

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DE PRODUCCIÓN TÉCNICA

CARRERA: PARVULARIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de rincones de aprendizaje como estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje.

Tema: Implementación del rincón de lectura.

Autores:

- Tatiana Salazar
- Maribel Checa
- Shirley Baquero
- Diana Almeida
- Gladys Simba

TUTOR: MGS. ALEJANDRA ESPINOZA

2019-2020

QUITO-ECUADOR

INDICE

1. TEMA	1
2. CONTEXTUALIZACIÓN	1
2.1 SINTESIS DE LA PROPUESTA DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA	1
2.2 SINTESIS DEL PROYECTO DE LA PRODUCCIÓN TECNICA.....	2
2.3 SINTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCALIDAD BENEFICIARIA	3
3. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	3
4. OBJETIVO GENERAL.....	4
4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
5. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO.....	4
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	6
7. INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS	7
8. PARTICIPANTES.....	13
9. BENEFICIARIOS.....	13
10. HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN DE RESULTADOS.....	14
11. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO.....	24
12. ANALISIS COMPARATIVO.....	27
13. CONCLUSIONES.....	29
14. RECOMENDACIONES	29
15. ANEXOS.....	29

1. Tema del proyecto

Diseño e implementación y socialización de un rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje.

2. Contextualización

2.1 Síntesis de la propuesta de la producción técnica.

Esta propuesta se basa en reconocer al niño como centro de todo el que hacer educativo y el docente cumple el rol de mediador entre el infante y los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia y los nuevos aprendizajes para favorecer el desarrollo de destrezas, todo esto se logra entendiéndolo como un ser integral e interesándose por cualquier muestra creativa para reforzar la confianza, como docentes debemos brindar una gama de posibilidades en la exploración de la imaginación, el ingenio y el conocimiento.

En los primeros años de vida el niño y la niña aprenden a través de espacios y vivencias basadas en la crianza con ternura, es decir, en ambientes en que el trato ente el niño/a y el adulto cuidador están fundamentadas en la protección y el respeto, en los que el niño desarrolla la confianza en sí mismo y el deseo de explorar el mundo que lo rodea.

El niño y la niña en los Centros de Desarrollo Infantil aprenden en todos los momentos de la jornada diaria; es decir, en los momentos de alimentación, aseo, sueño y juego.

En tales momentos primarán las interacciones positivas y la estimulación censo perceptiva, en el trabajo con niñas y niños entre 2 a 3 años de edad, se recomienda implementar rincones de juego, a más de las experiencias de aprendizaje.

2.2 Síntesis de la propuesta de la producción técnica.

El presente proyecto tiene como objetivo implementar el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil “José María García”.

El rincón de lectura permite a los niños y niñas estimular el desarrollo del lenguaje a través de la lectura, mediante distintas actividades el proyecto está enfocado a capacitar a las docentes de CDI que trabajan con los niños y niñas 2 a 3 años, con el fin de poder brindar una guía de actividades pedagógicas para el uso adecuado del rincón de lectura y sobretodo ofreciéndole a los niños y niñas diferentes actividades que despierte el interés desarrollando el lenguaje.

Para la implementación de dicha producción técnica se aplicó metodologías de investigación como método inductivo, deductivo y analítico.

Para la recolección de información mediante el uso de técnicas y herramientas como: la encuesta realizada a 6 docentes, con la finalidad de conocer la importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años, usamos las variables, dependiente como independiente para determinar si el proyecto es accesible y de acuerdo a los resultados recopilados se propuso la implementación del rincón de lectura y la guía didáctica para que las docentes estimulen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años.

Desarrollando las siguientes destrezas:

- Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto.
- Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
- Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

2.3 Síntesis institucional de la localidad beneficiaria

El Centro de Desarrollo Infantil “José María García” se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia San Antonio de Pichincha.

