



FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

ANTECEDENTE

NOMBRE:	PRODUCCIÓN TECNICA DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS
DOCENTE:	MSc. LUCIA BEGNINI
OBJETIVO:	Objetivo General: <input type="checkbox"/> Diseñar, implementar y socializar un rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo (Discriminar, Reconocer y Explorar) en niños/as de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "GOTITAS DE COLORES" ubicado en la Roldos II etapa sector Tiwinza. Objetivo Específico: <input type="checkbox"/> Analizar la situación de niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del pensamiento cognitivo(Discriminar, Reconocer, Explorar) a través de la lista de cotejo <input type="checkbox"/> Definir las actividades para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años en



	<p>El rincón de ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Implementar el rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en (Discriminar, Reconocer, Explorar) para niños/as de 2 a 3 años.<input type="checkbox"/> Elaborar la guía de actividades del rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.<input type="checkbox"/> Socializar la guía del uso del rincón con las docentes del CDI.
SINOPSIS	<p>El Presente proyecto de "Diseño e Implementación y socialización de la Producción Técnica" del Rincón de Ciencias tiene como objeto implementar un espacio de aprendizaje orientado al desarrollo cognitivo de niños/as de 2 a 3 años. Etapa en la que Piaget expone que el desarrollo cognoscitivo se refiere a los procesos a través de los cuales el niño conoce aprende y piensa; de este modo, el conocimiento surge de una indisociable interacción entre la experiencia real y la razón, por lo cual el Rincón de Ciencias contribuye a que los niños/as de 2 a 3 años puedan experimentar y descubrir diferentes aprendizajes, Desarrollando en el niño procesos científicos. En este espacio están presentes la observación, investigación, exploración y descubrimiento del medio que los rodea el</p>



mismo que involucra procesos fundamentales de la ciencia como: explorar, preguntar, experimentar, observar clasificar, analizar y establecer relaciones de interacción a través del reconocimiento en el cual se desarrollan los siguientes procesos cognitivos: Asimilación, acomodación y adaptación los cuales consisten en:

Asimilación.- Proceso mediante el cual los niños/as incorporan nueva información a sus esquemas mentales (Va de la experiencia a la mente).

Acomodación.-Proceso en el cual las viejas ideas se reestructuran o se acomodan para dar nuevas respuestas (Va de la mente a la experiencia).

Adaptación.-Adopta conocimientos y experiencias para generar nuevas experiencias de aprendizaje y utilizarlas en la vida diaria.

Po lo cual el presente proyecto de investigación tiene como objetivo:

Diseñar, implementar y socializar un Rincón de Ciencias el mismo que pretende Desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños/as de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Colores" ubicado en la Roldos II etapa sector Tiwinza, a través del cual se busca fortalecer las destrezas de discriminación, exploración y reconocimiento, mediante una guía de actividades metodológicas dirigidas a docentes y niños/as de 2 a 3 años del CDI.



MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mesa<input type="checkbox"/> Pintura (blanco, rosado)<input type="checkbox"/> Temperas<input type="checkbox"/> Recipientes<input type="checkbox"/> Lupas<input type="checkbox"/> Tierra<input type="checkbox"/> Semillas y semilleros(reciclado)<input type="checkbox"/> Tela ,agujas, sesgo, hilos(verde azul)<input type="checkbox"/> Plastilina<input type="checkbox"/> Alpiste, aserrín<input type="checkbox"/> Cartón prensado, vasos plástico, palos de helado, sorbetes, papel crepe<input type="checkbox"/> Cartulina, papelotes, goma,<input type="checkbox"/> Espray, diluyente de pintura, brochas, pinceles<input type="checkbox"/> Guía de actividades Metodológicas<input type="checkbox"/> Plantas(medicinales, ornamentales)<input type="checkbox"/> Material didáctico elaborado por las estudiantes
Estudiantes involucrados	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Anahí Fuel<input type="checkbox"/> Karina Mantilla<input type="checkbox"/> Daysi Mendoza<input type="checkbox"/> Jessica Mendoza<input type="checkbox"/> María Sol Minda<input type="checkbox"/> Jessenia Pérez<input type="checkbox"/> Vanessa Satán



ANTECEDENTES

REALIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR

La educación ecuatoriana ha cambiado rigurosamente a lo largo de los años. En este trabajo se ha plasmado la perspectiva que tienen los educadores acerca del sistema educativo de nuestro país.

El Ministerio de Educación del Ecuador supone una revolución educativa que hable de la aplicación de estándares de calidad educativa, de un ajuste curricular implementado desde el año 2016 para la educación general, básica y bachillerato, que presume que los estudiantes deben desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes en situaciones concretas, en contextos diferentes para la resolución de problemas, con una metodología activa la cual pretende que, los niños pueden experimentar por ellos mismo lo que aprenden, esta situación apenas es vista en las aulas puesto que en la actualidad a los niños se les da todo hecho, y se les quita o evita la oportunidad de que se equivoquen y que descubran por ellos mismos. (BARRERA, 2017)

PENSAMIENTO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se refiere a las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para: pensar, razonar y utilizar herramientas mentales, es un proceso paulatino que tiene sus inicios en la infancia temprana y que motiva al deseo del individuo de entender su entorno e integrarse a la sociedad. (Raffino, 2006)

El desarrollo cognitivo ayuda a crear en el niño un espíritu crítico, que sea capaz de preguntarse el por qué, cómo, el cuándo, para poder dar una explicación, causal a los fenómenos, que se producen en su entorno.

Acercar al niño al conocimiento y experimentación, del rincón de ciencias desde una temprana edad, enseñar al niño observar y reflexionar sobre lo que ocurre en su entorno. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 3/5/2006)

El aprendizaje del rincón de ciencia, supone la adquisición por parte de los niños de 2 a 3 años de conocimientos y habilidades determinadas, basadas en actividades con experiencias investigadoras, de actitudes y valores con particularidad.

En lo que respecta al desarrollo cognitivo las acciones del niño son caracterizadas por la intencionalidad con cada uno de sus actos el niño deja de actuar como una simple respuesta a un estímulo externo y comienza a comprender las consecuencias que tienen las acciones



Mediante la exploración, el descubrimiento y los intentos fallidos, también comienzan a desarrollar la comprensión de personas, animales y objetos de su entorno.

UTILIZACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS DESARROLLANDO EL PENSAMIENTO COGNITIVO (DISCRIMINAR, RECONOCER Y EXPLORAR)

Los seres humanos desde que nacemos sentimos la curiosidad por el entorno y empezamos a reflejar inquietudes y preguntas sobre lo que nos rodea. Debido a este interés de los niños, nuestra labor como educadoras es favorecer la investigación en el aula, llevando los conocimientos teóricos a la práctica, para que los niños aprendan de forma significativa a través de la observación, manipulación y experimentación.

El rincón de ciencias es un espacio de aprendizaje creado para experimentar, manipular, aprender e incentivar la curiosidad y proporcionar a los niños una mejor comprensión del mundo que les rodea, ayuda a los niños/as de 2 a 3 años a valorar, descubrir y cuidar la naturaleza. La enseñanza de la ciencia contribuye a fomentar principios, normas y valores que son útiles para resolver problemas dentro de la sociedad actual.

Este rincón se muestra como una estrategia de gran valor para el aprendizaje y la estimulación temprana, es decir desarrolla el espíritu crítico, y fomenta el aprendizaje a través de la observación y manipulación de experimentos que funciona a base de errores y aciertos, además el rincón de ciencia enseña a los niños a sacar sus propias conclusiones, estimula el razonamiento lógico y es un gran impulso a la creatividad, permite desarrollar actitudes positivas en el niño, es decir el niño es capaz de entender y descubrir nuevos conocimientos

Un acercamiento básico al saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes proporcionando al niño experiencias que hagan interesante la actividad educativa. (Caravaca, 2010).

La indagación como la investigación debe ser metodologías esenciales y necesarias en la educación infantil (Carmen, 1998)

La metodología Juego – Trabajo dentro de los rincones de aprendizaje, considera que, mediante el juego, el niño aprende significativamente.

Prácticamente hoy en día el juego es la mejor forma de incentivar y desarrollar el aprendizaje de los niños/as puesto que la curiosidad y el juego son innatos a su edad

El objetivo fundamental de diseñar e implementar el rincón de ciencias es favorecer la creatividad a través de juego, desarrollar; la libertad, autonomía personal, potenciar valores



sociales, convivencia, curiosidad y la capacidad de experimentar. Por esta razón la organización del espacio en el aula mediante el rincón de ciencias es muy práctica y habitual en la educación infantil.

Problema:

A partir de la lista de cotejos que abarca las siguientes destrezas (discriminar objetos de su entorno por forma tamaño y color. Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo en objetos de su entorno. Explora por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despierta su curiosidad) se puede evidenciar que de 9 niños y niñas correspondiente al 100% el 67% y el 78% tiene dificultad para realizar las destrezas antes mencionadas (Discriminar, Reconocer y explorar) por lo que una estrategia para solucionar este problema es la implementación del Rincón de Ciencias enfocado para niños de 2 a 3 años

Justificación:

Mediante las encuestas realizadas se evidencia que en el CDI “Gotitas de Colores” es necesaria la implementación de un Rincón de Ciencias para contribuir con el desarrollo cognitivo (Discriminar, Reconocer y Explorar) de los niños y niñas de edades comprendidas entre 2 y 3 años, a través de la obtención de experiencias mediante la manipulación de materiales del medio ambiente, que permita al niño y niña fortalecer su capacidad de observación, experimentación, curiosidad, exploración, comparación y autonomía.

La evidencia de que el 67% de los niños tienen dificultades para desarrollar su pensamiento cognitivo (Discriminación, Reconocimiento y Exploración) nos lleva a determinar que las educadoras desconozcan actividades innovadoras y divertidas que motiven al niño y niñas de 2 a 3 años a experimentar, clasificar, manipular a libertad los materiales. Es por eso que la implementación de este rincón es necesaria tanto para los niños y niñas de 2 a 3 años como para las educadoras contribuyendo a un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje a través de este rincón de Ciencias.

HIPOTESIS

La guía de actividades didácticas de aplicación del Rincón de Ciencias permitirá el desarrollo cognitivo (Discriminar, Reconocer y Explorar) de niños/as de 2 a 3 años por lo que la misma es un recurso para la educadora del centro infantil “Gotitas de Colores” ubicado en la Roldos II Etapa sector Tiwinza.



VARIABLES

Variable Independiente: La guía de actividades didácticas de aplicación del rincón de ciencias

Variable de Dependiente: Desarrollo cognitivo (Discriminación, Reconocimiento y Exploración) a través del Rincón de Ciencias de niños de 2 a 3 años del CDI "Gotitas de colores".

MARCO TEÓRICO

DIDÁCTICA

El término didáctica procede del término didaskein que significa Didaskein: enseñar, Tekne: arte. Es una disciplina de los procesos de enseñanza- aprendizaje con finalidad educativa. Según Dolch (1952): la didáctica es la "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general". Fernández Huerta (1985, 27) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza". Escudero (1980, 117) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, que guía a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

Para Titone (1976), Didáctica es una ciencia práctico-poyética, una teoría de la praxis docente. Se puede también considerar a la teoría de la enseñanza como una teoría-práctica.

Dewey destaca el papel de la experiencia: aprendemos por experiencia. Y también enseñamos por experiencia. (Mallart, Didáctica: concept, objeto y enseñanza)

Tipos de didácticas

Didáctica general: Destinada al estudio de principios y técnicas para la enseñanza, procura verla como un todo estudiándola en sus condiciones más generales a fin de obtener mayor eficacia a lo que se enseña y dirigir correctamente la educación

Didáctica específica: Es la utilización de normas didácticas generales que se trabajan y se estudian diversas metodologías en cada materia de estudio que se pretenda abordar.

Didáctica diferencial: Se aplica específicamente a situaciones varias de edades o características de las personas, en la actualidad esta didáctica debe tomar en cuenta las diferentes situaciones y hallar las adaptaciones necesarias para cada caso.



Didáctica crítica: es un elemento que coopera para influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva. (Mallart, s.f.)

