

# **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

**RINCÓN DE CIENCIAS**

**GUIA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR DEL  
PENSAMIENTO COGNITIVO (DISCRIMINAR, RECONOCER, EXPLORAR)  
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**INTEGRANTES**

**ANAHI FUEL**

**KARINA MANTILLA**

**DAYSI MENDOZA**

**JESSICA MENDOZA**

**MARISOL MINDA**

**JESSENIA PÉREZ**

**VANESSA SATÁN**

**Mgs. LUCIA BEGNINI**

**DICIEMBRE 2019**



## **Contenido**

<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS DE LA GUÍA METODOLOGICA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>RINCÓN DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>7</b>
<b>RINCÓN DE CIENCIAS.....</b>	<b>7</b>
<b>IMPORTANCIA.....</b>	<b>7</b>
<b>CARACTERÍSTICAS.....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos del rincón de ciencias.....</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO COGNITIVO (DISCRIMINAR, RECONOCER, EXPLORAR) EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS A PARTIR DEL RINCÓN DE CIENCIAS.....</b>	<b>11</b>
<b>CANCIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>47</b>



## **AGRADECIMIENTO**

Momento de impartir sus conocimientos para lograr y culminar con éxito nuestro objetivo.

A nuestros padres, hijos, familiares y esposos quienes de la manera más amable y respetuosa han sabido comprender nuestra ausencia en todo este proceso y sobre todo manifestamos nuestra eterna gratitud de manera muy especial porque su apoyo ha sido incondicional en todo momento.

**Anahí, Karina, Daysi, Jessica, Marisol, Jessenia, Vanessa**



## JUSTIFICACIÓN

La infancia es la etapa más bonita del ser humano. Donde ocurren cambios de forma constante, es en esta etapa donde el niño tiene la mayor capacidad de adquirir conocimientos por ello experimentar, indagar y manipular diferentes materiales de su entorno ayudan significativamente a su desarrollo cognoscitivo.

Dentro del proceso de aprendizaje es muy importante que los niños/as descubran características de objetos, Piaget defiende que la única forma que tienen los niños/as de descubrir las posibilidades físicas de los objetos es actuando sobre ellos y descubriendo como los objetos reaccionan a sus actos.

La presente guía de actividades está dirigida a las docentes y tiene como finalidad facilitar el uso del rincón de ciencias mediante actividades que se plantean en la misma para niños/as de 2 a 3 años, es de suma importancia que las docentes potencialicen las capacidades cognitivas, motrices y afectivas mediante la experimentación asociándola a la metodología del juego trabajo.



## OBJETIVOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES

### Objetivo General

- ✚ Concientizar a las docente sobre el uso del rincón de ciencias mediante actividades que le permiten los niños/as discriminar, reconocer, explorar y adquirir conocimientos que ayudan en el desarrollo del pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años

### Objetivos Específicos

- ✚ Crear conciencia en las docentes sobre como el experimentar e indagar sobre objetos que rodean a los niños/as influye en su desarrollo del pensamiento cognitivo
- ✚ Diseñar actividades que faciliten a las docentes el uso del rincón de ciencias en niños de 2 a 3años



## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos desde que nacemos sentimos curiosidad por nuestro entorno es por esto que Bruner (1987) afirma que desde las primeras edades los niños y niñas deben adquirir las ideas básicas que construyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje, destacando la importancia del método del descubrimiento que resulta útil en la edad preescolar debido a la curiosidad innata de los niños y niñas de esta edad quienes quieren tocar, preguntar, probar y descubrir que pasa cuando hacen algo. Estas actitudes favorecen de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo.

El rincón de ciencias es un espacio de aprendizaje creado para aprender , manipular e incentivar la curiosidad proporcionando a los niños/as una mejor comprensión del mundo que los rodea.

El aprendizaje de las ciencias pretende la adquisición de habilidades que determinen experiencias significativas, los objetivos deben ser alcanzables y tiene que desarrollar no solo el pensamiento cognitivo si no también motrices, de relación equilibrio social , relación interpersonal y de inserción social,



## **RINCÓN DE APRENDIZAJE**

Es un escenario físico con las interacciones que se dan entre el docente y sus alumnos en un tiempo determinado; promueven por sí mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Están organizados con un fin pedagógico, es un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo en el cual los niños/as puedan discriminar, reconocer y explorar adquirir conocimientos a partir del juego libre y espontáneo.

Un rincón de aprendizaje puede estar ubicado dentro o fuera del aula. El docente cumple el rol de mediador siendo una de sus principales funciones crear un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para los niños/as. Desde esta perspectiva, el docente es el responsable de organizar ambientes intencionados con fines pedagógicos.

