

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICOLOGICO “JAPÓN”

INFORME FINAL DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Carrera: Parvularia

**Tema: Implementación y Socialización de la
Producción Técnica del Rincón de Lectura para niños
de 2 a 3 años en el CDI**

Autor/es:

Erika Andrango

Andrea Játiva

Carla Pavón

Lady Tana

Laura Sandoval

14/12/2019

Contenido

1. Tema: Implementación y Socialización de la Producción Técnica del Rincón de Lectura para niños de 2 a 3 años en el CDI	2
2. Contextualización	2
2.1. ¿Qué es el Rincón de Lectura?	2
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria	3
2.3. Organigrama del Centro Infantil Comunitario "Guagua Calacalí"	4
3. Objetivos	5
3.1. General	5
3.2. Específicos	5
4. Resumen del proyecto desarrollado	5
5. Cronograma de actividades desarrolladas	7
6. Informe general de actividades realizadas	7
7. Participantes	8
8. Beneficiarios	8
9. Herramientas de recolección de resultados	9
10. Resultados obtenidos	9
11. Conclusiones	10
12. Recomendaciones	11
13. Firmas de responsables	12
14. Anexos	13

1. Tema: Implementación y Socialización de la Producción Técnica del Rincón de Lectura para niños de 2 a 3 años en el CDI

2. Contextualización

2.1. ¿Qué es el Rincón de Lectura?

Es el espacio o lugar ubicado dentro del aula, que cuenta con varios materiales didácticos, con el fin de despertar el interés por los libros por parte de los niños con el fin de desarrollar un buen lenguaje tanto verbal como no verbal.

Este espacio debe de tener materiales didácticos, libros atractivos de fácil uso y que logre satisfacer y llamar la atención, un lugar debe de ser acogedor, iluminada, con colores vivos.

Los niños/as que harán uso de este rincón pueden ser de cualquier edad, sin embargo, este se lo ha diseñado para los niños de 2 a 3 años por medio del cual se desarrollará un mejor lenguaje partiendo del Currículo de Educación Inicial el eje de Desarrollo y Aprendizaje será

Expresión y Comunicación y el ámbito es Manifestación Verbal y no

Verbal, algunas de las tantas destrezas a desarrollar son:

- Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron.
- Describe las imágenes de un cuento corto
- Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe.
- Manifiesta mediante el lenguaje oral ideas, vivencias, gustos emociones al escuchar un cuento.

- Copia dibujos, trazos sencillos en papel.

2.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí” se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, Ciudad Quito, en la parroquia de Calacalí, calle Guayaquil S/N y Oriente.

La creación y inauguración de este Guagua Centro se la hizo en la administración del Dr. Mauricio Rodas Alcalde del Distrito Metropolitano de Quito el 11 de octubre 2019, el centro tiene protocolos de seguridad que no permite que nadie a parte de la madre o padre sea la persona que retire a los niños del centro, su horario de atención es de 07:00 am y la salida es 15:00 pm, pero según la necesidad de sus usuarios padres que trabajan en horarios extendidos se extiende este horario hasta las 18:00 pm.

Dentro del protocolo de seguridad esta que proveedores, autoridades del gobierno central o local solo podrán ingresar con la autorización de la Directora.

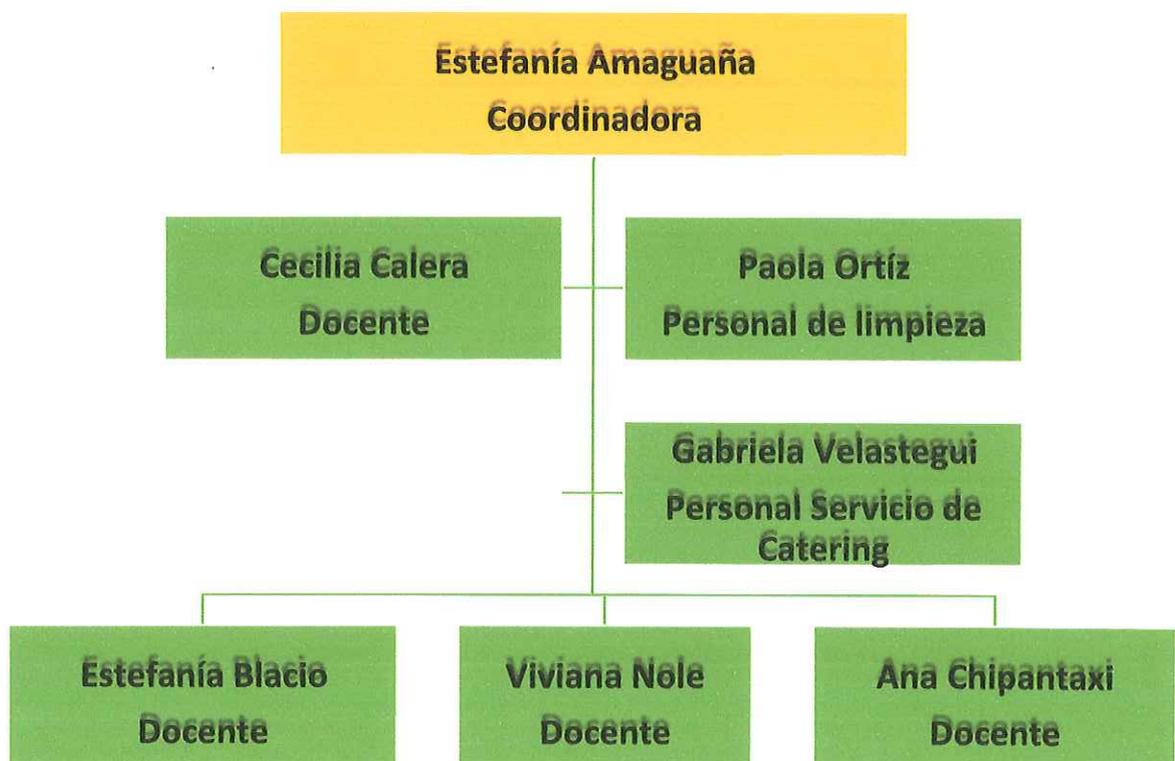
Así también los periodistas que quieran conocer el centro deberán pedir autorización a la Secretaría de Comunicación Municipal, así como también si desean que salgan en fotos o videos deberán pedir permiso a los padres de familia.