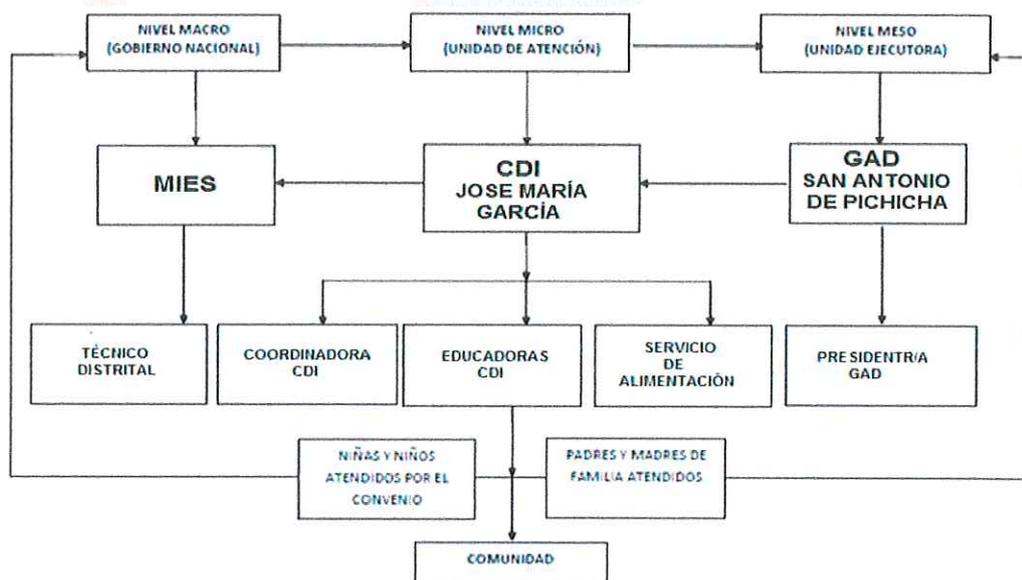
La parroquia de *San Antonio de Pichincha* es una parroquia Ecuatoriana metropolitana rural perteneciente al cantón Quito en la provincia de Pichincha a aproximadamente 25 km de Quito.

La parroquia de San Antonio de Pichincha en la actualidad cuenta con 65.000 los mismos que se dedican a diferentes tipos de actividades, siendo su principal fuente de ingreso el turismo ya que se encuentra situada en el Centro de la Mitad del Mundo.

San Antonio de Pichincha es una parroquia en donde la actualidad tiene un Subcentro de Salud tipo A, 2 unidades de Policía, 1 cementerio, 2 iglesias, 4 centros educativos, 33 barrios, además cuenta con un gran atractivo turístico como lo es la Mitad del Mundo.

San Antonio de Pichincha cuenta con un GAD parroquial, el mismo que se encarga de administrar a todos los centros de desarrollo infantil así como los barrios con las diferentes actividades que se presenten.

3. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA



4. OBJETIVO GENERAL

Implementar, el RINCÓN DE LECTURA para el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “José María García” Ubicada en la Parroquia de San Antonio de Pichincha.

4.1 Objetivos Específicos.

- Analizar las situaciones de los niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del lenguaje.
- Diagnosticar las dificultades que presentan los niños en cuanto al lenguaje, mediante la aplicación de herramientas de recolección de información.
- Plantear una propuesta para la implementación del rincón de lectura, en el CDI “José María García”
- Diseñar una guía de actividades para el uso del rincón de lectura dirigida a las docentes del CDI “José María García”

Socializar la guía metodológica de actividades, para el trabajo en el rincón de lectura con toda la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil “José María García”.

5 RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

El presente proyecto investigó sobre el diseño e implementación del rincón de lectura en el CDI “JOSE MARÍA GARCÍA”, para fortalecer y potencializar el desarrollo del lenguaje en los infantes de 2 a 3 años de edad usuarios de este servicio, ya que a través del lenguaje se expresan todas las necesidades que tienen los párvulos.

Luego de realizar la visita a las instalaciones de este Centro se evidenció, que no contaba con el rincón de lectura, espacio indispensable para el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la imaginación, la inteligencia y el pensamiento lógico en esta etapa tan importante en el desarrollo de las niñas y los niños; está dirigido para niños y niñas de 2 a 3 años, esta propuesta se basa en reconocer al niño como centro de todo el quehacer educativo y esto se logra entendiéndolo como un ser integral.

En los primeros años de vida el niño y la niña aprenden a través de espacios y relaciones basadas en la crianza con ternura, es decir, en ambientes en los que las relaciones entre el niño y el adulto cuidador están fundamentadas en la protección y el respeto, en los que el niño desarrolla la confianza en sí mismo y el deseo de explorar el mundo que lo rodea.

La investigación es socio educativa, de tipo descriptivo y de campo porque la información fue recolectada en el lugar de los hechos, se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativa, la técnica de investigación que se aplicó fue las encuestas a las maestras, con la finalidad de recolectar información que permitió establecer conclusiones y recomendaciones y para finalizar se realizó el esquema de propuesta de solución al problema.

