

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPÓN**

PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO
LÓGICO- MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 A 3 AÑOS CON EL APOYO DEL “CUBO
SENSORIAL”**

**INTEGRANTES:
PULUPA SILVANA
QUISHPE JESSICA
VILLAVICENCIO MAYRA**

CURSO: 4^{to} “A”

TUTOR: MSc. LUCIA BEGNINI



ÍNDICE

Agradecimiento.....	1
Dedicatoria.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	4
Logros.....	5
Guía Para La Aplicación Del Currículo De Educación Inicial Sub Nivel 1 Mies- Mineduc.....	6
Eje De Desarrollo Y Aprendizaje.....	6
Ámbito De Desarrollo Y Aprendizaje.....	6
Objetivo De Aprendizaje.....	6
Destrezas.....	6
Contenido.....	6
Actividades planificadas.....	7
Características del educador en el manejo del recurso didáctico “cubo sensorial”.....	8
Actividad #1 El mundo de las formas.....	9
Actividad #2 Descubrimiento mi figura.....	10
Actividad #3 El mundo mágico de los colores.....	11
Actividad #4 Mirando figuras y colores	12
Actividad #5 Afuera a dentro mi lengua se va.....	13
Actividad #6 Jugando con mis ojos.....	14
Actividad #7 Cinco deditos tengo en mi mano.....	15
Actividad #8 Estos son los números que tengo aprender.....	16
Resultados	17
Conclusión.....	18
Fotos Proceso De Socialización e Implementación.....	19
Fotos.....	20
lista de participantes.....	21



Agradecimiento

Al finalizar un trabajo tan arduo, es importante, como lo es la presente aplicación de producciones técnicas; nos encontramos en el deber de agradecer a las personas institucionales que nos facilitaron las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término, por ello es para nosotras un verdadero placer utilizar este espacio para ser ecuanimes y consecuentes con ellos para expresarles nuestros más sinceros agradecimientos.

Agradecemos en primer lugar a Dios por permitirnos estudiar esta hermosa carrera de ser estudiantes de Parvularia y poder seguir aprendiendo y prepararnos para un futuro con éxito.

Agradecemos de manera especial y sincera a la MSc. Lucia Begnini por su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas, no solamente en el desarrollo de esta producción técnica, sino también en nuestra formación como Parvularia.

Queremos también expresar un sincero agradecimiento a todo el personal administrativo y docente del CDI "Estrellitas del Mañana" en especial a la coordinadora, Carmen Paulina Ruiz Santander, por su apoyo y participación activa en la implementación del recurso didáctico "Cubo Sensorial"; destacamos su responsabilidad y paciencia lo cual ha sido de gran ayuda en el trabajo realizado.

Por último, agradecemos a nuestras familias que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque para poder desarrollarnos como futura profesionales.

¡Muchas Gracias!



Dedicatoria

La presente aplicación de producciones técnicas, a la comunidad principalmente y agradecer a Dios por ser el inspirador de fe para darnos fuerzas y continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos mas esperados, además por la fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestras familias por su amor, trabajo y sacrificio ya que gracias a ellos es posible ser estudiantes del “Instituto Superior Tecnológico Japón” en la carrera de Parvularia, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.



JUSTIFICACIÓN

El adecuado desarrollo de las nociones básicas y operaciones del pensamiento lógico - matemático, permitirán a las niñas y niños, ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (Ministerio de Educación, 2014)

La investigación se realizará con la finalidad de analizar y evidenciar la incidencia del cubo sensorial como recurso didáctico de aprendizaje en el desarrollo de las nociones básicas y operaciones de pensamiento, “el pensamiento lógico – matemático”, en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” lo que le permitirá desarrollar las destrezas requeridas, es por esta razón que en la etapa inicial es necesario incentivar a los niños/as, mediante la formación o creación de aprendizaje que será indispensable en el futuro para la educación del infante de una manera integral. Lo que pretende la educación inicial es avalar un desarrollo integral del niño, para ello el currículo de Educación Inicial, se encuentra adaptado de una forma pedagógica y en este proceso deben estar involucrados no solo la comunidad educativa, si no el entorno familiar.