## **RINCÓN DE CIENCIAS**

El rincón de ciencias es un espacio para observar y explorar un ambiente inmediato, para tomar conciencia de un mundo físico. Fomenta la investigación a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia del juego del niño y la niña, su propósito es la orientación científica para el desarrollo del pensamiento cognitivo fundamentando actitudes y habilidades, abre la puerta al asombro y el descubrimiento, convirtiendo así un aprendizaje que motiva a la curiosidad.

## **IMPORTANCIA**

Permite que los niños/as se conviertan en investigadores, permitiéndoles así diferenciar distintos materiales manipulables de trabajo .dándole a los niños la oportunidad de que se equivoquen y que descubran por ellos mismos la realidad, ellos formulan preguntas y nosotros se las resolvemos pero en la mayoría de las situaciones ellos no llegan a entender nuestra respuesta, y no porque no puedan hacerlo, sino porque no le damos la oportunidad de que observen y manipulen los objetos por sí mismos, de que busquen ellos la respuesta. (TUZA, 2015-2016)



## CARACTERÍSTICAS

- ✦ Espacio físico seguro para moverse libremente
- ✦ Debe estar ubicado en un lugar luminoso
- ✦ El material debe ser manipulable y concreto para trabajar
- ✦ Los materiales deben ser elegidos de acuerdo a la edad de los niños/as (2a3años)

## OBJETIVOS DEL RINCÓN DE CIENCIAS

- ✦ Contribuir con el desarrollo cognitivo, creatividad y libre expresión del los niños/as de 2 a 3años.
- ✦ Desarrollar en los niños/as un papel de investigador a través del juego.
- ✦ Discriminar, reconocer, explorar y observar el entorno en que los rodea sin miedo a equivocarse.
- ✦ Analizar y reflexionar a través del mundo natural. (URREA MUNUERA, 2017)



**“Jugar no es un descanso del aprendizaje .es un aprendizaje interminable  
encantador profundo, atractivo y practico. Es la puerta al corazón del niño”**

**Vince Gowmon**



**GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE  
EDUCACIÓN INICIAL SUB nivel I MIES MINEDUC DEL DESARROLLO  
DEL ECUADOR**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

**AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Descubrimiento del Medio Natural y Cultural



**ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR EL  
PENSAMIENTO COGNITIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN  
RELACIÓN (DISCRIMINACIÓN, RECONOCER, EXPLORAR)  
PARTIR DEL RINCÓN DE CIENCIAS**

**ACTIVIDAD # 1**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Grandes Creadores”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.

**DESTREZA:** Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.

**CONTENIDO:** Identifica la forma de las hojas, flores y frutos en las plantas de su entorno.

**RECURSOS**

- Distintas hojas y flores
- Cartulina A 3
- Goma

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Motivación: Iniciamos la actividad con la ronda “Este árbol que les cuento”

**DESARROLLO**

- 1.- La educadora presenta a los niños y niñas laminas con hojas de diferentes formas
- 2.- Luego invita a los niños niñas salir al jardín e indica recoger hojas y flores



3.- Regresan las niñas, niños la docente al rincón de ciencias, con la guía de la docente se identifican las hojas onduladas, puntiagudas, amarillentas, rojizas

4.- Entonces la educadora entrega a cada niño/a un árbol dibujado en cartulina A3, goma

5.- Pide a los niños/as decorar el árbol con las hojas recolectadas.

Para finalizar la actividad la educadora felicita a cada niño y niña por su esfuerzo, también coloca los trabajos y los exhibe

**INDICADOR DE LOGRO:** Discrimina dos formas

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 15 minutos

**RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:** Se logra que el niño/a sea capaz de identificar las formas de las hojas, flores de su entorno.



## ACTIVIDAD # 2

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Plastilina Mágica”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva

**DESTREZA:** Identificar algunos atributos de elemento de su entorno como duro/blando, dulce/salado

**CONTENIDO:** Discrimina algunos olores, sabores y texturas más cercanos y significativos a su experiencia personal

### RECURSOS

- Una taza de harina
  - Colorante vegetal
- Agua media taza
- Aceite

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación: Iniciamos la actividad con la canción “Saco una manito”

### DESARROLLO

- 1.- La educadora interactúa con los niños mientras juega con la masa de color amarilla
- 2.- Luego invita a los niños y niñas a preparar una masa de color azul
- 3.- La docente entrega los materiales a niños/as (harina, agua, y aceite)
- 4.- Coloca en un recipiente los ingredientes, con la guía de la maestra los niños/as moldean y experimentan.
- 5.- Después aplica a la masa el colorante vegetal divide en partes pequeñas



6.- Entrega la masa azul a cada niña y niño para que jueguen y motiva a hacer objetos creativamente

Cerramos la actividad cantando “Saco una manito”

**INDICADOR DE LOGRO:** Discrimina dos colores

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 10 minutos

**RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:** Se logra que el niño/a descubra a través de la percepción sensorial y afiance su creatividad