Socialización de la Guía a las Educadoras

La socialización de la guía de uso del rincón de lectura hemos destinado para hacer conocer a las educadoras los siguientes puntos:

- Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Logros
- Metodología
- Actividades
- Resultados alcanzados

6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADA

Acción	Periodicidad	Responsable	Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero	
			semana 3-4	semana 1-2	semana 3-4	semana 1-2	semana 3-4	semana 1-2	semana 2-3	
Elaborar Solicitud	2 horas	Shirley Baquero								
Recibir la Solicitud	2 días	Shirley Baquero								
Reunión de Equipo de trabajo	4 horas	Diana Almeida, Shirley Baquero, Maribel Checa, Tatiana Salazar								
Elección del Lugar	2 horas	Gladys Simba, Shirley Baquero, Maribel Checa, Tatiana Salazar								
Reunión con la Coordinadora del CDI	1 hora	Tatiana Salazar								
Elaboración de documentos	3 días	Diana Almeida, Shirley Baquero, Maribel Checa, Tatiana Salazar								
Encuestas	2 horas	Maribel Checa, Shirley Baquero								
Análisis de encuestas	2 días	Diana Almeida, Shirley Baquero, Maribel Checa, Tatiana Salazar								
Proforma del Material	3 días	Tatiana Salazar								
Compra del Material	2 horas	Tatiana Salazar								
Implementación del Rincón	5 días	Diana Almeida, Shirley Baquero, Maribel Checa, Tatiana Salazar								
Realización de la Guía	4 días	Gladys Simba, Maribel Checa								
Socialización de la Guía	1 día	Diana Almeida								
Ejecución de actividades	5 días	Diana Almeida, Shirley Baquero, Maribel Checa, Tatiana Salazar								
Evaluación Final	1 día	Gladys Simba, Shirley Baquero, Maribel Checa, Tatiana Salazar								

7 INFORME ACTIVIDADES REALIZADAS.

FECHA	ACTIVIDADES
Reunión del Equipo de Trabajo 25-11-2019	<ul style="list-style-type: none">• Se conforma el grupo, para buscar una solución, a la falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.• La socialización y una guía que será elaborada por quienes conformamos el grupo, además se crea un chat de WhatsApp, para tratar asuntos referentes a las actividades planteadas, poder presentar presupuestos.
Elección del lugar 25-11-2019	<ul style="list-style-type: none">• Se realizó la reunión de todo el equipo de trabajo, para definir un Centro de Desarrollo Infantil el cual se beneficiaría de la implementación del rincón de lectura que ayudará en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años.• En varias conversaciones con las compañeras hemos escogido el Centro Infantil “José María García” ubicado en la Parroquia San Antonio de Pichincha, la compañera Maribel Checa trabaja en el centro infantil y es ella quien nos ha contado la carencia de dicho rincón.

<p>Reunión con la Coordinadora 26 -11-2019</p>	<p>Reunión con la Coordinadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reunión fue desarrollada en el Centro Infantil “José María García “para de esta manera conversar sobre la implementación del Rincón de Lectura. • La primera reunión se llevó a cabo con la Lic. Jenny Tonato coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “José María García”, en la que se le pidió muy comedidamente se nos autorice la creación del rincón de lectura, el cual solo implementaría con material indispensable y necesario para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años y una guía para el docente que les ayudara en la utilización de la misma. • Recibiendo una respuesta inmediata y positiva, nos procedió a indicarnos el lugar en el cual podemos implementar el rincón de lectura.
<p>Elaboración de documentos 30-11-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la lista de cotejo, se determina el eje y las destrezas a desarrollar para ellos además se divide la destrezas en los diferentes contenidos y se toma en cuenta , los mismos que están enfocados en el