También tienen diseñado un plan de seguridad en caso de emergencia médica y en caso de alguna situación ambiental existe señalética para evacuar a los lugares seguros.

Al momento acuden a este centro 37 niños, de 1 a 2 años 14 niños y de 2 a 3 años 23 niños, trabajan ahí 4 docentes, 1 Coordinadora, 1 persona de limpieza y 1 persona de servicio de catering.

El centro en la parte de infraestructura está muy bien diseñado, casa de una sola planta, tiene espacios libres, su ubicación es cercana al centro del pueblo, tienen áreas adecuadas, cuentan con el comedor, rincón de Dramatización, Música, Corporal, Lenguaje y comunicación, Plástica (Arte)

2.3 Organigrama del Centro Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”



3. Objetivos

3.1. General

Diseñar, implementar y socializar un rincón de lectura para el lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Guagua Centro “Calacali”, calle Guayaquil S/N y Oriente ubicado en el barrio Corpus Cristi.

3.2. Específicos

- ★ Analizar las situaciones de los niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del lenguaje.
- ★ Definir las actividades para desarrollar un lenguaje fluido en niños de 2 a 3 años de edad en el rincón de lectura.
- ★ Elaborar la guía de actividades del rincón de lectura para desarrollar destrezas en los niños de 2 a 3 años.
- ★ Socializar la guía de uso del rincón de lectura con los docentes del Guagua Centro “Calacali”.

4. Resumen del proyecto desarrollado

Este proyecto de investigación se centra en el estudio del lenguaje verbal y no verbal de los niños de 2 a 3 años del centro infantil Comunitaria guagua “CALACALP”.

En grupo de niños y niñas se evidencio que el lenguaje no es fluido ni claro al momento de pronunciar las palabras, no logra reconocer algunos objetos del entorno por eso se buscó una alternativa.

Por lo cual las estudiantes de la especialidad parvulario de quinto semestre buscamos fortalecer el lenguaje verbal y no verbal a través del rincón de lectura, se manejó recursos materiales como los cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas y títeres.

La investigación es socio educativa, de tipo descriptivo y de campo porque la información fue recolectada en el lugar de los hechos, se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativa, la técnica de investigación que se aplicó fue la entrevista a las maestras, la ficha de cotejo de observación a los niños con la finalidad de recolectar información que permitió establecer conclusiones y recomendaciones. En el centro infantil existía el espacio del rincón de lectura, mas no se encontraba con el equipo suficiente lo cual no ayudaba a un buen desarrollo del lenguaje como es el verbal y no verbal.

Para la implementación técnica del rincón de lectura se utilizó herramientas estrategias materiales adecuados de acuerdo a la necesidad de cada niño, se trabajó varias actividades que ayudaron a motivar y estimular el lenguaje de los niño y niñas en edades tempranas sirviendo de apoyo para que aprendan a comunicarse con la sociedad. Para lograr este objetivo fue necesario investigar, analizar, evaluar el problema que tenían los niños al pronunciar palabras o reconocer objetos.

5.Cronograma de actividades desarrolladas

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE						DICIEMBRE			
	9	10	11	13	15	16	5	11		
Organización del grupo										
Analizar el tema										
Definición el tema										
Reunión y entrevista con la directora y profesoras										
Implementación del rincón										
Socialización del rincón y guía metodológica										

6.Informe general de actividades realizadas

- Se eligió el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, ubicado en Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente.
- Se realizó una observación, así se encontró que contaban con un rincón de lectura, pero este no era el adecuado para los niños del CDI “Guagua Calacalí”.
- Ejecución de entrevista a las docentes
- Se llevó a la práctica una lista de cotejo a los niños y niñas, para saber si cumplían con las destrezas planteadas.
- Implementación del rincón de lectura y entrega de guía metodológica.
- Socialización de la guía metodológica con las docentes y directora de la institución.
- Practica de actividades, según la guía metodológica realizada por las estudiantes.

