



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

1. TEMA DEL PROYECTO

Diseño implementación y socialización del Rincón de Gimnasia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1.SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En investigaciones realizadas acerca del tema el rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años a nivel mundial se considera que “En Latinoamérica se realizan programas de gimnasia rítmica para: estimular la coordinación, favorecer la flexibilidad y la fuerza muscular, corregir malas posturas, aumentar la confianza en sí mismos y generarles un sentimiento de seguridad, fomentar el equilibrio y concentración”. En todos los lugares del mundo se practica actividades de gimnasia rítmica, ya que los beneficios son innumerables como: adquisición de equilibrio, de coordinación y óptimo desarrollo motriz grueso para el desenvolvimiento consigo mismo y con los demás.

En Chile asegura que la incorporación de una pedagogía basada en el movimiento, en la que el cuerpo es valorado como recurso para “aprender a aprender”, ha sido lenta en su realidad educativa, pero validar una pedagogía que permita a los niños disfrutar del desarrollo de su corporalidad y de la capacidad de adquirir múltiples aprendizajes,

Es desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años es un tema que comienza a difundirse, lentamente, en el mundo de la formación académica.

La Educación Infantil actualmente en el Ecuador está viviendo la época de la tecnología, por lo que los infantes la mayoría del tiempo pasan mirando la televisión, jugando en el internet, en el celular, en la Tablet, videojuegos o con algún nuevo accesorio tecnológico etc.

Esto se ve reflejado en los niños/as que poco a poco se vuelven entes pasivos generando un desinterés en actividades para desarrollar la motricidad gruesa por lo tanto esto repercutirá en su desarrollo que es un ente fundamental en el área motriz en los niños, provocando una dificultad en las actividades que implican movimiento. Las entidades educativas deberían



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

implementar actividades lúdicas desde los niveles inicial y básico, pocos son las que le toman en cuenta ya que lo consideran como si fuera un momento de ocio o recreación en escasas ocasiones del año lectivo. Por lo cual se han creado en algunas instituciones la Gimnasia Infantil como una estrategia pedagógica y didáctica, bajo el concepto de recreación, como desarrollo físico e incluso como rehabilitación para los niños y niñas que lo necesitan.

En la provincia de Pichincha, cantón Quito se puede observar que la mayoría de los docentes no usan o no desean realizar estrategias didácticas que estén encaminadas a la realización o creación de los rincones de aprendizajes mostrándose indiferente ante esta gran problemática que está causando el desinterés de los educandos por seguir aprendiendo. En las instituciones educativas esta herramienta llamada Rincón de Aprendizaje (Rincón de Gimnasia) se ha implementado, pero algunos docentes no la utilizan quieren seguir con lo tradicional. En sus actividades diarias, deberá crear para el niño un ambiente afectuoso, acogedor, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los elementos necesarios para su aprendizaje, como son la comodidad, seguridad y alegría para lograr obtener el desarrollo de la motricidad gruesa adecuada para los infantes.

El Currículo de Educación Inicial subnivel 2 basado en la importancia de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años nos permitirá trabajar mediante el **EJE** de Expresión y Comunicación que propone el desarrollo del **ÁMBITO** de Expresión Corporal y Motricidad cuyo **OBJETIVO DE SUBNIVEL** es: desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permita una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos, **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** -lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad - controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permita la realización de movimientos coordinados – desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo, **DESTREZAS** a desarrollarse de acuerdo al rango de edad mencionada como: saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma subir escaleras sin apoyo en posición de pie escalón por escalón ubicando alternamente un pie en cada peldaño y bajarlas con apoyo, caminar, correr, saltar, de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamientos a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas,



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas entre otros, realizar ejercicio de coordinación dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

Es así como mediante la utilización de la guía para docentes se trabajara actividades planteadas desde el currículo de educación inicial para el desarrollo de las destrezas en relación a la importancia de las habilidades motoras.

2.2.SINTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCALIDAD BENEFICIARIA

La escuela de educación básica “Quis Quis” Pinguilla, se encuentra ubicada en la parroquia rural de Puéllaro localizada a las afueras del Distrito Metropolitano de Quito de la Provincia de Pichincha en el norte de Ecuador.

Puéllaro es una parroquia que cuenta con 5.722 habitantes cuyos habitantes se dedican a la agricultura, comercio, y ganadería. Y tiene una superficie de 7.313,64 dividido en 4 localidades Aloguincho, Alchipichi, Coyagal, Pinguilla, y el centro parroquial Puéllaro conforman la parroquia, perteneciente a la provincia de Pichincha.

La Escuela de Educación Básica “Quis Quis” Pinguilla se encuentra ubicado en la vía a Pinguilla a 50 metros de la iglesia el mismo que consta con una cobertura de 70 niños, 1 directora ,3 profesoras quienes atienden a niños y niñas de inicial hasta 7mo año.

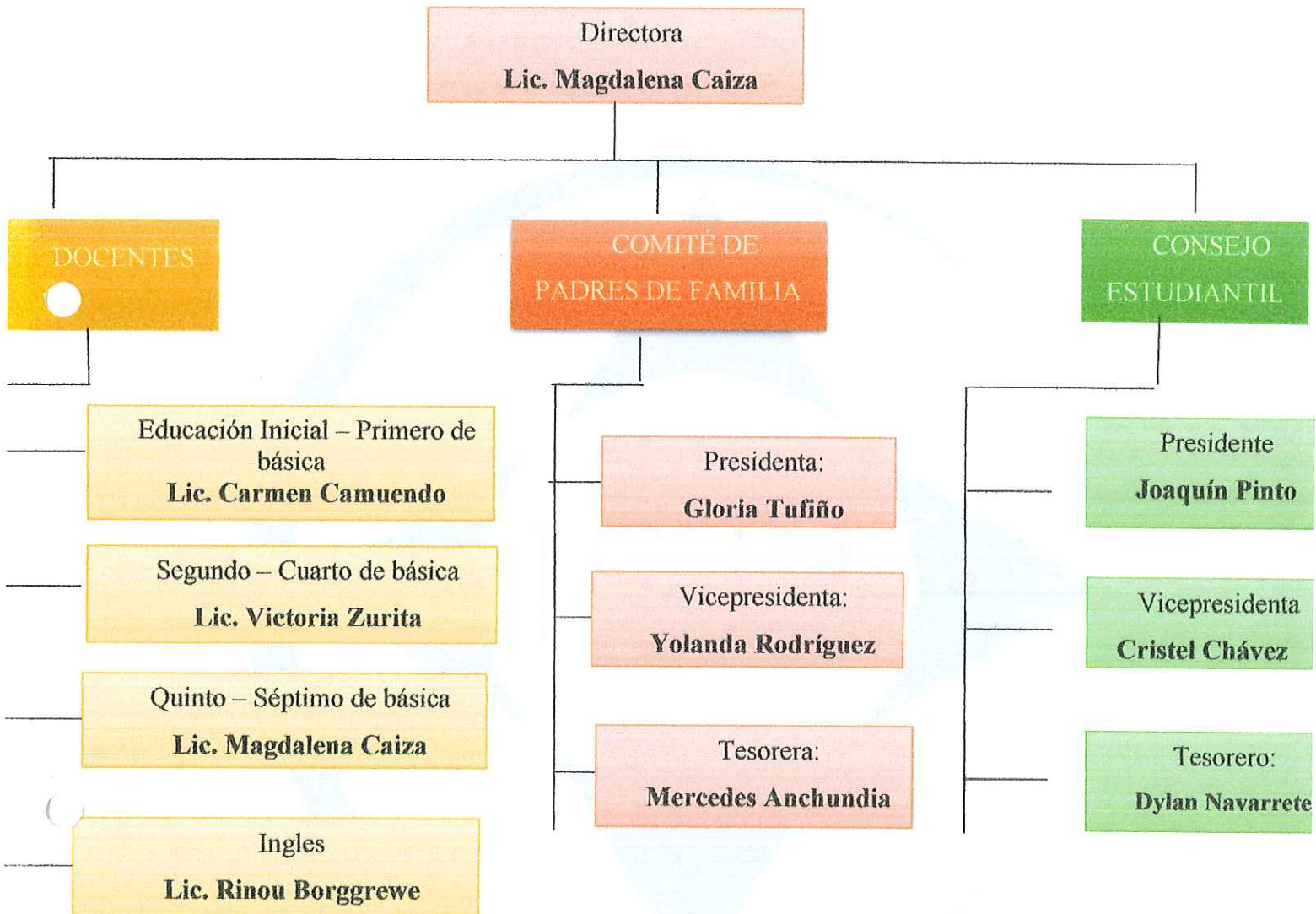


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

2.3. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

Diseñar implementar socializar el Rincón de Gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 a 4 años a través de una guía de actividades lúdicas en la escuela “Quis Quis” Pinguilla

3.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 3 a 4 años
- Determinar las actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños/as
- Construir el Rincón de Gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en niños/as de 3 a 4 años
- Elaborar la guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en niños/as de 3 a 4 años.
- Socializar la guía de actividades del Rincón de Gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

El presente proyecto parte desde una necesidad de implementar un Rincón estratégico que fomente el desarrollo motor, grueso de los niños y niñas.

