



FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

NOMBRE:	Guía didáctica para el desarrollo lógico- matemático en niños y niñas de 2 a 3 años con el apoyo del “Cubo sensorial”
DOCENTE:	MSc. Espinosa Alejandra
OBJETIVOS:	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una guía didáctica para el pensamiento lógico- matemático en niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Estrellitas del mañana” ubicado en la parroquia de Puéllaro perteneciente al cantón Quito. Con el apoyo del Cubo Sensorial. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en fuentes bibliográficas sobre el desarrollo del pensamiento lógico- matemático en niños y niñas de 2 a 3 años. • Investigar la situación de las niñas y niños de 2 a 3 años en relación al desarrollo del pensamiento lógico- matemático a través de la utilización del cubo sensorial. • Elaborar una guía didáctica, para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático en niñas y niños de 2 a 3 años, con el apoyo del cubo sensorial. • Socializar la guía de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático con el apoyo del cubo sensorial a las docentes del CDI “Estrellitas del Mañana”



<p>SINOPSIS:</p>	<p>El proyecto titulado “Guía didáctica para el uso del “Cubo Sensorial” para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en niñas y niños de 2 a 3 años.” Es una investigación que se propuso al ver la necesidad de implementar este recurso didáctico en el CDI “Estrellitas del Mañana” ubicado en la Parroquia de Puéllaro el mismo que pretende fortalecer en el pensamiento lógico matemático del mismo que según Jean Piaget está relacionado con: “Es la etapa operacional (2 a 3 años) en la que los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder al pensamiento lógico matemático o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aun no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo”.</p> <p>De esta manera el objetivo principal del proyecto es mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los infantes a través de una guía de actividades con material concreto utilizando la metodología “juego-trabajo” en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.</p> <p>Esta propuesta es flexible la misma que debe ser utilizada por las educadores, acorde a las necesidades de y al medio en el cual se encuentra comunidad educativa y con ello también las demás personas que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>MATERIALES:</p>	<p>✓ Madera</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interruptor ✓ Instrumentos musicales ✓ Ruedas ✓ Zapatos ✓ Cordón ✓ Imágenes ✓ Pica portes ✓ Aldabas ✓ Seguros ✓ Identificación de colores ✓ Ensartar figuras geométricas ✓ Descubren el desamarrar a los cordones ✓ Encajado ✓ Descubre los tamaños
ESTUDIANTES INVOLUCRADOS:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvana Pulupa ✓ Jessica Quishpe ✓ Mayra Villavicencio

PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE JUSTIFICA SU CREACIÓN

ANTECEDENTES

Constitución del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por el Ecuador el 23 de marzo de 1990, señala en el artículo 3, numeral 1, que “En todas las medidas concernientes a los niños que tomen, las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño”. Por otra parte, el numeral 3 manifiesta que “Los Estados Partes se asegurarán de que las



instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada”.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece, en el artículo 6, literal h) del Capítulo II, como una de las obligaciones del Estado “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes”.

Asimismo, en el artículo 2, literal j) de la LOEI, se dispone como uno de sus principios “Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación”. En el literal k) del mismo artículo se señala respecto a la aplicación del enfoque de derechos “La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género”. El literal t) del mismo artículo, refiere a la promoción de una “Cultura de paz y solución de conflictos. El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social...”.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se



entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona”.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

En el siglo XX se empezó con la utilización de este recurso didáctico a nivel mundial en el cual el método educativo era incentivado por la Dra. María Montessori, quien convencida que el niño posee y tiene un gran potencial natural; Montessori creó espacios en la cual ofrece a la niñez la posibilidad de practicar juegos muy variados, es decir que a través del juego el niño puede desarrollar la parte visomotriz porque se le puede ofrecer distintos materiales para que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades, experimentando nuevas sensaciones.

(Montessori) “Ella creó su propio método partiendo de la educación sensorial como base del aprendizaje en el periodo que nos ocupa, la Educación Infantil, fundamentado siempre en la actividad manipulativa y en la experimentación, que permiten interiorizar los aprendizajes e ir adquiriendo conocimientos nuevos”.

Como nos manifiesta la autora Montessori el objetivo de su método debe basarse en manipular objetos para que el niño identifique las diferentes texturas, permitiéndole al



niño tener una experiencia, ya sea agradable o desagradable, ya que el niño en sus primeros años tiene curiosidad de tocar, manipular, saborear, oír cualquier cosa que esté a su alcance, esto ayudará al niño a sobresalir y buscará sus propios medios para lograr su propósito de su curiosidad. Hay que aprovechar con actividades novedosas para que el niño reciba una adecuada estimulación sensorial en sus primeros años de vida con actividades que desarrollen su motricidad fina que faciliten su conocimiento y aprendizaje de esa manera tendrá un mejor desenvolvimiento a nivel educativo y social.

El trabajar con este recurso didáctico beneficia en el aprendizaje del niño, ya que a través de ellos podrán socializar con sus compañeros de clase, dependiendo de la actividad que realice la educadora, también lo importante de trabajar con un recurso didáctico es que aprenden valores como respeto, igualdad, compañerismo, amistad en el momento que comparte sus materiales a utilizar.

En el Ecuador según el Currículo de Educación Inicial 2014, la metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, llamados también recursos didácticos donde los niños y niñas pueden jugar en grupos realizando diferentes actividades, los rincones de juego trabajo permite a los niños y niñas aprender de una forma espontánea y según sus necesidades.

Lo que se puede decir que el recurso didáctico es favorable en el aprendizaje de los niños y niñas, las docentes deben aplicar actividades educativas, utilizando diferentes materiales que sirva para la coordinación, manipulación y coger objetos para poder tener y alcanzar un mejor desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas.