- Evaluación a los niños, a través de la lista de cotejo, para saber si se lograron desarrollar las destrezas y contenidos planteados.

7. Participantes

Erika Andrango

-Andrea Játiva

-Carla Pavon

-Laura Sandoval

-Lady Tana

8. Beneficiarios

Sin duda los niños, niñas de 2 a 3 años y educadoras del Guagua Centro “Calacali”, calle Guayaquil S/N y Oriente ubicado en el barrio Corpus Cristi, son los beneficiados al obtener una guía de actividades la aportara mucho para desarrollar habilidades y destrezas en el rincón de lectura, al cual se lo ha adecuado para un mejor uso siendo este el fortalecer y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

9. Herramientas de recolección de resultados

En la presente investigación se implementó como técnica de recolección de datos de la lista de cotejo la cual se aplicó para obtener un resultado factible sobre destrezas a realizar por los niños de 2 a 3

años y una encuesta la misma que constó de un cuestionario de preguntas sencillas, para que se facilite, en el momento de obtener la información deseada, además es de fácil implementación y rapidez, para obtener los resultados requeridos, se la aplicó a los docentes.

10. Resultados obtenidos

- Con la implementación y socialización del rincón de lectura se ha mejorado muy positivamente y notoriamente la pronunciación en los niños/as de 2 a 3 años del centro infantil comunitario “Guagua Calacali”
- Gracias al diseño e implementación de la guía metodológica del Rincón de Lectura las docentes, pueden desarrollar el lenguaje verbal y no verbal, de acuerdo a las actividades planteadas.
- Con la implementación con del rincón de lectura se logró desarrollar el lenguaje verbal y no verbal a través de cuentos títeres pictogramas.
- La mejora y adecuación del Rincón de Lectura se a visto notoria ya que los niños de 2 a 3 años an obtenido una mejor articulación de palabras, por medio de los recursos implementados los cuales ayudan en la estimulación y desarrollo del lenguaje.



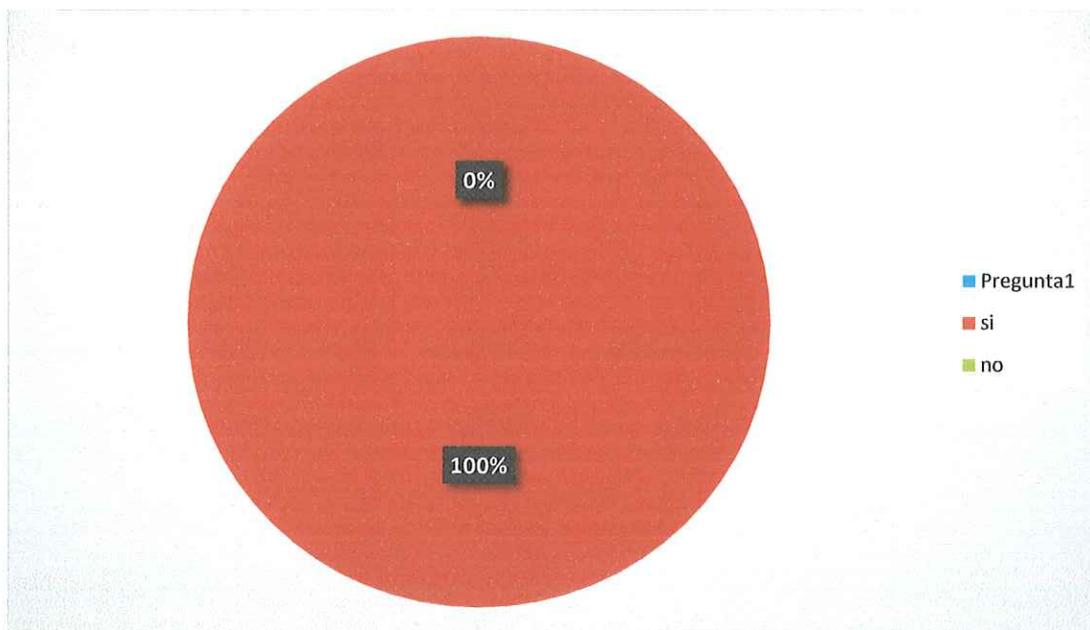
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

Entrevista gráfica y análisis

1. Pregunta. ¿Usted considera que la guía de actividades entregada le asido de gran ayuda, para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años de edad?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100	100
NO	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% asegura que asido de gran ayuda la entrega de una guía de actividades para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad en el rincón de lectura.

