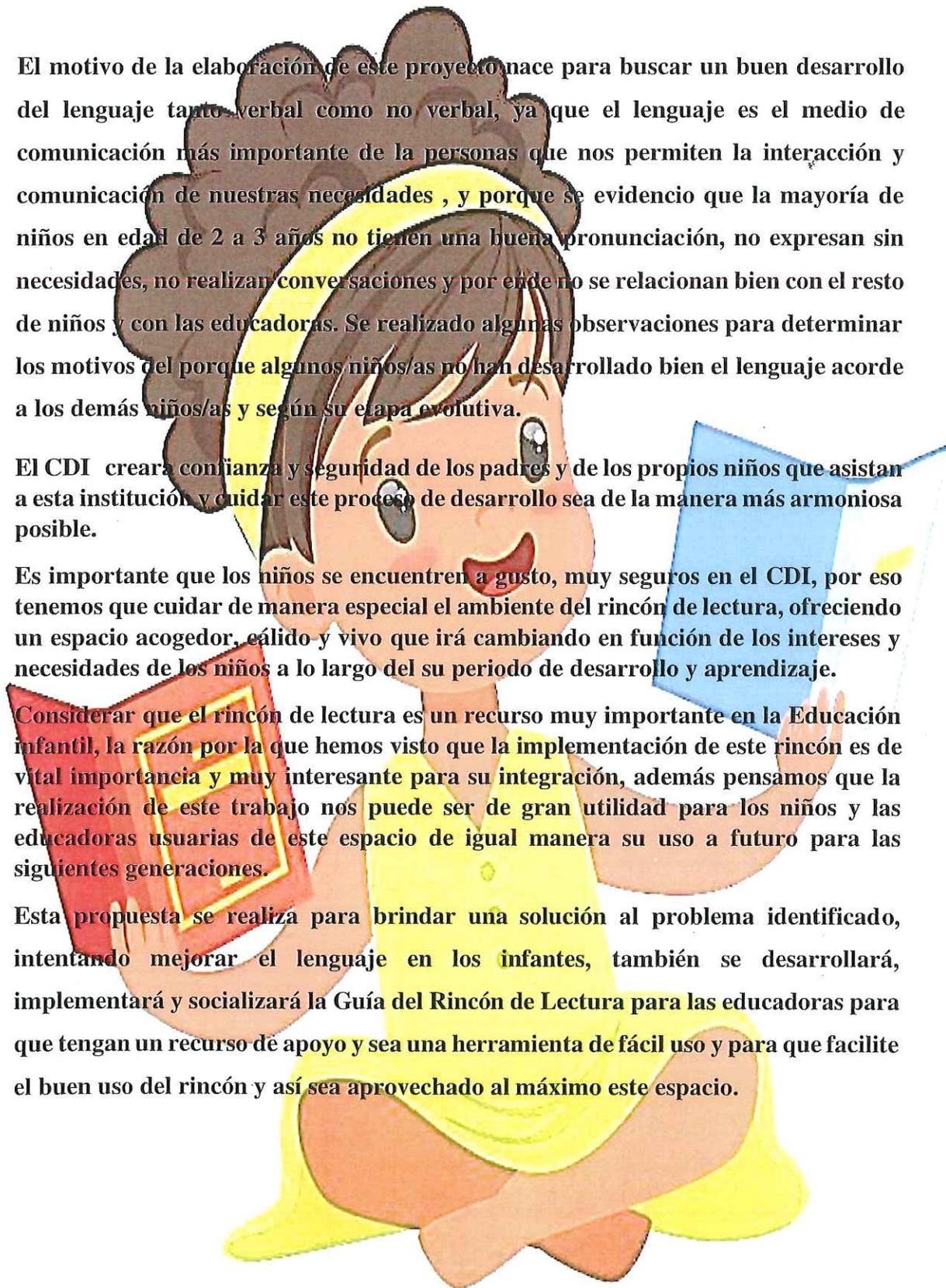
El motivo de la elaboración de este proyecto nace para buscar un buen desarrollo del lenguaje tanto verbal como no verbal, ya que el lenguaje es el medio de comunicación más importante de la personas que nos permiten la interacción y comunicación de nuestras necesidades , y porque se evidencio que la mayoría de niños en edad de 2 a 3 años no tienen una buena pronunciación, no expresan sus necesidades, no realizan conversaciones y por ende no se relacionan bien con el resto de niños y con las educadoras. Se realizaron algunas observaciones para determinar los motivos del porque algunos niños/as no han desarrollado bien el lenguaje acorde a los demás niños/as y según su etapa evolutiva.