	<p>desarrollo del Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basada en los niños de 2 a 3 años de edad en el Centro Infantil “José María García”, evaluando tres destrezas.
<p>Encuesta Educadoras y niños/as de 2-3 años. 9-12-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de documentos como encuestas fichas de cotejo, las mismas que serán aplicadas a educadoras de la institución quienes trabajan con los niños y niñas entre 2 a 3 años de edad y aplicándole a 5 educadoras, 1 coordinadora del centro infantil y una lista de cotejo a 9 niños.
<p>Elaboración de la guía a las Educadoras 14-12 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la elaboración de la guía el Instituto Superior Tecnológico Japón nos ayuda y facilita en como guiarnos para poder realizar una guía la misma que se será de gran apoyo para las docentes del Centro Infantil “José María García”.
<p>Análisis de encuesta 17-12-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de las respuestas sobre las encuestas que se realizó a las 6 docentes del centro infantil, y de igual manera el análisis de la lista de cotejo realizada a los niños.
<p>Proforma del Material 19-12- 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón de lectura se procederá a implementar desde cero es por eso que en la reunión propuesta se realizó la cotización de cada material que se va a usar para la

	<p>implementación de dicho rincón, teniendo en cuenta el porcentaje y costo de cada material para poder tener una idea de cuánto se va a gastar.</p>
<p>Compra e implementación del material 22-12-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo de compañeras del grupo del rincón de lectura del Instituto Superior Tecnológico Japón del cuarto de Parvularia “A”, realizó la compra de todos los materiales que serán indispensables para la implementación del rincón de lectura el mismo que se empezara desde cero desde los anaqueles hasta los libros y el diferente material que se va a usar.
<p>Realización de la guía 1,2-3,4-01- 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión entre compañeras para empezar con las pautas necesarias para empezar con la realización de la guía tomando en cuenta el ámbito, las destrezas, y las actividades que vamos a utilizar, teniendo muy presente que todas ayuden en el desarrollo del niño sea positivo.
<p>Socialización de la guía 07-01-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante una reunión las educadoras del centro infantil en el cual hemos usado un proyector para presentar a las educadoras como está estructurada la guía que contiene y como se la usara. <p>La socialización de la guía de uso del rincón de lectura hemos destinado para hacer y poner a su consideración dando a conocer a las educadoras los siguientes puntos :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del rincón de lectura en los niños de 2 a 3 años • Objetivo general • Objetivos específicos • Logros • Metodología • Actividades • Resultados alcanzados
<p style="text-align: center;">Ejecución de actividades Del 06 al 13 de Enero del 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el transcurso de estos días las compañeras hemos realizado las actividades con los niños • Se realizó la actividad de ha llegado una carta a nombre del “León y Ratón” Esta actividad se llevó a cabo con la presencia y participación de 9 niños/as, la guía de las estudiantes Tatiana Salazar, y la ayuda de la educadora titular Vanesa Laines. • Se realizó la actividad. Del “Mandil didáctico “Esta actividad se llevó a cabo con la presencia y participación de 9 niños/as, la guía de la compañera Diana Almeida y la ayuda de la educadora titular Vanesa Laines. • Se realizó la actividad de “Títere de guante”. Esta actividad se llevó a cabo con la presencia y

	<p>participación de 9 niños/as, la guía de la compañera Gladis Simba y la ayuda de la educadora titular Vanesa Laines.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la actividad del “Cubo didáctico ”Esta actividad se llevó a cabo con la presencia y participación de 9 niños/as, la guía de la compañera Shirley Baquero y la ayuda de la educadora titular Vanesa Laines. • Se realizó la actividad de “Trabajo en equipo”. Esta actividad se llevó a cabo con la presencia y participación de 9 niños/as, la guía de la compañera Maribel Checa y la ayuda de la educadora titular Vanesa Laines.
<p>Evaluaciones finales 10 al 14 de febrero del 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón realizamos la aplicación de encuestas a las 5 educadoras y 1 coordinadora y además se aplica las listas de cotejos a los 9 niños de 2 a 3 años en el centro infantil “José María García” sobre los temas tratados en la socialización y explicación del tema. • La evaluación a los niños/as se realizó mediante la observación de las autoras del proyecto durante el desarrollo de las actividades para luego ser registradas en la lista de cotejo.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Reunión del Equipo de Trabajo (Informe de aplicación) |
|--|---|

8 Participantes.

- Educadoras del Centro Infantil “José María García”.
- Niños y niñas del Centro Infantil “José María García”.
- Coordinadora del Centro de Desarrollo infantil “José María García”
- Autoras de la implementación del Nuevo Rincón de Lectura.

9 Beneficiarios

Todos los niños/as de 2 a 3 años podrán interactuar y usar el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje, en el Centro de Desarrollo Infantil “José María García ” ubicado en la Parroquia de San Antonio de Pichincha.