El proyecto parte desde la visita hacia la Escuela de Educación Básica “Quis Quis” ubicada en la parroquia de Puéllaro en la comunidad de Pinguilla localizada aproximadamente a 90 minutos a las afuera del D.M. Quito en una zona rural de la provincia de Pichincha, la institución cuenta con dependencias de dirección académica, aulas, baterías sanitarias, patio de recreación, una cacha y espacio de alimentación cuenta con 4 docentes y 70 niños. En la visita a la institución la expectativa de las docentes fue muy positiva ya que estaban gustosas de que la institución sea parte de proyectos importantes para el beneficio de los niños y niñas, a la rectora institucional se le explico el proceso que se iba a dar en base a en cumplimiento a datos



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

informativos que sustenten el proyecto, se procedió a las encuestas al personal docente luego a la recolección de datos en conformidad a destrezas seleccionadas fueron aplicadas en niños y niñas de edades comprendidas entre 3 a 4 años en función a una lista de cotejo inicial por medio de la técnica de observación, días posteriores se procedió a la tabulación e interpretación de los datos de la encuesta y lista de cotejo donde tras un análisis se evidencio que era fundamental e importante la implementación del Rincón de Gimnasio para desarrollar destrezas que ayuden a generar habilidades motoras gruesas, de esta manera el Rincón de Gimnasia tras su implementación logra el beneficio directo de 12 niños y niñas de educación inicial y de manera indirecta a 58 alumnos que conforman la Escuela de Educación Básica igual que beneficia como un recurso pedagógico para las docentes de la institución, se plantea a más de implementar el rincón se establece entregar y socializar una guía de actividades pedagógicas que se direccionen al desarrollo y refuerzo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

Los rincones son ambientes de aprendizaje importante para el desarrollo integral de los niños y niñas es indispensable para la etapa inicial de educación, son de vital importancia porque intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera en el ámbito educativo encontramos más de ocho tipos de rincones que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas uno de ellos es el Rincón Gimnasio es un rincón que permite el desenvolvimiento activo por medio de la aplicación de destrezas, para luego ser potencializadas, el rincón de gimnasio es un rincón de aprendizaje donde se compone de una serie de elementos que conforman circuitos de procesos donde los infantes tiene la capacidad y oportunidad de expresarse de manera activa y divertida de esta forma direccionarse al desarrollo de sus capacidades motrices gruesas.

El rincón de gimnasia, permite su funcionamiento gracias a elementos integradores que se basan en su totalidad en elementos físicos dimensionales de gran volumen, la mayoría de los elementos están fabricados de material corosil como parte de su recubrimiento y espuma de alta densidad en su interior de esta manera se reitera el cuidado físico hacia los niños y niñas, es diseñado en base a las necesidades ,edades y destrezas para desarrollar en los infantes, los elementos más importantes tiene diseños como: gradas, que permiten destrezas como caminar, subir y bajar escalones, tonificación de masa muscular, el elemento del equilibrador le permite



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

mantener el equilibrio dinámico o estático , coordinación ojo- pie al caminar y control postural, el elemento como la rampa que favorece los movimiento segmentados del cuerpo, el reptar o de forma inversa el trepar, la piscina de pelotas que permite control de la tonicidad muscular, atrapar, lanzar o patear, existen elementos más diversos pero entre ellos hemos resaltado los más importantes, de esta forma también intervienen en el desarrollo de la psicomotricidad como: atención, concentración, razonamiento, percepción, lógica, entre otras.

La metodología aplicada en el rincón de gimnasio es en base al juego trabajo donde los niños y la educadora infantil, la educadora se permitirá elaborar un plan de clase diseñado con estrategias lúdicas en base a las destrezas planteadas en el documento de Currículo de Educación Inicial 2014 enfocado al proceso de enseñanza aprendizaje hacia niños de 3 a 4 años, las planificaciones serán de carácter pedagógico, innovador y dinámico direccionando al desarrollo de las mismas, de esta manera el rincón de gimnasio será útil, practico y enfocado al desarrollo motriz grueso del niño.

Para que el rincón de gimnasia tenga un sustento de funcionabilidad y viabilidad se reconoce por medios teóricos que lo sustentan y establecen que la base de las diversas capacidades es enfocarse a una educación que contemple y no menosprecie la educación motriz gruesa ya que es la base y origen de las demás capacidades como:

Menciona Conde y Viciano (2001)"insiste en que la motricidad debe formar parte de una educación global que interaccione adecuadamente con el resto de áreas o materias del currículo, pues es considerada como sustrato vivencial en el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad del niño"

Para lograr que el rincón de gimnasio sea seguro, desafiante y estimulante se encuentra en coordinación con el Currículo de Educación Inicial 2014 documento que su función es servir como guía para docentes y puedan evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de esta manera el currículo busca que todo los niños posean el mismo lineamiento en base a procesos, el currículo está básicamente estructurado de 3 ejes de desarrollo y aprendizaje, de 11 ámbitos de desarrollo y aprendizaje y destrezas divididas por diferentes rangos de edades que van desde 1 a 5 años, del rincón de gimnasia se ha seleccionado destrezas que buscan



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa desarrollando la tonicidad corporal, el equilibrio dinámico, movimientos coordinado, control de fuerza, control de movimientos de partes gruesas del cuerpo.

De esta manera se han tomado destrezas que permitan la elaboración de una guía pedagógica que contenga actividades que fomenten y dirijan el proceso y desarrollo motriz grueso, las destrezas seleccionadas se enfocan a ayudar el desarrollo del eje de expresión corporal y motricidad de esta manera se sustenta la implementación el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas mediante los diferentes movimientos y formas de desplazamiento que el cuerpo tiene como capacidad y el aumento de conocimiento de su propio cuerpo mediante la exploración.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACTIVIDADES	MESES (SEMANAS)							
	Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Seleccionar el Rincón	x							
Determinar el lugar (institución)	x							
Autorización a la institución		x						
Construir la encuesta		x						
Determinar eje y destrezas para realizar la lista de cotejo		x						
Dividimos la destreza en contenidos		x						
Construir la lista de cotejo		x						
Aplicar la ejecución de la encuesta		x						
Aplicar la ejecución de la lista de cotejo		x						
Cotizar precios del Rincón	x							
Establecer el espacio adecuado para el Rincón		x						



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Diseñar actividades lúdicas para el uso adecuado del Rincón				X				
Crear la guía de actividades					X			
Implementación del Rincón de Gimnasia						X		
Socializar la guía						X		

6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

FECHA	ACTIVIDAD
09/11/2019	Se conforma el grupo, para la implementación del rincón de gimnasia y la socialización de una guía que será elaborada por quienes conforman el grupo, además se crea un chat en la plataforma de WhatsApp para tratar asuntos referentes a la actividad planteada.
10/11/2019	Es elegido el lugar en que se realizará la implementación del rincón de gimnasia y la socialización de la guía, el mismo es mencionado por una de las compañeras que conoce la escuela y sabe que carece del rincón de gimnasia, además se establece el rango de edad en quienes se enfocará y a quienes beneficiará la implementación de dicho rincón. La escuela "Quis Quis" Pinguilla ubicada en la parroquia rural de Puéllaro localizada en la Provincia de Pichincha en el norte de Ecuador es la elegida para realizar la implementación del rincón de gimnasia.
11/11/2019	La compañera Nataly Pinto es la encargada de acercarse a la escuela "Quis Quis" para solicitar una autorización de la institución, para así poder implementar un rincón en la misma y además se pueda socializar una guía elaborada por las estudiantes del grupo de investigación del ISTJ.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

11/11/2019	Mediante la plataforma de Zoom se realiza una videoconferencia, para trabajar en línea las preguntas de la encuesta, también se distribuye el trabajo para que cada compañera aporte en la redacción de los documentos.
11/11/2019	Para la elaboración de la lista de cotejo se determina el eje y las destrezas a desarrollar, para ellos además se divide la destreza en los diferentes contenidos que se tomarán en cuenta, los mismos están enfocados en el desarrollo de motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela "Quis Quis" Pinguilla.
11/11/2019	Elaboración de documentos como: encuesta, ficha de cotejo, las mismas que serán aplicadas a educadoras de la institución quienes trabajan con niños y niñas de entre 3 y 4 años de edad.
11/11/2019	El Rincón de gimnasia en la escuela "Quis Quis" Pinguilla, se planea que debe contar con un buen material, por ende se realiza la cotización de proformas que varían en cuanto a precios, en conjunto se selecciona el lugar en el que se va a adquirir el rincón y los diferentes implementos.
13/11/2019	El grupo de compañeras del Quinto semestre de Parvularia "A" del Instituto Japón visita a la escuela "Quis Quis" Pinguilla, para conocer el lugar, aplicar la encuesta a los docentes y posterior se aplica la ficha de cotejo a los niños y niñas en el rango de edad de 3 a 4 años.
13/11/2019	Al conocer la escuela se busca un lugar apropiado en el que se implementaría el rincón de gimnasia, es decir se establece el espacio adecuado para el Rincón.
25/11/2019	Para la elaboración de la guía el grupo de Investigación del ISTJ redactan diversas actividades innovadoras para el uso adecuado del Rincón, las actividades lúdicas planteadas servirán de apoyo para las educadoras que trabajan con el área de 3 a 4 años en la escuela "Quis Quis" Pinguilla.
02/12/2019	Una vez planteadas las diferentes actividades lúdicas, las mismas que están enfocadas en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 3 a 4 años, se procede a realizar el diseño, impresión y empastado de la guía.
02/12/2019	Se realiza la implementación del Rincón de Gimnasia, iniciando por la limpieza del lugar adecuado, continuando con la decoración del área.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

09/12/2019	El grupo de Investigación del ISTJ lleva a cabo la socialización y entrega de la guía didáctica elaborada por las mismas, continuando con una explicación de cómo realizar las actividades propuestas.
09/12/2019	El grupo de Investigación del ISTJ realiza la aplicación de encuestas a las educadoras y además se aplican las listas de cotejo a los niños/as de 3 a 4 años de la Escuela "Quis Quis" Pinguilla.