PROBLEMA

En el Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” ubicado en la Parroquia de Puéllaro, del Distrito Metropolitano de Quito, las autoridades, las educadoras y la coordinadora, que trabajan en función de los intereses de los infantes, fomentando el desarrollo de la autonomía y creatividad con niveles cognitivos, procedimental y actitudinal. Para el desarrollo de los mismos, se ha evaluado la situación de la institución



educativa, utilizando una ficha de cotejo en la cual se ha detectado que los niños y niñas de 2 a 3 años, no han desarrollado por completo las destrezas, dentro del ámbito descubrimiento lógico- matemático, con las destrezas; explorar los objetos y elementos del entorno descubriendo sus características, discriminar objetos de su entorno por su forma y color, identificar nociones de cuantificación, y el pensamiento lógico-matemático a través de este recurso didáctico; por lo que la readequación e implementación el cubo sensorial es una alternativa didáctica para fortalecer las falencias detectadas en ciertas destrezas del desarrollo de las nociones básicas y operaciones de pensamiento.

JUSTIFICACIÓN

El adecuado desarrollo de las nociones básicas y operaciones del pensamiento lógico-matemático, permitirán a las niñas y niños, ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (Ministerio de Educación, 2014)

La investigación se realizará con la finalidad de analizar y evidenciar la incidencia del cubo sensorial como recurso didáctico de aprendizaje en el desarrollo de las nociones básicas y operaciones de pensamiento, “el pensamiento lógico – matemático”, en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana”. Las personas en la primera etapa de la vida, debe explotar las capacidades al máximo, lo que le permitirá desarrollar las destrezas requeridas, es por esta razón que en la etapa inicial es necesario incentivar a los niños/as, mediante la formación o creación de aprendizaje que será indispensable en el futuro para la educación del infante de una manera integral. Lo que pretende la educación inicial es avalar un desarrollo integral del niño, para ello el currículo de Educación Inicial, se encuentra adaptado de una forma pedagógica y en este proceso deben estar involucrados no solo la comunidad educativa, si no el entorno familiar.

Según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), El Trabajo por estrategias didácticas: “Se trata de una metodología juego- trabajo lo que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los recursos didácticos es una metodología de juego-trabajo



permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego- trabajo en los recursos didácticos es que brinda una auténtica de oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología juego-trabajo, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego-trabajo es esencial para potenciar el desarrollo de nociones básicas y del pensamiento.” (pp. 41)

De acuerdo al Ministerio de Educación en su currículo de nivel inicial, detalla lo importante que es su implementación y de qué manera beneficia a los niños en su aprendizaje, detallando que el juego es un eje fundamental, con ello lo que se desea es que los niños sean más independientes al momento de jugar a desempeñar los roles en los recursos didácticos. De esta manera se estarán beneficiando la mayoría de niños/as del sector con ello se estará facilitando su enseñanza aprendizaje y sobre todo en el desarrollo de autonomía para así ser entes integrales con calidad educativa.

HIPÓTESIS

La aplicación de una guía de actividades apoyadas en el cubo sensorial permite potenciar el desarrollo del pensamiento “lógico – matemático” en niñas y niños de 2 a 3 años, de Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” que se encuentra ubicado en la Parroquia de Puéllaro perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Guía Didáctica
- Cubo Sensorial

VARIABLE DEPENDIENTE

- Desarrollo del pensamiento lógico - matemático en niñas y niños de 2 a 3 años.



MARCO TEÓRICO

LA DIDÁCTICA

La didáctica según (RIVILLA, 1987): la Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa ”.

Interpretando la definición de este autor se comprende que la didáctica es el arte o acción que tienen las personas para enseñar, guiar e instruir nuevos conocimientos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con el objetivo de obtener la formación integral del ser humano.

TIPOS DE DIDÁCTICA

Los tipos de didáctica según (PROFESIONALES, 2017):

Didáctica ordinaria

Trata los métodos que siguen un lenguaje coloquial, los cuales se fundamentan en el sentido común. Estos son de gran uso en casos de talleres o de trabajos de grupo que logran el aprendizaje o la introducción de este sin tener que entrar mucho en detalles.

Didáctica tradicional

Es la que tiene su base en la enseñanza de lecciones, contenidos, asignación de preguntas y tareas. Es aquella donde el profesor tiene el rol de poner en marcha métodos para conseguir un aprendizaje eficaz.



Didáctica general

Es la que se realiza y se pone en práctica campos de estudio donde ni la información a enseñar ni el entorno llega a ser indispensable, asimismo tampoco es importante la persona que recibirá la enseñanza.

Aquí la enseñanza se toma como si fuese un todo y se estudia para crear patrones necesarios para el proceso de aprendizaje.

Didáctica crítica

Es la que trabaja con factores que llegan a influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva, siguiendo así ciertas exposiciones del enfoque cultural e histórico.

Didáctica específica

También conocida como didáctica especial. Aquí se desarrollan planes de estudios en función del contenido que se pretende trabajar para la obtención de un conocimiento.

Suele utilizar en campos muy avanzados de aprendizaje, donde se toma en cuenta el contenido a enseñar y desde este se parte con la planeación para seguir el buen proceso de aprendizaje.

Didáctica integradora

Se enfoca tanto en el estudiante como en el educador, donde la base de estudio llega a ser el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con esta se logra estimular el desarrollo de estrategias.



Didáctica variable

Se trata de tendencias en estrategias didácticas variados que con el tiempo se van modificando, adicionando modos y herramientas mejores en el proceso de aprendizaje.

Didáctica diferencial

Toma como base para su planteamiento la situación sociocultural, las habilidades, los conocimientos y sobre todo las características que diferencian a una determinada persona o grupo de personas a quienes serán aplicados los métodos.

Para esta didáctica se deja de lado la asignatura o las informaciones abordadas y se fundamenta en las capacidades que tiene la persona.

Se muestra por lo general en áreas de preescolar, de primaria y en aquellas áreas donde se requiere una enseñanza especializada ya que la capacidad de los educandos es muy reducida.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA

Según el autor (FLORES, 2000) las actividades didácticas hacen referencia a “las ejercitaciones que diseñadas y planificadas tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos”.

Lo que la tendencias actuales nos llevan a considerar que las actividades didácticas son el medio para movilizar el conjunto de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que ahí se crean definen los diferentes papeles tanto de los educadores como también el de los alumnos. En fin estas actividades están inmersas en los procesos didácticos contribuyendo al logro de las competencias, a la construcción de los aprendizajes por de los alumnos y favorece la función mediadora del docente.