El CDI creara confianza y seguridad de los padres y de los propios niños que asistan a esta institución y cuidar este proceso de desarrollo sea de la manera más armoniosa posible.

Es importante que los niños se encuentren a gusto, muy seguros en el CDI, por eso tenemos que cuidar de manera especial el ambiente del rincón de lectura, ofreciendo un espacio acogedor, cálido y vivo que irá cambiando en función de los intereses y necesidades de los niños a lo largo del su periodo de desarrollo y aprendizaje.

Considerar que el rincón de lectura es un recurso muy importante en la Educación infantil, la razón por la que hemos visto que la implementación de este rincón es de vital importancia y muy interesante para su integración, además pensamos que la realización de este trabajo nos puede ser de gran utilidad para los niños y las educadoras usuarias de este espacio de igual manera su uso a futuro para las siguientes generaciones.

Esta propuesta se realiza para brindar una solución al problema identificado, intentando mejorar el lenguaje en los infantes, también se desarrollará, implementará y socializará la Guía del Rincón de Lectura para las educadoras para que tengan un recurso de apoyo y sea una herramienta de fácil uso y para que facilite el buen uso del rincón y así sea aprovechado al máximo este espacio.



Un niño que lee, será un  
adulto que piensa.



# RINCÓN DE LECTURA

## Definición

Es el espacio o lugar ubicado dentro del aula, que cuenta con varios materiales didácticos, con el fin de despertar el interés de la lectura por parte de los niños.



## Importancia

Incentiva y motiva a los niños/as a estimular el placer por la lectura, ayudando a desarrollar el lenguaje y comunicación, además de ayudar en la interacción o comunicación con las demás personas.

# Objetivo del rincón de lectura

## Para los niños

- Desarrollar el placer de escuchar y comprender la lectura a través de cuentos e imágenes.
- Lograr que la lectura sea un hábito para el niño.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Despertar la imaginación del niño a través de la lectura.



## Para las Educadoras

- Lograr que la educadora interactúe con el niño en cada actividad
- Trabajar con estrategias lúdicas para un mejor desarrollo de aprendizaje
- Proporcionar a la familia información de cada actividad



## Para los Padres de Familia

- Brindar conocimiento a los padres para que refuercen en casa lo aprendido



## Recomendaciones para el Docente

- Conocer que tan importante es para los niños la lectura
- Fomentar en casa la lectura verbal y no verbal



- La lectura por parte de la maestra ayudara a que los niños socialicen entre sí.
- La narración de cuentos



- Transmitir y generar un buen ambiente para los niños.
- El Rincón de lectura debe ser acogedor,