7. PARTICIPANTES

ESTUDIANTES ISTJ

- ✓ Allison Castillo
- ✓ Viviana Cuatucumbamba
- ✓ Johana De la Cruz
- ✓ Estefanía Llumiquire
- ✓ Angélica Muñoz
- ✓ Nataly Pinto
- ✓ Nelly Rodríguez
- ✓ Karen Ron

8. BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos

- 14 Niños
- 4 Educadoras

9. HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE RESULTADOS

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

1. Tipo de Investigación

- **Cuantitativa**

Se lo utiliza como observación de datos los mismos que inducen a recoger información que podrán ser analizados y tabulados, recopilando así datos de los resultados obtenidos.

2. Método de Investigación

- **Inductivo- No experimental**

Analiza situaciones de formas generales y teóricas que parten de la observación, formulando hipótesis, considerando la recolección de datos y búsqueda de regularidades.

3. Técnica de Investigación

- **Observación**

Elemento principal que todo proceso investigativo necesita para obtén mayor número de datos visuales frente a necesidades o hechos.

Encuesta.- Técnica de adquirir información sociológica, el mismo que debe ser llenado para proseguir con un análisis de respuestas y deducción de necesidad.

4. Instrumentos de Investigación

- Encuesta
- Lista de cotejo

10. RESULTADOS OBTENIDOS ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

✚ **Instrumento: Encuesta**

Análisis e interpretación de resultados

1.- ¿Con que frecuencia realiza usted actividades de motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Tabla 1

Ítem	Valor	% Real	·Valor Acumulado
Siempre	2	50%	50%
Casi siempre	1	25%	25%
A veces	-	-	-
Casi nunca	1	25%	25%
Nunca	-	-	-
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 1

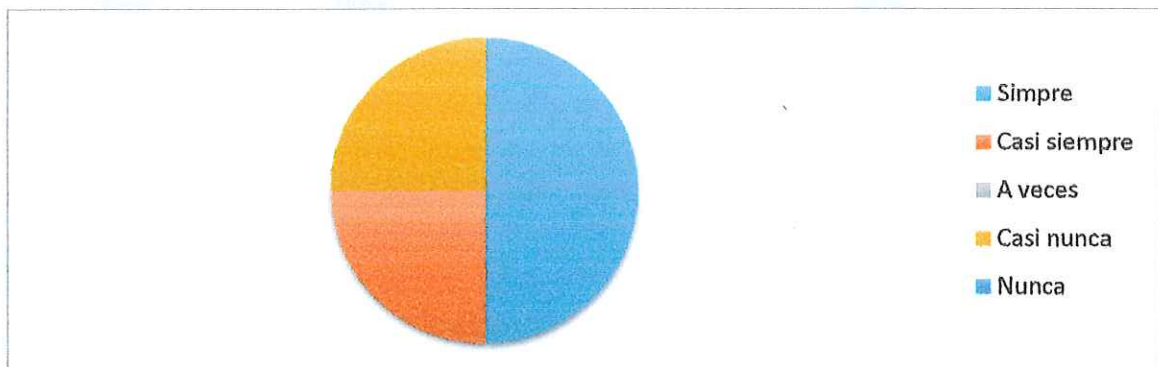


Grafico1. Frecuencia con la que realiza actividades motrices gruesas.

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 50% frecuentemente realiza actividades de motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años; mientras que el otro 50% no.

Por lo tanto se observa la necesidad de brindar el rincón de gimnasia y guía que permitirán ejecutar las diferentes actividades motrices gruesas para los niños y niñas de 3 y 4 años.

2.- ¿Aplica usted técnicas de enseñanza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años?

Tabla 2

Ítem	Valor	% Real	Valor Acumulado
Siempre	-	-	-
Casi siempre	3	75%	75%
A veces	1	25%	25%
Casi nunca	-	-	-
Nunca	-	-	-
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 2



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

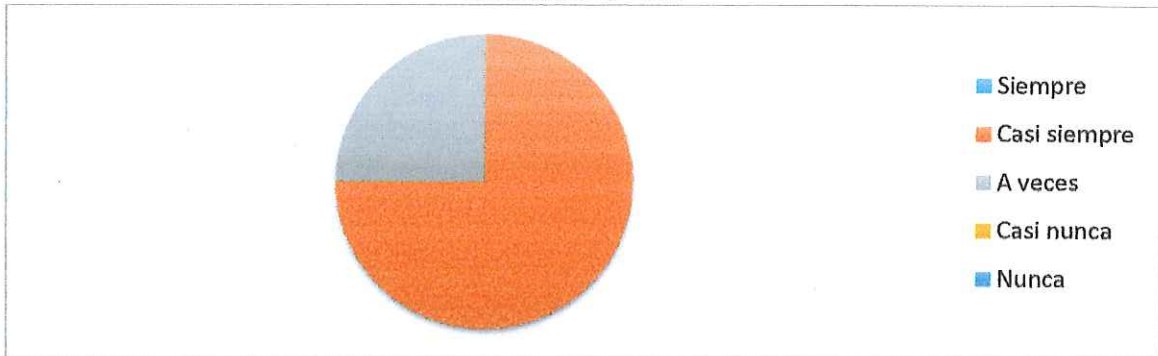


Grafico2. Aplicación de técnicas de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa.

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 75% de los docentes ha aplicado técnicas de enseñanza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años; mientras que el 25% de docentes no ha aplicado.

Por lo tanto se observa la falta de aplicación de las técnicas de enseñanza, corroborando de esta manera la implementación de una guía que permitirán ejecutar las diferentes actividades motrices gruesas para los niños y niñas de 3 y 4 años.

3.- ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica, que contenga actividades que facilite el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 3



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Ítem	Valor	% Real	Valor Acumulado
Siempre	2	50%	50%
Casi siempre	2	50%	50%
A veces	-	-	-
Casi nunca	-	-	-
Nunca	-	-	-
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 3

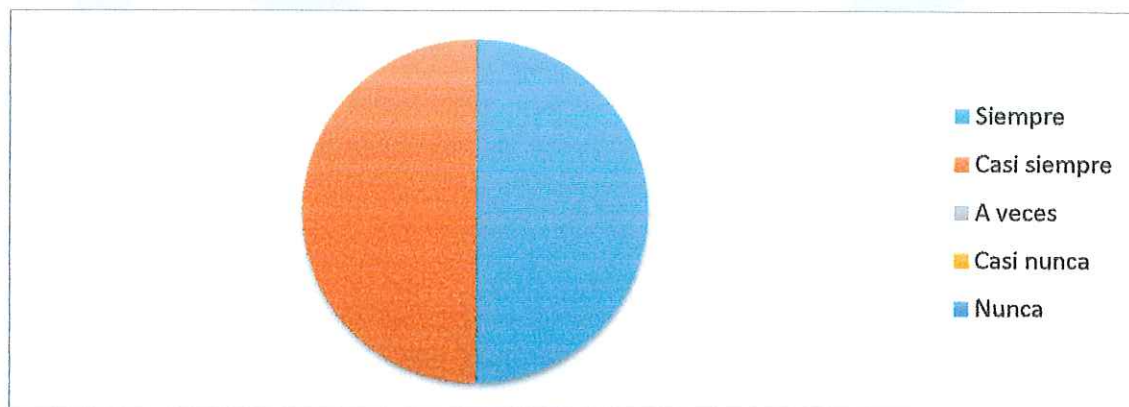


Grafico3. Importancia e implementación de una guía pedagógica que contenga actividades que facilite el desarrollo motriz.

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”

Autores: Grupo de investigación ISTJ.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 50% de los docentes considera que es importante la implementación de una guía pedagógica, que contenga actividades que facilite el desarrollo motriz de los niños y niñas de 3 a 4 años; mientras que el otro 50% considera que debe ser casi siempre.

Con estos datos se observa que la implementación de la guía pedagógica será de gran ayuda para generar actividades que facilite el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 3 a 4 años.

4.- ¿Ha recibido talleres, capacitaciones para realizar actividades innovadoras que facilite el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 4

Ítem	Valor	% Real	Valor Acumulado
Siempre	-	-	-
Casi siempre	-	-	-
A veces	1	25%	25%
Casi nunca	-	-	-
Nunca	3	75%	75%
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 -- 082

ACUERDO N° 175

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 4

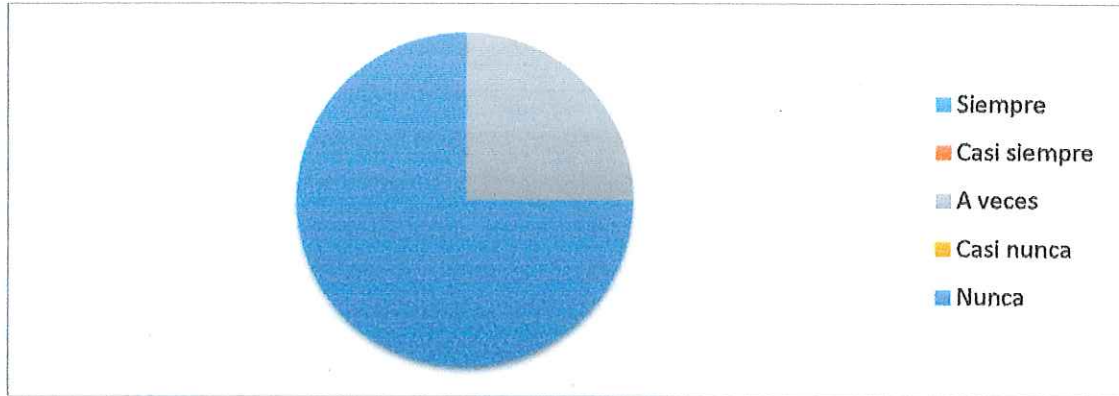


Grafico4. Talleres, capacitaciones para realizar actividades innovadoras frente al desarrollo de la motricidad gruesa.