### ACTIVIDAD # 3

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Mágico Color”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva

**DESTREZA:** Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno

**CONTENIDO:** Discrimina tres colores primarios en objetos, juguetes y elementos de su entorno

#### RECURSOS

- Recipiente
- Tempera roja, amarilla

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación: Iniciamos la actividad con la canción “La canción del arco iris”

#### DESARROLLO

- 1.- La educadora invita a los niños y niñas al rincón de ciencias
- 2.- Entregara un recipiente con tempera amarilla a los niños y niñas para que manipulen
- 3.- Luego la educadora facilita a los niños y niñas el color rojo para que lo mezclen
- 4.- Mientras unen los dos colores ¡por arte de magia sale el color anaranjado!
- 5.- Después con la supervisión de la docente se permite que jueguen libremente

Para finalizar la actividad cantamos “la canción del arco iris”



**INDICADOR DE LOGRO:** Discriminar colores

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 10 minutos

**RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:** Se logra que el niño/a despierte su imaginación y experimente la transformación de los colores.



## ACTIVIDAD#4

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Agua de colores”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

**DESTREZA:** Reconoce tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno

**CONTENIDO:** Discrimina tres colores primarios en objetos, juguetes y elementos de su entorno

### RECURSOS

- Agua
- Vasos transparentes
- Colorante (amarillo, azul y rojo)
- Claveles

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación: Iniciamos la actividad con la canción “Trío para un bolsillo”

### DESARROLLO

- 1.- La docente invita a los niños y niñas al Rincón de Ciencias
- 2.- Pide a los niños/as sentarse en forma circular sobre las colchonetas
- 3.- Procedo a entregar a cada uno de los niños tres vasos transparentes con agua
- 4.- Entregamos a cada niño/a colorante de los colores antes mencionados
- 5.- Pedimos a los niños/as que pongan un poco de colorante en cada uno de los vasos con agua que les habíamos dado



6.- Después pedimos a los niños que pongan un clavel blanco con su tallo cortado al tamaño del vaso en cada uno de los vasos pedimos a los niños y niñas que observen el cambio de la flor al siguiente día.

Para finalizar la actividad pedimos a los niños que indique el nombre de cada uno de los colores que tienen en el vaso con agua y de qué color se teñido el clavel que pusimos.

**INDICADOR DE LOGRO:** Discrimina tres colores primarios

**TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:** 10 minutos

**RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:** Se logra que el niño sea capaz de identificar los colores básicos y al mismo tiempo mostrarles que el agua es incolora e inolora



## ACTIVIDAD #5

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** "Pequeños agricultores"

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración indagación a través de los sentidos

**DESTREZA:** Explorar por medio del sentido algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno que despiertan su curiosidad

**CONTENIDO:** Reconoce características generales de las plantas

**RECURSOS:**

- Vasos transparentes plásticos o cascarones de huevo
- Tierra
- Semillas
- Agua
- Regadera pequeña

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Motivación: Iniciamos la actividad con la ronda "Este árbol que les cuento"

**DESARROLLO**

- 1.- La docente invita a los niños y niñas al Rincón de Ciencias
- 2.- Los invita a formar un círculo un poco separados
- 3.- La docente procede a explicar las normas y reglas antes de empezar el experimento
- 4.- La educadora procede a entregar los materiales a cada uno de los niños/as
- 5.- Una vez entregado el material la educadora pide a los niños y niñas a tomar un poco de tierra y ponerla en los vasos desechables
- 6.- Pedimos a los niños/as que tomen semillas y las pongan sobre la tierra
- 7.-Luego pedimos a los niños y niñas que tapen las semillas con tierra



7.- Procedemos a regar un poco de agua en nuestro vaso con semillas

8.- Explicamos a los niños y niñas que pasarán unos días para que nuestra planta vaya creciendo

Para finalizar la actividad pedimos a los niños que con mucho cuidado pongan su experimento en el anaquel y explicamos que todos los días debemos observar que ocurre con nuestras semillas.

**INDICADOR DE LOGRO:** Reconoce características generales de las plantas

**TIEMPO ESTIMADO:** 15 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** La actividad le permite que los niños y niñas observar cada una de las características de nuestra semilla según va pasando el tiempo.



