



FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE

PRODUCCIONES TÉCNICAS

ANTECEDENTE

NOMBRE	Rincón de lenguaje y comunicación para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años.
DOCENTE	MGS. Lucia Begnini
OBJETIVO	<p>Objetivo General: Diseñar, implementar y socializar un rincón de lectura para el lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Guagua Centro "Calacali", calle Guayaquil S/N y Oriente ubicado en el barrio Corpus Cristi.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Analizar las situaciones de los niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Definir las actividades para desarrollar un lenguaje fluido en niños de 2 a 3 años de edad en el rincón de lectura.</p> <p>Elaborar la guía de actividades del rincón de lectura para desarrollar destrezas en los niños de 2 a 3 años.</p> <p>Socializar la guía de uso del rincón de lectura con los docentes del Guagua Centro "Calacali".</p>



La presente producción técnica se basa en la investigación sobre la importancia del rincón de lectura para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años del Guagua Centro “Calacali”, calle Guayaquil S/N y Oriente, se analizó los dos tipos de lenguaje como factor primordial en el niño para comunicarse con el medio que le rodea. A través del lenguaje se expresa todas las necesidades que tiene el niño. En el grupo de niños y niñas se evidencio que el lenguaje no es fluido ni claro al momento de pronunciar las palabras, no logra reconocer algunos objetos del entorno por eso se buscó una alternativa para fortalecer el lenguaje verbal y no verbal; que fue el rincón de lectura, se manejó recursos materiales como los cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas y títeres. La investigación es socio educativa, de tipo descriptivo y de campo porque la información fue recolectada en el lugar de los hechos, se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativa, la técnica de investigación que se aplicó fue la entrevista a las maestras, la ficha de cotejo de observación a los niños con la finalidad de recolectar información que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

La importancia de esta investigación es plantear soluciones desde un punto didáctico es decir la lectura no está solo en libros; la lectura es también una forma de comunicación verbal y físico, establecen vínculos emociones y cognitivos.

SINOPSIS

MATERIALES

Pintura, Lápices, Borrador, Muebles, Cuentos, Cojines, Alfombra, Telas, Repisas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

<p>Estudiantes involucrados</p>	<p>Erika Andrango</p> <p>Andrea Játiva</p> <p>Carla Pavon</p> <p>Laura Sandoval</p> <p>Lady Tana</p>
--	--



Problema

En toda sociedad el lenguaje es el medio fundamental de la comunicación para el ser humano; el hablar permite a las personas expresar y comprender todo lo que se encuentra a su alrededor y se constituye uno de los factores fundamentales que permiten la integración social y la inclusión dentro de los diferentes grupos sociales que existen.

Según Para Vygotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, el lenguaje se desarrolla por medio de la imitación; los niños y niñas aprenden todo mediante los movimientos y gestos de su cuerpo.

La docente usa y desarrolla una actividad y comienza a transmitir el lenguaje siendo un factor principal para la adquisición de nuevas palabras y gestos por eso es importante no poner condiciones si no dejar que los niños y niñas exploren su entorno. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Por lo tanto, se ha evidenciado que en centro de desarrollo infantil Comunitario Guagua “Calacali” existe el espacio del rincón de



lectura, pero mas no tiene equipamiento tecnológico para realizar las distintas actividades y así tener un cumplimiento con los planes diarios, ya que el lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido.

En el Ecuador es importante la atención infantil desde edades tempranas, la educación en los primeros años de vida ayuda a mejorar integralmente al niño y como objetivo lograr un buen trabajo escolar, desarrollando la parte cognitiva, la comprensión de los símbolos, el significado de su cultura y su entorno social.

Cuando los niños y niñas aprenden el lenguaje necesitan explorar, conocer, tocar, oler saborear de esa manera conocerán el medio ambiente que los rodea, reconocer a las personas y objetos de su entorno y sobre todo tener una buena comunicación con la docente ya que será la persona que guiará y desarrolla su aprendizaje.

Los rincones son espacios de actividad donde la docente es la responsable de organizar, es decir no solo es de coger y dividir a los niños y niñas ya que se debe analizar con qué objetivo es creado



el rincón de lectura , dependiendo a la necesidad de cada uno de ellos y al momento de realizar la actividad asignada debe estar preparada para enseñar las base del juego donde el niño se divierta sea feliz se sienta bien en el espacio que se encuentra y a la vez en la actividad que se vaya a realizar en ese momento , la planificación debe estar acorde a la edad del niño en la cual obtenga un aprendizaje significativo.

Por esta razón, la importancia de realizar esta investigación la cual se trabajó con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “Calacali” que se encuentra ubicado en el barrio “CORPUS CRISTI”, con niños y niñas de 2 a 3 años en la cual se evidenció que a la edad que tienen su lenguaje no es claro y fluido, no pronuncian bien las palabras, no interpretan las imágenes provocando que no puedan socializar con sus compañeros. Se utilizó como estrategias materiales para el Rincón de Lectura en el cual se realizó varias actividades que ayudaron a motivar y a estimular el lenguaje de los niños y niñas en edades tempranas, sirviendo de apoyo para que aprendan a comunicarse con los demás.



Antecedentes

Después de realizar un estudio afondo y pertinente sobre los trabajos científicos se pudo constatar que existen investigaciones sobre el problema planteado, se ha tomado varias fuentes de consulta mediante Internet con el fin de que tengan relación con las variables descritas a continuación: Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 a 3 años.

AUTORA: TUPIZA LANCHIMBA MARTHA LUCIA

Esta investigación parte de un problema presente en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI por lo que se indica las los problemas y consecuencias que trae en la enseñanza aprendizaje. El problema de esta institución es el no tener un rincón de lectura para fomentar una mejor comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje expresivo de los niños y niñas. Las primeras causas para que se de este problema es la falta de rincones de lectura, la falta de material didáctico y la práctica de la docente fonológica lo que provoca en los niños la desmotivación por aprender y explorar el ambiente que lo rodea por ende el bajo rendimiento académico por lo que se formula ¿Cómo incide la baja comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas? Como objetivo general: Investigar la baja



comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, los objetivos específicos: diagnosticar las causas que provocan las dificultades de comprensión lectora, estudiar el nivel de la comprensión lectora en los niños, proponer nuevas estrategias para mejorar la lectura de los niños y niñas propender hacia un aprendizaje significativo.