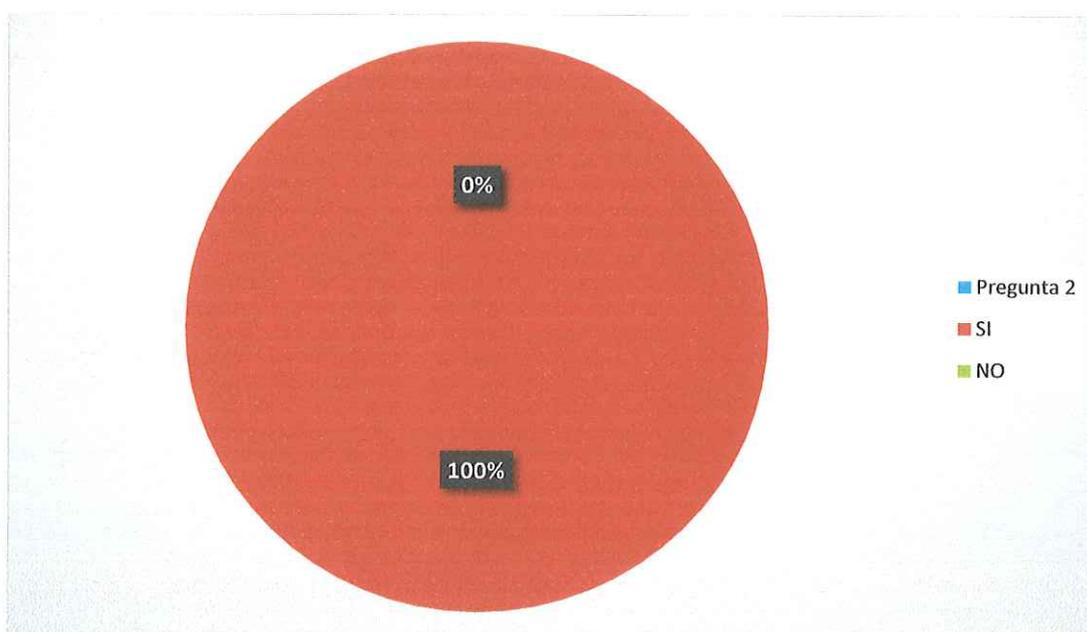


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

2. Pregunta. ¿Considera que el rincón de lectura con los adecuados cambios e implementación de nuevos recursos a generado un ambiente más acogedor para los niños de 2 a 3 años de edad?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100%	100%
NO	0	0%	0%
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras cree que los cambios e implementación de nuevos recursos si ha generado en los niños un mejor ambiente ya que es acogedor y agradable puesto que los niños tienden a tener un mayor interés por el rincón de lectura.

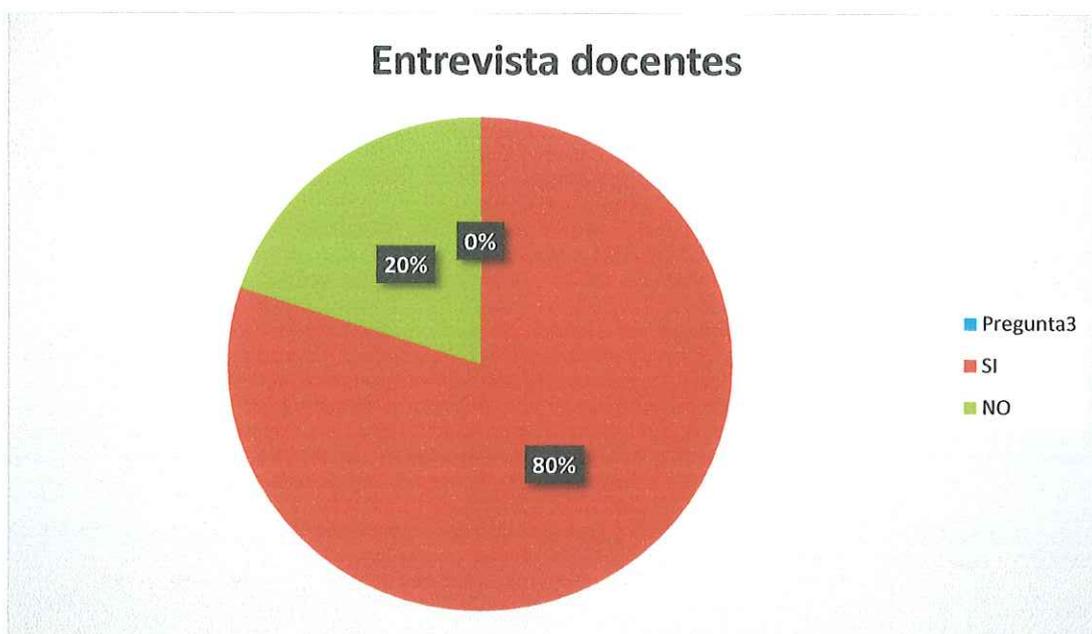


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

3. ¿Usted considera que al haber implementado más cuentos los niños de 2 a 3 años se sienten más interesados por las nuevas ilustraciones?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 80% piensan que los niños por ser más visuales si se sienten atraídos por nuevas ilustraciones de cuentos, mientras que el 20% piensa lo contrario ya que hay niños que ya tienen un cuanto de a su preferencia.

