



## INFORME DE APLICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

**1.- TEMA:** Diseño, socialización e implementación de la producción técnica del Rincón de Agua.

### **2.- CONTEXTUALIZACIÓN:**

#### **2.1.- RINCÓN DE AGUA**

Es un espacio donde se encuentran unos materiales específicos para desarrollar los lenguajes científico y matemático, donde los niños individualmente o en pequeño grupo, realizan diferentes actividades de aprendizaje relacionadas con el agua. En este rincón se pueden desarrollar diferentes tipos de actividades: unas concretas y otras libres que les ayudarán a desarrollar aspectos lógicos, cualitativos, cuantitativos, espaciales y científicos; de esta manera los niños van conociendo las características del agua a partir de la manipulación y la experimentación con los materiales. De este modo empiezan a discriminar, a abstraer, a generalizar y crear relaciones a partir de los datos extraídos de la realidad. (GALINDO, 2015)

#### **2.2.- ELEMENTOS DEL RINCÓN DE AGUA**

El rincón de agua está conformado con los siguientes elementos:

- Recipientes amplios
- Piscina inflable
- Baldes
- Tinas
- Embudos
- Animales de juguete
- Esponjas
- Pelotas
- Parasol
- Objetos de diferentes tamaños
- Maseteros
- Vasos



### **2.3.- METODOLOGÍA DE USO**

#### **Juego-trabajo**

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

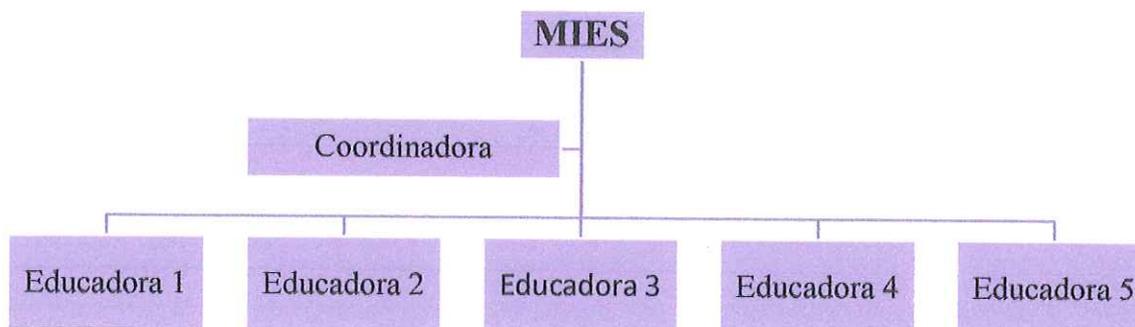
Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros. Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendables podrían ser : el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; en esta edad el medio más significativo de explorar y conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, y reconocer el peligro todavía no se encuentra plenamente desarrollado.

### **2.4.- SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCALIDAD O LOCALIDAD BENEFICIARIA**

El Centro de Desarrollo Infantil “Virgen del Quiche” se encuentra ubicado en la Parroquia de El Quinche perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, la misma que es muy conocida por el Santuario de la “Santísima Virgen del Quinche” quien es considerada la Patrona de la capital de Quito por lo que es una gran fuente de turistas y de comercio en sus fiestas y celebridades. También por la variedad de productos de dulce y de comerciantes que buscan el éxito de forma digna. La institución cuenta con 1 coordinadora, 9 educadoras y 81 niños(as).

## 2.5.- ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN

El CDI “Virgen del Quinche” está organizada de la siguiente manera:



## 3.- OBJETIVOS:

### 3.1.- Objetivo general

- Diseñar, implementar y socializar El Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Virgen del Quinche” ubicado en la parroquia de El Quinche perteneciente al cantón Quito.

### 3.2.- Objetivos específicos

- Analizar la situación de los niños y niñas de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural.
- Definir las actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años en el Rincón de Agua.
- Construir el Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños de 2 a 3 años.
- Elaborar una guía de actividades del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años.
- Socializar la guía de actividades del uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con los docentes del CDI “Virgen del Quinche”.



