

**FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES
TÉCNICAS**

CARRERA:

Tecnología en Parvularia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**La implementación de rincones de aprendizaje como estrategia metodológica para
desarrollar el lenguaje.**

TEMA: Implementación del Rincón de Lectura.

AUTORAS:

**Almeida Diana
Baquero Shirley
Checa Maribel
Salazar Jessica
Simba Gladys**

TUTOR: MGS. ALEJANDRA ESPINOSA

AÑO:

2020

QUITO - ECUADOR

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS.....	3
INDICE DE GRAFÍCOS.....	4
ANTECEDENTES.....	5
PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	8
PROBLEMA.....	11
HIPOTESÍS.....	13
MARCO TEORICO.....	14
METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN.....	23
RESULTADOS Y TABULCIÓN DE ENCUESTAS.....	26
ANALISÍS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO.....	36
CONCLUSIONES.....	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Información general de la población.....	25
Tabla 2 Conoce usted los rincones de aprendizaje para desarrollar el crecimiento en niños 2 a 3 años.....	26
Tabla 3 Ha escuchado sobre el uso del rincón de lectura y su utilización para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años.....	26
Tabla 4 Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as.....	30
Tabla 5 Los niños /as desarrollan de forma adecuada el lenguaje de forma verbal y no verbal.....	31
Tabla 6 De la técnicas de lectura cuales son las más conocidas según usted.....	32
Tabla 7 Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje	
Tabla 8 Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años.....	33
Tabla 9 A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra.....	34
Tabla 10 Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años.....	36.

INDICE DE GRÀFICOS

Gráfico 1	25
Gráfico 2	25
Gráfico 3.....	26
Gráfico 4	27
Gráfico 5.....	28
Gráfico 6.....	29
Gráfico 7	30
Gráfico 8.....	34
Gráfico 9.....	35
Gráfico 10.....	36

FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

FORMULARIO: DI-ITSJ-FOR-010

ANTECEDENTE

NOMBRE	IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI JOSE MARÍA GARCÍA
DOCENTE	MGS. ALEJANDRA ESPINOSA
OBJETIVO	<p>Objetivo General:</p> <p>Implementar, el RINCÓN DE LECTURA para el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “José María García” Ubicada en la Parroquia de San Antonio de Pichincha.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar las situaciones de los niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del lenguaje. ➤ Diagnosticar las dificultades que presentan los niños en cuanto al lenguaje, mediante la aplicación de herramientas de recolección de información. ➤ Plantear una propuesta para la implementación del rincón de lectura, en el CDI “José María García” ➤ Diseñar una guía de actividades para el uso del rincón de lectura dirigida a las docentes del CDI “José María García” ➤ Socializar la guía metodológica de actividades, para el trabajo en el rincón de lectura con toda la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil “José María García”.
SINOPSIS	La presente producción técnica tiene como objetivo dar a conocer a las docentes del centro infantil “José María García” la importancia, que tiene el

rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje y su creatividad en los niños de 2 a 3 años, a través de la lectura mediante distintas actividades.

Para posteriormente brindar una guía de uso que será de gran ayuda a las docentes del centro infantil, para que puedan conocer cómo realizar el uso correcto de las actividades dentro del rincón de lectura.

El rincón de lectura es un lugar donde los niños y niñas socializan a través de la interacción y el uso de material didáctico, elaborado con el propósito de desarrollar el lenguaje y la creatividad y a su vez surta los efectos deseados.

Para detectar el problema hemos realizado varias actividades de investigación tales como método inductivo, deductivo, y analítico. Para la recolección de información mediante el uso de encuestas las mismas que se realizaron a 6 educadoras del centro infantil "José María García" con la finalidad de conocer si las educadoras poseen el conocimiento sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años, para después de recaudar toda la información y mediante tabulaciones saber si el proyecto es accesible para empezar su realización en conjunto a su guía de uso para la buena utilización de la misma.