Actividades didácticas

- Son actividades con procedimientos y estrategias que contribuyen en el proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños/as adquieran un aprendizaje significativo
- Los procedimientos y las estrategias de enseñanza proporcionan al niño/as oportunidades de exploración, manipulación y observación.
- El aprendizaje por medio de procedimientos requiere que los niños/as establezcan relaciones significativas entre habilidades o destrezas sobre las experiencias que han adquirido anteriormente
- El aprendizaje tendrá como elemento integrador la experimentación con el fin de que los niño/as observen, exploren, indaguen, razonen y concluyan de manera que se estimule las habilidades y aptitudes de los pequeños
- Es importante elaborar experimentos acordes a los intereses de los niños/as y que abarquen temas sobre los sentidos, animales, plantas, agua, el aire, colores etc.
- Las actividades didácticas tienen el fin de mejorar la construcción de conocimientos mediante la participación activa

Tipos de actividades

Los tipos de actividades se definen como estrategias para contribuir al aprendizaje de los niños/as el mismo que hace posible la comprensión y despierta el compromiso con el medio ambiente estas deben basarse y adaptarse sus necesidades y características

Actividades de ejercitación Trabajar grupalmente alguna actividad en relación a un determinado contenido, se incorpora al Rincón de Ciencias tal como fue trabajada o con alguna variante. Veamos un ejemplo: los niños ya han probado a mezclar agua y aceite y después se prueba a mezclar aceite y alcohol

Actividades de seguimiento Habitualmente se llevan a cabo actividades que implican un seguimiento y/o registro periódico. Es decir, una evaluación. Como, por ejemplo: el experimento del crecimiento de las semillas. (Martín, 2013)

Rincones

Los rincones son espacios físicos que facilitan metodologías y estrategias de trabajo en el además permite constantemente a los niño/as abordar distintos escenarios casi reales de los diferentes tipos de rincones donde desarrollen habilidades y destrezas con el fin de que



Resuelvan problemas de manera autónoma y construyan su propio aprendizaje mediante el juego libre y espontáneo.

Rincón de gimnasio: su objetivo es desarrollar la motricidad gruesa: gatear, pararse, deslizarse, caminar, trepar, saltar, reptar, entre otras habilidades como el equilibrio, coordinación corporal con materiales como: colchonetas rampas, arcos, escalones, aros, pelotas, conos, juguetes de arrastre, vagones para montar, balancines.

Rincón de construcción: El objetivo de este rincón es explorar las nociones del espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia que permita ejercitar habilidades motrices y la coordinación ojo-mano además los niños y niñas desarrollan su imaginación. Los materiales que facilitan el desarrollo de niños y niñas de 2 – 3 años son: Bloques de construcción, multi-cubos de caucho o esponja, bloques magnéticos, carros, trenes desarmables, pistas o carreteras desarmables, envases diversos, juegos de encajar y embonar, tornillos, galletas, juegos de ensartar y enhebrar.

Rincón del Hogar: es fundamental recrear actividades e interacciones del hogar, inicio del juego simbólico que permita desarrollar la imaginación lenguaje, socialización, esquema corporal, percepción sensorial y motricidad a través de materiales como sábanas, camas, cobijas, cojines, muñecas/os, cochecitos para pasearles, ropa para muñecos, disfraces, refrigeradora, lava platos, mesa, sillas, cubiertos, mantel, frutas plásticas, juguetes para jugar a la cocinita, escoba, recogedor, espejo grande.

Rincón de la música: Este espacio se destaca por explorar sonidos, melodías, ritmos se desarrolla motricidad, esquema corporal, percepción auditiva, lenguaje y el juego compartido los materiales que dan facilidad para desarrollar estas habilidades son: tambores, maracas, panderetas, xilófonos, caja china, marimba, castañuelas, maracas, platillos, triángulos, silbatos grandes y largos, chinescos, rondador, rondador, grabadoras, CD con música infantil, clásica propia de la región, ejercicios de corporales y sonidos onomatopéyicos.



Rincón de la lectura: su objetivo es desarrollar la discriminación visual, imaginación, creatividad, fantasía, lenguaje mediante la identificación de formas, colores, tamaños, texturas etc. Los materiales apropiados para niños/as menores de tres años con láminas e ilustraciones grandes, coloridas, llamativas y con poco texto. Las láminas deben estar plastificadas con texturas de tela, tridimensionales (técnica POP onomatopéyica, pictogramas, ambientes, rotuladas.)

Arenero: Tiene el fin de desarrollar nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso mediante la imaginación en juegos diversos, promueve el juego compartido. Los materiales que aportan para estas actividades son: recipientes amplios y resistentes para arena con tapa piscina inflable, baldes, palas, embudos, cernidores, rastrillos, animales de juguete, moldes, arena de la playa; se puede construir en el piso adecuado y cubierto. (Mónica Guerrero, Mayra Molineros, Gabriela Echeverría, 2015)

DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Jean Piaget es el principal exponente del enfoque sobre el “Desarrollo Cognitivo”, fue uno de los primeros teóricos del constructivismo.

Los niños y niñas construyen activamente el conocimiento ya que se interesan por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de las personas desde el nacimiento hasta la madurez.

El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales como se organiza el conocimiento

Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.



Funcionamiento Intelectual

En el proceso de adaptación por **Asimilación** se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo.

En el proceso de adaptación por **Acomodación** en el esquema previo tiene que modificarse, que ajustarse a la nueva experiencia o información.

El conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas.

El pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en el precedente o en la etapa siguiente

Estadios del desarrollo intelectual según Piaget

- **Estadio sensoriomotor** (0-2 años): la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción
- **Estadio preoperatorio** (2-7 años): la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica
- **Estadio de las operaciones concretas** (7-12 años): el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas
- **Estadio de las operaciones formales** (a partir de la adolescencia): aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática

Recuperado de:

<http://1.bp.blogspot.com/FkBL6MsQjVY/UiSCXi3JKI/AAAAAAAAAFE/46iXrQaSvDA/s1600/cuadro+de+etapas.PNG>



DESARROLLO COGNITIVO A PARTIR DEL RINCÓN DE CIENCIAS

La presente Producción Técnica expone la importancia del aprendizaje científico en la etapa de Educación Infantil, aprendizaje logrado a través de la Metodología por Rincones.

“La auténtica mejora de la inteligencia de los ciudadanos sólo se puede lograr sumergiéndolos en un medio rico intelectualmente, que les plantee problemas y ayude a resolverlos”. (Delval, 1984).

Pero según Caravaca (2010) un acercamiento básico al saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes y proporcionar al niño expectativas que hagan interesante la actividad para el niño. Por ello es importante enseñar ciencias por medio de la construcción de un rincón en el periodo de Educación Infantil para estimular y satisfacer la curiosidad innata del niño como sostienen algunos autores (Benlloch, 1992; Cañal, 2006; Claxton, 1994; Harlen, 1989; Tonnucci, 1997).