#### 4.- RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado varias fuentes de consulta mediante Internet y más recursos bibliográficos, con el fin de obtener ideas claras del tema que se está tratando. En la investigación realizada por (Aravena, 2009), expresa que los rincones de trabajo como una propuesta metodológica para el trabajo en el preescolar siendo sumamente interesante, puesto que implica la construcción de conocimientos a través de actividades lúdicas y significativas, que conllevan la experimentación, manipulación de diversos objetos, revivir situaciones, recrear roles, entre otras actividades a través del juego y del juego trabajo. (Aravena, 2009), en la investigación llega a la conclusión de que: “El trabajo en rincones fortalece el desarrollo del juego simbólico, ya que son espacios destinados para el aprendizaje mediante representaciones de situaciones de la vida real dentro del aula de clases. Al ser un área en la que se trabaja en pequeños grupos, se genera la posibilidad de interactuar con el otro, por lo tanto, el desarrollo de las habilidades y normas sociales se fortalece” (p. 158).

El aprendizaje mediante la metodología de rincones es muy importante sobre todo al implementar el juego como una herramienta. Al momento de interactuar con los niños en el aula, desarrollando así sus capacidades cognitivas, creativas, sociales y motrices.

En la investigación realizada por (Calvillo, 2013), cuyo tema es: Rincones de Aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño, la autora menciona que: “Los rincones de aprendizajes son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad” (p. 53).

Considerando lo expuesto, el método de los rincones de aprendizaje, es una forma de fortalecer la creatividad de los niños, porque estos construyen conocimientos a través de la experiencia; siendo el docente parte esencial de mencionado proceso, puesto que producen y construyen dichos conocimientos, en donde ellos también aprenden de los niños. Tomando en cuenta todas estas realidades educativas anteriormente mencionadas hacemos referencia al objetivo principal del presente proyecto que es la readecuación e implementación del Rincón de Agua como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.



5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
1.- Analizar la situación de los niños y niñas de CDI “Virgen del Quinche” en relación con las operaciones lógico-matemático.	X							
2.- Encuestar a las docentes del CDI “Virgen del Quinche”.		X	X					
3.-Reunión con la coordinadora el CDI y asignación del lugar para implementar el Rincón de Agua.	X							
4.-Definir las actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años en el Rincón de Agua.			X					
5.- Elaborar la guía de actividades del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años			x	x				
6.- Empezar a construir el Rincón de Agua en el lugar asignado.				X	X			



7.- Socializar la guía de actividades del uso el Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años con las educadoras del CDI “Virgen del Quinche”.						X		
8.-Finalizar la readecuación e implementación del Rincón de Agua en el CDI “Virgen del Quinche” desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años						X		
9.- Encuesta final a las docentes del CDI “Virgen del Quinche”.							x	

**6.- INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

- Visitar el CDI “Virgen del Quinche” para conversar con la coordinadora sobre la implementación del Rincón de Agua.
- Asignación del lugar para implementar por parte de la coordinadora de CDI.
- Encuesta inicial a las educadoras del CDI “Virgen del Quinche” y evaluación inicial a través de la lista de cotejo los niños de 2 a 3 años.
- Comenzar la construcción del Rincón de Agua en la institución.
- Definir las actividades para elaborar la guía de actividades del uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.



- Elaborar la guía de actividades del uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.
- Seguir construyendo el Rincón de Agua.
- Socializar la guía de actividades del uso de Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años con las educadoras del CDI “Virgen del Quinche”.
- Finalización de la construcción del Rincón de Agua.
- Encuesta final a las educadoras del CDI “Virgen del Quinche” y evaluación final a través de la lista de cotejo los niños de 2 a 3 años.
- Solicitar los documentos necesarios para la justificación de la realización del proyecto.

#### 7.- PARTICIPANTES

- Estefanía Hidalgo
- Lizette Flores
- Daniela Galárraga
- Graciela Farinango

#### 8.- BENEFICIARIOS

**Beneficiarios directos.** - son los niños(as) de 2 a 3 años y la educadora del CDI “Virgen del Quinche” quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo y de encuestas.

**Beneficiarios indirectos.** - son todas las educadoras de los CDI del Ecuador debido a que la guía es una herramienta de apoyo para trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

También se benefician las demás educadoras del CDI ya que cada período educativo rota y a su cargo estarán niños y niñas de diferentes edades como pueden ser de 2 a 3 años.

#### 9.- HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE RESULTADOS

La lista de cotejo es “un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y



aprendizaje. Así pues, una lista de cotejo es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado”. (martines, 2018)

La encuesta es “conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada”. (UCHA, 2008)

Las dos herramientas que se utilizó en esta investigación fueron fundamentales para determinar las falencias del Centro de Desarrollo Infantil antes mencionado.