Según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), El Trabajo por estrategias didácticas: “Se trata de una metodología juego - trabajo lo que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los recursos didácticos es una metodología de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego- trabajo en los recursos didácticos es que brinda una auténtica de oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología juego- trabajo, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego-trabajo es esencial para potenciar el desarrollo de nociones básicas y del pensamiento.” (pp. 41)

De acuerdo al Ministerio de Educación en su currículo de nivel inicial, detalla lo importante que es su implementación y de qué manera beneficia a los niños en su aprendizaje, detallando que el juego es un eje fundamental, con ello lo que se desea es que los niños sean más independientes al momento de jugar a desempeñar los roles en los recursos didácticos. De esta manera se estarán beneficiando la mayoría de niños/as del sector con ello se estará facilitando su enseñanza aprendizaje y sobre todo en el desarrollo de autonomía para así ser entes integrales con calidad educativa.



OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Diseñar una guía didáctica para el pensamiento lógico-matemático en niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Estrellitas del mañana” ubicado en la parroquia de Puéllaro perteneciente al cantón Quito. Con el apoyo del Cubo Sensorial

Objetivo Específico

- ✓ Investigar en fuentes bibliográficas sobre el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.
- ✓ Investigar la situación de las niñas y niños de 2 a 3 años en relación al desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la utilización del cubo sensorial.
- ✓ Elaborar una guía didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático en niñas y niños de 2 a 3 años, con el apoyo del cubo sensorial.

Socializar la guía de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático con el apoyo del cubo sensorial a las docentes del CDI “Estrellitas del Mañana”



LOGROS

Con este recurso didáctico “Cubo Sensorial” alcanzamos sobre el aprendizaje de contenidos lógico-matemáticos pretendiendo utilizar los juegos para que los niños aprendan a disfrutar de las matemáticas, Al mismo tiempo tiene una repercusión amplia ya que no solo está al alcance de cualquier docente, sino que también es un trabajo fácilmente aplicable al contexto de la educación. En él se pueden cambiar los objetivos y los contenidos, pero manteniendo la metodología y la importancia del aprendizaje a través de los juegos.

Este recurso didáctico también sirve para mejorar las competencias generales. Son un periodo ideal para generar aprendizajes básicos que lleven, en los siguientes años, con respecto a este tema se basan en el aprendizaje de las orientación espacio-temporal, el conocimiento de formas o figuras geométricas básicas, y utilización de instrumentos musicales y conocimientos de tamaños, En esta etapa es importante abordar todos los contenidos desde una perspectiva global, estableciendo relaciones entre las distintas áreas y aprendizajes simultáneos. Y resulta interesante que partamos de cosas cotidianas o próximas a los niños y que sean cercanas a sus intereses para captar mejor su atención. Por otro lado, el uso del juego para el aprendizaje de distintas competencias y conocimientos es un recurso con muchas posibilidades, así como un elemento motivador y un instrumento fundamental para el CDI “Estrellitas Del Mañana” Además el juego es una actividad privilegiada porque para el niño es un medio de disfrute.

Esta propuesta didáctica en concreto nos permite trabajar de manera individual o por equipos, alternando éstos para que todos trabajen con todos, de manera creativa, enriquecedora y huyendo de la monotonía. La mayoría de juegos o actividades que planteamos pueden trabajarse en cualquier contexto en el CDI “Estrellitas del Mañana”.



GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 - MIES- MINEDUC.

METODOLOGÍA:

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- Descubrimiento Natural Y Cultural

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- Relaciones Lógico- Matemático

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Adquirir las nociones de pertenencia de objetos y cualidad a partir de la observación manipulación y exploración sensorial.
- Identificar las características físicas mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.
- Adquirir nociones básicas de espacio y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

DESTREZAS:

- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características
- Discriminar objetos de su entorno por su forma tamaño y color
- Reconocer tres colores (amarillo azul y rojo) en forma de su entorno
- Reconocer las nociones arriba/abajo dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
- Identificar nociones de cuantificación como: uno ninguno mucho pocos.