DETALLE	CATIDAD	V.UNITARIO	V.TOTAL
Rincón de lectura 5 piezas	1	320,00	320,00
Organizador de cuentos	1	150,00	150,00
Temperas	10	1,50	15,00

	Títeres de dedo	15	1,00	15,00
	Mandiles de fieltro	3	10,00	30,00
	Resmas de papel Bond	1	3,50	3,50
	Carpeta Bene	1	4,00	4,00
	Anillados	2	3,00	6,00
	CD	1	1,50	1,50
	Impresiones Empastado	80	0,10	8,00
	Transporte	1	20,00	20,00
	Impresiones	200	0,10	20,00
	Cortinas	2	35,00	35,00
	COSTO TOTAL			628,00
Estudiantes Involucrados	CHECA MARIBEL SIMBA GLADYS ALMEIDA DIANA SALAZAR TATIANA BAQUERO SHIRLEY			

PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE JUSTIFICA SU CREACIÓN

Antecedentes

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27.- De la constitución del Ecuador 2008. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por el Ecuador el 23 de marzo de 1990, señala en el artículo 3, numeral 1, que “En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño”. Por otra parte, el numeral 3 manifiesta que “Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada”.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece, en el artículo 6, literal h) del Capítulo II, como una de las obligaciones del Estado “Erradicar todas las formas

de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes”.

Asimismo, en el artículo 2, literal j) de la LOEI, se dispone como uno de sus principios “Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación”. En el literal k) del mismo artículo se señala respecto a la aplicación del enfoque de derechos “la acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género”. El literal t) del mismo artículo, refiere a la promoción de una “Cultura de paz y solución de conflictos. El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social...”.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro se desarrolla y madura. Este es el período más intenso de aprendizaje de las capacidades del habla y del lenguaje. Estas capacidades se desarrollan mejor en un mundo que es rico en sonidos, vistas y mucha exposición al habla y al lenguaje de los demás. Los niños pueden desarrollar las capacidades del habla y del lenguaje a ritmos diferentes; sin embargo, siguen una evolución o un cronograma natural para dominar las capacidades lingüísticas. (Hospital, Revisado en abril de 2015 (Revised 04/15))

Se investigó sobre la necesidad de implementar el rincón de lectura en el CDI “JOSE MARÍA GARCÍA”, para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad usuarios de este servicio, ya que a través del lenguaje se expresan todas las necesidades que tienen a los párvulos.

Luego de realizar la visita a las instalaciones de este centro se evidenció la carencia de un rincón de lectura, el espacio indispensable para el proceso del desarrollo del lenguaje, creatividad, imaginación, inteligencia y el pensamiento lógico en esta etapa tan importante en el desarrollo de las niñas y los niños, tomando en cuenta que en esta área de aprendizaje los

infantes disfrutan que los adultos les muestren libros y les ayuden a interpretar las imágenes del texto, mientras manipulan, describen y dialogan.

Los niños desarrollan su lenguaje que sirve para comunicarse con su mundo interno y externo, se manejó recursos materiales como los cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas, láminas grandes con ilustraciones, mandiles de fieltro con personajes de cuentos y títeres; cuya función es desarrollar el lenguaje y aprender a gozar de la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera a través del juego y la actividad espontánea de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Problema

En el Centro de Desarrollo Infantil “José María García” ubicado en la parroquia de San Antonio de Pichincha, se evidenció mediante la observación, la aplicación de encuestas y listas de cotejo con destrezas específicas del Ámbito de Manifestación del lenguaje verbal y no verbal teniendo en cuenta las siguientes destrezas donde hemos encontrado más falencias.

- Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto.
- Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
- Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Encontrando evidentes fallas que presenta el desarrollo del mismo, lo que determina la necesidad de implementar el rincón de lectura, para el beneficio en el progreso de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil.

El desarrollo del lenguaje en los niños es indispensable en sus primeros años de vida por tal razón se debe forjar de la mejor manera actividades a través del juego para obtener

excelentes resultados, y así lograr la capacidad de comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años.

El Centro de Desarrollo Infantil “José María García” no posee el rincón de lectura, por ende, carece del material para poder desarrollar el lenguaje verbal y no verbal mediante actividades, es evidente que es un buen lugar para implementar el mismo y ayudar a los niños y niñas en su desarrollo.

A todo esto incrementaremos una guía de apoyo para las educadoras, la misma que contendrá todas las actividades didácticas para el buen uso y manejo del rincón de lectura.

Justificación

En base al problema detectado en el Ámbito de Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, tomando en cuenta las siguientes destrezas en las cuales hemos encontrado más falencias:

- Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto.
- Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
- Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

El presente proyecto tiene como finalidad el desarrollar el lenguaje verbal y no verbal, adquiriendo así sus destrezas y habilidades que le permitirán, a los niños y niñas de 2 a 3 años tener un adecuado desarrollo del mismo.