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 75% de los docentes no ha recibido talleres, capacitaciones para realizar actividades innovadoras que facilite el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años; mientras que el 25% restante sí.

Con estos datos se menciona que la implementación de la guía pedagógica con actividades de desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años facilitara a los docentes mantener un conocimiento previo de las necesidades de los mismos.

5.- ¿Con que frecuencia usaría el rincón de gimnasia para desarrollar las destrezas motrices gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Tabla 5

Ítem	Valor	% Real	Valor Acumulado
1 Vez a la semana	1	25%	25%
2 veces a la semana.	2	50%	50%
3 veces a la semana	1	25%	25%
Nunca	-	-	-
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 5

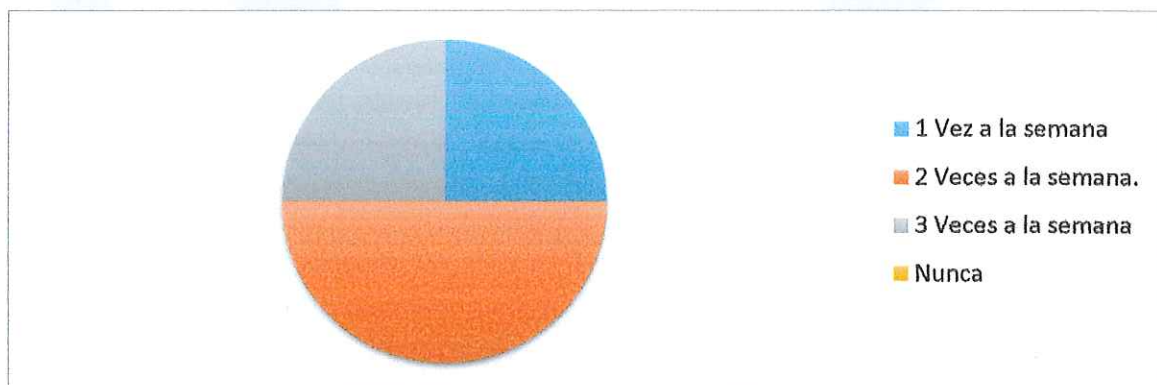


Grafico5. Frecuencia con la que usaría el rincón de gimnasia.

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 50% de los docentes usaría el rincón de gimnasia para desarrollar las destrezas motrices en los niños y niñas de 3 a 4 años; mientras que el otro 50 % sería ocasionalmente.

Con estos datos se puede observar que la implementación del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa será utilizada de forma óptima para las destrezas motrices.

6.- ¿Considera usted que el desarrollo de la motricidad gruesa es un factor importante en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 6

Item	Valor	% Real	Valor Acumulado
Siempre	4	100%	100 %
Casi siempre	-	-	-
A veces	-	-	-
Casi nunca	-	-	-
Nunca	-	-	-
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Grafico 6

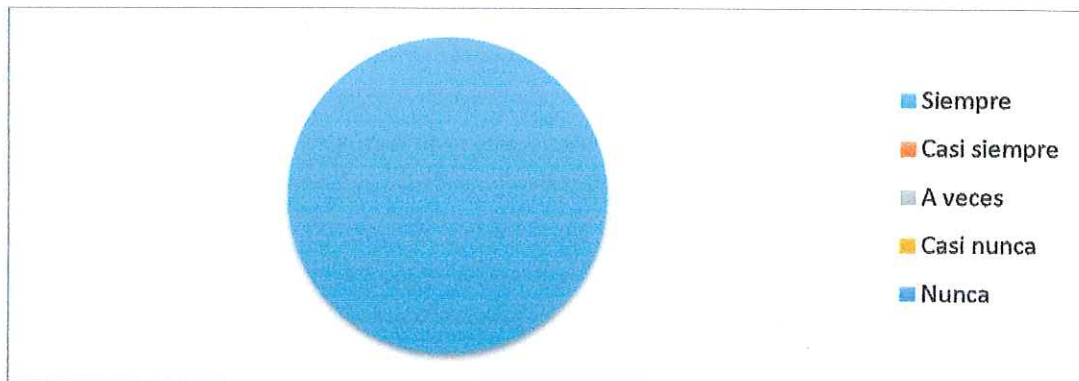


Grafico6. La motricidad gruesa como factor importante en el desarrollo integral.

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que de las 4 educadoras el total de los docentes considera usted que el desarrollo de la motricidad gruesa es un factor importante en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Con estos datos se menciona que la implementación del gimnasio para el desarrollo motriz grueso y la guía pedagógica son de suma importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.

7.- ¿Considera usted que estimular la motricidad gruesa fomenta un correcto desarrollo de expresión corporal en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 7

Ítem	Valor	% Real	Valor Acumulado



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Siempre	4	100%	100%
Casi siempre	-	-	-
A veces	-	-	-
Casi nunca	-	-	-
Nunca	-	-	-
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Gráfico 7

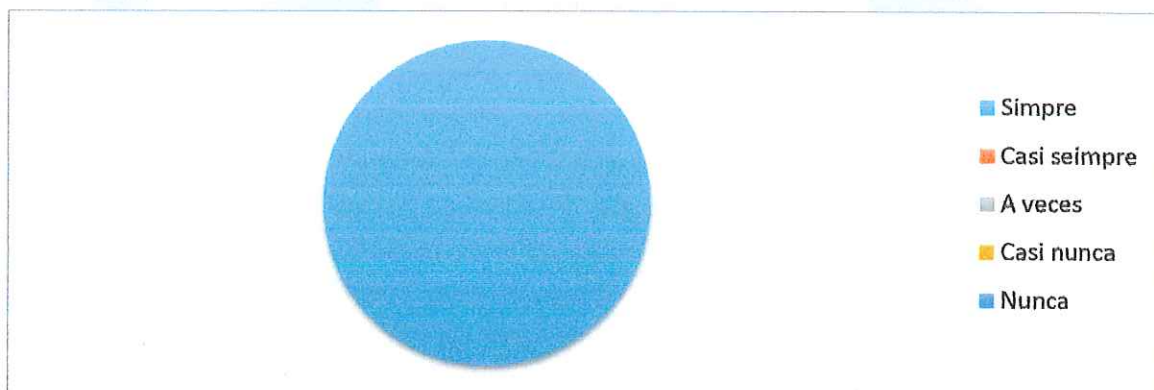


Gráfico 7. Estimulación de la motricidad gruesa.

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que de las 4 educadoras el total de los docentes estimula la motricidad gruesa ya que fomenta un correcto desarrollo de expresión corporal en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Con estos datos se observa que la implementación de la el rincón ce gimnasia y la guía pedagógica solventaran con mayor claridad el correcto desarrollo de expresión corporal en los niños y niñas de 3 a 4 años.

8.-¿Considera usted que la estimulación de la motricidad gruesa es de gran importancia para la integridad de los niños y nulas de 3 y 4 años?

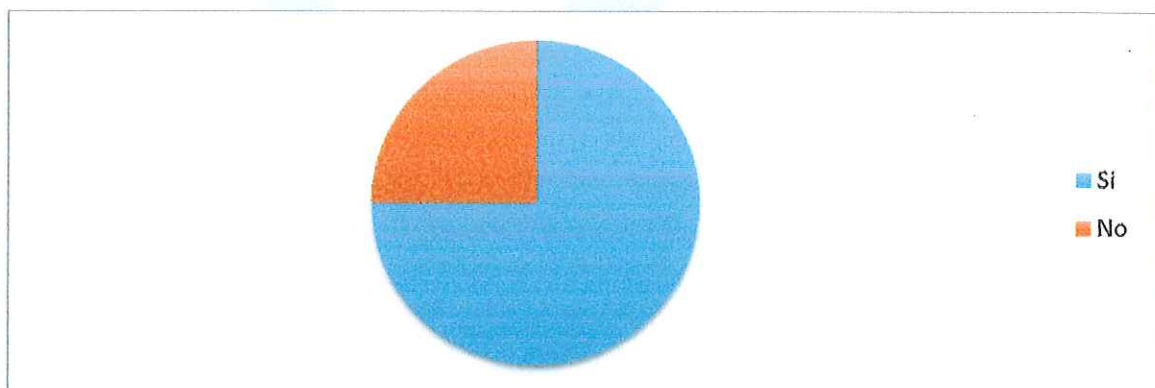
Tabla 8

Ítem	Valor	% Real	Valor Acumulado
Si	3	75%	75%
No	1	25%	25%
Total	4	100%	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Gráfico 8





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Grafico8. La importancia de la motricidad gruesa en la integridad.

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 75% de los docentes considera que es de importancia el desarrollo motriz para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años ; mientras que el otro 25% no.

Con estos datos se observa que el rincón de gimnasia será de gran ayuda para la adaptación e integridad de los niños y niñas de 3 a 4 años.