En el Ecuador, las últimas evaluaciones internacionales se evidencian el bajo nivel de alcance lectora de los estudiantes en el Ecuador. En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y analizar sobre el contenido, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni ejercicio metalingüística. (LÓPEZ, 2013)

EL HÁBITO DE LA LECTURA Y EL DISFRUTE DE TEXTOS POR MEDIO DE UN TUTORIAL MULTIMEDIA

Según investigaciones el hábito de la lectura en los estudiantes es muy alta que afecta a un gran número de estudiantes según diferentes investigaciones, el ministerio del Ecuador en el 2008 el gobierno dio gratuitamente los textos, pero lamentablemente no son utilizados correctamente por cada estudiante.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

Es necesario concientizar, sobre la importancia de la lectura, ya que todo conocimiento depende en gran medida de ello, más aún en la labor diaria que como docentes realizamos en las aulas, que se cuenta también con cuadernillos de trabajo de las diferentes áreas como: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales para trabajar sin complicaciones y puedan completar satisfactoriamente las tareas en cada materia asignada.

Dando una mirada hacia otros países se nota que se cuenta con un programa específicamente para promover el hábito lector, no solamente dentro de las aulas de clase sino para toda la población, como es el caso de Chile. Al igual que otros países de latino-américa como México, Colombia, que también están fortaleciendo la lectura.

Con esto nos damos cuenta la importancia que tiene la lectura en niños y jóvenes para que logren hacer de la lectura un hábito y disfruten de lo que leen; siendo esta una habilidad 4 que se debe inculcar desde pequeños para tener buenos lectores y el comprometimiento de las familias, de las instituciones a través de los docentes tutores y del gobierno nacional, porque es un deber de todos. El propósito es diseñar el tutorial multimedia con textos literarios y no literarios que permitan de una manera innovadora el disfrute de la lectura de cualquier tipo de texto. (López, 2014)



**VELAZCO JARRÍN, ELIZABETH (2015) DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

La investigación fue documental, de campo y de tipo descriptivo. Apoyada en el método analítico – sintético, inductivo–deductivo, descriptivo y matemático, los investigados fueron los docentes y niños quienes constituyeron la población y grupo de estudio.

Hoy en día hablar de renovación e innovación es muy importante ya que llega a cada niño/a en su enseñanza - aprendizaje. En la formación de los niños y niñas es muy importante el tipo de metodología que utiliza el docente para generar aprendizajes significativos en la vida de cada uno de sus estudiantes

Esta investigación ayudo y aportó a este proyecto para evidenciar que la mayoría de niños no pronuncian bien las palabras, no expresa lo que quiere o siente en la cual la maestra debe estar preparada para buscar una solución que es utilizar los títeres siendo un material de aprendizaje y motivación en que el niño pueda desarrollar el lenguaje oral y expresarse de forma fluida.

El objetivo de la autora es el arte teatral ya que es un medio creativo para educar. El niño/a desde que nace busca comprender el mundo por medio de la percepción y luego llega a una etapa en la que comprende, aplica e imita. A medida que crece busca como



comunicarse y expresarse en relación con los demás es por ello hemos de buscar una actividad artística que respete y potencie la animación de nuestros estudiantes pero que se les haga saber que además de la suya existen otras opiniones igualmente respetables. Las relaciones interpersonales y el contexto en que vive y se realiza como persona, son fundamentales para el progreso de cada niño/a ya que, de esa, manera el niño conocerá el medio que lo rodea. (Bayas, 2015-2016)

Justificación

El motivo de la elaboración de este proyecto nace para buscar un buen desarrollo del lenguaje tanto verbal como no verbal, ya que el lenguaje es el medio de comunicación más importante de la personas que nos permiten la interacción y comunicación de nuestras necesidades , y porque se evidencio que en Guagua Centro de Calacalí que la mayoría de niños en edad de 2 a 3 años no tienen una buena pronunciación, no expresan sus necesidades, no realizan conversaciones y por ende no se relacionan bien con el resto de niños y con las educadoras. Se realizaron algunas observaciones para determinar los motivos del porque algunos niños/as no han desarrollado bien el lenguaje acorde a los demás niños/as y según su etapa evolutiva.



Siendo la casa la primera escuela y los padres los primeros educadores en donde juegan un papel muy importante en el aprendizaje y son ellos quienes enseñaran a los infantes a desenvolverse antes de la etapa escolar y a la vez son ellos quienes perjudican a los niños a tener una buena preparación al consentirlos tanto y no incentivarlos a expresarse de una forma adecuada, por otro lado la falta de espacios y materiales destinados para este fin en el Guagua Centro en donde los educandos puedan desarrollar el lenguaje .

Con la presente investigación surge la necesidad de desarrollar el lenguaje verbal y no verbal y para lograr esto el cumplimiento de los objetivos propuestos se implementará el Rincón de Lenguaje para los niños/as del Guagua Centro de “Calacalí” con el propósito de solucionar esta problemática, este rincón de Lectura es la alternativa que proponemos para que el aprendizaje de los niños sea divertido, cómodo, atractivo y así incentivar un buen desarrollo del lenguaje, expresión e integración en los niños/as del Guagua Centro.

Esta propuesta se realiza para brindar una solución al problema identificado, intentando mejorar en el lenguaje en los infantes, también se desarrollará, implementará y socializará la Guía del Rincón de Lectura para las educadoras del Guagua Centro



“Calacalí” para que tengan un recurso de apoyo y sea una herramienta de fácil uso y para que facilite el buen uso del rincón y así sea aprovechado al máximo este espacio.

Hipótesis

La guía de actividades didácticas de aplicación del Rincón de Lectura permitirá el desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 3 años por lo, la misma es un recurso de apoyo para la Educadora del Guagua Centro “Calacalí” ubicado en la Parroquia de Calacalí, calle Guayaquil S/N y Oriente.

Variables

Variable Independiente

Los niños/as del Guagua “Centro de Calacalí” de 2 a 3 años no tienen un buen desarrollo del Lenguaje.

Variable Dependiente

Buen desarrollo del Lenguaje



Marco Teórico

1. Didáctica

La didáctica proviene del griego Didaskein (enseñar) y Tekne (arte) es una disciplina que explica los procesos de enseñanza aprendizaje siendo la rama de la pedagogía la cual se encarga de orientar y enseñar por medio de la interiorización de la cultura, que tiene por objeto de estudio a la educación para solucionar problemas educativos.

Es de importante importancia en la Pedagogía porque completa la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales. Siendo la ciencia que estudia la educación intelectual del ser humano, iniciando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje. (Fernández, 2011)

1.1 Tipos de didáctica

Entre los tipos de didáctica podemos encontrar los siguientes:

-Didáctica Ordinaria

Se realiza con un lenguaje coloquial basándose en un sentido común de esta manera se forma un inmediato aprendizaje sin tener que ser tan profundizado, en la práctica son más utilizados en



situaciones de trabajos o talleres en grupales que permiten la inmediatez del aprendizaje.