10 Herramientas de medición de resultados

RESULTADOS Y TABULACIÓN DE ENCUESTA DESPUES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA

La encuesta fue realizada a las docentes de CDI “José María García”

- 1) ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 1

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Diana Almeida

Grafico 1



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 1

De acuerdo a la encuesta en la primera pregunta hemos podido sacar la conclusión que el 100% de las educadoras, conocen la importancia del desarrollo de aprendizaje de sus alumnos.

Por lo tanto, a partir de estos datos se determina que se conoce la importancia del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años.

2) ¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años?

Tabla 2

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI "José María García"

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Grafico 2



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI "José María García"

Elaborado por: Jessica Salazar, Gladys Simba

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 2

A través de los datos obtenidos de la encuesta en su segunda pregunta sobre la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje, el 100% de los encuestados determinan que, si es importante implementar un rincón de lectura,

Por consiguiente, a partir de estos datos se define que es importante implementar un rincón de lectura, ya que mediante el mismo se podrá trabajar diferentes actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje a los niños de 2 a 3 años.

3) ¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as?

Tabla 3

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI "José María García"

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Grafico 3



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI "José María García"

Elaborado por: Jessica Salazar, Diana Almeida

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 3

De acuerdo a la encuesta en su tercera pregunta sobre la concentración y atención en los niños a partir del uso del rincón de lectura se evalúa el 67% de los encuestados responden que si mejora la concentración y atención en los niños, mientras que el 33 % responden que no mejora la concentración ya que utilizarían otro tipo de rincón.

A partir de estos datos la mayor parte de los encuestados creen que a través del rincón en la lectura los niños y niñas mejoran la concentración y atención.

4) ¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje?

Tabla 4

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar

Grafico 4



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar y Shirley Baquero.

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 4

Mediante la encuesta en su 4 pregunta sobre el buen desarrollo del lenguaje a través del uso del rincón de lectura se analiza que el 83% responden que los niños y niñas si manejan un buen desarrollo del lenguaje mientras, que el 17% de los encuestados no considera que tiene un buen desarrollo del lenguaje,

Por consiguiente, a través de estos datos se define que los niños y niñas tienen un buen desarrollo del lenguaje.

5) ¿De qué forma se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto?

Tabla 5

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
LENGUAJE VERBAL	4	67%
LENGUAJE NO VERBAL	2	33%

Grafico 5



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI "José María García"

Elaborado por: Jessica Salazar ,Shirley Baquero

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 5

Respecto la quinta pregunta sobre qué forma se comunican los niños y niñas a las docentes se analiza que el 67% de los encuestados responden de una forma verbal al solicitar algún objeto, mientras que el 33% la comunicación es no verbal

Por consiguiente, a través de estos datos se define que en la mayor parte de los niños y niñas, se comunican de una forma verbal al solicitar algún objeto, es evidente el cambio que transcurren en los niños y niña.

6) ¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 6

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”
Elaborado por: Jessica Salazar ,Shirley Baquero

Grafico 6



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”
Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 6

De acuerdo a la sexta pregunta si existe material adecuado en el Centro de Desarrollo Infantil para el desarrollo del lenguaje, se analiza que el 83% de los encuestas, si cuentan con el material adecuado para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 17 % de los encuestados no cree existe el material suficiente para poder realizar diversas actividades.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que la mayor parte de los encuestados si cuentan con el material adecuado para trabajar con los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje.

7) ¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje?

Tabla 7

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Grafico 7



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 7

De acuerdo a la séptima pregunta, propone a sus alumnos algunas actividades para desarrollar el lenguaje, se analiza que el 100% de los encuestas, proponen a sus alumnos alguna actividad para que puedan desarrollar el lenguaje.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que la mayor parte de los encuestados que proponen diversas actividades a sus alumnos para que puedan desarrollar el lenguaje.

8) ¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 8

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Diana Almeida

Grafico 8



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar , Diana Almeida

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 8

De acuerdo a la octava pregunta es importante fomentar la socialización en los niños de 2 a 3 años, se analiza que el 83% de los encuestas, cree que es importante fomentar la socialización y crear un vínculo de compañerismo, mientras que el 17 % de los encuestados cree que no es tan importante fomentar la socialización ya que sostienen que son independientes.

Por consiguiente, a través de estos datos se define la mayor parte de encuestados creen que es importante fomentar la socialización, mientras que el resto no lo ve beneficioso al crear vínculos de amistad entre compañeros.

9) ¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra?

Tabla 9

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar , Gladys Simba

Grafico 9



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Gladys Simba

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 9

De acuerdo a la novena pregunta a recibido talleres o capacitaciones para poder motivar a la lectura a los niñas en el rango de edad, se analiza que el 100% de los encuestas, si recibieron talleres y capacitaciones, para poder motivar al niño a la lectura.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que las docentes si han recibido la debida información.

10) ¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años?

Tabla 10

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%

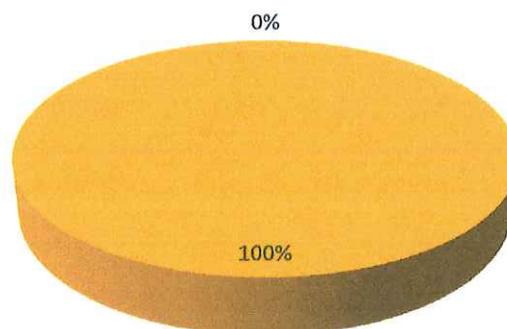
Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Gladys Simbaña

Grafico 10

PREGUNTA 10

■ SI ■ NO



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Gladys Simba

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 10

Con respecto a la décima pregunta cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años, se analiza que el 100% de las encuestas, sostiene que es una actividad interesante que llame la atención de los niños, ayuda a desarrollar el lenguaje por consiguiente, a través de estos datos se define que la mayor parte de las encuestadas, admiten que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños.

11 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL DESPUES DE IMPLEMENTACIÓN DEL RINCON DE LECTURA

- 1) Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto.

Tabla 11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
EN PROCESO	3	33%
ADQUIRIDO	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Shirley Baquero, Jessica Salazar

Grafico 11



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Shirley Baquero, Jessica Salazar

Análisis: De los 9 niños y niñas aplicadas la primera destreza observada se puede evidenciar, que el 33% paso a proceso se demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones , respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto y el 67% adquirió la destreza en absoluto.

- 2) Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.

Tabla 12

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
EN PROCESO	2	22%
ADQUIRIDO	7	77%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”
Elaborado por: Jessica Salazar, Diana Almeida

Grafico 12



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”
Elaborado por: Jessica Salazar, Diana Almeida

Análisis: De los 9 niños y niñas aplicada la segunda destreza observados se puede evidenciar, que el 22% está en la etapa de proceso ya intenta relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento. el 78% adquirió la destreza en absoluto.

- 1) Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Tabla 13

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
EN PROCESO	2	22%
ADQUIRIDO	7	78%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”
Elaborado por: Jessica Salazar, Diana Almeida

Grafico 13



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”
Elaborado por: Jessica Salazar, Diana Almeida

Análisis: De los 9 niños y niñas aplicada la tercera destreza observada se puede evidenciar, que el 22% está en la etapa de proceso es decir repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas mientras que el 78% adquirió la destreza en absoluto.

11. ANÁLISIS COMPARATIVO

		ANÁLISIS COMPARATIVO																	
		ANTES									DESPUES								
1	DESTREZA	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.			Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.			Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.			Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.			Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.			Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
2	NINOS/AS																		
2	Baquero Palacios Rafaela	X			X			X				X			X			X	
3	Mindango Salazar José	x			x			x				x			x			x	
4	Gordón Carrillo Sofía		x			x				x					x			x	
5	Vaca Zambrano Viviana		x			x				x					x			x	
6	Pinargote Pazmiño Daniel	x			x			x					x				x		x
7	Pavón Simbaña Jair		x			x				x				x			x		
8	Idrovo Valencia Luis	x			x			x						x			x		x
9	Checa Díaz Ariana	x			x			x						x			x		x
10	Chiriboga Ron Mathew		x			x				x				x			x		x

I= INICIO

P= PROCESO

A= ALCANZE

12. CONCLUSIONES

- Gracias al cumplimiento con el diseño, implementación y socialización del rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil CDI “José María García”, se pudo observar que mejoro el desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños de 2 a 3 años de edad
- Además, se hizo un análisis de la situación de los niños de 2 a 3 años, en relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.
- Se definieron actividades en el rincón de lectura, para así poder desarrollar un lenguaje fluido en niños/as de 2 a 3 años.
- Se realizó una guía de actividades del rincón de lectura, fomentando de esta manera el desarrollo de destrezas en los niños de 2 a 3 años.
- Se compartió la guía y socializo con las educadoras del CDI “José María García”, siendo esta de gran ayuda para poder desarrollar el leguaje y la comunicación en los niños de 2 a 3 años, a través del rincón de lectura.