✚ **Instrumento: Lista de Cotejo**

Análisis e interpretación de resultados

Número de niños 14 con rango de edad de 3 a 4 años

DESTREZA 1

1. Subir las escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo

No logra	
En proceso	
Logrado	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Tabla 1

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
No logra	7	50 %	50%
En proceso	4	28.50 %	29%
Logrado	3	21.4 %	21%
Total	14	100 %	100 %

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 1



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

1. SUBIR LAS ESCALERAS SIN APOYO EN POSICIÓN DE PIE, ESCALÓN POR ESCALÓN UBICANDO ALTERNADAMENTE UN PIE EN CADA PELDAÑO, Y BAJARLAS CON APOYO

■ No logra ■ En proceso ■ Logrado

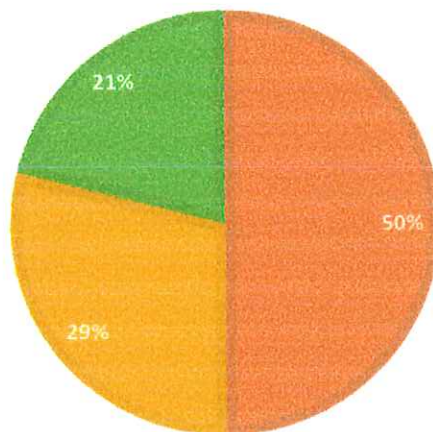


Gráfico 1. Destreza del Ámbito expresión corporal y motricidad.

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

• Análisis e interpretación

De los 14 niños y niñas aplicados la primera destreza seleccionada del Ámbito Expresión Corporal y Motricidad se evidencia que el 50% no logra la destreza establecida de subir las escaleras alternadamente y bajarlas con apoyo mientras que el 29% de los niños y niñas está en proceso para alcanzar la destreza y el 21% lo logra.

DESTREZA 2

Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175

No logra	
En proceso	
Logrado	

Tabla 2

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
No logra	6	40.5 %	40%
En proceso	6	40.5 %	40%
Logrado	2	19 %	19 %
Total	14	100 %	100 %

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 2



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

2. REALIZAR ACTIVIDADES INTENTANDO CONTROLAR SU FUERZA Y TONICIDAD MUSCULAR COMO: LANZAR, ATRAPAR Y PATEAR OBJETOS Y PELOTAS, ENTRE OTROS.

■ No logra ■ En proceso ■ Logrado

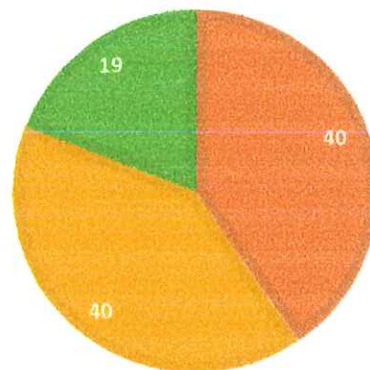


Gráfico 2. Destreza del Ámbito expresión corporal y motricidad

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

- **Análisis e interpretación**

De los 14 niños y niñas aplicados la segunda destreza seleccionada del Ámbito Expresión Corporal y Motricidad se evidencia que el 40% no logra la destreza establecida de intentar controlar su fuerza y tonicidad muscular como lanzar, atrapar y patear objetos mientras que el 40% de los niños y niñas está en proceso para alcanzar la destreza y el 19% lo logra.

DESTREZA 3



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Caminar correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas o inclinadas.

No logra	
En proceso	
Logrado	

Tabla 3

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
No logra	8	57.1%	57%
En proceso	4	28.57 %	29%
Logrado	2	14.28 %	14 %
Total	14	100 %	100 %

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 3



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

3. CAMINAR CORRER Y SALTAR DE UN LUGAR A OTRO COORDINADAMENTE COMBINANDO ESTAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO A VELOCIDADES DIFERENTES Y EN SUPERFICIES PLANAS O INCLINADAS.

■ No logra ■ En proceso ■ Logrado

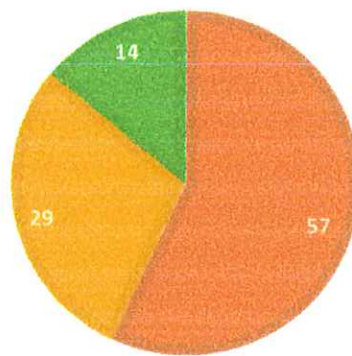


Gráfico 3. Destreza del Ámbito expresión corporal y motricidad

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

- **Análisis e interpretación**

De los 14 niños y niñas aplicados la tercera destreza seleccionada del Ámbito Expresión Corporal y Motricidad se evidencia que el 57% no logra la destreza establecida de caminar correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas o inclinadas el 29% de los niños y niñas está en proceso para alcanzar la destreza y el 14% lo logra.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis final de la lista de cotejo

Se considera mediante los resultados finales obtenidos que los porcentajes de logro de destrezas pertenecientes al Ámbito expresión corporal y motricidad aplicados en niños y niñas con rango de edad de 3 a 4 años tienen un valor considerablemente bajo por lo tanto se observa la necesidad de implementar el Rincón de Gimnasia y desarrollar una guía de actividades didácticas que faciliten su uso y aplicación, frente a lo cual será necesario también socializar con el personal docente.

11. RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA

✚ Instrumento: Encuesta

Análisis e interpretación de resultados

1. - ¿Con que frecuencia realiza usted actividades de motricidad gruesa en el rincón de gimnasia?

Tabla 1. Frecuencia con la que realiza actividades motrices gruesas en el rincón de gimnasia.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
Siempre	2	50	50
Casi siempre	2	50	50
A veces	-	-	-
Casi nunca	-	-	-
Nunca	-	-	-
Total	4	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “QUISQUIS”



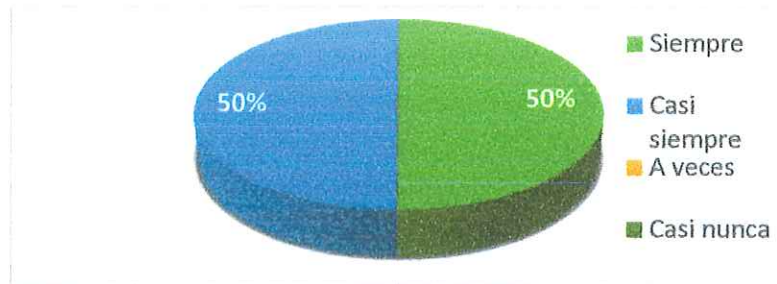
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Gráfico1. Frecuencia con la que realiza actividades motrices gruesas en el rincón de gimnasia.



Fuente: Escuela de Educación Básica “QUISQUIS”

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 50% frecuentemente realiza actividades de motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años; mientras que el otro 50% lo realiza casi frecuentemente.

Por lo tanto, se observa que el rincón de gimnasia es utilizado en gran parte por las 4 educadoras para ejecutar diferentes actividades de motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 y 4 años.

2.- ¿Aplica usted actividades de la guía de estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

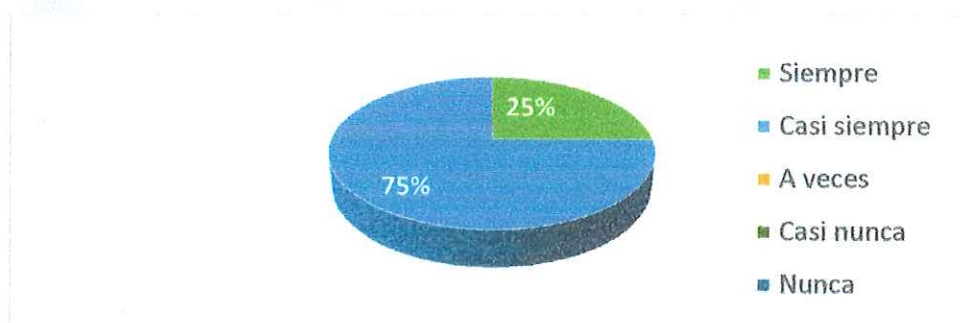
Tabla 2. Aplicación de actividades lúdicas de la guía de enseñanza para desarrollar la motricidad gruesa.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
Siempre	1	25	25
Casi siempre	3	75	75
A veces	-	-	-
Casi nunca	-	-	-
Nunca	-	-	-
Total	4	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “QUISQUIS”

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Gráfico2. Aplicación de actividades lúdicas de la guía de enseñanza para desarrollar la motricidad gruesa.



Fuente: Escuela de Educación Básica “QUISQUIS”

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Análisis e Interpretación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 75% han aplicado con cierta frecuencia actividades lúdicas de la guía de enseñanza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años; mientras que el 25% de educadoras han aplicado frecuentemente.

Por ende, se observa que la guía con actividades lúdicas ha sido de gran apoyo para las educadoras al aplicar distintas técnicas de enseñanza para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 y 4 años.

3.- ¿Cree usted que, con la implementación de la guía ha mejorado el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 3. Mejora del desarrollo motriz grueso de los niños gracias a la implementación de una guía pedagógica.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
Si	4	100	100
No	-	-	-
Total	4	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “QUISQUIS”.

Autores: Grupo de Investigación ISTJ.

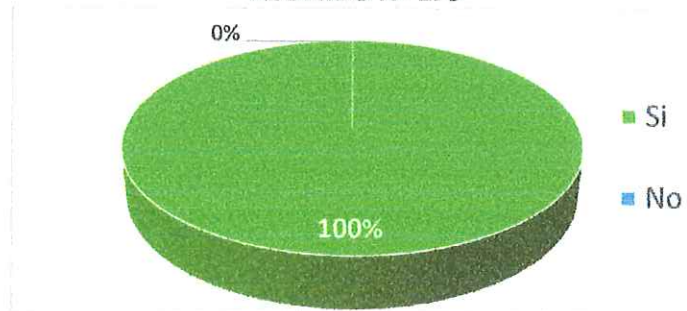
Gráfico 3. Mejora del desarrollo motriz grueso de los niños gracias a la implementación de una guía pedagógica.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



Fuente: Escuela de Educación Básica “QUISQUIS”.