-Didáctica Tradicional

Tiene su base en la enseñanza de lecciones, tareas, contenidos y preguntas el profesor tiene el rol de implementar métodos para conseguir el éxito del aprendizaje en los alumnos.

-Didáctica General

Disciplina en la que se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es receptor de tal enseñanza. Esta didáctica elabora principios y técnicas las cuales son utilizadas para cualquier tipo de aprendizaje tratando mayormente de métodos relacionados con valores en el ámbito educativo, se toma a la enseñanza como un todo, se otorgan herramientas de descripción, explicación e interpretación útiles para cualquiera sea el objeto de estudio.

-Didáctica Crítica

Trabaja con elementos que llegan a influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva, siguiendo planteamientos del enfoque cultural e histórico.

-Didáctica Específica



Es generalmente utilizado en campos de estudio más avanzados donde se toma como punto de gran importancia el contenido, se desarrollan planes de estudio sobre todo el contenido que se pretende realizar y de allí se trabaja con los métodos de enseñanza en cada área de estudio, tomando en cuenta el contenido a enseñar.

-Didáctica Integradora

Esta se enfoca tanto en el alumno como en el docente en donde la base de estudio llega hacer el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando estimular el desarrollo de estrategias.

-Didáctica Variable

Son tendencias en métodos didácticos variados que con el tiempo cada uno de ellos van cambiando e incorporando nuevos modo y herramientas nuevas en el proceso de aprendizaje.

-Didáctica Diferencial

Se basa en las capacidades del sujeto, habilidades, conocimientos y características de una o más personas se hace énfasis en los procesos que realizan los individuos para llegar al conocimiento. Haciendo relación con la enseñanza de preescolar o primaria dando espacio de enseñanza especial para personas con



capacidades reducidas, donde lo importante es la satisfacción que se lleva durante todo el proceso de aprendizaje.

2. Guía de actividades didácticas del Rincón de Lectura

El objetivo es de orientar y hacer de esta guía un recurso que permita un fácil uso del Rincón de Lectura con la finalidad de desarrollar actividades para los infantes de manera sencilla en el cual la educadora pueda apoyarse de esta herramienta para sacar un buen provecho de este espacio.

2.1 Actividades Didácticas

Siendo la didáctica una disciplina, científico-pedagógico cuyo objeto son los estudios y elementos que existe en el aprendizaje, busca fomentar y regular procesos de enseñanzas y aprendizaje.

Por otro lado, las actividades son ejercitaciones diseñadas, planificadas a realizarse en clase para que los niños/as logren objetivos propuestos, por ende, las actividades didácticas son una herramienta de apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite tanto las actuaciones, interacciones del docente y de los alumnos.

Son importantes porque sirven como medio para enlazar los objetivos y contenidos, contribuyen al logro de competencias,



construcción de los aprendizajes y estas actividades deben de ser valiosas, significativas, apropiadas o adaptadas a las características de los alumnos y promueve la participación de los niños/as.

3. Lenguaje

Es un sistema de signos que utiliza el ser humano para comunicarse o para reflexionar consigo mismo a este sistema de signo lo expresamos por medio de sonidos o por medio de la escritura por medio del cual nos expresamos y nos comunicamos con otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos que genera nuestro cuerpo, el lenguaje se desarrolla por medio de la imitación del hombre, es decir los niños y niñas aprenden todo mediante los movimientos y gestos.

El lenguaje es un medio de comunicación importante en el ser humano, forma parte de la vida de todas las personas es decir, desde que el niño nace tiene la necesidad de comunicarse con el medio que lo rodea, el entorno ayudará a desarrollar el lenguaje y el área cognitiva del niño con ayuda de la madre que es la primera persona que lo motiva a dar sus primeras palabras teniendo en cuenta que para que se desarrolle pasa por distintas etapas las cuales le permitirán enriquecer su lenguaje y vocabulario de forma inmediata. Por medio del lenguaje el hombre desarrolla la socialización, podrá



comunicarse y expresar sus emociones, sentimientos, necesidades de esta forma se pretende la ayuda a la formación personal del niño.

3.1 Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es la capacidad por medio del cual se puede transmitir, comunicar, expresar las necesidades, sentimientos, ideas y pensamientos el cual debe de desarrollarse según etapas y estas etapas son:

1. El periodo pre verbal o pre lingüístico

Al principio los bebés solo emiten sonidos, repeticiones frecuentes, como gruñidos, llantos y el balbuceo son las interacciones pre verbales entre él bebé y otras personas son pro conversaciones y sus respuestas no verbales gestos manuales o expresiones faciales. Alrededor de los 9 meses él bebé señala objetos para indicar lo que quiere esto se denomina protoimperativos por otro lado los protodeclarativos se desarrollan a los 12 meses cuando un gesto similar y tiene el objeto de llamar la atención del adulto para que se fije en algo

2. El periodo holográfico



Término “holofrase” se utiliza para hablar frase construida por una sola palabra esto hasta el 1 año de edad a partir de esa edad su vocabulario aumentara de modo rápido e intenso y poco a poco empezara a combinar diferentes palabras.

3. Las primeras combinaciones de palabras

El periodo holográfico termina antes de los 2 años de edad, ya logra combinar palabras y por tanto significados, combina tres o más palabras también utilizan distintas entonaciones.

4. Desarrollo del Lenguaje avanzado

Comprendido entre los 16 meses a los 4 años de edad el vocabulario aumenta de forma exponencial, a esta edad la capacidad lingüística se aproxima a los de los adultos. (Figueroba, 2016)

3.2 Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 3 años

Se caracteriza por su gran capacidad de comprensión, aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen, utilizan frases simples y cada vez son más complejas y con esto logran manifestar sus deseos, expresan sus opiniones y sus ideas he aquí la importancia de tener un buen lenguaje.



Para tener una idea los niños de 2 años de edad dominan alrededor de 100 a 200 palabras ya sean de forma suelta o en frases cortas y este repertorio se multiplica en un año alcanzando a pronunciar 1000-1500 palabras esto con una adecuada enseñanza y desarrollo de actividades que logren este alcance. Más allá de una buena pronunciación también es importante que el niño comprenda lo que dice, y con o podemos contribuir a ampliar su vocabulario es leyéndoles cuentos, historias obviamente cortas, cantando canciones y realizando conversaciones de lo aprendido o de situaciones de la vida cotidiana.