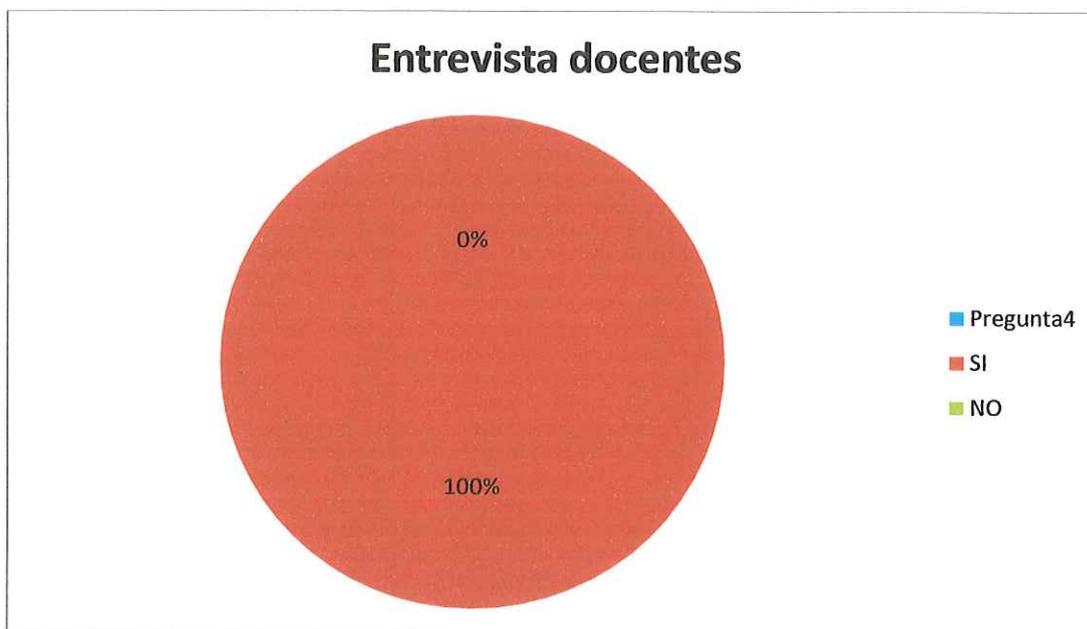


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

4. ¿Cree usted que la implementación de pictogramas en A3 a reforzado el lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años a la hora de narrar un cuento?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100	100
NO	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera que al haber implementado los pictogramas en A3 es muy beneficioso ya que para trabajar en actividades con los niños de 2 a 3 años se lo debe hacer con imágenes grandes las cuales se puedan identificar bien.

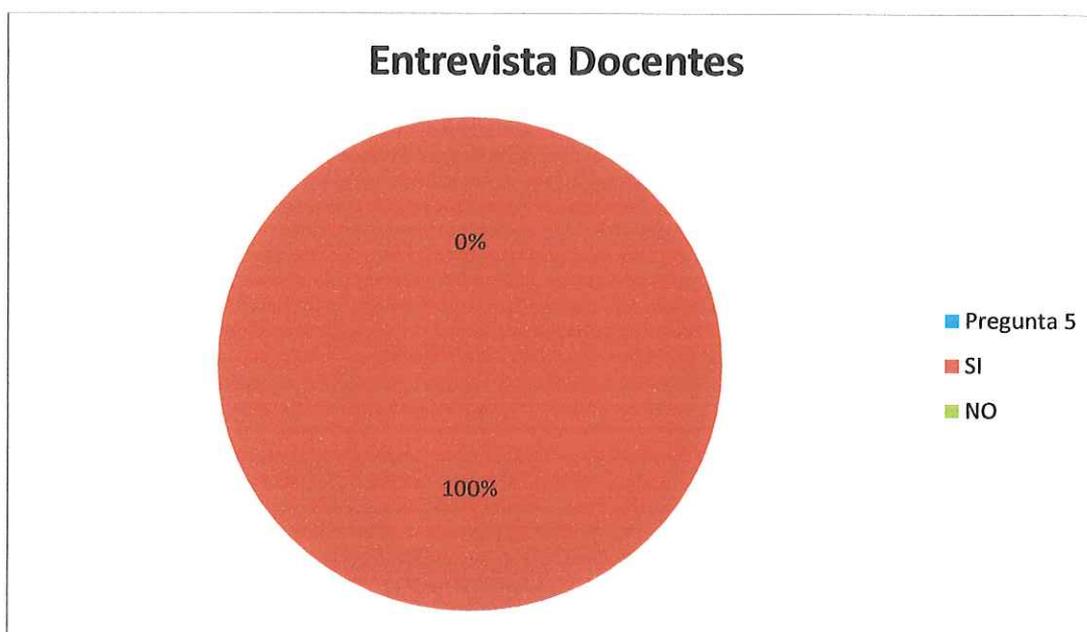


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

5. ¿Considera usted que el rincón de lectura con las mejoras e implementaciones realizadas está apto para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100	100
NO	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera que al haber implementado nuevo material en el rincón de lectura el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años será más eficaz.