Autores: Grupo de Investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 100% de las mismas considera que, con la implementación de una guía pedagógica sí ha mejorado el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Con estos datos se observa que la implementación de la guía pedagógica es de gran beneficio para generar actividades que faciliten el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 3 a 4 años.

4.- Frente a la socialización de la guía estratégica ¿cree usted que se ha facilitado de forma innovadora el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 4. Desarrollo de habilidades motrices de los niños gracias a la guía pedagógica con contenido innovador.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
Si	4	100	100
No	-	-	-



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

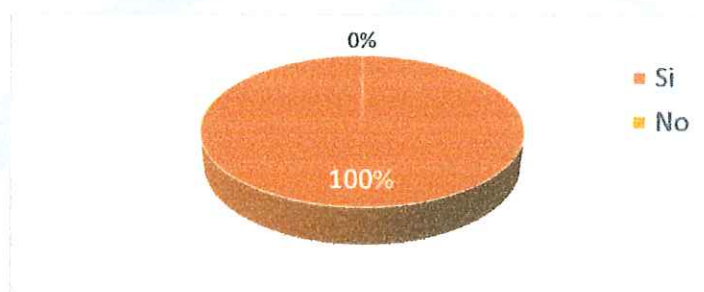
ACUERDO N° 175

Total	4	100	100%
-------	---	-----	------

Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS"

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Gráfico 4. Desarrollo de habilidades motrices de los niños gracias a la guía pedagógica con contenido innovador.



Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS"

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que, de las 4 educadoras el 100 % de las mismas cree que la guía pedagógica ha facilitado de forma innovadora el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Con estos datos se menciona que la implementación de la guía pedagógica con actividades innovadoras de desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años ha facilitado significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Con que frecuencia usa el rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

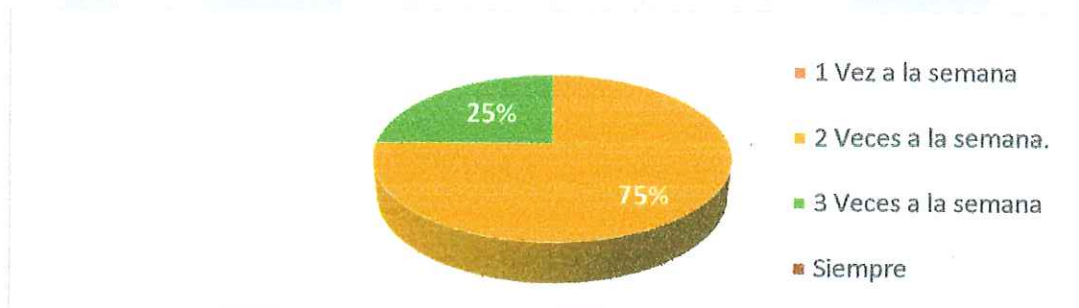
Tabla 5. Frecuencia con la que usa el rincón de gimnasia.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
1 Vez a la semana	-	-	-
2 veces a la semana.	3	75	75
3 veces a la semana	1	25	25
Siempre	-	-	-
Total	4	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS".

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Gráfico 5. Frecuencia con la que usa el rincón de gimnasia.



Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS".

Autores: Grupo de Investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 75 % de las mismas utilizan ocasionalmente el rincón de gimnasia para desarrollar las destrezas motrices en los niños y niñas de 3 a 4 años; mientras que el otro 25 % lo utiliza frecuentemente.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Con estos datos se puede observar que la implementación del rincón de gimnasio para el desarrollo de la motricidad gruesa es utilizada de forma habitual para mejorar las destrezas motrices.

6.- Posterior a la realización de actividades lúdicas en el rincón de gimnasio ¿Cuán importante cree que es el desarrollo de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 6. Importancia del desarrollo de motricidad gruesa dentro del desarrollo integral de los niños y niñas.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
Muy importante	4	100	100
Importante	-	-	-
Moderadamente importante	-	-	-
De poca importancia	-	-	-
Sin importancia	-	-	-
Total	4	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS".

Autores: Grupo de Investigación ISTJ.

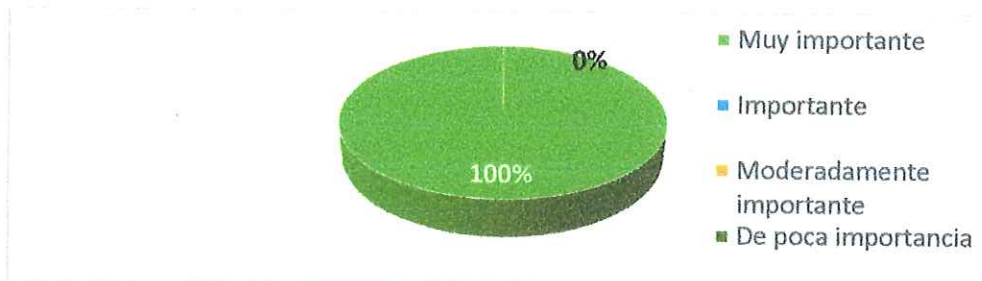


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Gráfico 6. Importancia del desarrollo de motricidad gruesa dentro del desarrollo integral de los niños y niñas.



Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS".

Autores: Grupo de Investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que el total de las 4 educadoras consideran demasiado importante el desarrollo de la motricidad gruesa como un factor dentro del desarrollo integral los niños y niñas de 3 a 4 años.

Con estos datos se menciona que, tras la implementación del rincón de gimnasio es notorio cuán importante es el desarrollo motriz grueso para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.

7.- ¿Considera usted que después de estimular la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, a través del rincón de gimnasia, los niños han desarrollado su expresión corporal?

Tabla 7. Estimulación de la motricidad gruesa para el desarrollo de su expresión corporal.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
Si	4	100	100
No	-	-	-
Total	4	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS"



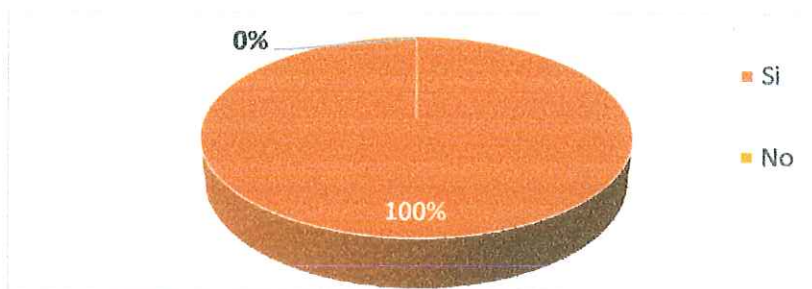
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Autores: Grupo de Investigación ISTJ

Gráfico 7. Estimulación de la motricidad gruesa para el desarrollo de su expresión corporal.



Fuente: Escuela de Educación Básica “QUISQUIS”.

Autores: Grupo de Investigación ITSJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “QUISQUIS” se puede evidenciar que, de las 4 educadoras en su totalidad estimulan la motricidad gruesa, mediante el rincón de gimnasia, ya que promueve un correcto desarrollo de expresión corporal en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Con estos datos se observa que, la implementación del rincón de gimnasia y la guía pedagógica estimulan acordemente la expresión corporal en los niños y niñas de 3 a 4 años.

8.- ¿Considera Ud. que luego de la aplicación de actividades didácticas en el rincón de gimnasia los niños y niñas de 3 a 4 años estimularon la motricidad gruesa y de esta manera ayudará al desarrollo de su integridad?

Tabla 8. La importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en la integridad.

Ítem	Valor	% Real	Valor acumulado
Si	4	100	100



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

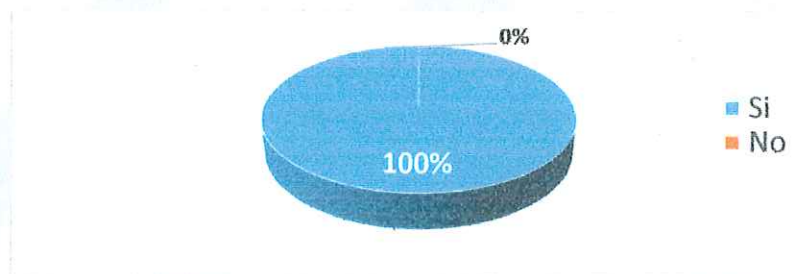
ACUERDO N° 175

No	-	-	-
Total	4	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS".

Autores: Grupo de Investigación ISTJ.

Gráfico 8. La importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en la integridad.



Fuente: Escuela de Educación Básica "QUISQUIS".

Autores: Grupo de Investigación ISTJ.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica "QUISQUIS" se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 100% consideran que es de suma importancia el desarrollo motriz para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Con estos datos se observa que el rincón de gimnasia es de gran beneficio para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

✚ Instrumento: Lista de Cotejo

Análisis e interpretación de resultados

Número de niños 14 con rango de edad de 3 a 4 años

DESTREZA 1

Subir las escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo

Indicadores de logro

No logra	
En proceso	
Logrado	

Tabla 1

Frecuencia	Valor /niños	% real	% acumulado
No logra	1	3.55 %	4%
En proceso	7	50 %	50%
Logrado	6	46.45 %	46%
Total	14	100 %	100 %

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Grafico 1



Grafico 1. Destreza del Ámbito expresión corporal y motricidad.