CONTENIDO:

- Identificar las propiedades esenciales de los objetos y elementos del entorno (color, forma y tamaño) que permitan explorar las características y propias.
- Distingue tres colores primarios en los juguetes y objetos más cercanos al entorno de las niñas y niños.
- Inicia la noción de relaciones dentro fuera de acuerdo de la experiencia personal de los niñas y niños.
- Cuenta objetos hasta el cinco.
- Agrupa objetos por alguna de sus características color, tamaño, forma y uso
- Inicia la formación de la representación de un objeto por la unión de sus partes un rompecabezas, conformado con 2 o 3 piezas



ACTIVIDADES
PLANIFICADAS

CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR EN EL MANEJO DEL RECURSO DIDÁCTICO “CUBO SENSORIAL”



- **Flexible**
- **Paciente**
- **Atenta**



ACTIVIDAD # 01

NOMBRE: EL MUNDO DE LAS FORMAS

Objetivo: Adquirir nociones de permanencia de objeto y casualidad a partir de la observación, manipulación y exploración senso-perceptivo

Destreza: Explorar objetos de su entorno descubriendo sus características

Contenido: Identifica las propiedades esenciales de objetos y alimentos de su entorno (color, forma y tamaño) que permitan explorar las características y propiedades.

Recursos:

- Juguetes de diferentes formas
- Alfombra
- Cubo sensorial

Proceso o metodología:

1er. Paso. - Se indica el funcionamiento y las diferentes formas

2do. Paso. - Se sigue la guía para el buen funcionamiento sobre el cubo, figuras

3er. Paso. - Se saca la muestra de cuantos niños de 2 a 3 años van a trabajar con el cubo sensorial y las figuras en la alfombra

4to. Paso. - Interpretación de datos obtenidos antes y después del uso del cubo en los 36 niños.

Motivación: Cantaremos “Sopa de figuras”



Desarrollo de la actividad:

- Invito a cada uno de los niños a socializar sobre el tema
- Motivo a cada uno de los niños a que manipulen cada objeto
- Identificaremos colores formas y tamaños de cada objeto que exista
- Clasificaremos según la consigna de la docente

Grupo de 2-3 años

Indicador de logro:

Identifica por (color, tamaño y forma)

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD # 02

NOMBRE: Descubriendo mi figura

Objetivo: Adquirir nociones de permanencia de objeto y casualidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial

Destreza: Explorar objetos de su entorno descubriendo sus características

Contenido: Identifica las características propias de objetos, juguetes y elementos de su entorno.

Recursos:

- Tangram de figuras geométricas
- Alfombra

Proceso o metodología:

1er. Paso. - Se indica el funcionamiento de las figuras geométricas.

2do. Paso. - Se realiza el buen funcionamiento sobre las figuras.

3er. Paso. - Se saca la muestra de cuantos niños de 2 a 3 años van a trabajar las figuras en la alfombra.

4to. Paso. - Interpretación de datos obtenidos antes y después de la actividad de los 36 niños.



Motivación: Cantaremos “Buenos días amiguitos”

Desarrollo de la actividad:

- Invito a cada uno de los niños a socializar sobre el tema
- Motivo a cada uno de los niños a que observen y descubran que tipo de figura geométrica es.
- Recordaremos su forma
- Jugaremos el rey manda
- Para finalizar la actividad preguntare a los niños que tipo de figura geométrica es.

Grupo de 2-3 años

Indicador de logro:

Identifica las características de los objetos (Figuras geométricas)

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD # 03

NOMBRE: El mundo mágico de los colores

Objetivo: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva

Destreza: Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno

Contenido: Distingue tres colores primarios en los juguetes y objetos más cercanos al entorno de las niñas y niños

Recursos:

- Cubo sensorial
- Objetos de diferentes colores

Proceso o metodología:

1er. Paso. - Se indica el funcionamiento del cubo sensorial

2do. Paso. - Se sigue la guía para el buen funcionamiento sobre el cubo

3er. Paso. - Se saca la muestra de cuantos niños de 2 a 3 años van a trabajar con el cubo sensorial y los diferentes colores

4to. Paso. - Interpretación de datos obtenidos antes y después del uso del cubo en los 36 niños.

Motivación: Cantaremos: “Nos vamos de paseo”



Desarrollo de la actividad:

- Formaremos una conversación sobre los tres colores primarios
- Invito a los niños a salir alrededor del CDI para observar
- Seguidamente pregunto a los niños si observan un objeto de color amarillo, azul y rojo
- Luego nos sentaremos en la alfombra y mostrare el cubo y motivo a los niños a que señalen los colores primarios

Indicador de logro:

Distinguir e identificar los 3 colores primarios

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD # 04

NOMBRE: Mirando figuras y colores

Objetivo: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva

Destreza: Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno

Contenido: Agrupa objetos, juguetes y figuras por su color

Recursos:

- Alfombra
- Objetos de diferentes colores
- Objetos de diferentes figuras

Proceso o metodología:

1er. Paso. - Se toma las figuras y colores que se va a usar.