RECURSOS DIDÁCTICOS LÓGICO - MATEMÁTICO

Las operaciones lógico-matemáticas están relacionadas con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. (pensamiento logico matematico , 2018)

El niño y niña está dotado de habilidades desde su nacimiento para satisfacer sus necesidades que le permita desarrollar según su entorno a medida que van creciendo sus aprendizajes van mejorando, también va aumentando su curiosidad por aprender cada día más, al llegar su etapa escolar podrá entrar en el mundo fascinante de la lógica matemática en donde encontrara números, nociones, símbolos, que deberá ser implementada de manera creativa y emocional donde el niño y la niña logre despertar el interés por aprender. (Bustos Ochoa, 2015)

DESARROLLO SENSORIAL DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

El pensamiento lógico de un niño evoluciona en una secuencia de capacidades, el pensamiento lógico - matemático del niño al pasar a los dos años de edad cambia significativamente, irá rápidamente adquiriendo nuevas capacidades que le permitirá descubrir más su mundo como también explorarlo y conocerlo, el pensamiento de tu hijo se caracteriza por aprender a través de experiencias sensoriales inmediatas es decir que manipule objetos, que los toque, explore, como también a través de experiencias y actividades motrices corporales. El lenguaje de tu hijo se irá incrementando significativamente esto es porque los niños a la edad de dos a tres años ya han adquirido un pensamiento simbólico, esto quiere decir que el niño ha desarrollado la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje.



Espacios para armar, desarmar y construir: este espacio permite hacer construcciones, armar y separar objetos, ponerlos unos encima de otros, mantener el equilibrio, clasificarlos, jugar con el tamaño y ubicarlos en el espacio.

Espacios para jugar al aire libre; este se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento. Este espacio permite construir las nociones: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos estableciendo relación con objetos, personas y su propio cuerpo, si en casa no pueden, puede ir a un parque cercano y jugar con los elementos que allí encuentren.

Espacios para descubrir el medio físico y natural: a tu hijo(a) le gusta explorar y hacer preguntas acerca de las cosas que suceden y objetos que le rodean. Por tal motivo, hace uso de sus sentidos para conocer el medio exterior y comienza a establecer diferencias y semejanzas entre los objetos y por ende los agrupa y ordena. (rodriguez, s.f.)

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Este documento recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador.



ESTRUCTURA CURRICULAR

Características del diseño curricular

- **Coherencia:** la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- **Flexibilidad:** la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- **Integración curricular:** implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
- **Progresión:** porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
- **Comunicabilidad:** es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

Elementos organizadores del diseño curricular

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

- **Perfil de salida:** es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe



tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un requisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.

- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

- **Objetivos de subnivel:** orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.

- **Objetivos de aprendizaje:** son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

- **Destrezas:** en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje



del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

- **Orientaciones metodológicas:** es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

- **Orientaciones para el proceso la evaluación:** es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES

Organización curricular de los aprendizajes Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.



Tabla 1: Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
		Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural. - En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.



Eje de expresión y comunicación. - En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.

Perfil de salida del nivel

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.



- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.

- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

SUBNIVEL INICIAL 1

Objetivos del subnivel

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL 1

- **Vinculación emocional y social.** - En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus



características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

- **Descubrimiento del medio natural y cultural.**- En este ámbito se propone desarrollar las capacidades senso-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.** - En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

- **Exploración del cuerpo y motricidad.** - En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.



ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- **Evaluación Inicial o Diagnóstica:** implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad. Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional.

- **Evaluación de Proceso:** este momento se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

- **Evaluación Final:** esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el



informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño. El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por “apurar” el desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general.

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

El Currículo de Educación Inicial describe que los niños y niñas de 2 a 3 años realizan acciones múltiples con los objetos; no solo los conocen y establecen relaciones entre ellos, sino que reconocen su forma, su color, su tamaño, sino que pueden hasta llegar a establecer lo que es igual y lo que es diferente. Comprende también el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación de la presente guía didáctica de uso del cubo sensorial, se realizó bajo el enfoque cuantitativo, porque se internalizó en la elaboración de diagnósticos de las necesidades que presentaron los niños para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el momento de las actividades destinadas para el análisis respectivo. El tipo de investigación fue la descriptiva al detallar la realidad de los hechos, personas y situaciones que estuvieron en el medio investigado.



En el enfoque cuantitativo surgió de una rama de la filosofía llamada positivismo lógico que funciona con reglas estrictas de lógica, verdad leyes y predicciones.

Sus investigadores sostienen que la verdad es absoluta y que una única realidad puede definirse por medición cuidadosa. Para encontrar la verdad, el investigador debe dejar a un lado sus valores, creencias, sentimientos y percepciones puesto que no pueden entrar en la medición.

Según Sampieri (1991: 5), “usa la recolección de datos para probar hipótesis con, base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (MAITA, 2016)

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Hernández, Etal, 2003; p.5).

Por lo que este método ayudará a tener una conclusión precisa y clara de la propuesta planteada en este proyecto permitiendo facilitar la aplicación de los recursos didácticos recomendados en la Guía hacia los estudiantes, obteniendo resultados significados en el proceso enseñanza – aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.

MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado. (Concepto. De, 2019)



Mediante una observación directa en el Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” se ha determinado que los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo lógico- matemático lo que implica que las educadoras busquen nuevos recursos didácticos que permitan fortalecer de mejor manera el desarrollo lógico- matemático de los niños y niñas de 2 a 3 años a través del cubo sensorial.

MÉTODO DEDUCTIVO

Según (Egg, 1997) “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”.

Se ha considerado este método porque permite saber cuál es el problema y evidenciarlo para lo cual se ha revisado los instrumentos que contribuirán en la recolección de información y en el análisis de los resultados que arrojarán las encuestas realizadas a docentes. Una entrevista realizada a la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana”.

MÉTODO ANALÍTICO

(Puerta, 2019) Nos dice que este método es un proceso de carácter cognoscitivo, que usualmente considera en forma minuciosa, un objeto de estudio, considerando en forma separada cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. El método analítico se desarrolla con precisión y en forma atenta a los detalles.