4.1 Rincones de aprendizaje

Son pequeños espacios o ambientes de aprendizaje organizados por el docente para que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades y destrezas utilizando todo tipo de materiales con actividades lúdicas que les permitan entender la información de una manera divertida y espontánea en la cual el niño potencie todas sus capacidades mediante la manipulación de los objetos que encuentre en su medio. Los rincones son una metodología creativa y flexible, que ayuda a los niños a seguir experimentando y adquiriendo información dado que los niños son más visuales y que de esta manera aprenden a, explorar, manipular, experimentar y crear.



4.1 Rincón de Lectura

Es un espacio diseñado, apropiado donde los niños disfrutarán de los libros y los materiales de manera dirigida y libre, que le ayudarán a desarrollar un buen lenguaje, así como también la creatividad y la imaginación, en donde los docentes deberán proponer actividades llamativas para lograr llamar la atención de los infantes, ya que es importante y primordial estimular a los niños desde edades muy pequeñas para que tenga un gusto por la lectura ayudando a que de esta manera tengan una experiencia maravillosa.

4.2 Importancia del rincón de lectura en niños de 2 a 3 años

Es importante para cada uno de los niños en especial en edades tempranas ya que el rincón de la lectura nos ayuda a incentivarlos, motivarlos a tener gusto de la lectura, no con el objetivo de forzar a que puedan leer, sino que puedan reconocer imágenes y jugar con su imaginación con ayuda de la docente.

Al momento que un cuento sea narrado los niños y niñas van a desarrollar su creatividad, imaginación, la sociabilización mejorando el vocabulario con las personas que lo rodean al momento de entablar una conversación van conociendo nuevas palabras esto se da por las experiencias que van ganando al momento de inmiscuirse con los demás.



4.3 Beneficios que brinda el rincón de lectura para el lenguaje.

Existen múltiples beneficios que brinda el rincón de lectura para los niños, estimulando e incentivándolos a tener un gusto por la lectura y el conocimiento de nuevas experiencias a través de cuentos, dramatizaciones, canciones entre otros, los cuales ayudaran a la socialización con sus compañeros y el medio en el que se está trabajando.

El que la docente empiece a leer un cuento hacerlo en voz alta llamando la atención de los niños ya que esto ayuda a una mejor percepción auditiva, mejorando la concentración y a desarrollar su imaginación, esto incentiva más a que los niños deseen aprender a leer ya que quieren seguir experimentando por sí solos.

La adquisición de vocabulario es la manera en cómo los niños van descubriendo nuevas palabras y formas de expresión que poco a poco se van interiorizando y al momento que el niño las adquiera completamente se expresara con más soltura a la hora de entablar una conversación con un adulto mejorando su expresión en la comunicación desarrollando su personalidad ya que a través de los cuentos y personajes que existan cada niño se relaciona con cada uno de estos y empiezan a formar su personalidad esto los ayuda a relacionarse más con el medio que los rodea .



5. Metodología juego trabajo

La metodología juego trabajo es una herramienta para el desarrollo biopsicosocial de los niños menores de 5 años ya que esta metodología brinda que los infantes desarrollen destrezas, habilidades y valores mediante los rincones de aprendizaje. Siendo que los rincones de aprendizaje son una manera integradora que proporcionan experiencias, vivencias las cuales van siendo adquiridas por los niños para que en un lapso de tiempo las puedan poner en práctica. Teniendo en claro que mediante la metodología juego trabajo se construyen conocimientos en todas las etapas en la evolución y desarrollo del niño.

La metodología juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominado rincones en donde los niños juegan y realizan diferentes actividades siendo esta una mejor manera para potenciar las capacidades e interés de cada uno de los niños. Desarrollando e involucrando a los niños de esta manera a conocer su propio cuerpo, observar y explorar el entorno, adquirir progresivamente autonomía, desarrollar capacidades afectivas, desarrollar habilidades comunicativas. (Villarreal, 2014)



6. El currículo de educación inicial.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades.
- Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida.
- Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado.



- Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños?
- Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientaciones para el proceso la evaluación: sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo. (educación. 2014)

6.1 El currículo de educación inicial y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función de (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación desarrollando de esta manera un lenguaje rico en los niños mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

Ayudando al niño de una manera divertida y práctica a la adquisición de nuevas palabras las cuales le ayudaran a socializar con el entorno en el cual se encuentra siendo que docentes y padres son las personas que más pueden fortalecer el lenguaje en los niños.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

Metodología de investigación

La presente es una investigación educativa se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativa, como objeto las cualidades de un enfoque a estudiar y así poder saber con exactitud donde se encuentra la realidad del problema que existe en el CDI GUAGUA “CALACALI”.

La investigación cuantitativa es para interpretar los resultados del trabajo investigación. facilita la investigación dentro del CDI GUAGUA “CALACALI” y así poder obtener un resultado para poder solucionar el problema que se a su citado.

Es importante esta metodología cuantitativa así nos permite poder examinar los datos de la población de una manera numérica.

METODOLOGÍA TÉCNICA

El estudio del problema planteado se realizó a las niñas y niños del CDI Guagua “Calacali” durante el año lectivo 2019-2020, este centro infantil posee 10 docentes.

METODOLOGÍA DE INSTRUMENTO

En la presente investigación se implementó como técnica de recolección de datos la encuesta, la misma que constó



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

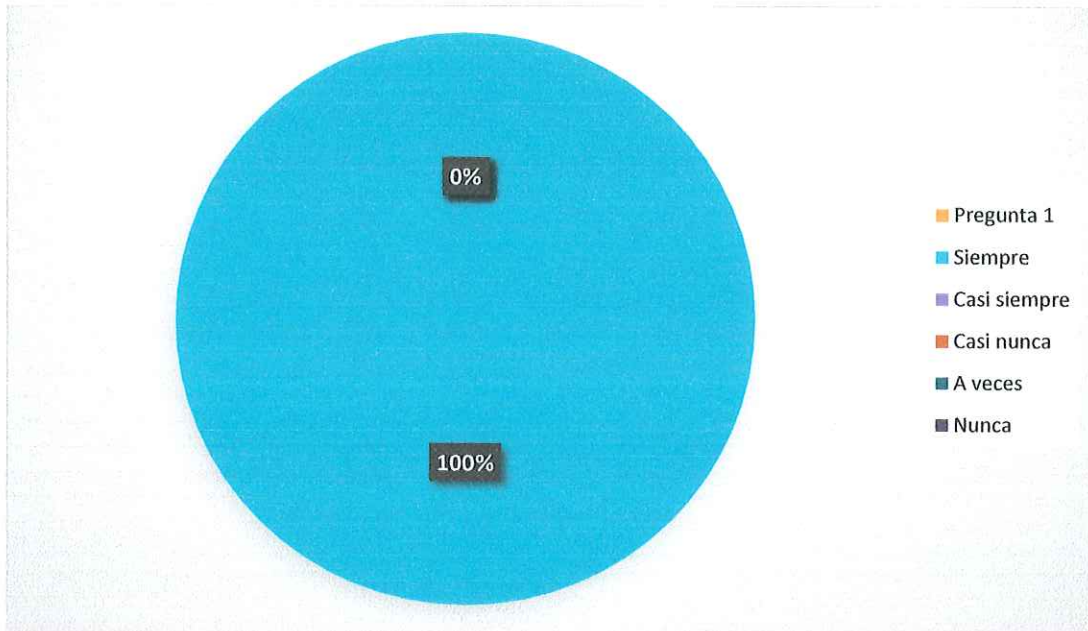
de un cuestionario de preguntas sencillas, para que se facilite, en el momento de obtener la información deseada, además es de fácil implementación y rapidez, para obtener los resultados requeridos, se la aplicó a los docentes