#### **10.- RESULTADOS OBTENIDOS**

Se aplicó una encuesta para evidenciar si los educadores aplican y conocen el uso del rincón de agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. El 60% de los educadores si utiliza metodologías de enseñanza para trabajar esta área, mientras que el 40% no aplican y desconocen. Cuando se planteó este tema de investigación uno de los objetivos fue diseñar e implementar el Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Por otro lado en la ficha de cotejo se evaluó destrezas relacionadas con el pensamiento lógico-matemático en el ámbito de descubrimiento natural y cultural que se realizó a los niños y niñas se detectó que más del 75% se encuentran en proceso y el 25% ya lo tienen adquirido, por lo que otro objetivo de este proyecto fue elaborar una guía de actividades del uso del rincón de agua con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.

#### **11.- CONCLUSIONES**

- En base al proyecto realizado se concluye que los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI elementos del entorno descubriendo sus características, discriminar objetos de su entorno por su forma y color, identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco, identifica características propias del objeto, juguetes del entorno y contar oralmente del 1 al 5; los niños que se encontraban en proceso lo han adquirido mientras que los niños que estaban en inicio ahora se encuentran en proceso. Lo que determina que el rincón de agua sirve como herramienta de apoyo para las educadoras del CDI.



**12.- RECOMENDACIONES**

- Se recomienda utilizar la guía de actividades del uso del rincón de agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas e 2 a 3 años como herramienta de apoyo 5 veces por semana ya que si aplicamos con mayor frecuencia ayudarán a potenciar destrezas y habilidades comprendidas en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural.

**13.- FIRMAS DE RESPONSABLES**



**Abg. Milton Altamirano**  
**Vicerrector**



**Abg. Milton Altamirano**  
**Vicerrector**



**Mgs. Lucía Begnini**  
**Directora de Investigación**





A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Estefanía Hidalgo', with a long horizontal line extending to the right.

**Estefanía Hidalgo**

**Estudiante**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Lizette Flores', with some decorative flourishes.

**Lizette Flores**

**Estudiante**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Daniela Galárraga', with a circular flourish.

**Daniela Galárraga**

**Estudiante**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Graciela Farinango', with a circular flourish.

**Graciela Farinango**

**Estudiante**

**14.- ANEXOS**



"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

ÁMBITO DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.			Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.			Identificar nociones de calificación como: Uno, ninguno, mucho, poco			Identifica características pro- pias del objeto, juguetes del entorno.			Contar oralmente del 1 al 5		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1 Mantuano Emily			X			X		X							X
2 Chere Arelys		X			X		X						X		
3 Aulis Joseph		X			X			X					X		
4 Adudelo Josep	X			X										X	
5 Flores Sherlyn		X			X			X					X		
6 Quishpe Arelys			X		X			X					X		X
7 Quishpe Zoe		X			X			X					X		X
8 Jheral Osorio		X			X			X					X		
9 Tipan Keity			X		X			X				X		X	



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”  
REGISTRO INSTITUCIONAL No  
ACUERDO No

LISTA DE COTEJO FINAL

ÁMBITO DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.			Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.			Identificar nociones de calificación como: Uno, ninguno, mucho, poco			Identifica características propias del objeto, jue- gues del entorno.			Contar oralmente del 1 al 5		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Nombre de los niños															
1 Mantuano Emily			X			X			X			X			X
2 Chere Arelys			X			X		X			X				X
3 Aulis Joseph			X			X			X			X			X
4 Adudelo Josep		X			X			X			X				X
5 Flores Sherlyn			X			X			X			X			X
6 Quishpe Arelys			X			X			X			X			X
7 Quishpe Zoe			X			X			X			X			X
8 Jheral Osorio			X			X			X			X			X
9 Tipan Keity			X			X			X			X			X



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”  
REGISTRO INSTITUCIONAL No  
ACUERDO No

Nombre:	Jenny Acosta
Edad:	42 años
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	La Esperanza
Lugar de trabajo:	C.D.I. Virgen del Quinche.
Horario de trabajo:	7:00 am. a 16:00 p.m.
Tiempo que trabaja en la institución:	10 años
Fecha de la aplicación:	27/11-2019.

ENCUESTA

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Si

No

5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?

Si

No

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Si

No

7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Una vez a la semana

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?

Si

No

10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Dos veces por semana

Tres veces por 15 días

Cinco veces al mes



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”  
REGISTRO INSTITUCIONAL No  
ACUERDO No

Nombre:	Diana Ruiz
Edad:	28
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI Virgen de El Quinche
Horario de trabajo:	7 H00 a 16 H00
Tiempo que trabaja en la institución:	Cinco años
Fecha de la aplicación:	27 - 11 - 2019

**ENCUESTA**

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Si

No

5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?