Por otro lado, la investigación se basó en este método para determinar cada uno de los detalles de los objetos estudiados, además se realizó de manera sistemática siguiendo pasos.

Observación del problema, descripción de este y por último la recolección detallada de la información, así fue como se aplicó este método en la investigación.

POBLACIÓN

La población "es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (Levin & Rubín, 2004, p.15), "Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común". CADENAS (1974).

El estudio del problema planteado se realizó a las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Mañana", durante el año lectivo 2019-2020, esta es una institución que posee 1 coordinadora, 4 educadoras, 36 niños y niñas además de las autoridades y padres de familia.

MUESTRA

Una muestra "debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia", (CADENAS, 1994, p. 56). El tipo de muestreo que se realiza es la probabilística que como lo mencionan Hernández, Fernández & Baptista (2014) es en la que todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos o seleccionados a partir del establecimiento del tamaño en función de la amplitud de la población. Para el caso de esta investigación al ser una población no mayor a 200 no se extraerá una muestra.



La muestra con la que trabajamos fue con la siguiente:

Tabla 2: población y muestra “CDI Estrellitas del mañana”

Detalle	Cantidad
Educadoras	4
Estudiantes (niños y niñas)	36
Coordinadora	1
TOTAL	41

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jéssica, Villavicencio Mayra.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación utilizadas fueron la observación y la interpretación en base a la información obtenida acerca de los niños/niñas, y a las educadoras a través de la lista de cotejo y la encuesta

La observación según el autor Pardinas es:

“La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos.” (Pardinas, 2005:89).

Se observó detenidamente a cada niño y niña desde hace algún tiempo atrás, buscando características que den forma a la investigación. Se estudió cada una de sus características dentro de la unidad educativa, en este caso la observación fue directa.



La interpretación según el autor (SORIANO, 2016) es: “La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada.”

Estas dos técnicas que por cierto son muy importantes van de la mano debido a que si no hay una observación no tendríamos información para interpretar, de la misma manera si obtenemos datos es trascendental que los mismos sean interpretados o tabulados para extraer conclusiones en función del problema de la investigación.

HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

La lista de cotejo es “un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, una lista de cotejo es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado”. (martines, 2018)

Encuesta es un “conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada”. (UCHA, 2008)

Las dos herramientas que se utilizó en esta investigación fueron fundamentales para determinar las falencias del Centro de Desarrollo Infantil antes mencionado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

Ámbito descubrimiento del medio natural y cultural

Destrezas Evaluadas

1.- Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.

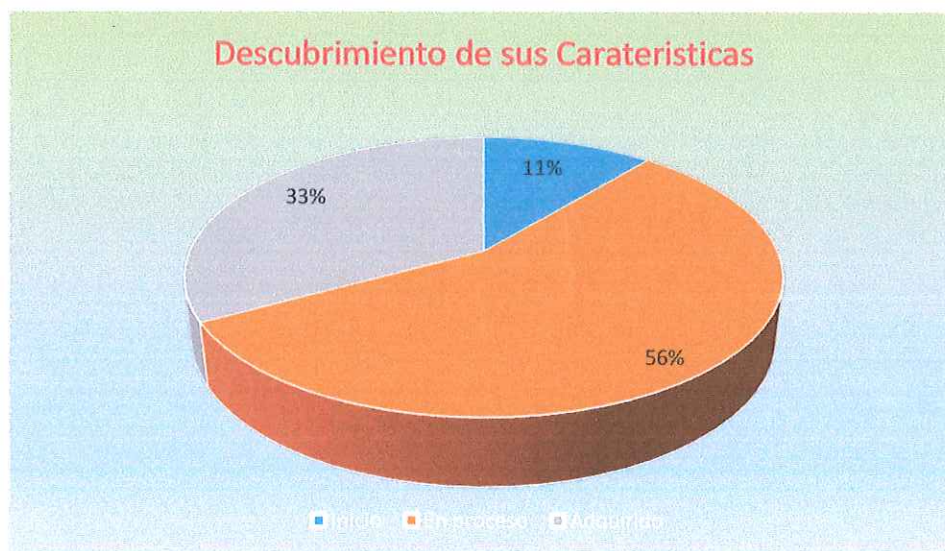
Tabla 3: resultados destrezas 1.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	8	11,11%	11%
En proceso	16	55,55%	56%
Adquirido	12	33,33%	33%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 1: Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del Mañana” Puéllaro se detectó que el 56% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza de explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características, mientras que el 33% ya lo han adquirido y el 11% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 56% y con el 11%, mientras que con el 33% se reforzaría.

2.-Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.

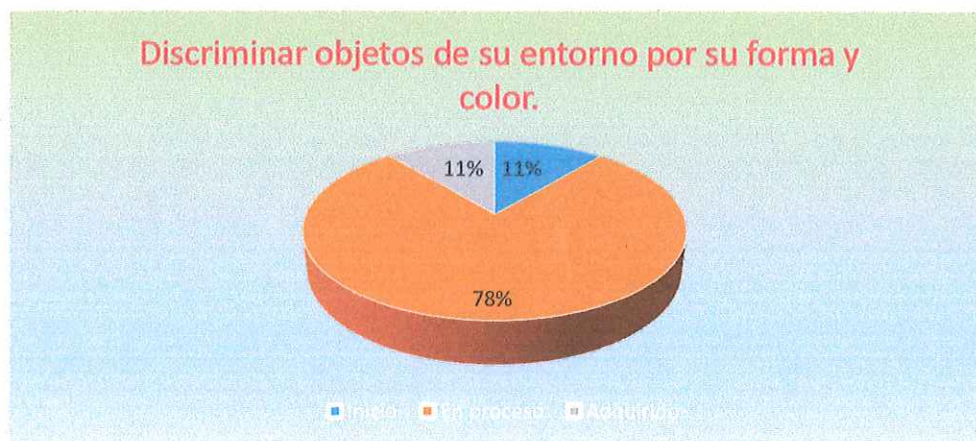
Tabla 4: resultados destreza 2

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	11	11,11%	11%
En proceso	14	77,77%	78%
Adquirido	11	11,11%	11%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 2: Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 78% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza de discriminar objetos de su entorno por su forma y color, mientras que el 11% ya lo han adquirido y el otro 11% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 78% y con el 11% que está en inicio, mientras que con el otro 11% se reforzaría e integraría a la actividad con el cubo sensorial.