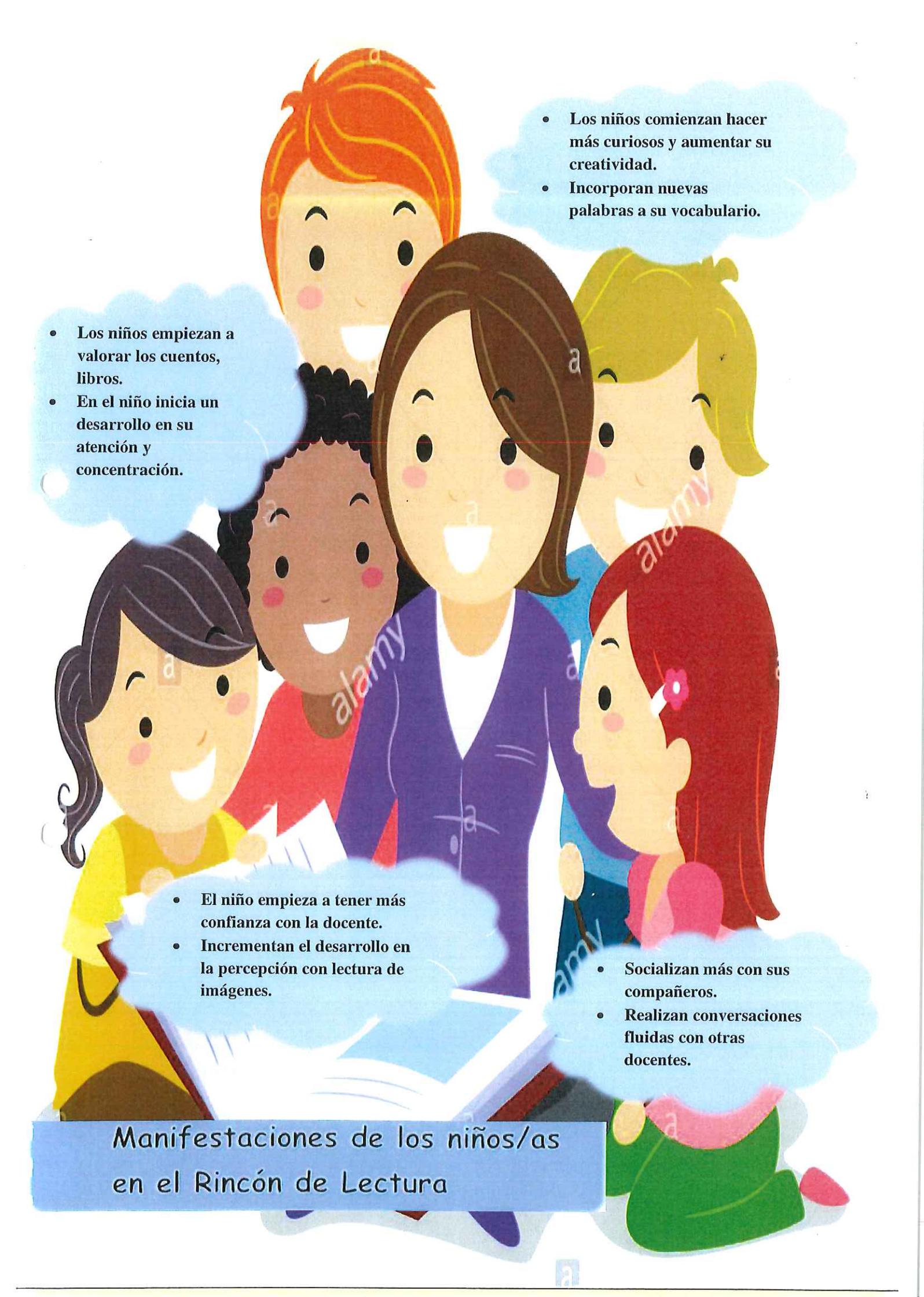


## Recomendaciones para los padres



- Realizar pequeñas narraciones en casa con los niños.
- Realizar pequeñas narraciones de cuentos con títeres.

- Pedirle al niño que narre un cuento por si solo sin corregirlo ni interrumpirlo.
- Después de un cuento pedirle al niño que implemente otro final del cuento.

- 
- Los niños comienzan hacer más curiosos y aumentar su creatividad.
  - Incorporan nuevas palabras a su vocabulario.

- Los niños empiezan a valorar los cuentos, libros.
- En el niño inicia un desarrollo en su atención y concentración.