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño de 2 a 3 años construye sus propios

conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolla su creatividad. (CALVILLO, 2013, pág. 12)

Con el pasar del tiempo se han incrementado varias actividades, con las cuales podemos llevar a cabo el desarrollo de los niños y niñas, mediante cada uno de estos descubrimientos las docentes hemos podido descubrir e incrementar el material necesario para que el niño experimente y explore por medio de actividades creativas y llamativas.

Implementaremos el rincón de lectura con la finalidad de que los niños y niñas realicen las actividades planteadas ya que con esto será de gran utilidad, para que el niño pueda progresar con su desarrollo, el mismo que mediante las actividades ayudara al entendimiento de los niños en cada trabajo que lo realice.

Dentro del rincón de lectura se podrá desarrollar el lenguaje verbal y no verbal, con varias actividades que ellos puedan realizar y sean de gran ayuda, es por ello que la falta del mismo, dentro del centro de desarrollo infantil no favorecía al aprendizaje en los niños y niñas a tener un desarrollo tan completo, el cual se procuramos cumplir con la implementación del rincón de lectura donde desarrollares varias actividades prácticas para el desenvolvimiento del niño.

Hipótesis

La guía de actividades didáctica del uso del rincón de lectura beneficia al desarrollo de lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años siendo la misma un recurso de apoyo para la educadora.

Variable Independiente

Guía de actividades didácticas

Rincón de Lectura

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años

Marco Teórico

Recursos

Los recursos son materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno.

Este favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la interpretación de contenido que el educador puede usar para la enseñanza. (Cárdenas Rivera, 2013)

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativas, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Cárdenas Rivera, 2013)

Esta propuesta se basa en reconocer al niño como centro de todo el quehacer educativo y el docente cumple el rol de mediador entre el infante y los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia, para favorecer el desarrollo de destrezas.

En los primeros años de vida el niño y la niña aprenden a través de espacios y relaciones basadas en la crianza con ternura, es decir, en ambientes en los que las relaciones ente el niño

y el adulto cuidador están fundamentadas en la protección y el respeto, en los que el niño desarrolla la confianza en sí mismo y el deseo de explorar el mundo que lo rodea.

El niño y la niña en los Centros de Desarrollo Infantil aprenden en todos los momentos de la jornada diaria; es decir, en momentos de alimentación, aseo y juego.

Metodología juego-trabajo.

El Currículo de Educación Inicial, propone la metodología juego-trabajo, que está orientada a la organización en varios espacios, llamados rincones, en los cuales los niños juegan e interactúan activamente con los materiales que pueden encontrar en éstas áreas, razón por la cual la organización y distribución del aula debe responder a éstos parámetros que han sido establecidos en el Currículo, pues esta metodología busca que el aprendizaje sea espontáneo y de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes mediante el juego, pero esto no significa limitar la actuación del docente en dichos espacios, más bien cumple con un papel mediador, pues será un observador casual y en ciertos casos podrá intervenir de manera indirecta con el fin de ayudar al niño a resolver las dificultades presentadas en el juego, además será un escenógrafo. Esta forma de trabajar busca evitar la escolarización temprana, pues en la primera infancia los niños y niñas deben estar en movimiento, en constante experimentación y actuación con el entorno que le rodea para que sus aprendizajes estén relacionados directamente con las vivencias diarias y sus experiencias, siendo este el punto de partida para la futura vida escolar del niño, en donde los conocimientos previos jugarán un papel trascendental en la adquisición de aprendizajes significativos. (Thalía., 2015)

Momentos del juego-trabajo:

Para que el tiempo en rincones sea rico en experiencias y en aprendizajes, es fundamental tomar en cuenta los cuatro momentos que lo comprenden:

El momento de planificación: durante el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir qué rincón escoger, mediante un diálogo, donde todos tienen su tiempo, respondiendo a las preguntas: ¿qué quiero hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿con qué lo hago?, ¿con quién?, ¿dónde?, y ¿para qué? Durante este momento, el docente debe alentar al niño a elegir y decidir el rincón en que quiere interactuar. Una buena manera para la distribución de los niños en los rincones es mediante tarjetas de un color específico para cada rincón y de acuerdo a la cantidad de niños que pueden estar en ellos. Por ejemplo, las tarjetas amarillas pueden representar el rincón del arte, las tarjetas rojas el rincón de juego de construcción, entre otras. Finalmente, los niños se agrupan de acuerdo al color elegido y al rincón que pertenece. Cada rincón debe tener un tarjetero para que los niños coloquen las tarjetas de colores correspondientes.