3.-Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco.

Tabla 5: resultados destreza 3

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	20	22,22%	22%
En proceso	17	77,77%	78%
Adquirido	0	0%	33%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 3: Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco.



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 78% de niñas y niños, se encuentran en proceso al evaluar la destreza de identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco, mientras que el 22% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 78% y con el 22%.

4.- Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno

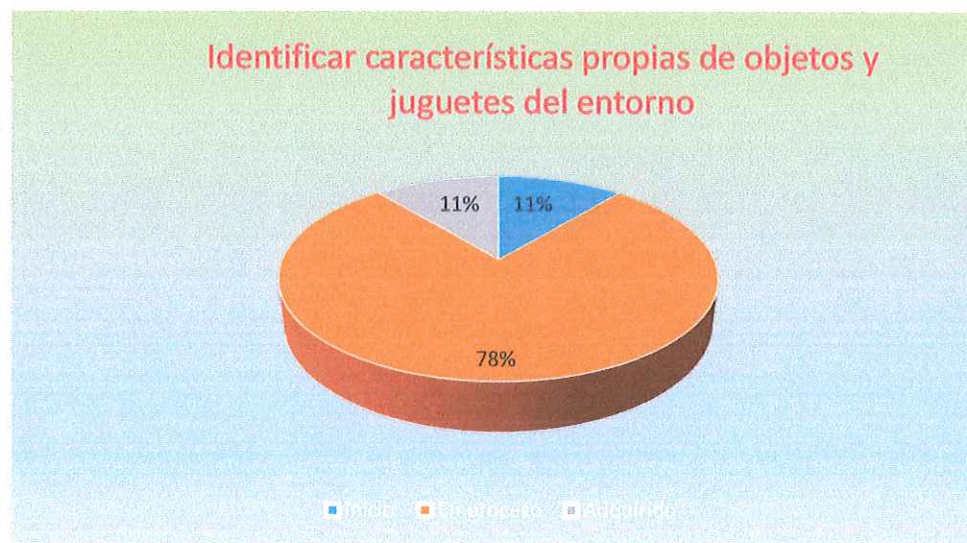
Tabla 6: resultado destreza 4.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	10	11,11%	11%
En proceso	16	77,77%	78%
Adquirido	10	11,11%	11%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 4: Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “estrellitas del mañana” se detectó que el 78% de niñas y niños, se encuentran en proceso al evaluar la destreza de identificar características propias de objetos y juguetes del entorno, mientras que el 11% se encuentra en inicio y el otro 11% ya tiene adquirido; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 78% y con el 11%; y con el otro 11% se reforzaría.

5.-Contar oralmente del 1 al 5.

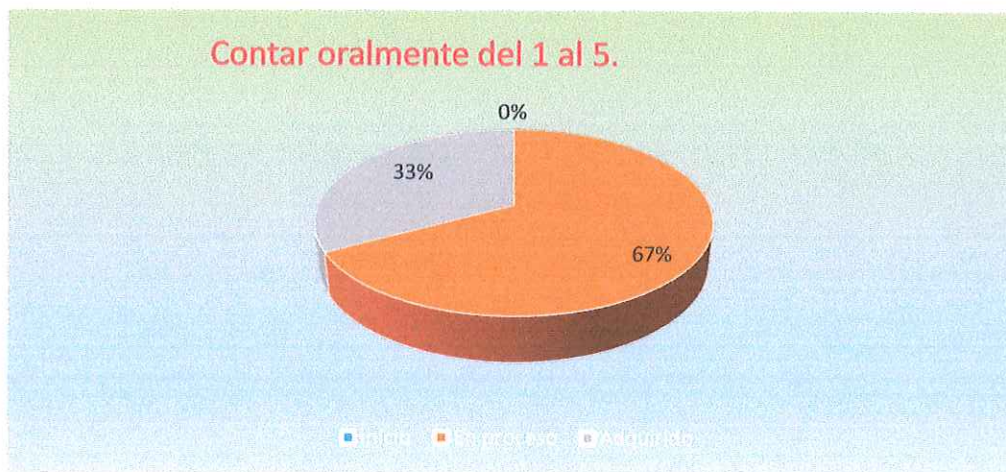
Tabla 7: Resultados destreza 5.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	0	0%	0%
En proceso	26	66,66%	67%
Adquirido	10	33,33%	33%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 5: Contar oralmente del 1 al 5.



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “estrellitas del mañana” se detectó que el 67% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza de contar oralmente del 1 al 5, mientras que el 33% ya lo han adquirido; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 67% y con el 33% se reforzaría.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA

1.- ¿Dispone de recursos didácticos innovadores para el desarrollo lógico- matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

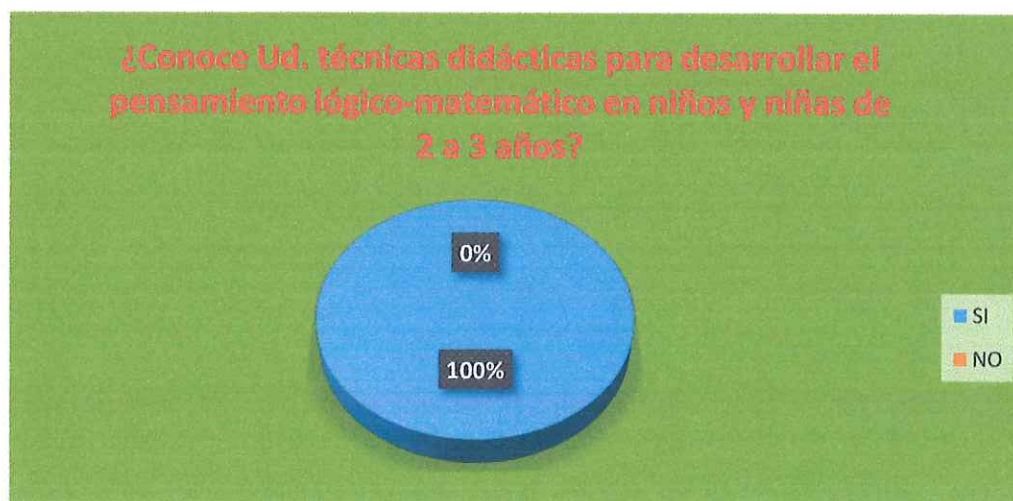
Tabla 8: resultado pregunta 1.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	0	0%	0%
No	36	100%	100%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 6: ¿Conoce Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico- matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 100% si conoce técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años por lo que se recomienda reforzar los conocimientos.