## ACTIVIDAD # 6

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Pañalitos curiosos”

**GRUPO DE EDAD:** De 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

**DESTREZA:** Reconoce tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno

**CONTENIDOS:** Distingue tres colores primarios en los juguetes y objetos más cercanos al entorno de los niños/as

### RECURSOS

- Pañales
- Vasos desechables transparente
- Colorante (amarillo, azul y rojo)
- Tijeras
- Cuchara
- Papel periódico
- Agua
- Recipiente de plástico mediano

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**MOTIVACIÓN:** Iniciamos la actividad con la canción “Mi globito”

### DESARROLLO

- 1.- La maestra invita a los niños al Rincón de Ciencias
- 2.- Invita a los niños a sentarse en un semicírculo
- 3.-La educadora procede a explicar la actividad



4.- La educadora procede a entregar el material a cada uno de los niños (el pañal lo entregará cortado por la mitad)

5.- La educadora pedirá a los niños y niñas que saque todo el algodón que hay dentro del pañal y lo coloquen en un recipiente

6.- En tres vasos con agua pedimos a los niños y niñas que pongan unas gotitas de colorante (amarillo, azul y rojo)

7.- En otros tres vasos plásticos pedimos al niño que ponga dos cucharadas del algodón del pañal

8.- Los niño/a vaciara los vasos con agua del color que la educadora pida (amarillo, azul y rojo) sobre los vasos que contienen el algodón del pañal

9.- Dejamos que absorba por unos minutos y dejamos secar sobre una hoja de papel comercio

Para finalizar esta actividad preguntaremos a los niños que color de nieve les gusta más para llévaselo a casa.

**INDICADOR DE LOGRO:** Distingue los tres colores primarios

**TIEMPO ESTIMADO:** 20 min

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** En esta actividad podemos observar que los niños y niñas distinguen los colores que la educadora pedía que viertan sobre el algodón del pañal.



## ACTIVIDAD #7

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “La esponja absorbente”

**GRUPO DE EDAD:** 2-3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar características físicas de los objetos de su entorno mediante discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

**DESTREZA:** Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

**CONTENIDO:** Identificar las propiedades esenciales del objeto y elementos del entorno (Color, forma y tamaño)

**RECURSOS:**

- Esponja
- Recipiente
- mantel

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**MOTIVACIÓN:** Motivamos a los niños con la canción FORMASE

- 1.-La educadora forma un tren y lleva a los niños al rincón de ciencias
- 2.-La educadora forma parejas entrega a los niños los respectivos materiales para empezar el experimento.
- 3.-Posteriormente la educadora invita a los niños colocar agua en el recipiente.
- 4.-La educadora pide a los niños que coloquen la esponja dentro del recipiente y lo cubren con un mantel
- 5.-La educadora dice las palabras mágicas y de esta manera reposa un minuto para que la esponja absorba el agua.
- 6.-Por último la educadora invita a los niños a tomar la esponja y aplastarla para evidenciar, que la esponja contenía el agua que desapareció.



**INDICADOR DE LOGRO:** Identificar la forma, tamaño, color de los objetos.

**TIEMPO:** 10 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Lograr que el niño identifique el tamaño, color y forma



## ACTIVIDAD #8

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “La maicena mágica”

**GRUPO DE EDAD:** 2-3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar características físicas de los objetos de su entorno mediante discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

**DESTREZA:** Identificar algunos atributos de elementos de su entorno duro, blando/ dulce y salado

**CONTENIDO:** Discriminar olores, texturas y sabores más cercanas y significativas a su experiencia

**RECURSOS:**

- Maicena
- color vegetal
- Agua
- Recipiente

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**MOTIVACIÓN:** Motivamos a los niños con la canción este dedito compro un huevito

**DESARROLLO:**

- 1.-La educadora coloca a los niños en semicírculo
- 2.-La educadora da a los niños el recipiente con el agua y la maicena
- 3.-Posteriormente forma una masa, en la cual se coloca el color vegetal
- 4.-Por último, la educadora y los niños forman con la masa distintas formas.

**INDICADOR DE LOGRO:** Identificar algunos atributos de elementos de su entorno duro, blando/ dulce y salado



**TIEMPO:** 10 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Desarrolla la motricidad fina Desarrolla sensaciones



## ACTIVIDAD #9

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** “Pompas mágicas de colores”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar características físicas de los objetos de su entorno mediante discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

**DESTREZA:** Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno

**CONTENIDO:** Discriminar tres colores primarios en objetos, juguetes y elementos de su entorno.

**RECURSOS:**

- Agua
- Detergente
- tinta azul, amarillo, rojo,
- vasos desechables
- Sorbete

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Motivamos a los niños con la canción EL GLOBITO

**DESARROLLO:**

- 1.-La educadora coloca a los niños en semicírculo
- 2.-La educadora da a los niños el vaso con agua en el cual se coloca el detergente y la tina de colores.
- 3.-Posteriormente la educadora a los niños un sorbete y de esta manera a la mezcla estos materiales el niño sopla y hace pompas de jabón de colores.