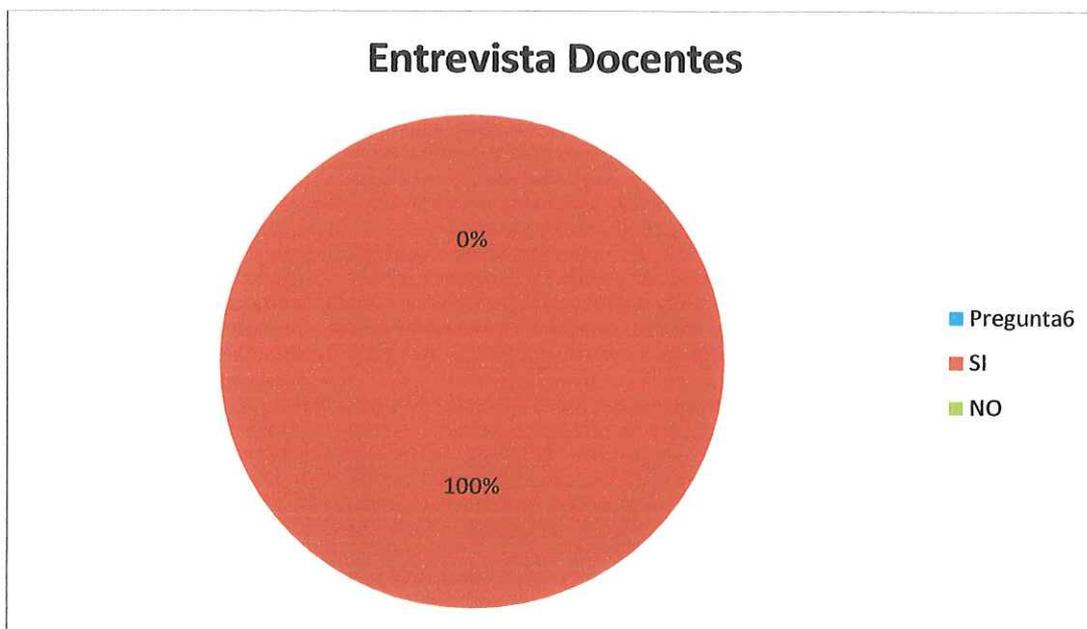


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

6. ¿Usted considera que es importante fomentar el cuidado de libros, cuentos, títeres del rincón de lectura por parte de los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100%	100%
NO	0	0%	0%
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% está de acuerdo con fomentar en cada actividad el buen cuidado del material didáctico del rincón de lectura siendo estos los más utilizados cuentos, libros, títeres ya que gracias a



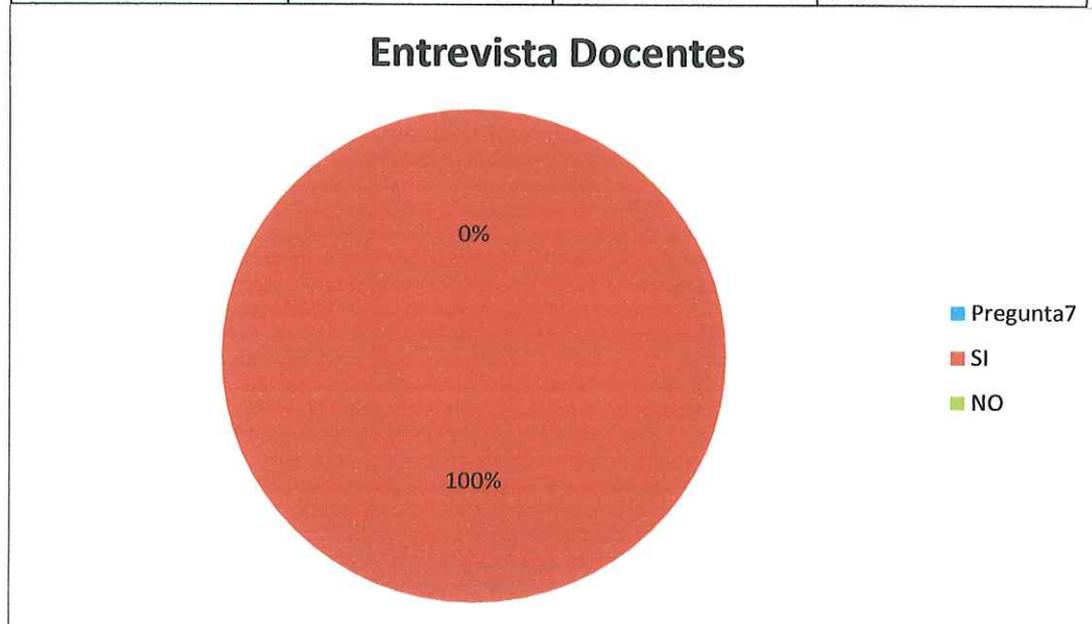
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

estos materiales didácticos los niños de 2 a 3 años desarrollan de una mejor manera el lenguaje verbal y no verbal.

7. ¿Considera usted que la decoración del rincón de lectura es la adecuada para los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100%	100%
NO	0	0	
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras esta **augusta** con la decoración del rincón de lectura, puesto que los niños se sienten más **augustos** mirando distintos dibujos plasmadas en la pared.