2do. Paso. - Se sigue la guía para el correcto funcionamiento.

3er. Paso. - Se saca la muestra de cuantos niños de 2 a 3 años van a trabajar con los colores y figuras

4to. Paso. - Interpretación de datos obtenidos antes y después del uso del cubo en los 36 niños.

Motivación: Empezaremos a cantar “Soy un Tallarín”



Desarrollo de la actividad:

- Socializaremos sobre el tema
- Motivare a que observe el color seguidamente la forma, que va a pedir la consigna la educadora
- Nos sentaremos en la alfombra en forma de un círculo y en la mitad pondré diferentes objetos de diferentes figuras y diferentes colores
- Motivare a los niños que seleccionen los objetos de la misma forma y del mismo color

Indicador de logro:

Agrupar objetos por su color

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD # 05

NOMBRE: “Afuera, adentro mi lengua se va”

Objetivo: Adquirir nociones básicas témporo, espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que se permita solucionar problemas sencillos.

Destreza: Reconoce las nociones arriba/ abajo, dentro /fuera y abierto y cerrado en su relación con objetos

Contenido: Inicia la noción de relaciones dentro /fuera de acuerdo a la experiencia personal de los niños y niñas

Recursos:

- Alfombra
- Cubo sensorial

Proceso o metodología:

Motivación: Empezaremos cantando “Arriba abajo por los callejones”

Desarrollo de la actividad:

- Socializaremos sobre las nociones arriba abajo
- Realizaremos un juego y aplicaremos en nuestro esquema corporal
- Seguidamente observaremos el cubo sensorial y observaremos que existe un perro abajo y su comida arriba
- Motivo a los niños a que lleven su comida por medio de obstáculos al perro



Indicador de logro:

Identifica las nociones arriba y abajo

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD # 06

NOMBRE: “Jugando con mis ojos”

Objetivo: Adquirir nociones básicas témporo, espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que se permita solucionar problemas sencillos.

Destreza: Reconoce las nociones arriba/ abajo, dentro /fuera y abierto y cerrado en su relación con objetos

Contenido: Inicia la noción de relación abierto / cerrado de acuerdo a la experiencia personal de las niñas y niños

Recursos:

- Alfombra
- Cubo sensorial

Proceso o metodología:

Motivación: Empezaremos cantando “Abro mis ojitos 1 2 y 3”

Desarrollo de la actividad:

- Socializaremos sobre las nociones abierto/cerrado
- Realizaremos un juego y aplicaremos en nuestro esquema corporal
- Seguidamente observaremos un árbol de manzanas y les motivare a los niños a que abran el árbol y cojan las manzanas
- De igual manera que coloquen las manzanas y cierren el tronco del árbol



Indicador de logro:

Identifica las nociones abierto/ cerrado

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD # 07

NOMBRE: “Cinco deditos tengo en mi mano”

Objetivo: Adquirir nociones básicas témporo, espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que se permita solucionar problemas sencillos.

Destreza: contar oralmente del 1 al 5

Contenido: Repite oralmente los números del 1 al 5 en orden y desorden

Recursos:

- Alfombra
- Cubo sensorial

Proceso o metodología:

Motivación: El baile de los números

Desarrollo de la actividad:

- Formaremos una conversación sobre los números
- Invito a los niños a contar los números del 1 al 5
- Doy diferentes objetos y motivo a los niños para que cuenten
- Finalmente contamos en voz baja y alta los números del 1 al 5



Indicador de logro:

Identifica los números del 1 al 5

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



ACTIVIDAD # 08

NOMBRE: Estos son los números que tenemos que aprender

Objetivo: Adquirir nociones básicas témporo, espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que se permita solucionar problemas sencillos.