La experimentación es la mejor manera para introducir a los niños en el mundo de las ciencias. Con la realización de experiencias los niños elaborarán hipótesis y experimentarán con materiales, para después desarrollar pensamientos que arrojen luz a lo que ha sucedido y así reflexionar sobre los resultados. De esta forma comienza a construir sus conocimientos con ayuda de un adulto.

Porque pretende mejorar la construcción de conocimientos de los niños mediante su participación activa en el rincón de ciencias. Además, suponen un medio óptimo para atender a aquellos niños con necesidades especiales, mediante juegos que potencien su autonomía, socialización, y una educación personalizada atendiendo a sus necesidades.

El aprendizaje de las ciencias, pretende la adquisición de conocimientos y habilidades que determinen experiencias significativas en la actividad investigadora que ayuden al desarrollo de actitudes y valores de los niños,

Según (Coll 1987), los objetivos de las ciencias deben ser en primer lugar alcanzables, y tienen que desarrollar al menos cinco tipos de capacidades humanas: cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social.

Es decir, los objetivos no deben estar centrados sólo en aspectos cognitivos, sino desarrollar aprendizajes más variados.

Objetivos según (Glauret, 1998)



- Construir nuevas ideas interesantes para los niños.
- Conocer el medio físico.
- Estimular el pensamiento crítico.
- Favorece enormemente las dotes comunicativas y enseñar técnicas de manejo de conflictos y trabajo cooperativo.
- Establecer una base para un futuro aprendizaje científico.
- Estimular el movimiento de los niños.

Se mostrarán una serie de actividades en el rincón de ciencias, siguiendo la metodología de rincones. A través de la creación de un rincón de ciencia donde los niños/as puedan experimentar, manipular y aprender jugando, con el fin de conseguir un ambiente propicio que ayude, al desarrollo cognitivo, conocer el entorno que nos rodea, y por otro desarrollar un pensamiento crítico ante cualquier materia

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COGNITIVO A NIVEL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD.

El currículo de Educación Inicial vigente desde el año 2014, “se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas”. Se propone tres Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural y expresión y comunicación, los mismos que se dividen en ámbitos que ayudan a organizar curricularmente los aprendizajes para garantizar que el trabajo en el aula promueva el desarrollo del niño de manera integral.

Para los niños de 2 a 5 años, en lo que respecta al Eje del Descubrimiento Natural y Cultural en el currículo, se propone el desarrollo de dos ámbitos: el primero, relaciones con el medio natural y cultural, en él se consideran destrezas que apunten al segundo, relaciones lógico matemáticas, que tiene destrezas vinculadas al “desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento” (MINEDUC, 2014). Estos ámbitos están estrechamente relacionados con el desarrollo de las ciencias en los niños.

Aprovechando la curiosidad de los niños de esta edad respecto a todas las cosas que ven a su



alrededor, el currículo de Educación Inicial plantea el desarrollo de destrezas como: identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural; explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación; establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial; observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación; identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, entre otras.

Además de las destrezas planteadas, el currículo también propone el desarrollo de Experiencias de Aprendizaje que las define como "un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo" (MINEDUC, 2014).

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es "formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias" (MINEDUC, 2014).

Por lo tanto, la presente guía propone diferentes experiencias de aprendizaje con actividades orientadas a estimular el pensamiento científico en los niños de 2 a 5 años, tomando los lineamientos dados en el currículo nacional vigentes como:

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- Desarrollo Personal y Social.
- Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.
- Expresión y Comunicación.

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

- Vinculación Emocional y Social.
- Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.
- Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal.
- Exploración del Cuerpo y Motricidad.

Según French (2004:138), centrar el currículo de las edades tempranas en el desarrollo de la ciencia, permite que esta se convierta en el eje para la adquisición de destrezas importantes para estas edades, particularmente en las áreas relacionadas al desarrollo del lenguaje, resolución de problemas, interacción social y auto regulación.



PROPUESTA DE APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS PARA DESARROLLAR DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS.

Para determinar las experiencias de aprendizaje que promoverán la vivencia de experimentos científicos, se deben partir de dos aspectos: las consideraciones generales y una estructura que genere pensamiento lógico, crítico y permita la organización del trabajo.

Consideraciones generales

A continuación, se proponen varios criterios importantes que se debe tomar en cuenta para el desarrollo adecuado de las estrategias propuestas:

- Las experiencias deben responder a la curiosidad innata del niño.
- Todos los experimentos deben ser parte del diario vivir de niños y niñas.
- Deben partir de la estimulación sensorial.
- Por el desarrollo de la capacidad de concentración se pueden realizar experimentos que demanda de más de un día de desarrollo.
- Para conocer las percepciones, conclusiones y nuevas curiosidades de los niños se debe acudir a la expresión verbal y a la representación gráfica.
- Durante el desarrollo de los experimentos se estimulará el uso de vocabulario específico, esto permite a los niños comprender su entorno a través de la capacidad de poder explicarlo.
- Aplicar estrategias de prueba-error para que sean los estudiantes los que alcancen el conocimiento a través del descubrimiento y que los errores sean la base para crear más inquietudes y se desarrolle la curiosidad científica.



FORMAS DE CALIFICACIÓN

La actividad por rincones se evalúa periódicamente, lo que da lugar a mejorar la distribución, a realizar modificaciones en virtud de la evolución de los contenidos.

La educadora tendrá que tomar en cuenta las siguientes preguntas al momento de poder evaluar a los niños y niñas:

- 1) Evaluación de conocimientos previos, mediante preguntas o juegos a los niños y niñas.
- 2) Elaborar hipótesis ¿qué pasaría si...? ¿Por qué?
- 3) Libre experimentación y juego.
- 4) Recogida de datos mediante dibujos, diálogos o fichas de cotejo.
- 5) Explicación clara de las actividades a realizarse
- 6) Conclusiones ¿qué hemos aprendido?

Anexos Evaluativos:

- ¿Es capaz de elaborar hipótesis sobre lo que ha sucedido?
- ¿Tiene curiosidad por conocer y actitud investigadora?
- ¿Coopera con el resto de compañeros para llegar a la solución?
- ¿Es capaz de elaborar conclusiones tras la experimentación?
- ¿Respeto las normas?
- ¿Es capaz de verbalizar los contenidos aprendidos?