**INDICADOR DE LOGRO:** Identificar colores primarios amarillos, azul y rojo



**TIEMPO:** 10 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Reconoce los colores primarios amarillos, azul y rojo



## ACTIVIDAD # 10

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Burbujas de colores”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva

**DESTREZA:** Reconocer tres colores (amarillo azul y rojo)

**CONTENIDO:** Discrimina tres colores primarios en objetos, juguetes y elementos de su entorno.

**RECURSOS:**

- Jabón
- Agua
- Superficie de plástico
- Sorbetes

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Motivación: La educadora presenta los materiales y la actividad a realizarse a los niños y niñas.

¿Cómo se hacen las burbujas?

¿Cómo se infla un globo? ¿Para qué sirve?

Si se frota un globo inflado por su cabeza ¿Qué ocurre?

**DESARROLLO**

La educadora entrega los materiales a cada uno de los niños y niñas como son recipientes con agua, jabón y un sorbete, pide a los niños y niñas soplar por el sorbete hasta que se vaya formando pompas de jabón, los alumnos soplar las pompas sobre una superficie seca podría ser una cartulina, y pide que observen que sucede.



Los niños y niñas soplan bastantes pompas de jabón, pero en cuanto las pompas chocan con la cartulina las pompas se explotaron.

Siguiendo esto la educadora pide soplar sobre una superficie mojada, y observar que sucede, los infantes pudieron comprobar que si se mantenían.

La maestra entrega un globo inflado a cada uno de los niños y niñas.

Con el globo los infantes jugaron a pasarlo por la cabeza de cada uno, luego de esto los niños y niñas observaron que su cabello se ponía de punta.

Posteriormente se les pidió a los niños y niñas que frotaran el globo que lo acerquen sin tocarlo a las pompas de jabón, observaron que el globo atraía y movía a la pompa por la superficie mojada.

Cierre

Todos los niños y niñas practican con el globo y comprueban que el globo atrae a la pompa.

**INDICADOR DE LOGRO:** reconoce e identifica los colores primarios

**TIEMPO:** 15 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Reconoce tamaño de las pompas y colores primarios amarillos, azul y rojo.



## ACTIVIDAD # 11

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Magia de colores”

**GRUPO DE EDAD:** 2 A 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

**DESTREZA:** reconocer tres colores (amarillo azul y rojo)

**CONTENIDO:** Discrimina tres colores primarios en objetos, juguetes y elementos de su entorno.

**RECURSOS:**

- Tres frascos plásticos transparentes
- Papel crepe de colores básicos amarillo, azul y rojo
- agua

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La educadora explica la actividad a realizarse y los diferentes materiales que se van a utilizar con el experimento.

Posteriormente formara equipos de trabajo con los niños y niñas, una vez que estén formados los grupos se entregara los materiales a cada equipo de trabajo los materiales en este caso son papel crepe de un color primario ejemplo (amarillo y rojo), un poco de agua y tres frascos plásticos.

La educadora pide a los infantes hacer rasgado del papel crepe de los colores amarillo y rojo colocar en un frasco cada color que haya sido rasgado.

Una vez que el papel este colocado en el frasco agregar un poco de agua con ayuda del embudo y batir.

Invitaremos a los niños y niñas a observar que sucedió y preguntar ¿qué color tiene el agua? repetir esto con el siguiente color, una vez obtenido los dos colores primarios



agregar un poco del contenido en el frasco vacío tapar con un mantel, pedir al niño que diga las palabras mágicas e invitarlo a que mezcle, luego destaparlo y observar el color obtenido en este caso el anaranjado.

**CIERRE:**

Evaluación preguntas que color tenemos, cuáles fueron los colores que mezclamos.

**INDICADOR DE LOGRO:** los niños y niñas trabajan en grupo e identifican los colores amarillo y rojo

**TIEMPO:** 15 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** experimenta la mezcla de colores para obtener un color diferente.



## ACTIVIDAD # 12

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Mis amiguitos los insectos”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración indagación a través de los sentidos.

**DESTREZA:** Explorar por medio del sentido algunos atributos (color y forma) de las plantas de su entorno que despierta su curiosidad.

**CONTENIDO:** Reconoce características generales de las plantas.

### RECURSOS

- Lupas
- bolsa plásticas
- pinzas
- frasco transparente con tapa

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La educadora explica a los niños y niñas las normas y reglas antes de ir de excursión forma grupos con los niños y niñas, pide tomarse de las manos en parejas salir en orden al jardín del CDI.

Cuando se encuentren en el sitio de excursión la educadora solicita que los infantes tomen su lupa y busquen un insecto por las plantas, bajo las piedras, por las flores y los observen.

Además de esto la educadora pide que recolecten insectos utilizando las pinzas y colocarlos dentro de la funda plástica, una vez que los infantes tengan su insecto regresarán al aula invita a los niños y niñas que comenten acerca de lo que observo de cada uno de sus insectos.