Si

No

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Si

No

7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Una vez a la semana

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?

Si

No

10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Dos veces por semana

Tres veces por 15 días

Cinco veces al mes



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

Nombre:	
Edad:	23 años
Sector de residencia:	Chaquibamba.
Residencia:	
Lugar de trabajo:	CDI Virgen de el Quinche.
Horario de trabajo:	7am - 16pm.
Tiempo que trabaja en la institución:	2 meses.
Fecha de la aplicación:	27 de Noviembre del 2019.

ENCUESTA

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japonés, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en los CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Si

No

5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?

Si

No

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Si

No

7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Una vez a la semana

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?

Si

No

10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Dos veces por semana

Tres veces por 15 días

Cinco veces al mes



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

Nombre:	
Edad:	23 años
Sector de residencia:	
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	El Quinche CDI
Horario de trabajo:	7:00 - 16:00
Tiempo que trabaja en la institución:	
Fecha de la aplicación:	

ENCUESTA

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Si

No

5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?

Si

No

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Si

No

7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Una vez a la semana

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?

Si

No

10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Dos veces por semana

Tres veces por 15 días

Cinco veces al mes



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”  
REGISTRO INSTITUCIONAL No  
ACUERDO No

Nombre:	
Edad:	30 Años
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	Azcuzubi
Lugar de trabajo:	CDI “Virgen del Quinche”
Horario de trabajo:	7:00 <sub>am</sub> - 16:00 <sub>pm</sub>
Tiempo que trabaja en la institución:	
Fecha de la aplicación:	

ENCUESTA

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”  
REGISTRO INSTITUCIONAL No  
ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Si

No

5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?

Si

No

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Si

No

7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Una vez a la semana

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?

Si

No

10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Dos veces por semana

Tres veces por 15 días

Cinco veces al mes



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”  
REGISTRO INSTITUCIONAL No  
ACUERDO No

Nombre:	Jhoanna Morales
Edad:	27 años
Sector de residencia:	Ascazubi
Residencia:	San Juan de Ascazubi
Lugar de trabajo:	CDI “Virgen de el Quinche”
Horario de trabajo:	7:00 - 16:00
Tiempo que trabaja en la institución:	2 años , 5 meses
Fecha de la aplicación:	27 - 11 - 2019

**ENCUESTA**

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua “para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?			
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?			
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?			
Si	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?			
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?			
Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>	Una vez cada 15 días <input type="checkbox"/>	Una vez al mes <input checked="" type="checkbox"/>
9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?			
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?			
Dos veces por semana	<input type="checkbox"/>	Tres veces por 15 días <input checked="" type="checkbox"/>	Cinco veces al mes <input type="checkbox"/>



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Si

No

5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?

Si

No

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Si

No

7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Una vez a la semana

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?

Si

No

10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Dos veces por semana

Tres veces por 15 días

Cinco veces al mes



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

Nombre:	
Edad:	32
Sector de residencia:	El Quinche.
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI. "Virgen de el Quinche.
Horario de trabajo:	7:00 A 16:00
Tiempo que trabaja en la institución:	4 años
Fecha de la aplicación:	27 de Noviembre 2019

ENCUESTA

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua “para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



**“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”**  
REGISTRO INSTITUCIONAL No  
ACUERDO No

Nombre:	Jenifer Amara
Edad:	25
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	
Lugar de trabajo:	El Quinche
Horario de trabajo:	7:00 a 16:00
Tiempo que trabaja en la institución:	1 año
Fecha de la aplicación:	27 / Nov / 2019

**ENCUESTA**

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?			
Si	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?			
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?			
Si	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?			
Si	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?			
Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>	Una vez cada 15 días <input type="checkbox"/>	Una vez al mes <input type="checkbox"/>
9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?			
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?			
Dos veces por semana	<input type="checkbox"/>	Tres veces por 15 días <input checked="" type="checkbox"/>	Cinco veces al mes <input type="checkbox"/>



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

Nombre:	
Edad:	
Sector de residencia:	El Quinche.
Residencia:	
Lugar de trabajo:	El Quinche
Horario de trabajo:	7:00 a 16:00
Tiempo que trabaja en la institución:	1 año.
Fecha de la aplicación:	27/Nov/2019.