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

- **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del Rincón de Gimnasia los 14 niños y niñas fueron aplicados la primera destreza seleccionada del Ámbito Expresión Corporal y Motricidad se evidencia que el 4% aun no logra la destreza establecida de subir las escaleras alternadamente y bajarlas con apoyo mientras que el 46% de los niños y niñas aún está en proceso de logro de la destreza y el 50% ya lo ha logrado.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

DESTREZA 2

Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.

Indicadores de logro

No logra	
En proceso	
Logrado	

Tabla 2

Frecuencia	Valor /niños	% real	% acumulado
No logra	1	9.50 %	10%
En proceso	6	30.94 %	31%
Logrado	8	59.49%	59 %
Total	14	100 %	100 %

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 2



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

2. REALIZAR ACTIVIDADES INTENTANDO CONTROLAR SU FUERZA Y TONICIDAD MUSCULAR COMO: LANZAR, ATRAPAR Y PATEAR OBJETOS Y PELOTAS, ENTRE OTROS.

■ No logra ■ En proceso ■ Logrado

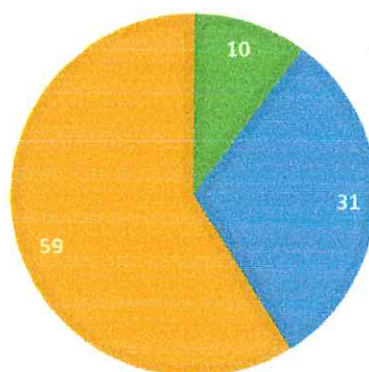


Gráfico 2. Destreza del Ámbito expresión corporal y motricidad

Fuente: Escuela Educación Básica “Quis Quis”

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

- **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del Rincón de Gimnasia los 14 niños y niñas fueron aplicados la segunda destreza seleccionada del Ámbito Expresión Corporal y Motricidad se evidencia que el 10% aun no logra la destreza establecida de intentar controlar su fuerza y tonicidad muscular como lanzar, atrapar y patear objetos mientras que el 31% de los niños y niñas aún están en proceso de logro de la destreza y el 59% ya lo ha logrado.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

DESTREZA 3

Caminar correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas o inclinadas.

Indicadores de logro

No logra	
En proceso	
Logrado	

Tabla 3

Frecuencia	Valor / niños	% real	% acumulado
No logra	0	2.38 %	2%
En proceso	8	54.36 %	54%
Logrado	6	42.87 %	43%
Total	14	100 %	100 %

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

Grafico 3



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

3. REALIZAR ACTIVIDADES INTENTANDO CONTROLAR SU FUERZA Y TONICIDAD MUSCULAR COMO: LANZAR, ATRAPAR Y PATEAR OBJETOS Y PELOTAS, ENTRE OTROS.

■ No logra ■ En proceso ■ Logrado

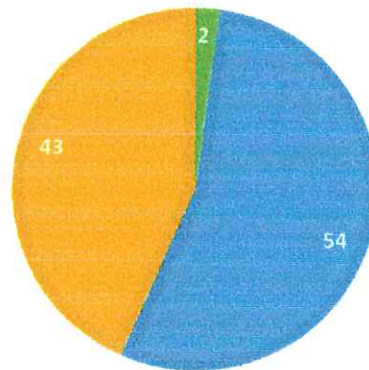


Gráfico 3. Destreza del Ámbito expresión corporal y motricidad

Fuente: Escuela Educación Básica "Quis Quis"

Autores: Grupo de investigación ISTJ.

- **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del Rincón de Gimnasia los 14 niños y niñas fueron aplicados la tercera destreza seleccionada del Ámbito Expresión Corporal y Motricidad se evidencia que el 2% aun no logra la destreza establecida de caminar correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas o inclinadas mientras que el 54% de los niños y niñas aún están en proceso de logro de la destreza y el 43% ya lo ha logrado.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis final de la lista de cotejo

Después de la implementación del Rincón de gimnasia y la aplicación final de la lista de cotejo en niños y niñas con rango de edad de 3 a 4 años se evidencio que los resultados finales en relación a las destrezas del Ámbito expresión corporal y motricidad fueron progresivos de tal modo que los porcentajes de cada indicador logro cambiaron a valores considerables, el indicador de No logrado bajaba sus valores mientras que el indicador de logro En proceso y Logrado aumentaba sus valores, por lo que se considera que las destrezas motoras gruesas irán desarrollándose de forma gradual a través de actividades didácticas.

CUADRO COMPARATIVO

✦ LISTA DE COTEJO INICIAL(ANTES) Y LISTA DE COTEJO FINAL(DESPÚES)

CUADRO COMPARATIVO																		
ANTES									DESPUES									
DESTREZA 1			DESTREZA 2			DESTREZA 3			DESTREZA 1			DESTREZA 2			DESTREZA 3			
Subir las escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.			Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.			Caminar correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinado estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas o inclinadas.			Subir las escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.			Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.			Caminar correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinado estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas o inclinadas.			
No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	Logrado
50 %	28.5 %	21.4 %	40.50 %	40.5 0 %	19. %	57.1 %	28.5 7 %	14.2 8 %	3.5 5 %	50 %	46.4 5 %	9.5 0 %	30.9 4 %	59. 49 %	2.38 %	54. 76 %	42 .8 7 %	
100%			100%			100%			100%			100%			100%			



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis del cuadro comparativo

Tras las aplicaciones de la lista de cotejo inicial y lista de cotejo final se ha llegado a la determinación que los logros de las destrezas de Ámbito de expresión corporal y motricidad aplicados en la Escuela de Educación Básica "Quis Quis" en los niños y niñas de 3 a 4 años se obtuvo la siguiente comparación, en la lista de cotejo inicial se obtuvieron valores de porcentaje notoriamente altos con más del 50 % de destrezas no logradas, lo que determinaba la necesidad de la implementación del Rincón de Gimnasia y una guía de actividades didácticas, mientras que posterior a la implementación del Rincón de gimnasia y nueva lista de cotejo para su aplicación se evidenció que las destrezas no logradas llegaban a menos del 10% mientras que los indicadores En proceso y Logrado subieron considerablemente su valor hay que establecer que las destrezas se van desarrollando progresivamente a través del correcto uso y aplicación del Rincón.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

12. CONCLUSIONES

- Durante la investigación se determinó que el Rincón de Gimnasia incide en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, por tanto es de gran importancia realizar actividades, que fortalezca la expresión corporal motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mediante las diferentes actividades realizadas en el rincón de gimnasia, se logra reforzar y desarrollar diferentes destrezas y habilidades de motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años.
- La construcción del Rincón de Gimnasia, con diferentes recursos o materiales será de gran beneficio para que los niños y niñas desarrollen una correcta motricidad gruesa, que contribuya al aprendizaje de los niños y niñas en todas las áreas de su esquema corporal.
- Se implementó, una guía pedagógica con diferentes actividades que apoyen el trabajo del docente, en un buen uso de sus recursos que se encuentran dentro del Rincón de Gimnasia, para de esa forma poder desarrollar de una manera más integral la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- La socialización de la guía de actividades del Rincón de Gimnasia, nos permitió determinar las diferentes experiencias significativas que desarrollaron los niños y niñas de 3 a 4 años mediante la práctica o uso del rincón, el cual nos permitió evidenciar el buen desarrollo de su motricidad gruesa mediante la ejecución de las diferentes actividades.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

13. RECOMENDACIONES

- Las docentes deberán elaborar metodologías creativas para que los niños y niñas aprendan de una forma más lúdica, como utilizar el rincón de gimnasia y no se convierta solo un lugar de distracción, de tal manera se despierte el interés de los niños y niñas, logrando evidenciar avances significativos en el área de expresión corporal y motriz gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Se recomienda que el docente sea innovador y recursivo al momento de hacer uso del rincón de gimnasia, de tal forma se logre evidenciar las habilidades y destrezas propuestas para su correcto desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Motivar a los niños para que utilicen los materiales que se encuentren en el rincón de gimnasia de manera autónoma, para lograr evaluar una adecuada estructuración de su esquema corporal en la ejecución de movimientos que desarrollen su motricidad gruesa.
- Se recomienda utilizar la guía de actividades, que contiene una gran variedad de estrategias a fin de verificar su efecto en el logro de alcanzar un correcto desarrollo de sus habilidades motrices gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Se recomienda que los docentes se capaciten constantemente adquiriendo nuevos conocimientos, métodos, técnicas para beneficiar a los niños y niñas en un correcto desarrollo corporal y motriz grueso, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082


ACUERDO N° 175

14. FIRMA DE RESPALDO


FIRMAS DE AUTORIDADES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"