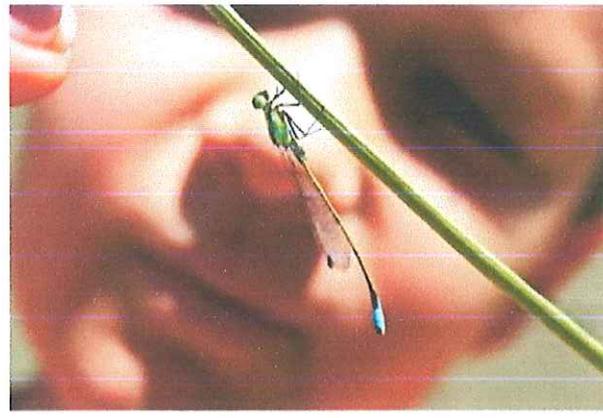
Cierre: Con el mismo insecto se puede construir una maqueta de las clases de insectos que habitan en su entorno.



**INDICADOR DE LOGRO:** mediante esta actividad se logra que los niños y niñas conozcan los insectos y los valoren

**TIEMPO:** 20 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Reconoce la importancia de los insectos y obedece las indicaciones dadas por la maestra.



## ACTIVIDAD # 13

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “El agua y el aceite no son amigos”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

**DESTREZA:** Explora objetos y elementos del entorno descubriendo su característica.

**CONTENIDO:** Identifica las propiedades esenciales de objetos y elementos del entorno (color, forma y tamaño) que permitan explorara las características y propiedades

### RECURSOS

- Agua
- Aceite
- Vasos

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La educadora explica la actividad a realizarse y los materiales que serán usados en la misma.

La educadora realizara una serie de preguntas, para evaluar los conocimientos previos acerca del tema.

¿Conocen el aceite? ¿Para qué sirve el aceite?

¿Cómo es el agua? ¿Para que usamos agua?

Luego de las preguntas la educadora, procede a llevar a cabo el experimento forma equipos de trabajo con los niños y niñas, al grupo 1 entrega dos recipientes con agua (uno para cada uno y un recipiente vacío. Al grupo 2 entrega dos recipientes con aceite (uno por cada uno) y un recipiente vacío.

Posteriormente pide al grupo 1 que coloque un poco de agua en el recipiente vacío y al grupo 2 que coloque un poco de aceite en el mismo recipiente, con la ayuda de una



cuchara mezclarlo, la educadora pide esperar un poco y que observen como el aceite se separaba del agua, quedando el aceite siempre por encima.

La maestra brindara una breve explicación del porque los dos materiales no se mezclan.

Un cuerpo siempre tiene un peso. Si el peso del cuerpo es menos flota.

**INDICADOR DE LOGRO: CONOCER** los diferentes tipos de sustancias líquidas (agua, aceite)

**TIEMPO:** 15 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** experimenta el cambio que ocurre al mezclar el agua con el aceite formulan preguntas y nosotros se las resolvemos, pero en la mayoría de las situaciones ellos no llegan a entender nuestra respuesta, y no porque no puedan hacerlo, sino porque no le damos la oportunidad de que observen y manipulen los objetos por sí mismos, de que busquen ellos la respuesta.



## ACTIVIDAD # 14

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “El agricultor”

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.

**DESTREZA:** Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas

**CONTENIDO:** Reconoce características generales de las plantas.

### RECURSOS

- Una semilla
- Algodón
- Un vaso transparente
- Agua

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La educadora explica a los niños y niñas las normas y reglas antes de empezar el experimento.

Indica el nombre de la actividad y materiales que se va usar en la misma.

La educadora motivará a los niños y niñas con alguna frase que los alegre, ejemplo (el día de hoy todos seremos agricultores vamos a sembrar una semilla), esto llamará la atención de los infantes.

La educadora entrega los materiales a cada uno de los niños y niñas, en este caso un vaso, algodón, un poco de agua y la semilla, una vez que los infantes tengan su material la educadora pide a todos los niños y niñas, tomar el algodón sumergirlo en un poco de agua, tomar la semilla y envolverlo en el algodón mojado, colocarlo dentro del vaso, es importante explicar al infante que para observar la germinación de la semilla, deberán pasar varios días, e invitar a los niños y niñas a observar todos los días su vaso con la semilla y a mantenerlo húmedo.