- El niño empieza a tener más confianza con la docente.
- Incrementan el desarrollo en la percepción con lectura de imágenes.

- Socializan más con sus compañeros.
- Realizan conversaciones fluidas con otras docentes.

Manifestaciones de los niños/as en el Rincón de Lectura

# Actitudes del docente en el Rincón de Lectura

☆ Actitud de Confianza y respeto de los puntos de vista de los niños.

☆ Actitud tolerante no autoritaria.

☆ Actitud amable, afectiva y alegre.

☆ Actitud abierta y disponible a el descubrimiento de aprendizajes.

☆ Actitud de fomentar la curiosidad, presta para resolver problemas y contestar preguntas



# Características de la Educadora

- \* Atento a todas las situaciones que se presente en la actividad
- \* La educadora debe ser muy ágil y presta para jugar con los niños
- \* Deja que los niños/as sean libres, dejándoles que sean protagonistas del aprendizaje y de su propia experiencia.
- \* Crea actividades guiadas estas deben ser dinámicas y llamativas
- \* Utiliza una gran diversidad de materiales



# ACTIVIDADES





## Objetivos de aprendizaje

- Ofrecer oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos en lo social emocional, intelectual, físico, y cultural.
- Trabajar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que aseguren un desarrollo integral en el niño y niña.



## ACTIVIDAD N°1

**NOMBRE:** *Veo, veo animales, dime que animales ves.*

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

**DESTREZAS:** Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.

**CONTENIDO:** Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron.

**MATERIALES:** Canción en la granja de mí tío, cuento corto con pictogramas de los animales de la granja

### PROCESO DE LA METODOLOGÍA

**MOTIVACIÓN:** En una ronda cantamos la canción en la granja del tío.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente invita a los niños a ingresar y sentarse en semicírculo en el Rincón de Lectura.
- La docente toma el cuento de pictogramas y lo lee con voz alta y aguda el cuento de los animales de la granja.
- Pide que los niños repitan lo que la maestra pronuncie y enseña en las imágenes del cuento.



**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Nombra, reconoce y pronuncia las imágenes del cuento

**NÚMERO DE NIÑOS:** 12

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 10 minutos

**RECOMENDACIONES:** La modulación de la voz de la educadora es importante para atraer la atención de los niños/as.

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Por medio de esta actividad los niños logran su mejorar su pronunciación.

## ACTIVIDAD N° 2

**NOMBRE:** Yo cuido mi cuerpo

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.



**DESTREZAS:** Realizar trazos mediante del garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

**CONTENIDO:** Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe

**MATERIALES:** Cuento de pictogramas Yo cuido mi cuerpo, canción Cucu, Cucu cantaba la rana.

### PROCESO DE LA METODOLOGÍA

**MOTIVACIÓN:** Canción Cucu, Cucu cantaba la rana

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente invita a los niños a ingresar y sentarse en semicírculo en el Rincón de Lectura.
- La docente toma el cuento de pictogramas y lo lee con voz alta y aguda.
- Pide que los niños repitan lo que la maestra pronuncie y enseña en las imágenes del cuento.
- Invita a que los niños/as a plasmar en una hoja lo que vieron y cuál de esas acciones ya pueden hacer.
- Expondrán sus dibujos e explicaran cada uno que dibujaron.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Expresan lo entendido del cuento de pictogramas y lograr seguridad al hablar.

**NÚMERO DE NIÑOS:** 12

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 15 minutos

**RECOMENDACIONES:** Docente incentivar la creatividad y libre expresión, animándolos a que dibujen lo que ellos quieran y hayan entendidos.

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Lograr plasmar sus ideas y poderlas expresar mediante su dibujo.