El momento de desarrollo: es el período del juego propiamente dicho, es la puesta en acción de lo planificado; durante este tiempo, los niños se encuentran en el rincón elegido o rotan si es el caso. El profesional interactúa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su intencionalidad. El docente debe ser un “observador”; mientras los niños juegan, para asegurar que ellos logren resolver las dificultades que surjan en el juego y mantengan su comportamiento dentro de los límites establecidos; o puede conducir una observación sistemática para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar mejor. A los niños les encanta que sus maestros sean parte de la audiencia cuando ellos actúan, muchas veces piden que los adultos se sienten y los vean actuar en los rincones, especialmente en aquellos que promueven el juego dramático. Esto les hace sentir que son importantes y que su juego es valioso. El docente también puede ser un “jugador más” y puede interactuar con los niños de diversas maneras. A veces, los niños invitan a su maestro a jugar con ellos como si fuera un compañero más. En otras ocasiones, el docente debe intervenir en el juego para redirigir comportamientos inapropiados. Otras veces, el docente

debe tomar la iniciativa, empezar a jugar e invitar a los niños a que se involucren en la actividad. El adulto puede simplemente ingresar en un rincón y pedir a los niños que le cuenten sobre lo que están haciendo. Las interacciones que asume el docente con los niños en los rincones tiene muchas ventajas como: favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento, de relaciones con los otros, etc.

El momento del orden: se refiere al tiempo que necesitan los niños para ordenar el material que han utilizado y dejar los rincones organizados, tal como los encontraron; durante este tiempo, la docente ayuda activamente a los distintos grupos y puede valerse de canciones, rimas, etc., para que el momento sea más atractivo, animado y que motive la participación de los niños.

El momento de la socialización: los niños y el docente vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que cada uno realizó durante el momento de desarrollo; se trata de un diálogo ameno, participativo y activo donde los niños hablan de lo que hicieron, les gustó o no, les resultó difícil, lo que aprendieron, etc. Es un momento en el que también se pueden mostrar las producciones hechas por los niños, si se da el caso.

Rincón

“Los Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo. La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio de la actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados”
(Tito Medrano, 2016)

Los rincones de juego son un espacio educativo donde se realizan actividades que persiguen la enseñanza de un aprendizaje y construyen conocimientos, la realización de una conducta o capacidad que puede ser individual y grupal.

Tipo de rincones.-

Rincón de gimnasia:

En este rincón los niños desarrollan la motricidad gruesa como: gatear, camina, deslizarse, reptar, correr, saltar entre otras habilidades, les ayuda a desarrollar progresivamente el equilibrio y la coordinación corporal, se lo puede implementar al interior o exterior del centro. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 24)

Rincón de construcción:

En este rincón los niños utilizan diferentes materiales para armar y construir. Al hacerlo exploran nociones, forma, tamaño, longitud, peso, volumen, altura y otras. Ejercitas habilidades motrices y la coordinación ojo-mano. Desarrollan la imaginación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 24)

Rincón del hogar:

En este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al crear las actividades e interacciones del hogar, desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 25)

Rincón de música:

En este rincón los niños experimentan sonidos, ritmos y melodías. Desarrollan la motricidad, el esquema corporal, la percepción auditiva, el lenguaje y el juego compartido. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 25)

Rincón de lectura:

En este rincón los disfrutan que los adultos les muestren libros y logren interpretar las imágenes y el texto, mientras los manipulan, ayuda a desarrollar el lenguaje y aprendan amar la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 26)

Trabajo por rincones

“El trabajo por rincones es una de las alternativas actuales de organización del aula de infantil. Mediante este método la organización del espacio del aula se realiza por zonas que están destinadas a diferentes usos, en cada zona se ofrecen diferentes propuestas para llevar a cabo actividades de diferentes tipos pertenecientes a distintos ámbitos educativos. Así se define el trabajo por rincones el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte” (Salvador Torres, 2015, pág. 5)

El trabajo por rincones en el aula es una forma de organización que permite en los alumnos el desarrollo de hábitos elementales de trabajo, el establecimiento y cumplimiento de normas y el desarrollo de su autonomía. Para ello el aula se divide en varios espacios de trabajo organizados por el docente y previa Metodología juego-trabajo.

Lenguaje.

El desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años se caracteriza por su gran capacidad de comprensión. Los niños comprenden la mayoría de lo que se les dice, aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen (Elbebe.com, 2015).

En esta etapa de su infancia los niños empiezan a comprender y a mejorar su lenguaje es por ello que los niños necesitan una buena estimulación para que su lenguaje sea más comprensivo para el adulto, el lenguaje se basa en diferentes tipos lenguajes:

Tipos de Lenguaje.-

Lenguaje Natural: Este es el tipo de lenguaje que se usa en el día a día siendo espontaneo y sin prepararlo.

Lenguaje Artificial: Este lenguaje previamente es preparado quiere decir que no sale de manera natural, se lo prepara con anterioridad y se lo practica.

Lenguaje Literario: Este es el tipo de lenguaje que comúnmente es usado por los escritores y se basan en una determinada materia.

Lenguaje Científico y Técnico: El lenguaje científico se basa en la comunicación orientada en un solo tema en específico, este lenguaje además controla el lenguaje matemático y el lenguaje de programación.

Lenguaje Formal: En este lenguaje se especifica en comunicarse mediante de grupos, se usa más lenguaje y vocabulario más específico y las palabras no serán repetidas llevara un lenguaje más organizado.

Lenguaje Verbal: En este se produce un intercambio de palabras con otra u otras personas para transmitir algún tipo de inquietud y simplemente una conversación cotidiana, en este tipo

de lenguaje van de la mano con el habla para poder expresar lo que sentimos o lo que pensamos, este lenguaje podemos encontrar tres tipos de lenguaje los cuales son:

Lenguaje Oral: en este emplearemos un sin fin de sonidos emitidos por el habla el mismo que nos ayuda a que nos expresemos.

Lenguaje Escrito: Esta es una representación gráfica de los sonidos que emitimos con el lenguaje oral.

Lenguaje Icónico: Es aquel que usa símbolos básicos combinados entre siendo este un tipo de lenguaje lingüístico como verbal, es decir la realidad está plasmada por medio de imágenes.

Lenguaje No Verbal: Este lenguaje está basando en no tener comunicación quiere decir que las palabras no serán utilizadas a su vez son remplazadas por medio de gestos, el modo que miramos, como movemos nuestro cuerpo, esta también se divide en dos tipos de lenguaje los cuales son:

Lenguaje Social: Se denomina lenguaje social aquel que se usa en situaciones concretas, es decir el que se demuestra con la conducta de los niños.

Lenguaje Kinésico: Se caracteriza por expresarse a través del cuerpo incluyendo expresiones faciales y todos los gestos.

Lenguaje Vernáculo: Habla sobre el tipo de lenguaje que es específicamente de su país queriendo decir que se basa en el idioma en el cual se comunique.

El Currículo de Educación Inicial en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas 2 a 3 años

El currículo de educación inicial es considerado como una guía para los docentes, por medio de esta se permite desarrollar y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas que los niños y niñas presentan durante su primera infancia de uno a cinco años.

Dentro del Currículo de Educación Inicial está dividido en el subnivel inicial 1, edades de 0 a 3 años y subnivel inicial 2, edades de 3 a 5 años. En el primer subnivel se encuentra el ámbito de desarrollo y aprendizaje muy importante para el desarrollo del lenguaje y significativo para complementar y sustentar nuestra investigación. El ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal se direcciona al desarrollo de las destrezas en los niños de 2 a 3 años edad.

Este ámbito permite guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollarlos por medio de actividades didáctica, destrezas como:

Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto.

Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.

- Repetir y completar cancones, poesías y rimas sencillas.
- Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos material digital entre otros.
- Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que lo repitan los de su mayor agrado.
- Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.

- De esta forma los contenidos de las destrezas correspondientes se enfocara a desarrollar el lenguaje por medio de actividades lúdicas planteadas dentro de la guía de actividades estratégicas.

Metodología de Investigación

Los métodos de investigación que fueron utilizados:

Inductivo: Es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. (Raffino, 2019)

Aplicación: Partirá de lo más particular a lo general y siempre se basara en la búsqueda de la problemática para poder llegar a lograr el objetivo y poder resolverlo.

Deductivo: “El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera” (Perez & Merino, 2012)

Aplicación: Este método aplicara de lo más general, a lo más particular conociendo las características para identificar un problema en específico.