ENCUESTA

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones de pensamiento. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Marque con una X

1.- ¿Conoce técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Conoce el uso del rincón del agua para desarrollar las operaciones del pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

3.- ¿Aplica técnicas didácticas para desarrollar las operaciones de pensamiento en el rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Siempre

A veces

Nunca



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

4.- ¿Cree Ud. que en loe CDI es indispensable contar con un rincón del agua para desarrollar las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Si

No

5.- ¿Cree Ud. que los niños de 2 a 3 años se sienten cómodos desarrollando operaciones de pensamiento en el Rincón del agua?

Si

No

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar las operaciones de pensamiento en el Rincón del agua con niños de 2 a 3 años?

Si

No

7.- ¿Cree Ud. que el rincón del agua ayuda a fortalecer las operaciones de pensamiento en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Con que frecuencia utiliza Ud. el Rincón del agua como recurso didáctico para desarrollar operaciones del pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Una vez a la semana

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

9.- ¿Considera Ud. que el Rincón del agua más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar operaciones de pensamiento?

Si

No

10.- ¿Con que frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el rincón del agua para desarrollar de manera eficaz las operaciones de pensamiento en niños de 2 a 3 años?

Dos veces por semana

Tres veces por 15 días

Cinco veces al mes



"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

### ENCUESTA FINAL

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japonés, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el "Rincón del agua" para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI "Virgen del quince" demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	Jenny Acosta
Edad:	42 años
Sector de residencia:	La Esperanza
Residencia:	El Quince
Lugar de trabajo:	CDI "Virgen del Quince"
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	10 años
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?

Si

No

6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?

Si

No



"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

### ENCUESTA FINAL

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japonés, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el "Rincón del agua" para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI "Virgen del quinche" demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	Diana Ruíz
Edad:	28 años
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI "Virgen del Quinche"
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	5 años
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?

Si

No

6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

Si

No

lógico-

Si

No

8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?

Si

No



"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

### ENCUESTA FINAL

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el "Rincón del agua" para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI "Virgen del quinche" demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	
Edad:	23 años
Sector de residencia:	Chaquibamba
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI "Virgen del Quinche"
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	2 meses
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>



"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

### ENCUESTA FINAL

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el "Rincón del agua" para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI "Virgen del quinche" demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	
Edad:	23 años
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI "Virgen del Quinche"
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?

Si

No

6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

**ENCUESTA FINAL**

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japonés, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	
Edad:	30 años
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	Ascázubi
Lugar de trabajo:	CDI “Virgen del Quinche”
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

### ENCUESTA FINAL

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japonés, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	Jhoanna Morales
Edad:	27 años
Sector de residencia:	Ascázubi
Residencia:	San Juan de Ascázubi
Lugar de trabajo:	CDI “Virgen del Quinche”
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	2 años 5 meses
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?

Si

No

6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?

Si

No

9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

**ENCUESTA FINAL**

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japonés, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	
Edad:	32 años
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI “Virgen del Quinche”
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	4 años
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

**ENCUESTA FINAL**

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japonés, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua” para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	
Edad:	
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI “Virgen del Quinche”
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	1 año
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

**ENCUESTA FINAL**

**1.- DATOS GENERALES:** El instituto superior tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permita diseñar e implementar el “Rincón del agua “para desarrollar las operaciones lógico-matemático. En niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Virgen del quinche” demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

Nombre:	Jenifer Amana
Edad:	25 años
Sector de residencia:	El Quinche
Residencia:	El Quinche
Lugar de trabajo:	CDI “Virgen del Quinche”
Horario de trabajo:	7:00 am a 16:00 pm
Tiempo que trabaja en la institución:	1 año
Fecha de la aplicación:	13-12-2019

Marque con una X

1.- ¿Considera que la readecuación e implementación del Rincón de Agua ayuda a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niño y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

2.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sintieron cómodos trabajando el pensamiento lógico-matemático en el Rincón de Agua?

Si

No

3.- ¿Cree Ud. que el Rincón de Agua es útil para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

4.- ¿Cree Ud. que utilizando el Rincón del Agua continuamente ayude a potenciar el desarrollar del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL No

ACUERDO No

5.- ¿Considera Ud. que la guía del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es útil al momento de planificar las actividades diarias?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años necesitan trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar de forma eficaz el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿Recomendaría Ud. el uso del Rincón del Agua para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
8.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se adaptaron con facilidad en el Rincón del Agua al desarrollar el pensamiento lógico-matemático?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9.- ¿Cree Ud. que las actividades elaboradas en la guía del uso del Rincón del Agua ayudan a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
10.- ¿Considera Ud. que la guía de actividades del uso del rincón del agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años es una buena herramienta de apoyo para las educadoras/es?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>