## ACTIVIDAD N° 3

**NOMBRE:** Hablando con Pinocho

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

**DESTREZA:** Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto.

**CONTENIDO:** Describe las imágenes de un cuento corto

**RECURSOS:** Cuento "Pinocho"

**PROCESO O METODOLOGÍA:** Juego Trabajo

**MOTIVACIÓN:** Invito a los niños a realizar unos ejercicios bucales.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Formando una fila en parejas invito a los niños al rincón de lectura
- Indico a los niños que deben sentarse formando un círculo, es decir en cada cojín.
- Comienzo la lectura del cuento Pinocho
- Al finalizar la lectura, invito a los niños que describan partes del cuento que más le gusto, a través de las imágenes.



**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**INDICADOR DE LOGRO:** El niño/a logra describir imágenes de un cuento corto

**NÚMERO DE NIÑOS:** 12

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 15 minutos

**RECOMENDACIÓN:** Narrar el cuento a través del juego de voces y haciendo bastantes gestos, para que los niños no se aburran.

**RESULTADO:** mediante la actividad logramos que los niños desarrollen su lenguaje verbal y se sienta más seguro al comunicar algo.

## ACTIVIDAD N° 4

**NOMBRE:** El mundo del dibujo

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

**DESTREZA:** Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

**CONTENIDO:** Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe.

**RECURSOS:** Cuento de los 3 cerditos

- Papelote y crayones

**PROCESO O METODOLOGÍA:** Juego Trabajo

**MOTIVACIÓN:** Invito a los niños a cantar la canción Buenos días amiguitos

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Formando una fila en parejas invito a los niños al rincón de lectura
- Indico a los niños que deben sentarse formando un círculo, es decir en cada cojín.
- Comienzo la lectura del cuento Pinocho
- Al finalizar la lectura, invito a los niños a dibujar lo que más les gusto del cuento y que describan que es.



**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**INDICADOR DE LOGRO:** El niño/a representa la parte del cuento que le gusto mediante garabateo y lo describe.

**NÚMERO DE NIÑOS:** 12

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 15 minutos

**RECOMENDACIÓN:** Utilizar los materiales adecuados para que los niños realicen el garabateo, brindar confianza al niño para que describa su trabajo.

**RESULTADO:** Mediante la actividad los niños logran desarrollar su lenguaje verbal y no verbal.

## ACTIVIDAD N° 5

**NOMBRE:** Cuentitos para aprender

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Enseñar a los niños y niñas a exponer sus emociones a través de las mascararas

**DESTREZA:** Fomentar el lenguaje verbal y no verbal mediante las imitaciones y expresiones

**CONTENIDO:** Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

**RECURSOS:** Mascararas

**PROCESOS DE LA METODOLOGÍA:** Juego trabajo

**MOTIVACIÓN:** Canción "los corazones "

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Motivo a los niños y niñas a sentarse en la alfombra formando semicírculo, me siento frente a ellos y digo cuando estoy feliz mi cara esta así (colocarse la máscara feliz), cuando estoy triste mi cara esta así (colocarse la máscara triste), cuando estoy molesta mi cara es así (colocarse la máscara molesta), motivo a los niños que imiten las máscaras, solo si desea hacerlo, no lo fue, imite usted también



**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**INDICADOR DE LOGRO:** Al finalizar la clase, invito a dibujar a que animalito no más visualizaron.

**NÚMERO DE NIÑOS:** 12

**TIEMPO:** 15 minutos

**RECOMENDACIONES:**

Esta actividad se puede realizar dentro y en el patio del centro ya que es una actividad muy divertida y con unos materiales fáciles de hacer

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Mediante la actividad lograremos que los niños mejoren el desarrollo verbal y no verbal.

## ACTIVIDAD N°6

**NOMBRE:** JUGANDO CON MI AMIGO EL TITERE

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aumentar el repertorio de palabras y de frases

**DESTREZA:** disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narrado por el adulto

**CONTENIDO:** lenguaje verbal y no verbal – social

**RECURSOS:** títeres, fotografías con escenarios

**PROCESOS DE LA METODOLOGÍA:** Juego trabajo

**MOTIVACIÓN:** Canción “ dame la mano”

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

se sienta a los niños en forma de semicírculo, se les presenta a un títere y se llama por su nombre. El títere inicia un relato para que los niños completen la idea, y pueda describir imágenes que presenta el títere como escenas y desarrollo del cuento.