**INDICADOR DE LOGRO:** muestra interés en el crecimiento de su planta

**TIEMPO:** 15 minutos

**RESULTADO DE LA ACTIVIDAD:** Reconoce el valor y cuidado que debe tener con su semilla durante y después de su germinación



## ACTIVIDAD #15

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** "Mi plantita de crecimiento2

**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos

**DESTREZA:** Explorar por medio de los sentidos algunos atributos color forma de las plantas de su entorno que despiertan su correo su curiosidad

**CONTENIDO:** Reconoce características generales de las plantas

### RECURSOS

- Lupas
- recipientes de botellas
- Tierra
- Semilla
- agua

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**MOTIVACIÓN** Invito a los niños y niñas a entonar la canción "este es el árbol que les cuento"

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La educadora dirige a los niños y niñas hacia el huerto reúne a los niños y niñas alrededor de una planta después enseñará y explicará a los niños las partes de la planta

Luego entregará una lupa una lupa a cada uno para que puedan observar de cerca las características de la planta

A continuación presentaré los materiales y entregaré un recipiente de botella reciclado, tierra y semillas de rábano a cada niño/a para que lo siembren



La educadora incentiva a los niños y niñas que deben agregar agua y brindarle cuidado a su semilla para que pueda crecer finalmente la educadora motiva a los niños a observar el cambio de la semilla en unos días

**CIERRE:** en un papelote invito a ubicar en orden las partes de la planta como raíz tallo hojas fruto

**INDICADOR DE LOGRO:** Identifica las partes o características de las plantas

**TIEMPO DE ACTIVIDAD:** 15 minutos

**RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:** Se logra que el niño mediante la observación experimente los cambios de una semilla.



# CANCIONES





SACO UNA MANITO  
Cantando con Adriana

Saco una manito, la hago bailar.

Saco otra manito, la hago bailar.

Saco las dos manitos, las hago bailar.

Saco una manito, la hago bailar.

Saco otra manito, la hago bailar.

Saco las dos manitos, las hago bailar.

Saco una manito,

Fuente: HYPERLINK "<https://www.musixmatch.com/>"  
Musixmatch



ESTE ÁRBOL QUE LES CUENTO  
Dúo Tiempo de Sol

Este árbol que les cuento está en mi jardín,  
Tiene ramas, tiene hojas, se mueve y hace así, chiqui chiqui, chi.

Tiene muchas frutas rojas, y se mueve y hace así, chiqui chiqui, chi.  
Tiene hojas,  
Tiene muchas frutas rojas,

¡ Jardín, tiene ramas,  
Tiene hojas, tiene muchas frutas rojas, pajaritos que hacen pio,

Este árbol que les cuento está en mi jardín, tiene ramas,  
Tiene hojas, tiene muchas frutas rojas, pajaritos que hacen pio,

Fuente: HYPERLINK "<https://www.musixmatch.com/>" Musixmatch



## LOS COLORES DEL ARCO IRIS

Autor: Barney

Me gusta el rojo el color de la manzana  
Naranja el color de la naranja  
Amarillo el color de un limón y también del sol  
Verde como las hojas de un árbol

Para el cielo está el azul

Con estos colores

Me gusta el rojo... y con estos colores es lindo en verdad



## El Globito

Mi lindo globito de rojo color

Subía y subía

Para ver el sol

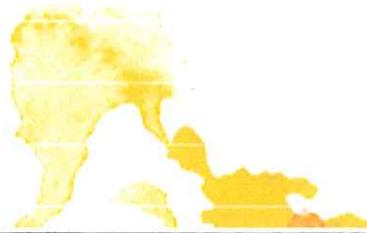
De pronto escapó

No se que sucedió

Mi lindo globito

¡Pum! Reventó





## FIGURAS Y FORMAS

Letra y Música: Rosi Estremadoyro Meza

El círculo es redondo, no tiene ni una esquina  
es como una pelota o como la luna llena.

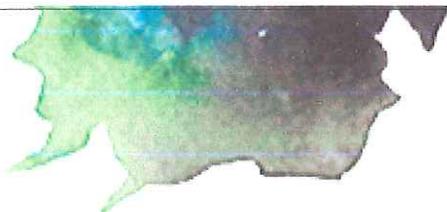
Y ¿cómo es un cuadrado? pues tiene 4 lados  
tiene 4 esquinas, sus lados son iguales.

Y ahora el triángulo que solo tiene 3 lados  
tiene 3 esquinas, es como una pirámide  
es como una pelota o como la luna llena.

Y ¿cómo es un cuadrado? pues tiene 4 lados  
tiene 4 esquinas, sus lados son iguales.

Y ahora el triángulo que solo tiene 3 lados  
tiene 3 esquinas, es como una pirámide

El rectángulo, el rectángulo tiene 4 lados  
dos largos y dos cortos, es alargado.



## ESTE DEDITO COMPRÓ UN HUEVITO

Autor Toy Band

Este dedito compró un huevito,  
éste lo cocinó.  
Éste lo peló, éste le puso sal,  
y el pícaro gordito, se lo comió.