13. RECOMENDACIONES

- Usar el rincón de lectura para lograr el interés oral de los niños y niñas.
- Utilizar de forma permanente el rincón de lectura para reforzar el lenguaje verbal y no verbal.
- Permitir que los niños elijan y sea autónomos en los momentos de la lectura.
- Guiar a los niños para que puedan desarrollar su lenguaje y nutrirse con nuevas palabras y acontecimiento.

14. ANEXOS



Datos Informativos

El Instituto Superior Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita la creación del Rincón de Lectura para desarrollar, fortalecer y potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil José María García demostrando el compromiso social de nuestra institución.

Nombre: Moribel Checo

Género: Femenino

Edad: 23

Ocupación: Docente.

1 ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?
SI NO

2 ¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años?
SI NO

3 ¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as.?
SI NO

4 ¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje?
SI NO

5 ¿De qué manera se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto?
L. VERBAL L. NO VERBAL

6 ¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?
SI NO

7 ¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje. ?
SI NO

8 ¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?
SI NO

9 ¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra?
SI NO

10 ¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años?
SI NO



Datos Informativos

El Instituto Superior Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita la creación del Rincón de Lectura para desarrollar, fortalecer y potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil José María García demostrando el compromiso social de nuestra institución.

Nombre: Myriam Amagua

Género: Femenino

Edad: 25

Ocupación: Educadora.

1 ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?
SI NO

2 ¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años?
SI NO

3 ¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as.?
SI NO

4 ¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje?
SI NO

5 ¿De qué manera se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto?
L. VERBAL L. NO VERBAL

6 ¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?
SI NO

7 ¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje. ?
SI NO

8 ¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?
SI NO

9 ¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra?
SI NO

10 ¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años?
SI NO



Datos Informativos

El Instituto Superior Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita la creación del Rincón de Lectura para desarrollar, fortalecer y potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil José María García demostrando el compromiso social de nuestra institución.

Nombre: *Marilyn Chirantosig*

Género: *Femenino*

Edad: *31*

Ocupación: *Educadora.*

1 ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?

SI NO

2 ¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años?

SI NO

3 ¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as.?

SI NO

4 ¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje?

SI NO

5 ¿De qué manera se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto?

L. VERBAL L. NO VERBAL

6 ¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?

SI NO

7 ¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje. ?

SI NO

8 ¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?

SI NO

9 ¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra?

SI NO

10 ¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años?

SI NO



Datos Informativos

El Instituto Superior Tecnológico Japonés se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita la creación del Rincón de Lectura para desarrollar, fortalecer y potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil José María García demostrando el compromiso social de nuestra institución.

Nombre:	Consuelo Morales	Género:	Femenino
Edad:	29	Ocupación:	Gobernadora.
1	¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
2	¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
3	¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as.? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
4	¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
5	¿De qué manera se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto? L. VERBAL <input checked="" type="checkbox"/> L. NO VERBAL <input type="checkbox"/>		
6	¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
7	¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje. ? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
9	¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
10	¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		



Datos Informativos

El Instituto Superior Tecnológico Japonés se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita la creación del Rincón de Lectura para desarrollar, fortalecer y potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil José María García demostrando el compromiso social de nuestra institución.

Nombre:	<i>Ynessa Laines</i>	Género:	<i>Femenino</i>
Edad:	<i>24</i>	Ocupación:	<i>Educadora.</i>
1	¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
2	¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
3	¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as.? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
4	¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
5	¿De qué manera se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto? L. VERBAL <input checked="" type="checkbox"/> L. NO VERBAL <input type="checkbox"/>		
6	¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
7	¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje. ? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
8	¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
9	¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
10	¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		



Datos Informativos

El Instituto Superior Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita la creación del Rincón de Lectura para desarrollar, fortalecer y potencializar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil José María García demostrando el compromiso social de nuestra institución.

Nombre: Jenny Tonoto

Género: Femenino

Edad: 35

Ocupación: Coordinadora

1	¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2	¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3	¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as.? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4	¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5	¿De qué manera se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto? L. VERBAL <input checked="" type="checkbox"/> L. NO VERBAL <input type="checkbox"/>
6	¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
7	¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje. ? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
8	¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9	¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
10	¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>