**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**INDICADOR DE LOGRO:** Al finalizar la clase, invito a los niños a que pronuncien el nombre de cada personaje que apareció en el cuento narrado con los títeres

**NÚMERO DE NIÑOS:** 12

**TIEMPO:** 15 minutos

**RECOMENDACIONES:**

esta actividad debe realizarse dentro del centro ya que afuera no muy acogedor por el clima

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Mediante esta actividad lograremos que el niño desarrollarse el lenguaje verbal y no verbal.

## ACTIVIDAD N° 7

**NOMBRE:** Jugando con mi amigo el libro colorido

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico

**DESTREZA:** Representar a animales y personas mediante el juego simbólico

**CONTENIDOS:** Reconocer los nombres de los objetos y animales de su entorno

**RECURSOS:**

- Cartulina
- Tijeras
- Goma
- Laminas
- Objetos
- Animales

**PROCESO O METODOLOGIA**

**MOTIVACION:** Canción "mi amigo el libro"

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Motivar a los niños para observar el libro que la maestra presenta (gráficos grandes coloridos y con texturas)
- Luego hacer un listado de palabras de objetos, animales y cosas que los niños conocen y no conocen, construya con esto un libro ilustrado, pegando laminas en la cartulina con imágenes grandes.

**GRUPO DE EDAD:** 2 A 3 AÑOS

**INDICADOR DE LOGRO:**

Lograr que el niño reconozca los objetos y animales por medio de imágenes

**NUMERO DE NIÑOS:** 12

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 10 minutos

**RECOMENDACIÓN:** Si al momento de mostrar al niño la imagen de un animal llora, el docente puede darle el juguete favorito.

**RESULTDO POR ACTIVIDAD:** Mediante esta actividad se logra que el niño conozca el medio que lo rodea y se sienta seguro de lo que existe a su alrededor.

## ACTIVIDAD N°8

**NOMBRE:** JUGANDO CON MI AMIGO EL LOBO

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**DESTREZA:** Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**CONTENIDOS:** Inicia el reconocimiento de todo lo que lo rodea y interactúa con las personas a su alrededor.

**RECURSOS:**

- títeres
- teatrín
- pictogramas

**PROCESO O METODOLOGIA:**

**MOTIVACION:** canción "Mi amigo el lobo"

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se sienta a los niños en forma de semi círculo, se les presenta al amigo el lobo (títere) y se le llama por su nombre (amigo lobito como estas). El títere realiza un relato para que los niños completen una idea, y puedan describir imágenes que presenta el títere como escenas y desarrollo del cuento.

**GRUPO DE EDAD:** 2 A 3 AÑOS

**INDICADOR DE LOGRO:** Reconoce a sus amigos y permite tener un ambiente armónico sin dificultades.

**NUMERO DE NIÑOS:**

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 10 minutos

**RECOMENDACIÓN:** La actividad se la puede realizar dentro o fuera dependiendo el clima que este en el momento de la actividad.

**RESULTADO POR ACTIVIDAD:** Mediante esta actividad los niños interactúan ya que son juegos grupales logrando que el niño socialice con su entorno es decir con todo lo que le rodea.

## ACTIVIDAD N° 9

**NOMBRE:** Pequeños observadores

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprende el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

**DESTREZA:** Responde a preguntas sencillas.

**CONTENIDO:** Responde a preguntas sencillas

**RECURSOS:** Pictogramas de objetos

### PROCESO METODOLOGIA

**MOTIVACION:** Sentamos a los niños en un semicírculo realizando ejercicios gestuales.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Entablamos una conversación con los niños sobre qué cosas tiene en sus casa, y como las utilizan, mostrándoles pictogramas de objetos del hogar preguntamos veo veo ¿Qué ves? , realizaremos pequeñas preguntas fáciles a los niños.