Destreza: Contar oralmente del 1 al 5

Contenido: Cuenta objetos hasta el cinco

Recursos:

- Alfombra
- Cubo sensorial

Proceso o metodología:

Motivación: Empezaremos cantando “Cinco deditos que tengo en mi mano “

Desarrollo de la actividad:

- Dialogaremos sobre los números y contaremos en voz alta y baja del uno al cinco
- Luego les mostrare muchos objetos de colores
- Motivo a cada uno de los niños a contar objetos según les muestre la educadora
- Para finalizar la actividad motivare a que cuenten solos los objetos



Indicador de logro:

Cuenta objetos hasta el cinco

Número de niños: 9

Tiempo de la actividad: 15 minutos



RESULTADOS ALCANZADOS

- Con este recurso didáctico “Cubo Sensorial” alcanzamos sobre el aprendizaje de contenidos lógico-matemáticos pretendiendo utilizar los juegos para que los niños aprendan a disfrutar de las matemáticas.
- Al mismo tiempo tiene una repercusión amplia ya que no solo está al alcance de cualquier docente, sino que también es un trabajo fácilmente aplicable al contexto de la educación. En él se pueden cambiar los objetivos y los contenidos, pero manteniendo la metodología y la importancia del aprendizaje a través de los juegos.
- Este recurso didáctico también sirve para mejorar las competencias generales. son un periodo ideal para generar aprendizajes básicos que lleven, en los siguientes años, Nosotros nos hemos centrado en las bases del conocimiento lógico-matemático, al conocimiento de formas o figuras geométricas básicas, el conocimiento de encajado y utilización de instrumentos musicales y conocimientos de tamaños.
- En esta etapa es importante abordar todos los contenidos desde una perspectiva global, estableciendo relaciones entre las distintas áreas y aprendizajes simultáneos. Y resulta interesante que partamos de cosas cotidianas o próximas a los niños y que sean cercanas a sus intereses para captar mejor su atención.
- Por otro lado, el uso del juego para el aprendizaje de distintas competencias y conocimientos es un recurso con muchas posibilidades, así como un elemento motivador y un instrumento fundamental a la hora de consolidar conceptos en el CDI “Estrellitas Del Mañana” Además el juego es una actividad privilegiada porque para el niño es un medio de disfrute.
- Así, a través del juego promovemos un aprendizaje activo en el que les damos a los niños cierta autonomía para que tomen decisiones, algo que resulta fundamental para la formación integral de los demás niños.
- Esta propuesta didáctica nos permite trabajar de manera individual o por equipos, alternando éstos para que todos trabajen con todos, de manera creativa, enriquecedora y huyendo de la monotonía La mayoría de juegos o actividades que planteamos pueden trabajarse en cualquier contexto CDI “Estrellitas Del Mañana”.



CONCLUSIONES

- Se concluye que al investigar la situación de las niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Estrellitas del Mañana” en relación con el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, que el 75% de las niñas y niños se encuentran en proceso, por lo que se recomienda trabajar en las destrezas no adquiridas, con el cubo sensorial para así llegar a un aprendizaje integral y significativo.
- Se confirma que el uso del cubo sensorial como recurso didáctico, en las actividades diarias, ayudan a potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento, en niñas y niños de 2 a 3 años.
- El 40% de las docentes, aplican y tienen conocimiento de los recursos didácticos, sin embargo, se pudo observar que requieren de la presente guía didáctica para poder aplicar actividades que ayuden a obtener un aprendizaje significativo en las niñas y niños de 2 a 3 años en el pensamiento lógico matemático, a través del uso del cubo sensorial propuesto.



LISTADO DE FIRMAS DE PARTICIPANTES

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Silvana Pulupa', written over a horizontal line.

Silvana Pulupa
1722496369

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Quishpe', written over a horizontal line.

Jessica Quishpe
1722014535

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Villavicencio', written over a horizontal line.

Mayra Villavicencio
1720766888



Fuente: <https://support.google.com/legal/answer/3463239>

ELABORADO POR: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

FOTOS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

FOTOGRAFÍA: # 1



*Fuente: fuente: Educadora. Díaz Paredes Rosa Elizabeth
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

FOTOGRAFÍA: # 2



*Fuente: fuente: Educadora. Díaz Paredes Rosa Elizabeth
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

FOTOGRAFÍA: # 3



*Fuente: fuente: Educadora. Díaz Paredes Rosa Elizabeth
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

FOTOGRAFÍA: # 4



*Fuente: fuente: Educadora. Díaz Paredes Rosa Elizabeth
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

FOTOGRAFÍA: # 5



Fuente: fuente: Educadora. Díaz Paredes Rosa Elizabeth
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.