Analítico: Este método nos ayuda a analizar a aquello relacionado con el análisis, esto se refiere a la desmembración de un todo, para descomponerlo en distintas partes y así poder observar y realizar un examen de un hecho particular.

Aplicación: Aquí podremos conocer el objeto que estaremos comprendiendo de mejor manera su comportamiento y así poder establecer nuevas teorías.

Método de Observación: Consiste en seleccionar todo aquello que vamos analizar.

Aplicación: Por medio de esta podremos saber cuál es la problemática por la cual los niños y niña están a travesando dentro del Centro de Desarrollo Infantil “José María García”.

Población:

La población es un conjunto de individuos que viven en un preciso lugar. En términos sociológicos y biológicos, la población es vista como un grupo de elementos ya sean personas u organismos de determinada especie, que conviven en un espacio geográfico. (Martinez, 2020)

La población que se investigará está situada en el cantón Quito, la parroquia de San Antonio de Pichincha en el Centro de Desarrollo Infantil “José María García” análisis de la comunidad en la cual trabajaremos es la siguiente:

Tabla 1: Información general de la población

POBLACIÓN	CANTIDAD
Niños en el Centro Infantil	24
Niñas en el Centro Infantil	21
Coordinadora	1
Educadoras	5
Total	51

Fuente: Datos informativos del centro infantil “José María García”

Elaborada por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Una muestra “debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia”, (CADENAS, 1994, p. 56). El tipo de muestreo que se realiza es la probabilística que como lo mencionan Hernández, Fernández & Baptista (2014) es en la que todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos o seleccionados a partir del establecimiento del tamaño

en función de la amplitud de la población. Para el caso de esta investigación al ser una población no mayor a 100 no se extraerá una muestra.

Las técnicas que se ha utilizado son:

Observación.- Según (Pardinas, 2005) “La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación”. A través de ello se pudo ver la problemática que atraviesan los niños del centro infantil con respecto al desarrollo del lenguaje y creatividad.

Encuesta.- “Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (Ferrando, 1993). Estuvo constituida por 10 ítems la cual se aplicó a 5 educadoras, 1 coordinadora, las mismas docentes estarán invitadas para la socialización de la guía de uso de la producción técnica.

Entrevista:- “Es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas, como técnica para la recolección de datos está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Incluye cualquier encuentro entre dos personas, el investigador y el entrevistado” (Lincoln, 2005). La entrevista se la aplico a la directora de CDI con el objetivo de conocer si tiene conocimiento del rincón de lectura como recurso didáctico, para fortalecer el lenguaje verbal y no verbal.

Lista de cotejo.- La lista de cotejo es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula. Se puede utilizar para

evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieran cumplir con esta.

Por medio de esta herramienta se ira evaluando a los niños y niñas en base a tres parámetros iniciado, en proceso y adquirido, teniendo en cuenta que se medirán tres parámetros en Inicio queriendo decir que el niño no puede desarrollar la destreza, en Proceso se podría decir que ha avanzado y en Adquirido poniéndolo cuando el niño o niña haya logrado su desarrollo.

RESULTADOS Y TABULACIÓN DE ENCUESTA

La encuesta fue realizada a las docentes de CDI “José María García”

- 1) ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 1

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 1

De acuerdo a la encuesta en la primera pregunta hemos podido sacar la conclusión que el 100% de las educadoras, desconocen la importancia del desarrollo de aprendizaje de sus alumnos.

Por lo tanto, a partir de estos datos se determina que se desconoce la importancia del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años.

2) ¿Considera importante la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años?

Tabla 2

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%

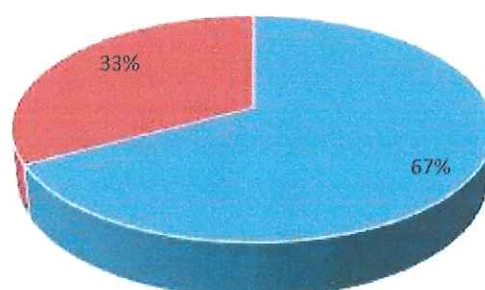
Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Gráfico 2

PREGUNTA 2

■ SI ■ NO



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 2

A través de los datos obtenidos de la encuesta en su segunda pregunta sobre la implementación de un rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje, el 67% de los encuestados determinan que, es importante implementar un rincón de lectura, mientras que el 33% cree que no es importante.