Entrevista gráfica y análisis

1. Pregunta. ¿Aplicaría usted actividades para trabajar en el rincón de lectura, para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% si aplicaría actividades en el rincón de lectura, para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura para poder aplicar dichas actividades.

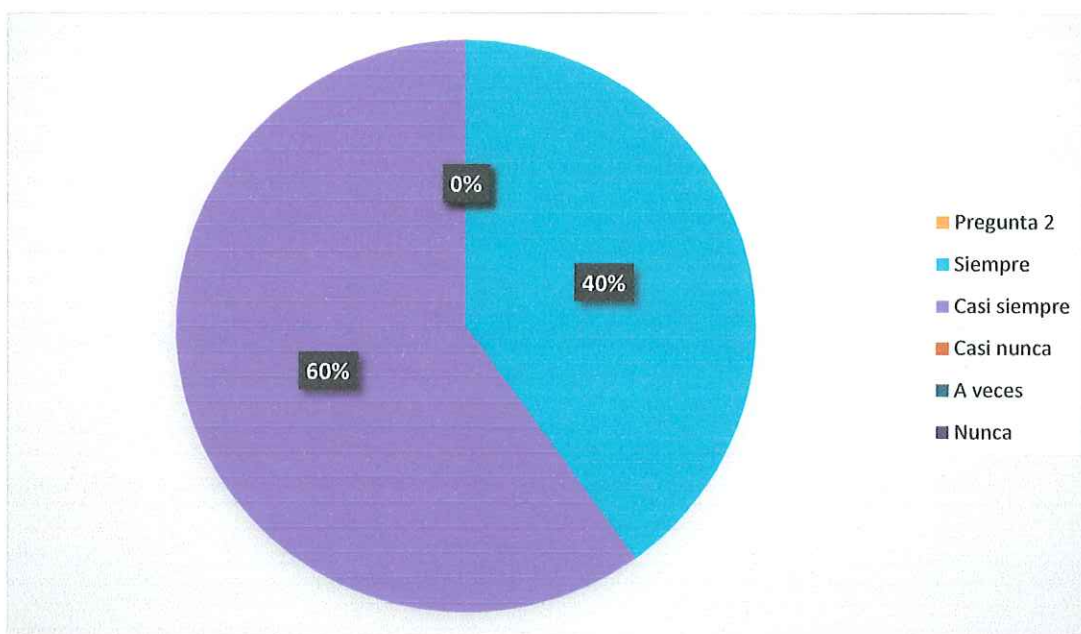


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

2. Pregunta. ¿Cree usted que en los rincones de trabajo existe la participación de todos los niños?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	2	40%	40%
Casi siempre	3	60%	60%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 40% de las educadoras cree que siempre existe una participación por parte de todos los niños en los rincones de trabajo, mientras que el 60% de educadoras piensa que casi siempre existe una participación por parte de todos los niños en los rincones de trabajo, por lo que se recomienda trabajar con el 60% de educadora en el



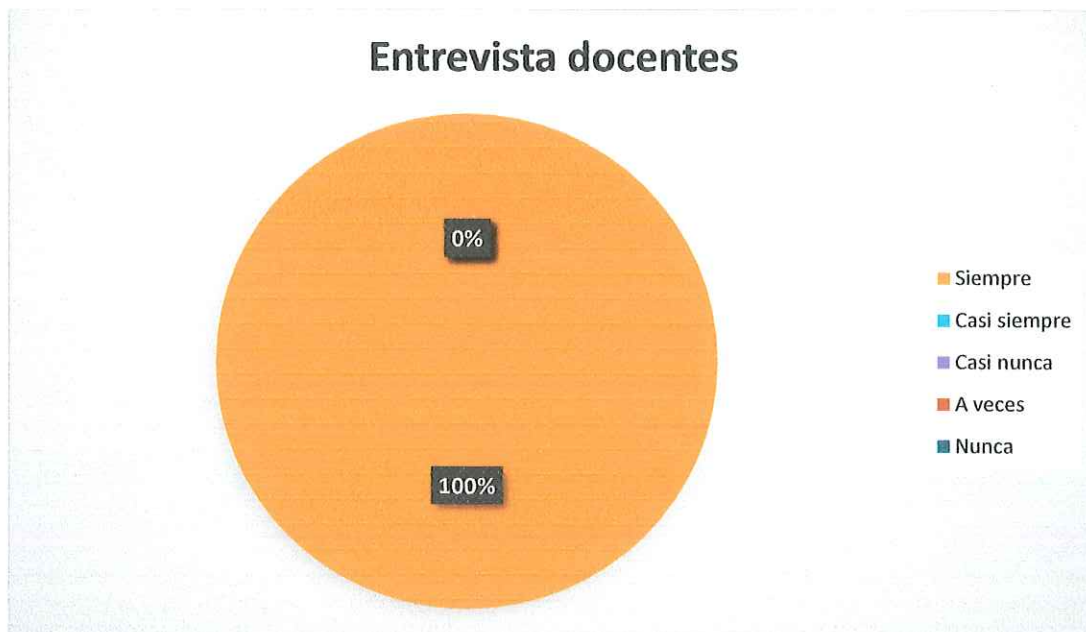
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

desarrollo de actividades para que exista una participación de todos los niños en los rincones, mientras que con el 40% se reforzaría conocimiento.