Abg. Milton Altamirano
Vicerrector ISTJ



Ing. Alexis Benavides
Director Académico



Msc. Lucia Bagnini
Directora de Investigación



Msc. Lucia Bagnini
Docente Tutor



DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

15. FIRMA DE RESPONSABLES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN.

ESTUDIANTES DE 5 "A" PARVULARIO

Allison Castillo
C.I. 1726620741

Viviana Cuatucamba
C.I. 1752679488

Johanna de la Cruz
C.I. 1724249444

Estefanía Llumiquinga
C.I. 1723302723

Angélica Muñoz
C.I. 1727048777

Nataly Pinto
C.I. 1750745638

Nelly Rodriguez
C.I. 1725837718

Karen Ron
C.I. 1717782633



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 - 082

ACUERDO N.º 175

Actividades con los niños y niñas de la Escuela "Quis Quis" Pinguilla



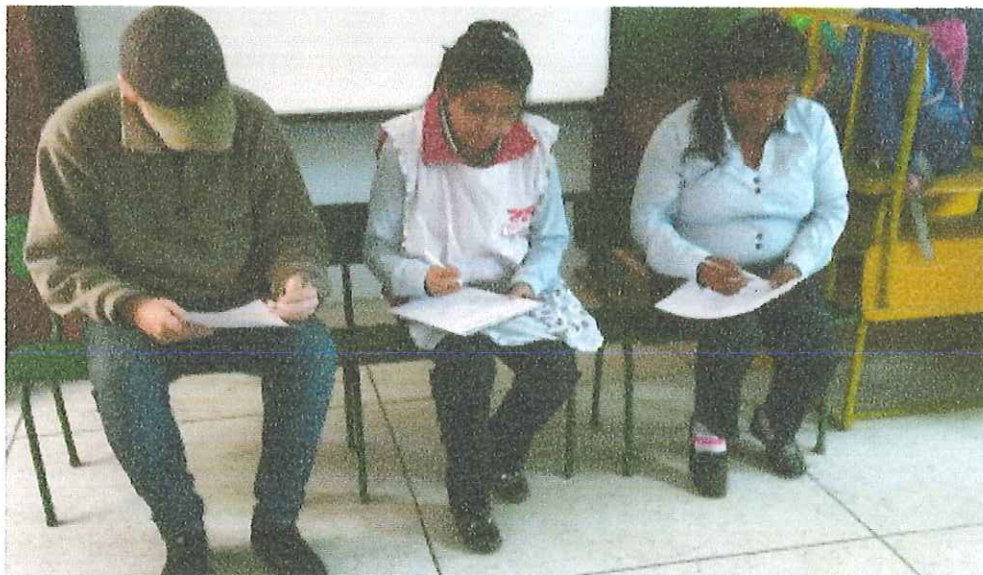


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Encuesta final, entrega del rincón de gimnasia, y socialización de la guía



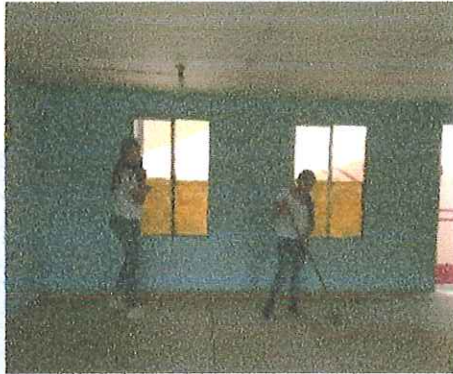


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

16. ANEXOS

Antes de la implementación del rincón de gimnasia



Después de la implementación del rincón de gimnasi





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175

ENCUESTA INICIAL

Datos Informativos:

Edad: _____

Fecha: _____

Género: M () F ()

Ocupación: _____

Objetivo: Recabar información sobre la importancia de la implementación del rincón de gimnasia, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la aplicación de la presente encuesta, a los docentes de la institución, la misma que permitirá el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Con que frecuencia realiza usted actividades de motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Aplica usted técnicas de enseñanza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175

3. ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica, que contenga actividades que facilite el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Ha recibido talleres, capacitaciones para realizar actividades innovadoras que facilite el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Con que frecuencia usaría el rincón de gimnasia para desarrollar las destrezas motrices gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años?

1 Ves a la semana	<input type="checkbox"/>
2 Veces a la semana	<input type="checkbox"/>
3 Veces a la semana	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

6. ¿Considera usted que el desarrollo de la motricidad gruesa es un factor importante en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

7. ¿Considera usted que estimular la motricidad gruesa fomenta un correcto desarrollo de expresión corporal en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

8. ¿Considera usted que la estimulación de la motricidad gruesa es de gran importancia para la integridad de los niños y niñas de 3 y 4 años?

Si

No



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ENCUESTA FINAL

Datos Informativos:

Edad: _____

Fecha: _____

Género: M () F ()

Ocupación: _____

Objetivo: Obtener información de cuanto ha favorecido la implementación del Rincón de Gimnasia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años a través de la aplicación de la siguiente encuesta a los docentes de la institución

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Con que frecuencia realiza usted actividades de motricidad gruesa con los niños y niñas en el rincón de gimnasia?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

2. ¿Aplica usted actividades de la guía de estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

3. ¿Cree usted que con la implementación de la guía, ha mejorado el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Si

No

4. Frente a la socialización de la guía estratégica ¿cree usted que se ha facilitado de forma innovadora el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Si

No

5. ¿Con que frecuencia usa el rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años?

1 Vez a la semana

2 Veces a la semana

3 Veces a la semana

Siempre

6. Posterior a la realización de actividades lúdicas en el rincón de gimnasio ¿Cuán importante cree que es el desarrollo de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Muy importante

Importante

Moderadamente importante

De poca importancia

Sin importancia



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

7. ¿Considera usted que después de estimular la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, a través del rincón de gimnasia, los niños han desarrollado su expresión corporal?

si

No

8. ¿Considera Ud. que luego de la aplicación de actividades didácticas en el rincón de gimnasia los niños y niñas de 3 A 4 años estimularon la motricidad gruesa y de esta manera ayudará al desarrollo de su integridad?

Si

No



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

ENCUESTA

Datos Informativos:

Edad: _____

Fecha: _____

Género: M () F ()

Ocupación: _____

Objetivo: Obtener información de cuanto ha favorecido la implementación del Rincón de Gimnasia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años a través de la aplicación de la siguiente encuesta a los docentes de la institución

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Con que frecuencia realiza usted actividades de motricidad gruesa con los niños y niñas en el rincón de gimnasia?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

2. ¿Aplica usted actividades de la guía de estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

3. ¿Cree usted que con la implementación de la guía, ha mejorado el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Si

No



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

4. Frente a la socialización de la guía estratégica ¿cree usted que se ha facilitado de forma innovadora el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Si

No

5. ¿Con que frecuencia usa el rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años?

1 Vez a la semana

2 Veces a la semana

3 Veces a la semana

Siempre

6. Posterior a la realización de actividades lúdicas en el rincón de gimnasio ¿Cuán importante cree que es el desarrollo de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Muy importante

Importante

Moderadamente importante

De poca importancia

Sin importancia



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

7. ¿Considera usted que después de estimular la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, a través del rincón de gimnasia, los niños han desarrollado su expresión corporal?

si

No

8. ¿Considera Ud. que luego de la aplicación de actividades lúdicas en el rincón de gimnasia los niños y niñas de 3 a 4 años desarrollaron la motricidad gruesa de forma positiva?

Si

No



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

TEMA; RINCÓN DE GIMNASIO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS PARA DESARROLLA LA MOTRICIDAD GRUESA

INSTITUCIÓN BENEFICIARIA: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "QUIS QUIS"

DIRECCIÓN: PUELLARO, COMUNIDAD PINGUILLA

DIRECTORA ENCARGADA: LIC. MAGDALENA CAIZA

JORNADA: MATUTINA

LISTA DE COTEJO FINAL

SUBNIVEL INICIAL 2

FECHA DE APLICACIÓN: 9/ 12/19

ÁMBITO EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD

EDAD: 3 A 4 Años

DESTREZAS

N
°
NOMBR
ES

Subir las escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo

Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.

Caminar correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas o inclinadas.

Subir escaleras sin sostenerse

Baja escaleras alternando los dos pies con apoyo

Lanzan pelotas a una dirección determinada

Juega en pareja para atrapar objetos a diferentes distancias

Patea la pelota controlando la fuerza muscular de sus pies.

Coordina caminando o las partes gruesas de su cuerpo en superficies inclinadas

Realiza juegos de competencia ejercitando habilidades motrices como correr atravesando obstáculos

Realiza saltos en una determinada altura

		N L	E P	L	N L	E P	L	N L	E P	L	N L	E P	L	N L	E P	L	N L	E P	L	N L	E P	L	N L	E P	L
1	Álvarez Dylan		X			X				X		X				X			X		X			X	
2	Anaguano Anthony		X				X		X			X				X			X		X			X	
3	Anchundi Aytana		X			X			X			X				X			X		X			X	
4	Aneloa Génesis			X			X			X			X			X					X				X
5	Bravo Kerly			X		X			X			X			X				X				X		X
6	Farinango Andrea			X			X			X			X			X			X		X			X	
7	Galarraga Stefano		X			X			X			X			X				X		X			X	
8	Pinto Fernanda		X			X			X			X			X				X		X			X	
9	Pozo Lady		X			X			X	X			X					X	X					X	
10	Quishpe Pablo			X			X		X	X				X				X					X		X
11	Sánchez Jennifer			X			X		X			X			X			X		X				X	
12	Valle Rihanna			X			X			X			X			X			X				X		X
13	Pinto Adrián		X			X	X					X			X			X					X		X
14	Pinto Andrés		X		X				X			X			X			X			X				X
Total		0	8	6	1	6	7	1	5	8	2	4	8	1	4	9	0	7	7	1	7	6	0	9	5

ESCUOLA FISCAL MIXTA
"QUISQUIS"
PUELLANO - PUNO

Lic. Carmen Camuendo
Educatora de Educación Inicial

ESCUOLA FISCAL MIXTA
"QUISQUIS"
PUELLANO - PUNO

Lic. Magdalena Caiza
Directora de la Escuela de Educación Básica "Quisquis",