Por consiguiente, a partir de estos datos se define que es importante implementar un rincón de lectura, ya que mediante, el mismo se podrá trabajar diferentes actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje a los niños de 2 a 3 años.

3) ¿Cree usted que el rincón de lectura mejora la concentración y la atención en los niños/as?

Tabla 3

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%

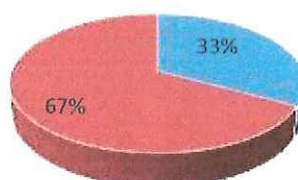
Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Grafico 3

PREGUNTA 3

■ SI ■ NO



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 3

De acuerdo a la encuesta e su tercera pregunta sobre la concentración y atención en los niños a partir del uso del rincón de lectura se evalúa el 67% de los encuestados responden que no mejora la concentración y atención en los niños, mientras que el 33 % responden que si mejora la concentración ya que utilizarían otro tipo de rincón.

A partir de estos datos la mayor parte de los encuestados creen que a través del rincón en la lectura los niños y niñas no mejoran la concentración y atención.

4) ¿Cree que los niños del centro de desarrollo infantil, tiene un buen desarrollo del lenguaje?

Tabla 4

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%

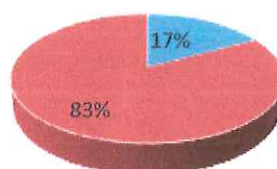
Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Gráfico 4

PREGUNTA 4

■ SI ■ NO



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar y Shirley Baquero.

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 4

Mediante la encuesta en su 4 pregunta sobre el buen desarrollo del lenguaje a través del uso del rincón de lectura se analiza que el 17% de los encuestados considera que tiene un buen desarrollo del lenguaje, mientras que el 83% responden que los niños y niñas no manejan un buen desarrollo del lenguaje.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que carecen los niños y niñas de un buen desarrollo del lenguaje.

5) ¿De qué manera se comunican los niños y niñas al momento de pedir un objeto?

Tabla 5

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
LENGUAJE VERBAL	2	33%
LENGUAJE NO VERBAL	4	67%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 5

Respecto la quinta pregunta sobre la manera que se comunican los niños y niñas a las docentes se analiza que el 33% de los encuestados responden que los niños y niñas lo hacen mediante el lenguaje verbal, mientras que el otro 67% la comunicación es de una forma no verbal.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que en la mayor parte de los niños y niñas, se comunican de una forma no verbal al solicitar algún objeto,

- 6) ¿Cree que dentro del centro de desarrollo infantil exista material adecuado para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 6

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%

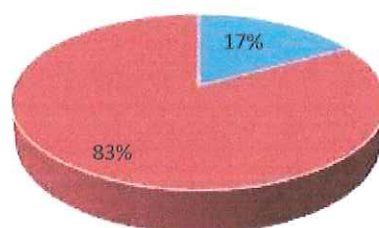
Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Grafico 6

PREGUNTA 6

■ SI ■ NO



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Diana Almeida, Gladys Simba.

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 6

De acuerdo a la sexta pregunta si existe material adecuado en el Centro de Desarrollo Infantil para el desarrollo del lenguaje, se analiza que el 83% de los encuestas, no cuentan con el material adecuado para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 17 % de los encuestados cree que se podría utilizar diferentes alternativas para el desarrollo de lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que la mayor parte de los encuestados no cuentan con el material adecuado para trabajar con los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje.

7) ¿Propone que su alumno use de alguna manera actividades que desarrollen el lenguaje?

Tabla 7

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Diana Almeida, Gladys Simba.

Grafico 7



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Diana Almeida, Gladys Simba.

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 7

De acuerdo a la séptima pregunta, propone a sus alumnos algunas actividades para desarrollar el lenguaje, se analiza que el 67% de los encuestas, no proponen a sus alumnos alguna actividad para que puedan desarrollar el lenguaje, se asume por falta de conocimiento, mientras que el 33 % de los encuestados, plantea diversas actividades, siempre enfocándose en el desarrollo del lenguaje.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que la mayor parte de los encuestados, no proponen diversas actividades a sus alumnos para que puedan desarrollar el lenguaje.

8) ¿Usted cree que es importante fomentar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 8

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Diana Almeida, Gladys Simba.

Grafico 8



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 8

De acuerdo a la octava pregunta es importante fomentar la socialización en los niños de 2 a 3 años, se analiza que el 83% de los encuestados, cree que no es importante fomentar la socialización y crear un vínculo de compañerismo, mientras que el 17% de los encuestados cree que si es tan importante fomentar la socialización ya que sostienen que son independientes.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que la mayor parte de los encuestados cree que no es importante fomentar la socialización.