3. ¿Usted utiliza técnicas para desarrollar el lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



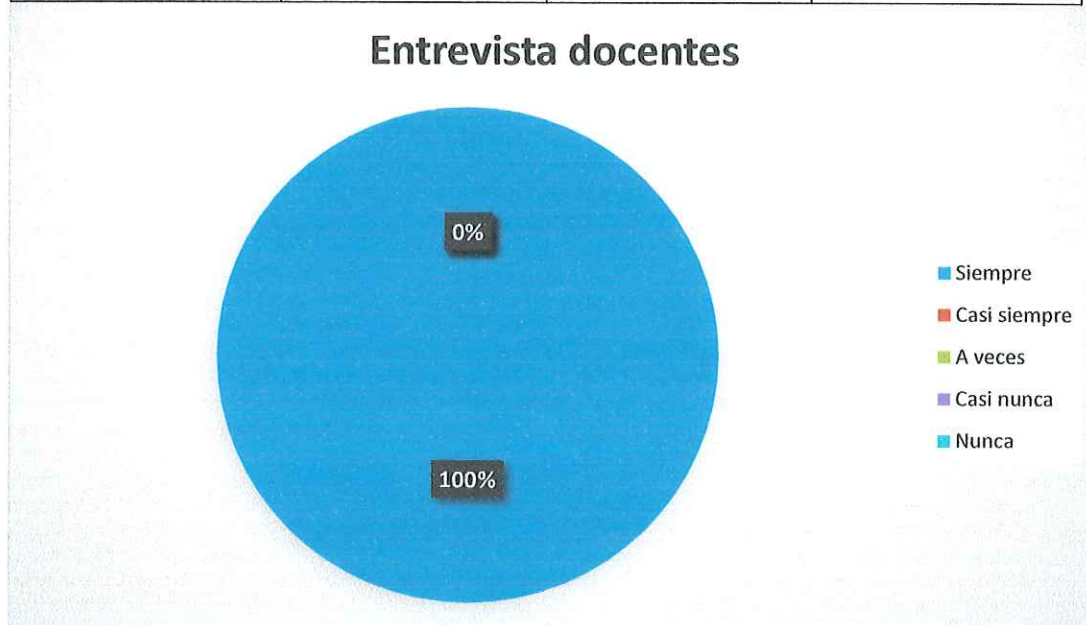
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% si aplica técnicas para desarrollar el lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años de edad, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura y materiales de uso para poder aplicar dichas técnicas.



4. ¿Considera usted que al narrar cuentos los niños de 2 a 3 años representan imágenes y desarrollan el lenguaje?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera al narrar cuentos los niños de 2 a 3 años de edad pueden representar imágenes y desarrollar su lenguaje, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura y materiales para que los niños puedan desarrollar el lenguaje.

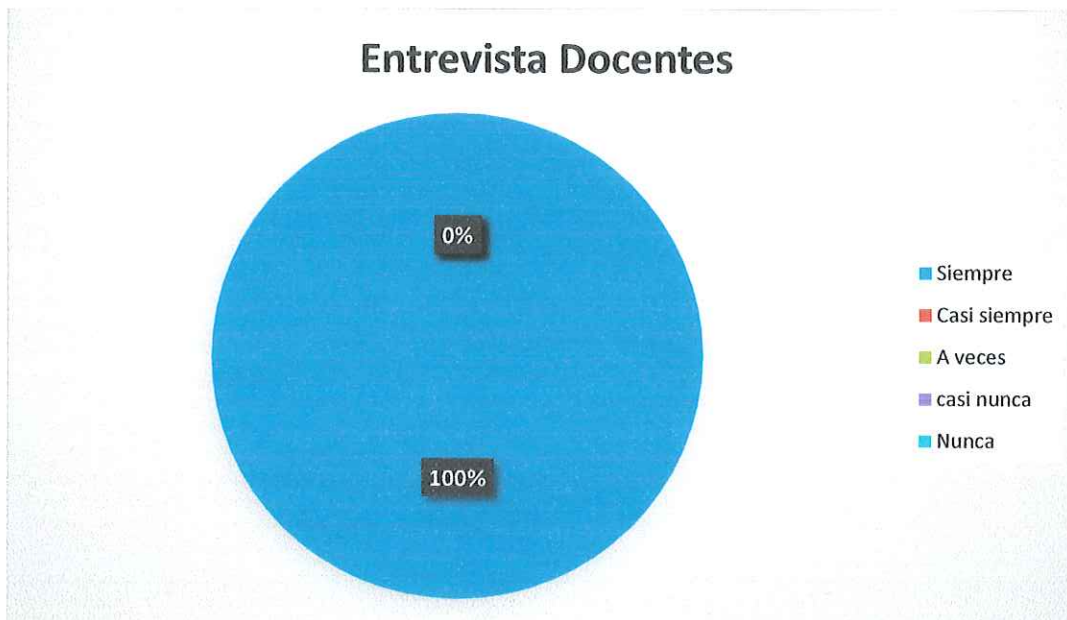


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

5. ¿Estima usted que es necesario trabajar en rincones para desarrollar destrezas de lenguaje y comunicación?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



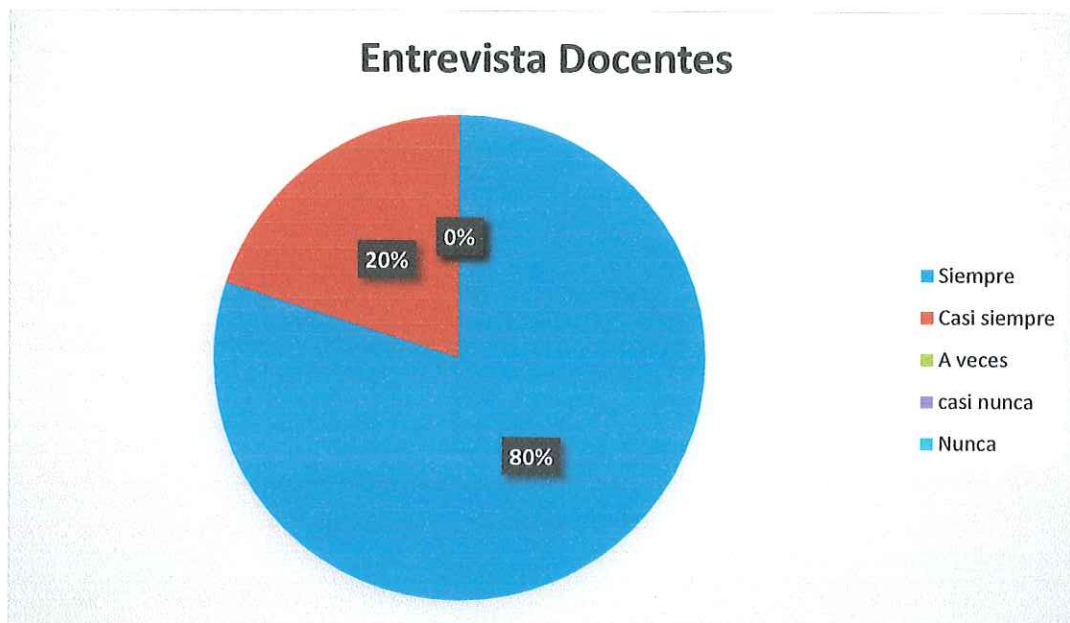
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera que el trabajo en los rincones es necesario para desarrollar destrezas de lenguaje y comunicación, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura y materiales para que los niños de 2 a 3 años de edad.