Metodología de Investigación

Método bibliográfico

La metodología bibliográfica es fundamental porque garantiza información científica, relevante y detallada de un tema o estudio en particular. El objetivo del método bibliográfico es la búsqueda, organización y análisis de la documentación de cualquier campo de investigación. Es importante que la investigación bibliográfica se realice con una perspectiva estructurada y clara para facilitar al investigador respuestas y la retroalimentación. Por lo tanto, permite obtener: información apropiada, de autores, el número de las publicaciones por año, las principales áreas de trabajo y las tendencias futuras de un tema bibliográfico. **La metodología bibliográfica se compone de tres fases:**



Búsqueda de la información

Para la búsqueda de información bibliográfica se debe contar con material fiable reconocido académicamente como: libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web, etc.,

Organización de la información

Esta fase es importante porque consiste en organizar la información de manera sistemática, ordenada y detallada. El investigador puede hacerlo de forma manual, con la utilización de programas tecnológicos que están a nuestro alcance (JabRef, Zotero, Mendeley, Endnote y Reference manager) aplicaciones que son de uso libre.

Análisis de la información

El análisis de la información es el proceso que requiere más tiempo durante la investigación bibliográfica. Y a la vez nos permite dar solución y respuesta a nuestra investigación científica. También se puede realizar análisis cualitativo, cuantitativo con aspectos como número de documentos por año, citas por autor, documentos e investigaciones realizadas por país, etc. (Gómez-Luna, 2014)

Método analítico

Método analítico: Gutiérrez- Sánchez (1990, p.133) lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación. (Maya, 2014)

Esta decir, la investigación consiste en la desunión o descomposición de un todo en partes para conocer las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método nos permite conocer el objeto de estudio para explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"
REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

TECNICAS:

- OBSERVACION**

INSTRUMENTO:

- ENCUESTAS**
- LISTA DE COTEJO**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"
REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

LISTA DE COTEJOS

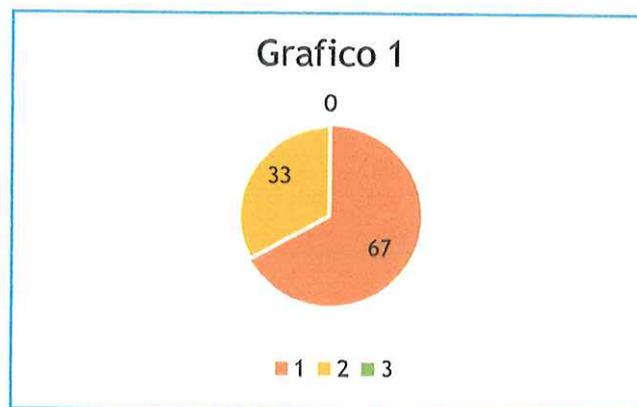
Mes: Noviembre		Educadora: Vanessa Satán								
Semana: 10 al 15										
Aula: Los Conejitos										
Ambito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural										
N o.	Nombre	Identificar características de forma tamaño y coloren los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana			Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno			Reconoce características generales de las plantas		
		Inicia do	En proce so	Adquiri do	Inicia do	En proce so	Adquiri do	Inicio	En proce so	Adquirido
1	Alvares Jean Pierre	X				X		X		
2	Caguango Kamila		X		X			X		
3	Espinoza Valentina	X			X				X	
4	Fuentes Daniel		X				X			X
5	Iglesias Charlotte	X			X			X		
6	Mendez Derlin	X			X			X		
7	Pérez Ángel		X		X			X		
8	Reina Leonardo	X			X			X		
9	Vega Esteban	X			X			X		



RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO

1.- Identificar características de forma tamaño y coloren los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana

□ TABLA 1			
FRECUENCIA	VALOR	% REAL	% ACUMULADO
Iniciado	6	66,66	67
en proceso	3	33,33	33
Adquirido	0	0	0
Total	9	99,99	100



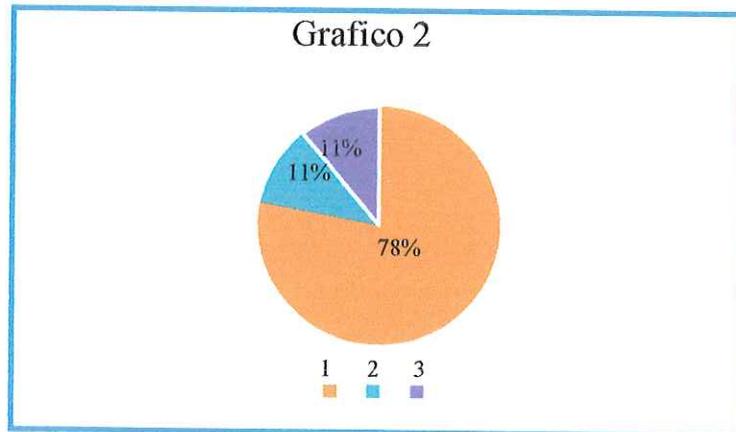
Análisis: De acuerdo con la lista de cotejo se puede evidenciar que el 67% de los niños y niñas tienen in proceso de aprendizaje en iniciado, mientras que el 33% de los niños están en proceso de desarrollar dicha destreza y ninguno de los niños a adquirido la destreza

2.- Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno

Tabla 2			
FRECUENCIA	VALOR	%REAL	%ACUMULADO
iniciado	7	77,77	78
en proceso	1	11,11	11
adquirido	1	11,11	11



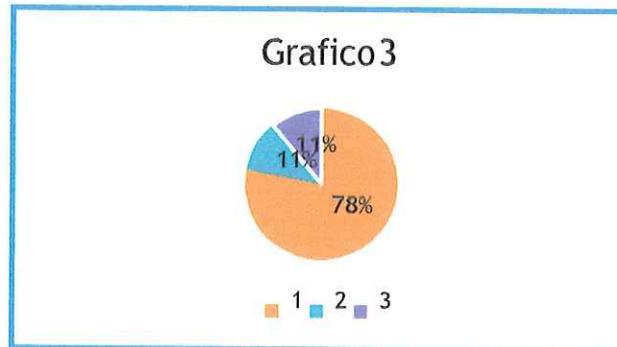
Total 9 99,99 100



Análisis: De acuerdo con la lista de cotejo se puede evidenciar que el 78% de los niños y niñas tienen un proceso de aprendizaje en iniciado, mientras que el 11% de los niños están en proceso de desarrollar dicha destreza y el otro 11% en adquirido

3.- Reconoce características generales de las plantas

TABLA 3			
FRECUENCIA	VALOR	% REAL	% ACUMULADO
iniciado	7	77,77	78
en proceso	1	11,11	11
adquirido	1	11,11	11
total	9	99,99	100