2.- ¿Conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años?

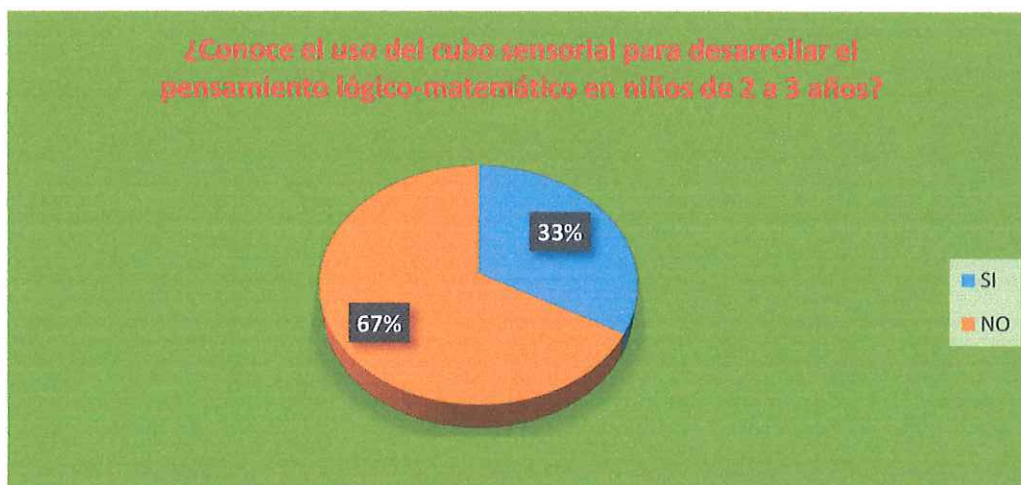
Tabla 9: resultados pregunta 2.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	1	33,33%	33%
No	3	66,66%	67%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 7: ¿Conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 67% no conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 33% si conocen por lo que se recomienda trabajar en el desarrollo del conocimiento del cubo sensorial con el 67% y con el 33% se reforzaría los conocimientos.

3.- ¿Aplica Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

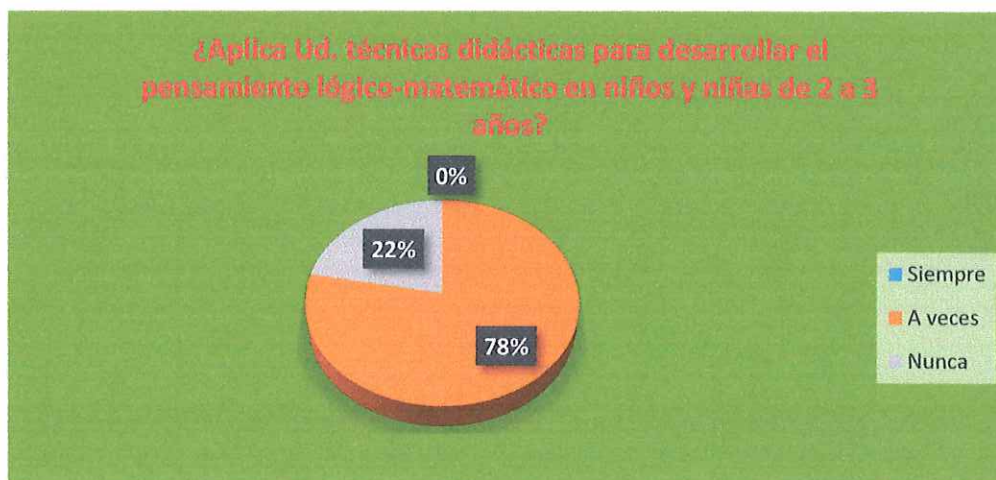
Tabla 10: resultados pregunta 3.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Siempre	0	0%	0%
A veces	3	77,77%	78%
Nunca	1	22,22%	22%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 8: ¿Aplica Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 78% aplica a veces técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 22% no aplican por lo que se recomienda trabajar en el desarrollo del conocimiento de técnicas didácticas tanto con el 78% como con el 22% para que apliquen estas técnicas con mayor frecuencia.

4.- ¿Cree Ud. que en los CDI es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

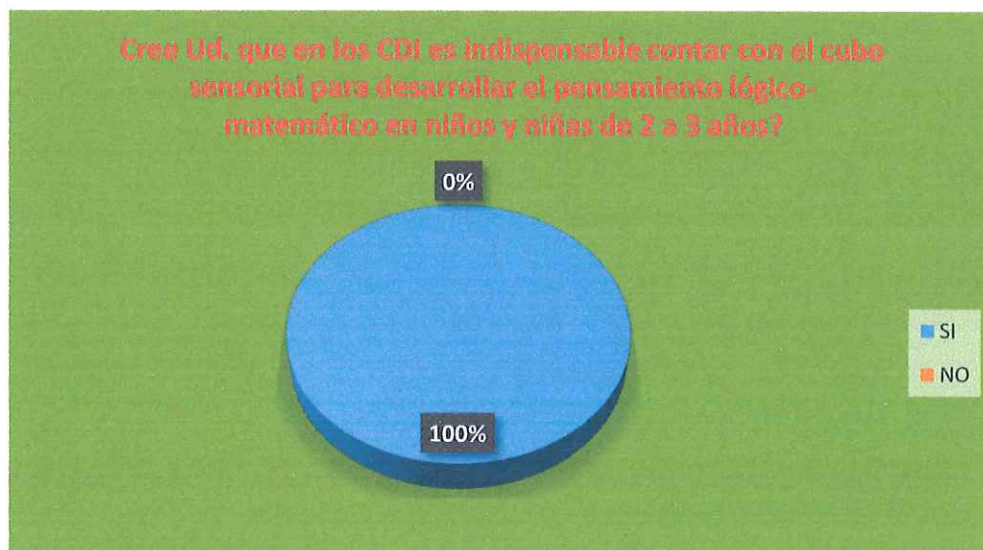
Tabla 11: resultados pregunta 4.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 9 ¿Cree Ud. que en los CDI es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 100% considera que es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años en los CDI, por lo que se justifica la implementación del mismo.