+

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**INDICADOR DE LOGRO:** Responden adecuadamente las preguntas realizadas por la docente

**NUMERO DE NIÑOS:** 11 niños

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 5 minutos

**RECOMENDACIONES:** Todos los niños deben estar integrados al juego para poder saber cómo está su autoestima desde un inicio en actividades.

**RESULTADOS:** Reconoce objetos y responden factiblemente a las preguntas realizadas.

## ACTIVIDAD N°10

**NOMBRE:** Granjeritos

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión y Comunicación

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Manifestación verbal y no verbal.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

**DESTREZA:** Imitar acciones que representen a personas, objetos y animales.

**CONTENIDO:** Reconoce acciones que representan a personas, objetos y animales conocidos.

**RECURSOS:** Reproductor de música, pictogramas de animales, antifaz de animales.

### PROCESO METODOLOGIA

**MOTIVACION:** Invitamos a los niños a realizamos un semicírculo, entregamos un antifaz de animalito, después empezamos a realizar ejercicios de estiramiento

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Tomándonos de las manos empezamos a cantar la canción de la granja realizando movimientos y sonidos de acuerdo a lo que dice la canción.

Para hacerlo más divertido realizamos sonidos de animales esperando una respuesta de los niños sobre que animal hace ese animal.



**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**INDICADOR DE LOGRO:** Reconoce perfectamente a los animales.

**NUMERO DE NIÑOS:** 11 niños

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 5 minutos

**RECOMENDACIONES:** Empezar con buen ánimo la actividad incentivándolos a todos y cada uno de los niños creando un buen ambiente

**RESULTADOS:** Reconocimiento a los animales nombrados en la canción.

# CUENTO DE LOS ANIMALES



EN LA DE MI TÍO  
¡VAYA LÍO, VAYA LÍO!

LA  MUGE,

EL  LADRA,

EL  GRUÑE,

EL  MAÚLLA.

LA  HACE CO-CO

LOS  PÍO, PÍO

YA NO SE PUEDE 

EN LA DE MI TÍO



# CUENTO MI CUERPITO

Yo puedo



Veloz como una



Y  con mis



Más alto que una



Puedo  tan rápido

Mis  que muy pronto

Yo habré cruzado el



Tengo que cuidar mucho mí



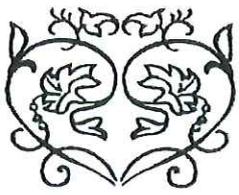
Sano quiero estar

Con  y buenos

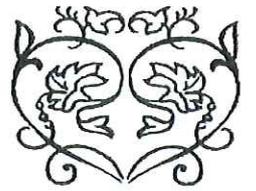


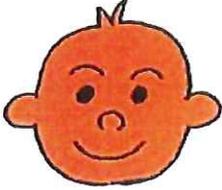
Muy  yo seré.

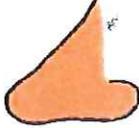




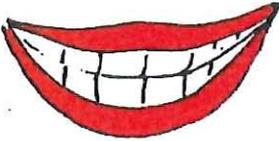
## MI CARA



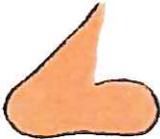
En mi  redondita

tengo   y 

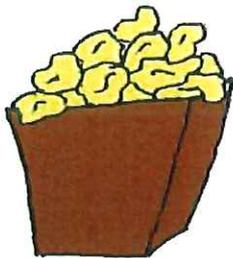
y también una 

para cantar y 

Con los   veo todo

con la  hago lachiss!

y con la  yo como



Gloria Fuertes



# CANCIONES



# CANCIÓN

## EN LA GRANJA DE MÍ

### TÍO

En la granja de mi tío ia ia oo  
Hay 3 vacas que hacen muu ia ia oo  
una vaca aqui, una vaca alla  
un muu aquí, un muu allá muu muu muu mu