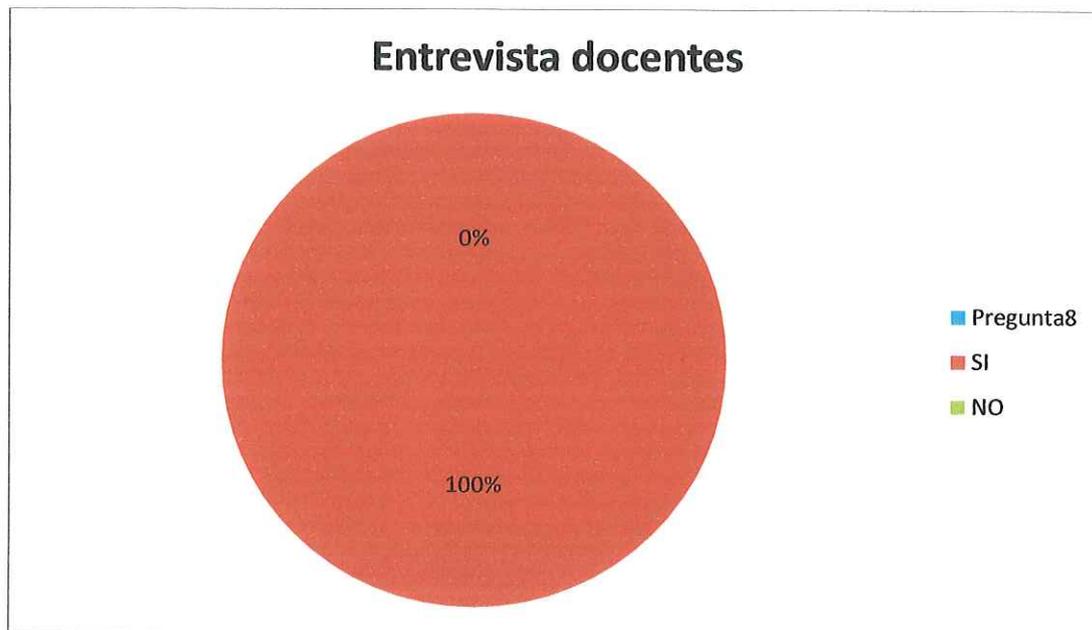


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

8. ¿Considera usted que al mostrar un nuevo recurso didáctico como son los títeres, estimula al desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	110%
Casi siempre	0	0%	0%
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 80% de las educadoras manifiesta que, si se ganaría más concentración en los niños ya que ellos están prestos a aprender y seguir explorando con personajes, objetos nuevos que les llamen la atención ayudándoles a estimular el lenguaje para que sea más fluido.

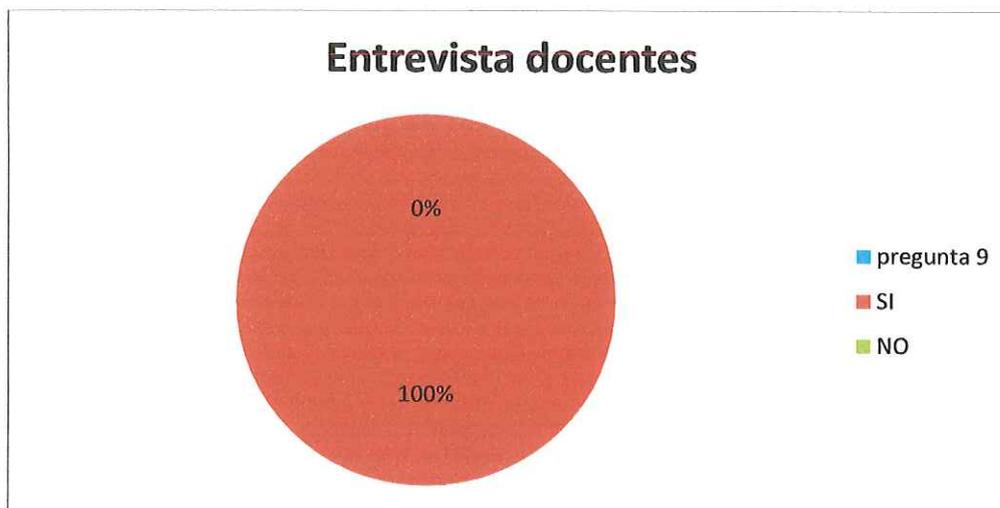


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

9. ¿Considera usted que con la adecuación del rincón de lectura se podrá poner al alcance de los niños de 2 a 3 años recursos didáctico al momento de ejecutar una actividad para desarrollo en el lenguaje?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	100%
Casi siempre	0	0%	0%
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras consideran que se puede poner al alcance de cada niño su material didáctico puesto que se implementó un rincón de lectura que beneficie a cada uno de los niños al momento de realizar sus actividades.

10. ¿Usted considera que el espacio en donde se encuentra el rincón de lectura es el adecuado para los niños de 2 a 3 años?