5.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sienten cómodos al desarrollar el pensamiento lógico-matemático al utilizar el cubo sensorial?

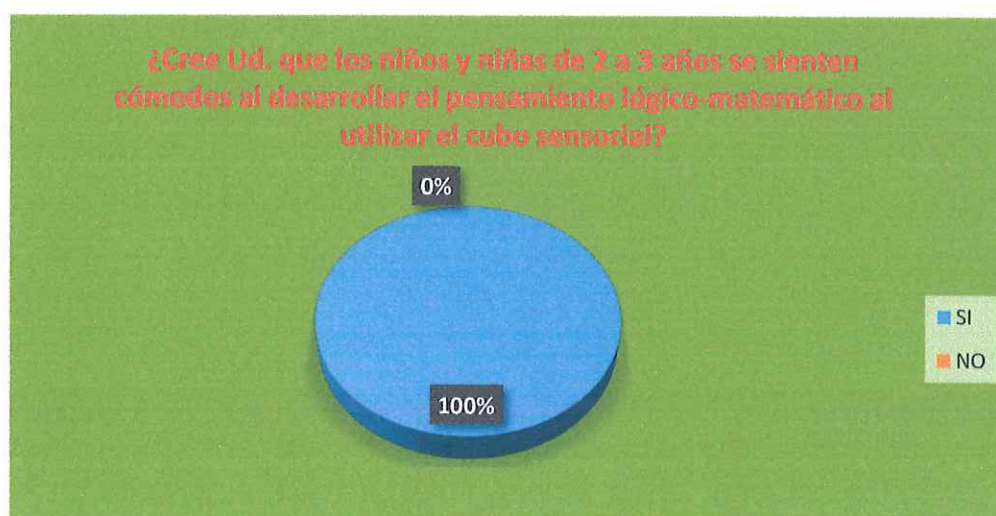
Tabla 12: resultados pregunta 5.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 10: ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sienten cómodos al desarrollar el pensamiento lógico-matemático al utilizar el cubo sensorial?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 100% considera que los niños y niñas de 2 a 3 años si se sienten cómodos trabajando con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, por lo que se justifica la implementación del mismo.

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños de 2 a 3 años?

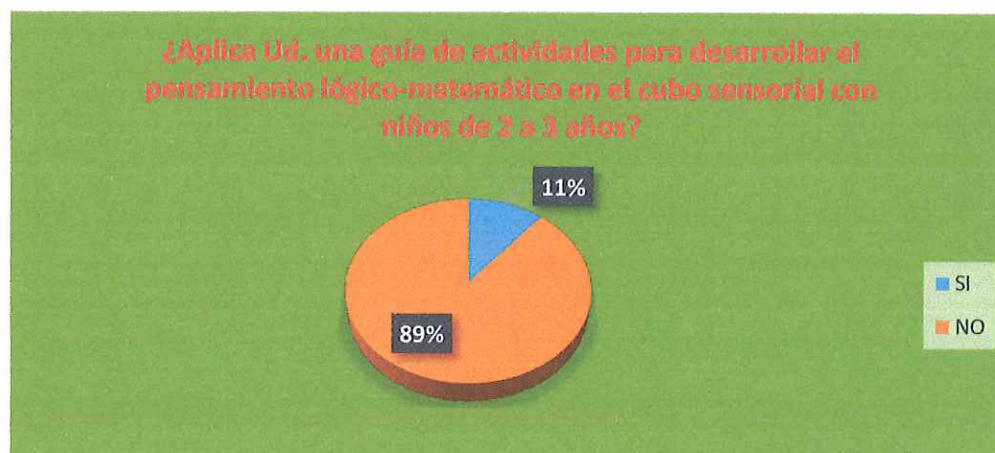
Tabla 13: resultados pregunta 6.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	1	88,88%	89%
No	3	11,11%	11%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 11: ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 89% no aplica una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 11% si aplican por lo que se recomienda trabajar en la elaboración de una guía de actividades con el 89% y con el 11% se reforzaría las actividades.

7.- ¿Cree Ud. que el cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

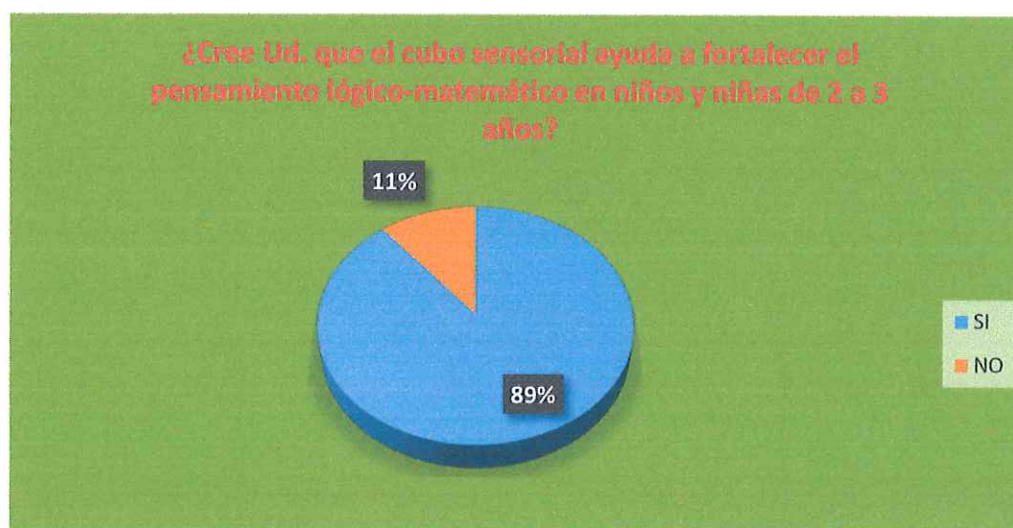
Tabla 14: resultados pregunta 7.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	3	88,88%	89%
No	1	11,11%	11%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 12: ¿Cree Ud. que el cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 89% considera que el uso del cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 11% no lo consideran por lo que se justifica la implementación de trabajar en este recurso didáctico en el cubo sensorial con el 89% y con el 11% se socializará sobre las ventajas que trae trabajar en el cubo sensorial.