6. ¿Utiliza en su jornada educativa la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 20% casi siempre utiliza en su jornada educativa la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años, mientras que el 80% siempre utiliza en su jornada educativa la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años, por lo que se recomienda trabajar en la aplicación de narración de cuentos para



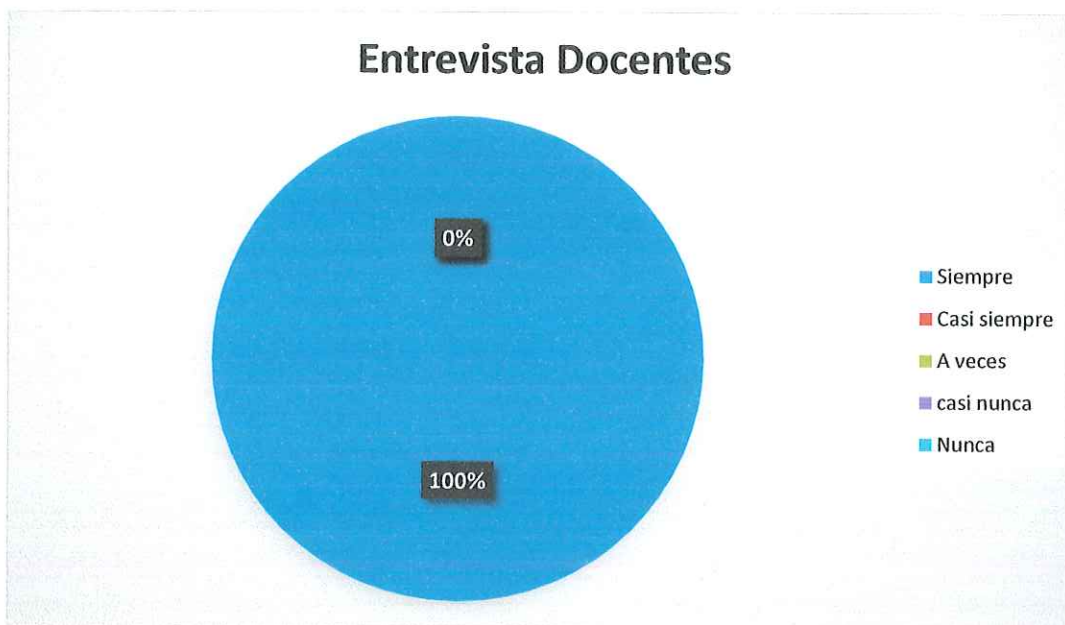
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad con el 20% de educadoras, mientras que con el 80% se reforzaría la aplicación de narración.

7. ¿Usted cree que con el rincón de lectura es beneficioso para la comunicación y socialización entre niños y docente?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	100%
Casi siempre	0	0	
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras cree que el rincón de lectura es beneficioso para la comunicación y socialización entre niños y docente, por lo que se recomienda la



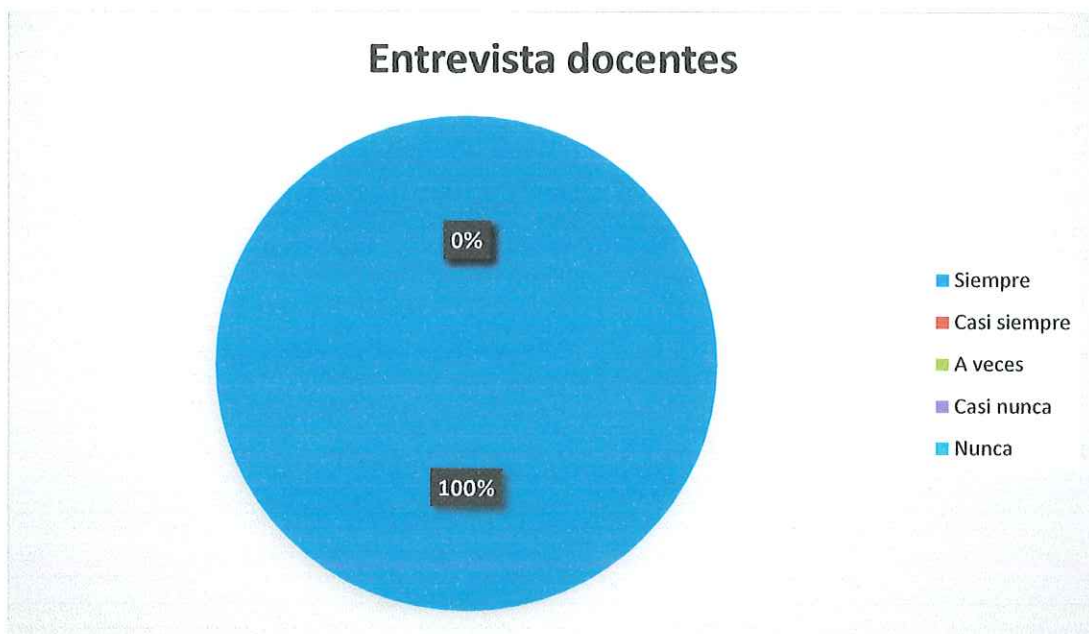
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

implementación adecuada del rincón de lectura para el beneficioso del desarrollo integral de los niños, mejorando así la relación docente-estudiante.