Análisis: De acuerdo con la lista de cotejo se puede evidenciar que el 78% de los niños y niñas tienen un proceso de aprendizaje en iniciado, mientras que el 11% de los niños están en proceso de desarrollar dicha destreza y el otro 11% en adquirido

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

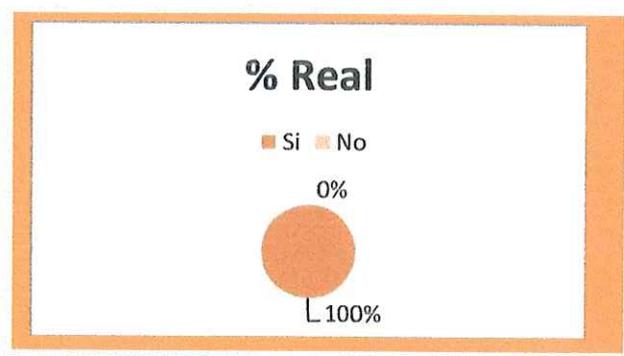
PREGUNTAS	SI	NO	TALVEZ	Relacion variable
¿Considera oportuno equipar un rincón de ciencias con: semillas, plantas, tierra y material reciclable que permita despertar en el niños de 2 a 3 años la curiosidad e imaginación dentro del aula	100%			A partir de la encuesta realizada se justifica la implementación del Rincón de Ciencias en el CDI Gotitas de colores ya que el 100% de educadoras considera necesario la implementación del dicho rincón además que un 60% concibe de actividades que se pueden trabajar en este rincón
Estaría de acuerdo con implementar un rincón de ciencias que contemple un método de enseñanza para fomentar el cuidado del medio ambiente con niños de 2a3 años	100%			
Creo que un CDI que cuente con un rincón de ciencias ayudaría a un mejor desarrollo del pensamiento cognitivo en niños /as de 2 a 3 años	100%			
Estaría dispuesta a optar por un rincón de ciencias ecológico equipado para que los niños /a de 2 a 3 años puedan relacionarse con la naturaleza	100%			
Conoce usted actividades educativas que se trabajen por medio de un rincón de ciencias	60%	40%		
Considera usted que el rincón de ciencias representa un peligro para los niños /as de CDI para lograr un mejor aprendizaje			100%	
Creo importante una capacitación previa a las docentes, antes de realizar actividades pedagógicas en el rincón de ciencias	100%			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE A VECES	CASI NUNCA NUNCA	
Con que frecuencia utilizaría el rincón dedicado a la ciencia para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños / as de 2 a 3 años	80%	20%		



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

1. ¿Considera oportuno equipar un rincón de ciencias con semillas, plantas, tierra y material reciclable que permita despertar en el niño/a (de 2 a 3 años) la curiosidad e imaginación dentro del aula?

Frecuencia	% Real	%Acumulado
Si	100	100
No		
Total	100	100%

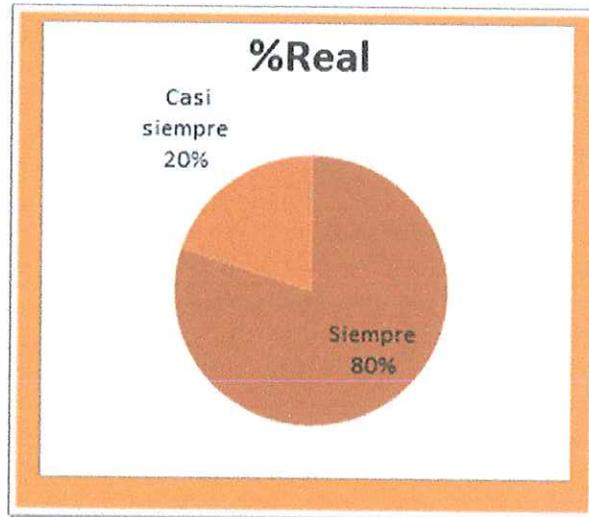


Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 100% considera importante equipar un rincón de ciencias con ciencias con semillas, plantas, tierra y material reciclable que permita despertar en el niño/a (de 2 a 3 años) la curiosidad e imaginación dentro del aula.

2. ¿Con que frecuencia utilizaría el rincón dedicado a la ciencia para desarrollar el pensamiento cognitivo con niños /as de 2 a 3 años?

Frecuencia	%Real	% Acumulado
Siempre	80	80%
Casi siempre	20	20%
A veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total	100	100%

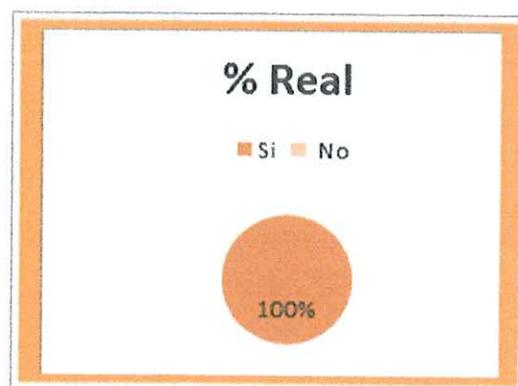


Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 80% utilizaría siempre el rincón dedicado a la ciencia para desarrollar el pensamiento cognitivo con niños /as de 2 a 3 años mientras que el 20% dijo que lo utilizaría casi siempre.

3. Estaría de acuerdo con implementar un rincón de ciencias que contemple un método de enseñanza para fomentar el cuidado del medio ambiente con niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	% Real	%Acumulado
Si	100	100
No		
Total	100	100%



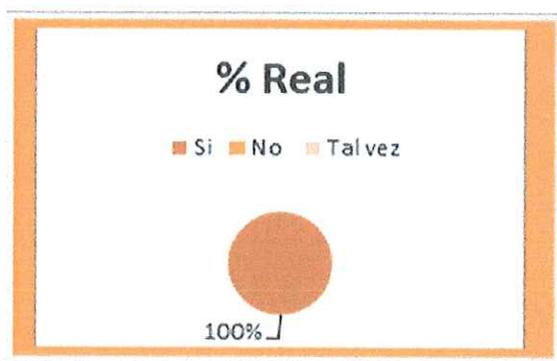


Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 100% está de acuerdo con implementar un rincón de ciencias que contemple un método de enseñanza para fomentar el cuidado de medio ambiente con niños de 2 a 3 años? Por lo cual se justifica la implementación del rincón de ciencias.