9) ¿A recibido talleres o capacitaciones sobre como motivar a la lectura a sus niños dentro del rango de edad en la que se encuentra?

Tabla 9

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Grafico 9



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 9

De acuerdo a la novena pregunta a recibido talleres o capacitaciones para poder motivar a la lectura a los niñas en el rango de edad, se analiza que el 100% de los encuestas, no recibieron ningún taller o capacitación, para poder motivar al niño a la lectura.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que las docentes no han recibido la debida información, por lo cual no lo prioriza en sus aulas.

10) ¿Cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años?

Tabla 10

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%

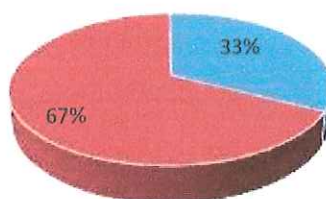
Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Grafico 10

PREGUNTA 10

■ SI ■ NO



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Análisis e interpretación de los resultados de la pregunta 10

Con respecto a la décima pregunta cree usted que la lectura es una actividad interesante y placentera para los niños de 2 a 3 años, se analiza que el 67% de las encuestas, sostiene que no es una actividad interesante que llame la atención de los niños, mientras que un 33% de los encuestados, admite que es importante la lectura ya que es una actividad interesante y placentera ya que la misma, ayuda a desarrollar el lenguaje.

Por consiguiente, a través de estos datos se define que la mayor parte de las encuestadas, no admiten que la lectura se una actividad interesante y placentera para los niños.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA LISTA DE COTEJO DEL ANTES

- 1) Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto.

Tabla 11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	4	45%
EN PROCESO	3	33%
ADQUIRIDO	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Grafico 11



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Análisis: De los 9 niños y niñas aplicada la primera destreza se puede evidenciar, que el 45% en esta etapa de inicio, no demuestra la comprensión y el significado de las oraciones por lo cual no responder algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto, entre otros, el 33% de los niños está en proceso para alcanzar la destreza y por ultimo un 22% adquirió la destreza en absoluto.

- 2) Intentar relatar cuentos narrados por un adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.

Tabla 12

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	2	22%
EN PROCESO	4	45%
ADQUIRIDO	3	33%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Shirley Baquero

Grafico 12



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Análisis: De los 9 niños y niñas aplicada la segunda destreza observada se puede evidenciar que el 22% está en la etapa de inicio, no logra relatar cuentos narrados por un adulto, con ayuda de los para textos que observa, es decir no sigue la secuencia del texto, mientras el 45% de los niños está en proceso para alcanzar la destreza y por ultimo un 33% adquirió la destreza en absoluto

3) Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Tabla 13

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	2	22%
EN PROCESO	4	45%
ADQUIRIDO	3	33%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Grafico 13



Fuente: Encuesta a educadoras del CDI “José María García”

Elaborado por: Jessica Salazar, Maribel Checa

Análisis: De los 9 niños y niñas aplicada la tercera destreza observada se puede evidenciar, que el 22% está en la etapa de inicio es decir no logra repetir ni completar canciones, poesías, y rimas sencillas, mientras que el 45% de los niños está en proceso para alcanzar la destreza y por ultimo un 33% adquirió la destreza en absoluto.

Conclusiones

Se llegó a la conclusión que el centro de desarrollo infantil “José María García” carece de una implementación del rincón y por ende todos sus materiales, para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años.

Las docentes del centro infantil necesitaran la implementación y socialización del rincón de lectura el mismo que ayudara en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3.

Firmas de Responsables

Abg. Milton Altamirano Msc.
Vicerrector

Mgs. Lucía Begnini Domínguez
Directora de Investigación

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mgs. Alexis Benavides
Director Académico

Mgs. Alejandra Espinosa
Docente Responsable

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Firmas Participantes

Almeida Diana
C.C 171157105-7
ESTUDIANTE I.S.T.J.

Baquero Shirley
C.C 172534022-6
ESTUDIANTE I.S.T.J.

Checa Maribel
C.C 172379759-1
ESTUDIANTE I.S.T.J.

Salazar Tatiana
C.C 175186611-0
ESTUDIANTE I.S.T.J.

Simba Gladis
C.C 170693539-0
ESTUDIANTE I.S.T.J.