En la granja de mi tío ia ia oo  
hay 3 gatos que hacen miau ia ia oo  
con un gato aqui, con un gato alla  
una vaca aquí, una vaca allá  
miau miau muu muu

En la granja de mi tío ia ia oo  
hay 3 patos que hacen cuac ia ia oo  
Con un pato aqui, con un pato alla  
con un gato aqui, con un gato alla  
con una vaca aqui, una vaca alla  
cuac cuac miau muuu

En la granja de mi tío ia ia oo  
Hay 3 cabras que hacen bee ia ia oo  
una cabra aqui, con una cabra alla  
con un pato aqui, con un pato alla  
con un gato aqui, con un gato alla  
una vaca aquí, una vaca allá

En la granja de mi tío ia ia oo  
hay 3 perros que hacen guau ia ia oo  
Con un perro aquí, con un perro alla  
una cabra aqui, una cabra alla  
con un pato aqui, con un pato alla  
con un gato aqui, con un gato alla  
una vaca aquí, una vaca allá  
guau bee cuac miau muu

# CANCIÓN TENGO, TENGO, TENGO

## Tengo, tengo, tengo.

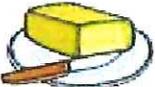
Tengo, tengo, tengo.

Tú no tienes nada.

Tengo 3  en una 

Una me da 

Otra me da 

Y otra 

Toda la semana.



Llévame de aquí

Llévame hasta el



Donde yo nací.



# “LOS CORAZONES “

Cuando llora tu corazón  
en el mío hay mal  
tiempo.

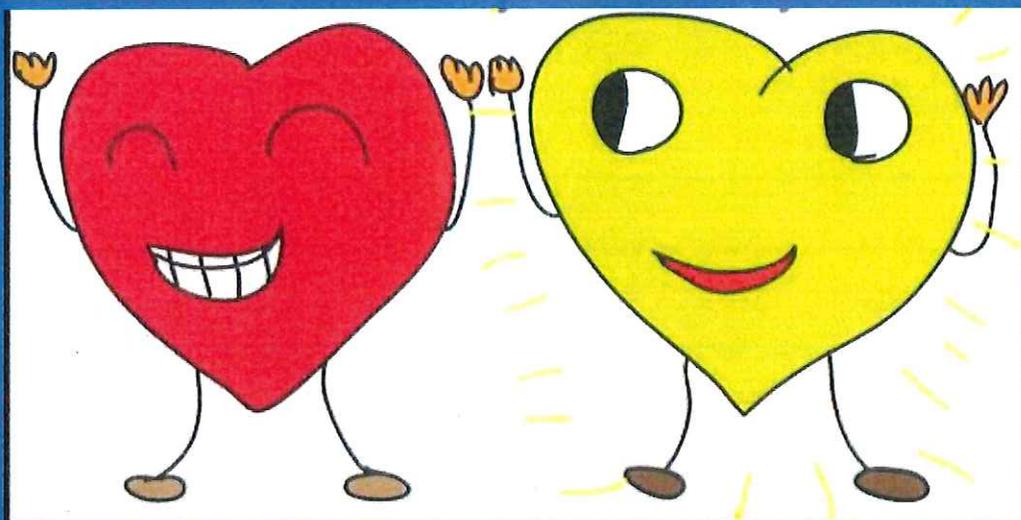
Cuando ríe tu corazón  
en el mío va saliendo el  
sol

mi corazón late más  
deprisa cuando tu ésta

cuando habla tu corazón  
en el mío hay dos orejas

cuando escuchas tu corazón  
en el mío suena esta  
canción

mi corazón late más deprisa  
cuando tu esta alegre



# **BUENOS DÍAS AMIGUITOS**

**Buenos días amiguitos  
cómo están, muy bien!**

**Hoy haremos lo posible  
Por ser muy buenos amigos**

**Buenos días amiguitos  
¡¡Cómo están, muy bien!!**