4 ¿Cree que un CDI que cuente con un rincón de ciencias ayudaría a un mejor desarrollo del pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	% Real	% Acumulado
Si	100	%100
No		
Tal vez		
Total		%100

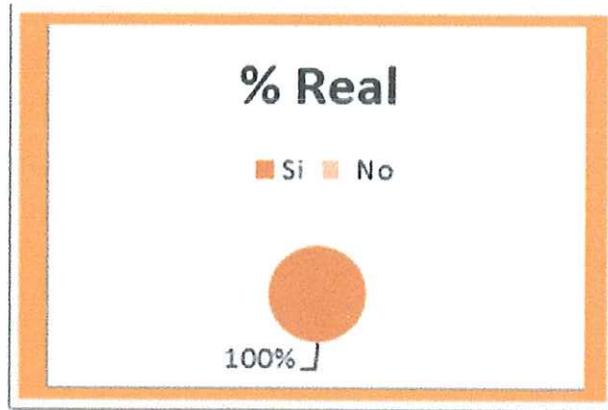


Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 100% que considera un CDI que cuente con un rincón de ciencias ayudaría a un mejor desarrollo del pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.

5. ¿Estaría dispuesta a optar por un rincón de ciencias ecológico equipado para que el niño pueda relacionarse con la naturaleza?

Frecuencia	% Real	%Acumulado
Si	100	100
No		
Total	100	100%

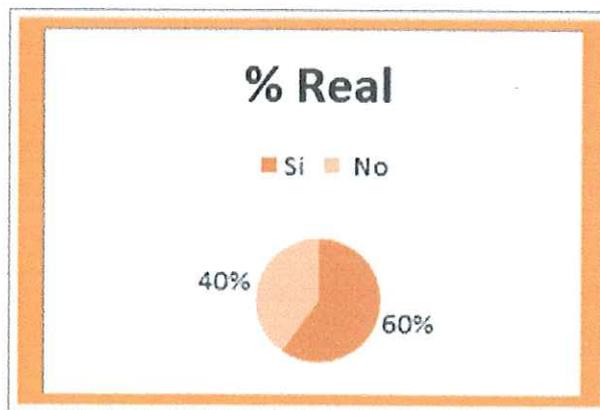


Análisis

Conforme a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 100% considera un CDI que cuente con un rincón de ciencias ayudaría a un mejor desarrollo del pensamiento cognitivo en niños / as de 2 a 3 años.

6 ¿Conoce actividades educativas que se trabajen por medio de un rincón de ciencias?

Frecuencia	% Real	%Acumulado
Si	60	60%
No	40	40%
Total	100	100%



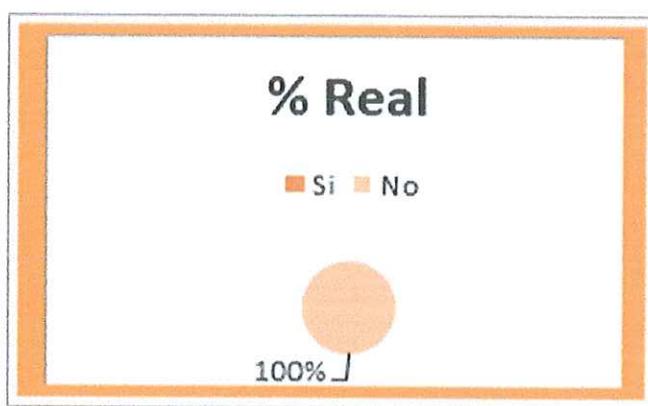


Análisis

Conforme a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 60% conoce actividades que se trabajan por medio del rincón de ciencias, mientras que el 40% no conoce actividades. Por lo que se recomienda trabajar en una guía de actividades para que todas las educadoras tengan conocimiento de que actividades se puede realizar en el rincón de ciencias.

7. Considera usted que el rincón de ciencias representa un peligro para los niños del CDI.

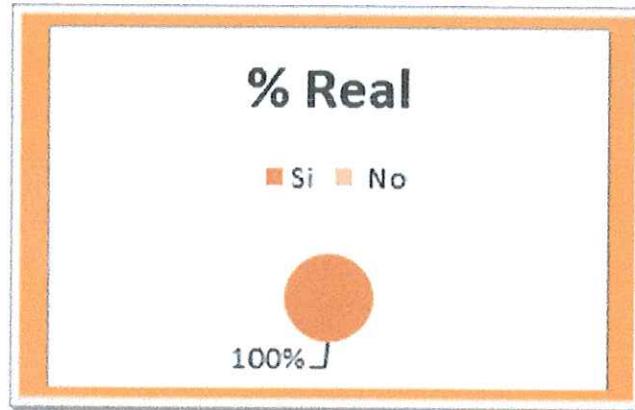
Frecuencia	% Real	% Acumulado
Si		
No	100	100%
Tal vez		
Total		%100



Análisis

Conforme a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 100% considera que el rincón de ciencias no representa un peligro para los niños. Por lo cual se justifica la implementación del rincón de ciencias.

Frecuencia	% Real	%Acumulado
Si	100	100
No		
Total	100	100%



Análisis

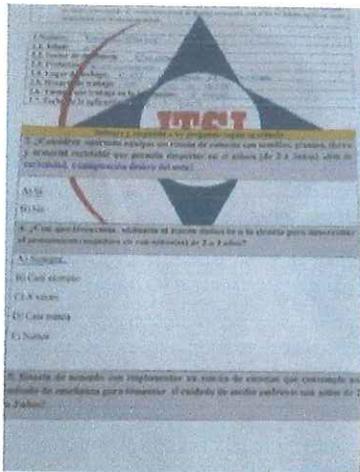
Conforme a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI "Gotitas de Colores" se determina que el 100% asistirían a una capacitación antes de realizar actividades pedagógicas en el rincón de ciencias.



Resultados Obtenidos

Encuestas

Antes



Después


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
REGISTRO INSTITUCIONAL H117-002
ACUERDO Nº175

DATOS GENERALES. El Instituto Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar la producción técnica y socialización que permitirá la creación del manual para la utilización del rincón de ciencias para desarrollar, fortalecer y potenciar el pensamiento conjunto en niños/as de 2 a 3 años del CA "Gotitas de Colores" del distrito metropolitano de Duto, demostrando el compromiso total de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

1. Nombre:	
2. Edad:	
3. Sexo de residencia:	
4. Profesión:	
5. Lugar de trabajo:	
6. Horario de trabajo:	
7. Tiempo que trabaja en la institución:	
8. Fecha de la aplicación:	

Sube y responde a las preguntas

1. ¿Considera usted que la implementación del rincón de ciencias obtuvo un resultado positivo?