## EL GLOBITO AZUL

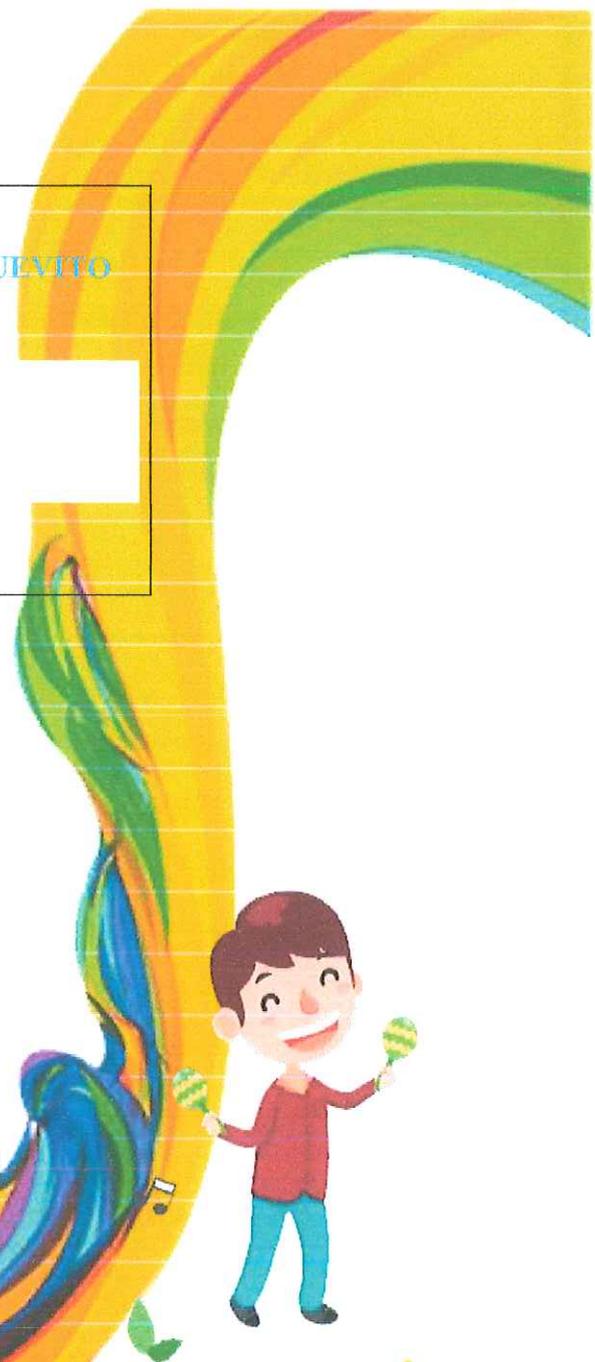
Luisa noguera arrieta

El Globito Azul  
Los Chicos Del Jardín  
Mi lindo globito pintado de azul  
Volando y volando hasta el cielo llego  
Por una escalera yo quiero subir,  
tomar su colita y traerlo hasta aqui  
Mi lindo globito pintado de azul  
Volando y volando hasta el cielo llego  
Por una escalera yo quiero subir,  
tomar su colita y traerlo hasta aqui  
Mi lindo...

## "BURBUJAS DE JABON"

Canciones y rondas infantiles

Burbujas de jabón-bon-bon que bailan con esta canción que vuelan por el aire salpican, reventan, y reflejan la luz del sol Hay burbujas que se van para abajo hay burbujas que se van para arriba caprichosas se mueven en el aire, pero lo más divertido es poderlas reventar...



## “COLORES PRIMARIOS”

Lunacreciente.com

Esta es la canción de los colores primarios. Amarillo, azul, rojo si los mezclas entonces tendrás  
amarillo más rojo es anaranjadooo  
azul más amarillo es verdeee  
rojo más azul es morado...



## “SOY UNA SERPIENTE”

Dúo tiempo del sol

Soy una serpiente  
que anda por el bosque  
buscando una parte de su cola  
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente  
que anda por el bosque  
buscando una parte de su cola  
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?



### “EL AGUA”

Menudos peques

¡Qué linda que está el agua!  
Me dan ganas de jugar.  
Chapotear con mis dos manos  
y... ¡poderte salpicar!  
Así, así poderte salpicar.

Plaf, plaf, plaf, plaf,  
plaf, plaf, plaf. (bis)

### “PETRONILA”

Letra y Música: Rosi Estremadoyro Meza

Petronila es una flor  
tiene tallo y tiene hojas  
unos pétalos en rosa  
que es un lindo color.  
Ella tiene una raíz  
que esta debajo de la tierra  
con el sol y con agüita  
va creciendo allá en la sierra.  
Petronila Petronila  
ayer fuiste una semilla  
Petronila Petronila  
y ahora eres una flor. (bis)



### Bibliografía

TUZA, V. R. (2015-2016). Obtenido de  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1897/1/70-EDU-15-16-1717720435.pdf>

URREA MUNUERA, M. J. (7 de DICIEMBRE de 2017). *Red Social Educativa*. Obtenido de  
<https://redsocialeduca.net/los-beneficios-del-rincon-de-ciencias-en-el-aula-d>