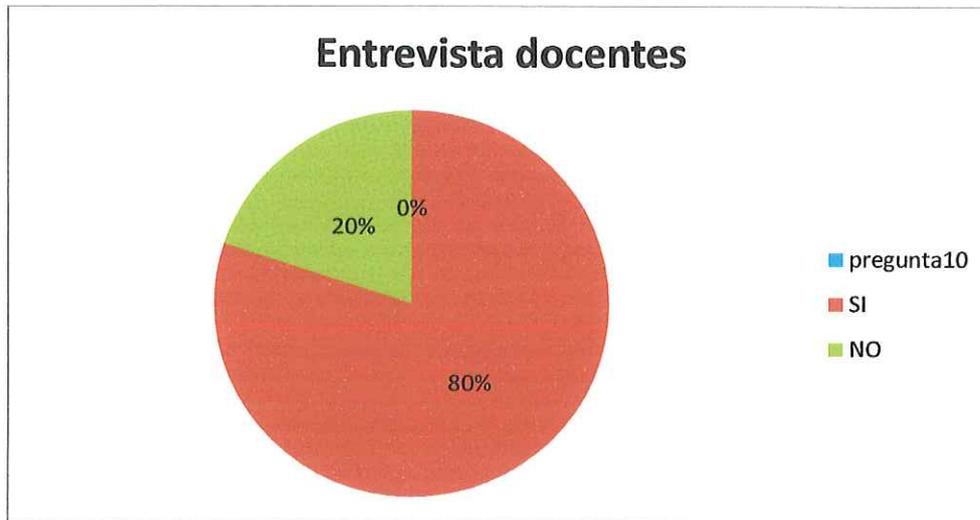
Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	4	80%	80%



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

NO	1	20%	20%
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 80% de las educadoras está de acuerdo con el espacio tomado para el rincón de lectura puesto que los niños interactúan más cuando están cerca el uno del otro, mientras que el 20% cree que los niños necesitan una habitación más grande y que los distintos rincones estén separados.

Resultados esperados:

Con la adecuada implementación del rincón de lectura para los niños de 2 a 3 años en el “Guagua Calacali” se ha visto cambios notorios, puesto que con la ayuda de los recursos implementados se realiza una mejor estimulación al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal fortaleciendo a una mejor vocalización a través de las actividades propuestas.



Bibliografía

- educación.go.ec.* (2014). Recuperado el 25 de 11 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- prezi team.* (16 de 9 de 2018). Recuperado el 24 de 11 de 2019, de <https://prezi.com/p/lgrfn5owsp7f/spotlight-nite/>
- chiquipedia.* (s.f.). Recuperado el 25 de 11 de 2017, de chiquipedia: <https://www.chiquipedia.com/libros-infantiles/beneficios-lectura-infantil/>
- Fernández, A. H. (14 de 2 de 2011). Recuperado el 24 de 11 de 2019, de http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf
- Figueroba, A. (12 de 7 de 2016). *psicología y mente.* Recuperado el 23 de 11 de 2019, de psicología y mente : <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-lenguaje>
- Raffino, M. E. (14 de 2 de 2019). *concepto.de.* Recuperado el 24 de 11 de 2019, de <https://concepto.de/lectura/>
- Sánchez, M. C. (2 de 9 de 2011). *redaly.* Recuperado el 24 de 11 de 2019, de redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/4759/475947763003.pdf>
- Soledad, M. (4 de 6 de 2016). Recuperado el 25 de 11 de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6409/1/T-UCE-0010-1052.pdf>
- tipos.* (s.f.). Recuperado el 24 de 11 de 2019, de <https://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- todopapas.* (s.f.). Recuperado el 24 de 11 de 2019, de todopapas: <https://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/desarrollo-del-nino-de-2-a-3-anos-209>
- Villarroel, P. (17 de 9 de 2014). *prezi.com.* Recuperado el 25 de 11 de 2019, de https://prezi.com/crp_3xx-kmk2/metodologia-de-juego-trabajo-rincones/

11. Conclusiones

- Gracias a la implementación y socialización del rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Calacalí, se observó el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños de 2 a 3 años de edad.
- El análisis de la situación de los niños de 2 a 3 años, en relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.
- Se definieron actividades en el rincón de lectura, para así poder desarrollar un lenguaje fluido en niños/as de 2 a 3 años.
- Se realizó una guía de actividades del rincón de lectura, fomentando de esta manera el desarrollo de destrezas en los niños de 2 a 3 años.
- La guía y la socialización con las educadoras del Guagua Calacalí, son de una gran ayuda para poder desarrollar el lenguaje y la comunicación en los niños de 2 a 3 años, a través de este rincón de lectura.



12. Recomendaciones

- Tomar en cuenta las necesidades, de interés, del “Guagua Calacali” considerando que el rincón de lectura es muy importante para fomentar a cada uno de los niños y niñas, ya que desarrollan sus destrezas del lenguaje verbal y no verbal desde edades muy tempranas, tomando en cuenta que cada uno de los niños y niñas tiene diversos ritmos de aprendizaje.
- Procurar establecer mayor oportunidad de aprendizaje a través del rincón de lectura, cambiando las actividades y elementos dependiendo del interés de cada uno de los niños y niñas prestando mayor atención en los niños para lograr un aprendizaje significativo utilizando los recursos adecuados del rincón de lectura interesante que inciden en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

13. Firmas de responsables

Abg. Milton Altamirano

Vicerrector

Mgs. Alexis Benavides

Director Académico

Mgs. Lucía Begnini

Directora de Investigación

14. Anexos

- ✦ Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- ✦ Actas de reuniones de trabajo
- ✦ Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- ✦ Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- ✦ Certificación de la institución beneficiaria
- ✦ Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.