- Si
- No

2. ¿Los materiales que se encuentran en el rincón de ciencias con qué frecuencia son utilizados?

- Casi siempre

Análisis General

Mediante las encuestas realizadas a 5 educadoras se determina que el 100% de las educadoras consideran que el Rincón de Ciencias es un instrumento necesario para que los niños/as desarrollen el pensamiento cognitivo (Discriminar, Reconocer, Explorar) trabajando a través de las actividades de la Guía didáctica con niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil "Gotitas de Colores"



Lista de cotejo

Antes

LISTA DE COTEJOS										
Mes:		Educatora: Vanessa Satán								
Noviembre										
Semana: 10 al 13										
Aula: Los Conejitos										
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural										
N.º	Nombres	Identificar características de forma tamaño y colores los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana			Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno			Reconoce características generales de las plantas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Alvarez Jean Perre	X				X		X		
2	Cayanan Kamila		X		X			X		
3	Espinosa Valentina	X			X				X	

Después

LISTA DE COTEJOS										
Mes: Noviembre										
Semana: 10 al 13										
Aula: Los Conejitos										
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural										
No.	Nombres	Identifica tres colores de forma tamaño y colores los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana			Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno			Reconoce tres características generales de las plantas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Alvarez Jean Perre		X			X		X		
2	Cayanan Kamila	X			X			X		
3	Espinosa Valentina	X			X			X		
4	...									
5	...									
6	...	X			X			X		
7	...									
8	...									
9	...									
10	...	X			X			X		
11	...									
12	...									

FRECUENCIA	VALOR	% REAL	% ACUMULADO
Iniciado	2	22.22	22
en proceso	2	22.22	44
Adquirido	6	66.66	100
total	9	99.99	100

Análisis General

Mediante las listas de cotejo del antes y del después se determina que del 33% subió al 67% de niños y niñas que han logrado mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo en relación a las destrezas (Discriminar, Reconocer y Explorar) de los cuales los niños/as que estaban en **Inicio** pasaron **En proceso** y los que estaban en proceso obtuvieron el **Adquirido**.



Conclusiones

En base al proyecto aplicado se concluye que los niños del Centro Infantil "Gotitas de Colores" Ubicado en la Roldos II Etapa sector Tiwinza calle 16 1176 calle 16 se logró fortalecer el desarrollo del pensamiento cognitivo en relación a discriminar, reconocer y explorar en los niños/as de 2 a 3 años los cuales han logrado las siguientes destrezas

- Discriminar objetos de su entorno por su forma tamaño y color,
- Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
- Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despierten su curiosidad.

Lo que determina que la Aplicación de la Producción Técnica de Diseño, Implementación y Socialización del Rincón de Ciencias sirve como recurso didáctico.

Recomendaciones

- Se recomienda a las educadoras indagar más sobre los beneficios que ofrece el rincón de ciencias de manera que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas
- Se aconseja a las educadoras del CDI "Gotitas de Colores" que utilicen el rincón de Ciencias 2 veces a la semana para desarrollar el pensamiento cognitivo en relación (Discriminar, reconocer y explorar) en los niños de 2 a 3 años
- Es recomendable usar el rincón de ciencias ya que permite trabajar con una nueva metodología, además se puede trabajar con material reciclado y de fácil acceso para contribuir al cuidado del medio ambiente.



BIBLIOGRAFIA

- BARRERA, M. (14 de 5 de 2017). Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2317/1/Realidad.pdf>
- Gómez-Luna, E. (Abril de 2014). *Dyna*. Obtenido de Dyna: <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Mallart, J. (s.f.). *DIDÁCTICA: CONCEPTO, OBJETO Y FINALIDADES*. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Mallart, J. (s.f.). Didáctica: concept, objeto y enseñanza. 4-5.
- Martín, D. M. (2013). Educación Infantil a través del rincón de ciencias. 14.
- Maya, E. (2014). *Métodos de investigación*. Obtenido de Métodos de investigación: https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf
- Mónica Guerrero, Mayra Molineros, Gabriela Echeverría. (2015). Guía de orientaciones para la aplicación del currículo de educación inicial Sub Nivel 1. En *Guía de orientaciones para la aplicación del currículo de educación inicial Sub Nivel 1* (pág. 18). Quito: Dirección Nacional de centros infantiles del Buen Vivir.
- Raffino, M. E. (2006). Concepto del desarrollo cognitivo.



FIRMAS



Abg. Milton Altamirano
Vicerrector



MSc. Alexis
Benavides Director
Académico



MSc. Lucía Begnini
Directora de Investigación



DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN



MSc. Lucía Begnini
DOCENTE RESPONSABLE



DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN



CUADRO DE GASTOS DEL PROYECTO DE DISEÑO, IMPLEMENTACION Y SOCIALIZACION DEL RINCON DE CIENCIAS EN EL CDI "Gotitas de Colores"

TOTAL	MATERIALES	PRECIOS
	1 Mesa	Donación
	2 Pintura(blanca y rosada)	\$5.50
	1 Tempera	\$1.50
	9 Recipientes plasticos	\$7.65
	9 Lupas	\$10.00
	1 Tierra orgánica	\$1.50
	4 Semillas	\$1.50
	3 Semilleros	Reciclados
	1 Tela	\$9.00
1c/u	Hilos(amarillo,rojo y verde)	\$2.00
	1 Sesgo	\$2.00
	9 Plastilina	\$5.00
	1 Alpiste	\$1.98
	1 Aserrín	Donación
	1 Cartón prensado	\$4.00
	50 Vasos plasticos	\$1.00
1paquete	Palos de helado	\$1.00
1 paquete	Sorbetes	\$1.00
1c/u	Papel crepé v/c	\$ 0.80
	3 Spray	\$10.49
	1 Thiñer	\$2.00
1 paquete	Cartulinas	\$2.50
	5 Papelotes	\$1.00
	1 Goma	\$1.50
	1 Cinta doble faz	\$2.00
	3 Brochas	\$4.00
	9 Pinceles	\$3.00
	Pasajes	\$61.00
	Impresiones	\$10.00
	2 Guía de actividades Metodológicas	\$80.00
	2 Presentes para las Coordinadoras del CDI	
	TOTAL DE GASTOS	\$232.92