8. ¿Aplica usted actividades en el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	100%
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras aplica actividades en el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años de edad, por lo que se



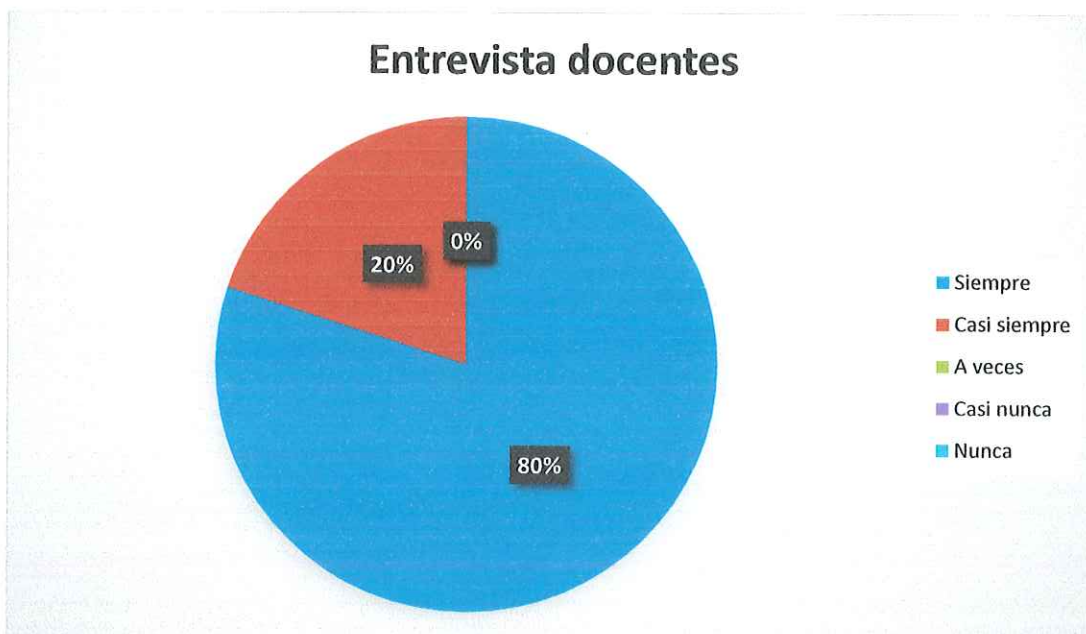
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

recomienda la implementación de recursos didácticos para el rincón de lectura, ya que así se mejora el desarrollo de lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años.

9. ¿Usted cree que el rincón de lectura promueve la curiosidad y aumenta la capacidad de creatividad en los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 20% de las educadoras cree que casi siempre el rincón de lectura promueve la curiosidad y aumenta la capacidad de creatividad en los niños de 2 a 3 años, mientras que el 80% de las educadoras cree que siempre el rincón de lectura promueve la



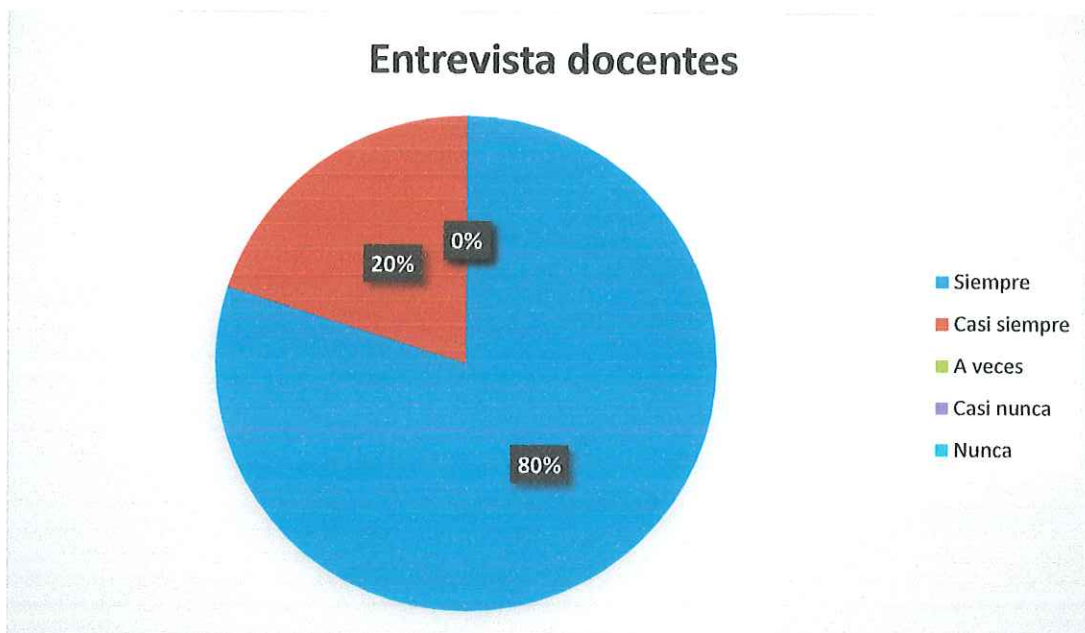
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

curiosidad y aumenta la capacidad de creatividad en los niños de 2 a 3 años, por lo que se recomienda al 20% de las educadoras implementar actividades que ayuden a despertar la curiosidad mediante el rincón de lectura, mientras que al 80% se reforzaría conocimiento de actividades.

10. ¿El rincón de lectura ayuda a los niños de 2 a 3 años a expresarse con mayor confianza y ampliar su vocabulario?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 20% de las educadoras cree que casi siempre el rincón de lectura ayuda



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

a los niños de 2 a 3 años a expresarse con mayor confianza y ampliar su vocabulario, mientras que el 80% de los educadores cree que siempre el rincón de lectura ayuda a los niños de 2 a 3 años a expresarse con mayor confianza y ampliar su vocabulario, por lo que se recomienda al 20% de las educadoras implementar actividades que ayuden a los niños de 2 a 3 años a poder ampliar su vocabulario, mientras que al 80% se reforzaría conocimiento de actividades.

Resultados esperados:

Al adecuar el rincón de lectura, de acuerdo a las necesidades, la edad de los niños y materiales específicos se espera que esto ayude a realizar de manera óptima las destrezas y actividades en el rincón de lectura, además de desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años de edad del CDI Guagua Calacalí.



Conclusiones

- Gracias al cumplimiento con el diseño, implementación y socialización del rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Calacalí, se pudo observar que mejoró el desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños de 2 a 3 años de edad.
- Además, se hizo un análisis de la situación de los niños de 2 a 3 años, en relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.
- Se definieron actividades en el rincón de lectura, para así poder desarrollar un lenguaje fluido en niños/as de 2 a 3 años.
- Se realizó una guía de actividades del rincón de lectura, fomentando de esta manera el desarrollo de destrezas en los niños de 2 a 3 años.
- Se compartió la guía y socializó con las educadoras del Guagua Calacalí, siendo esta de gran ayuda para poder desarrollar el lenguaje y la comunicación en los niños de 2 a 3 años, a través del rincón de lectura.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

Recomendaciones

- un proyecto de lectura donde se hablen de diferentes temáticas del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal se deberían tomar una gran importancia ya que nos favorece mucho en la vida de cada uno de los niños.
- La integración cumple un papel muy importante para la formación de los niños por parte de sus docentes y que se tenga mucha comunicación. esto ayudara al niño y niña a desarrollarse muy bien