8.- ¿Con qué frecuencia utilizara Ud. el cubo sensorial como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

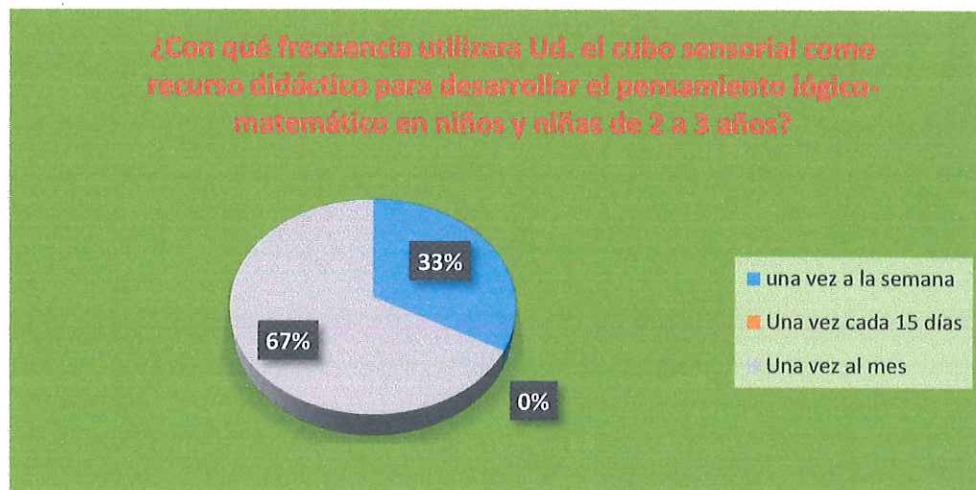
Tabla 15: resultados pregunta 8.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Una vez a la semana	3	33,33%	33%
Una vez cada 15 días	0	0%	0%
Una vez al mes	1	66,66%	67%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 13: ¿Con qué frecuencia utilizara Ud. el cubo sensorial como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 67% utiliza una vez al mes el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 33%

utiliza una vez a la semana por lo que se recomienda trabajar con el 67% y con el 33% en la socialización del uso de este rincón para que lo utilicen con más frecuencia.

9.- ¿Considera Ud. que el cubo sensorial más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar el pensamiento lógico-matemático?

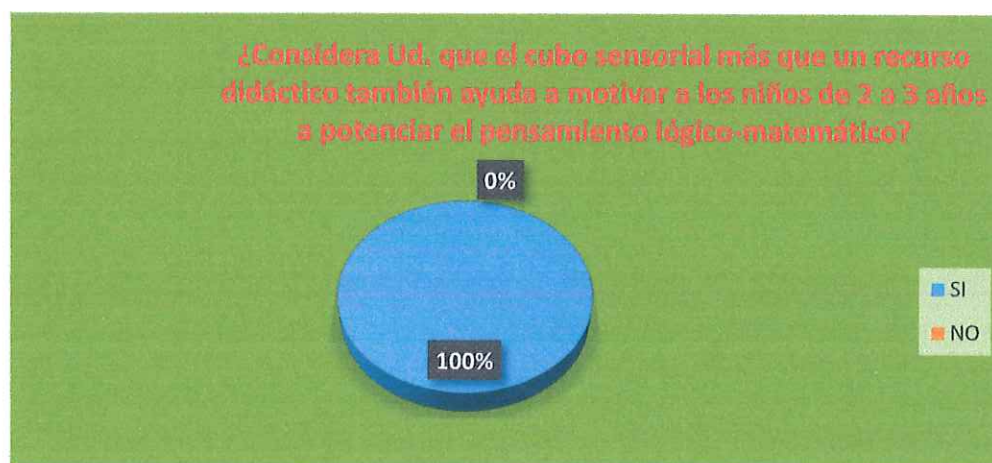
Tabla 16: resultados pregunta 9.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 14: ¿Considera Ud. que el cubo sensorial más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar el pensamiento lógico-matemático?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 100% considera que el uso del cubo sensorial ayuda a motivar a los niños y niñas de 2 a 3 años para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, por lo que se justifica la implementación de este rincón.

10.- ¿Con qué frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el cubo sensorial para desarrollar de manera eficaz el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 17: resultados pregunta 10.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Dos veces por semana	1	22,22%	22%
Tres veces cada 15 días	2	44,44%	45%
Cinco veces al mes	1	33,33%	33%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 15: ¿Con qué frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el cubo sensorial para desarrollar de manera eficaz el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del mañana” se detectó que el 44% considera que se debería trabajar tres veces al día en el del cubo sensoria para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 a, mientras que el 33% considera que se debería trabajar en este recurso didáctico cinco veces al día y el 22 % considera que se debería trabajar dos veces por semana, por lo que se recomienda trabajar en la socialización del uso de este recurso didáctico.



RESULTADOS

Se aplicó una encuesta para evidenciar si los educadores aplican y conocen el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niñas y niños de 2 a 3 años. De lo cual se obtuvo como resultado que el 75% de los educadores si utiliza metodologías de enseñanza para trabajar esta área, mientras que el 25% aplican y tienen conocimiento. Cuando se planteó este tema de investigación uno de los objetivos fue diseñar e implementar el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Por otro lado en la ficha de cotejo se evaluó destrezas relacionadas con el pensamiento lógico-matemático en el ámbito de descubrimiento natural y cultural que se realizó a los niños y niñas en el cual se detectó que más del 75% se encuentran en proceso y el 25% ya lo tienen adquirido, por lo que otro objetivo de este proyecto fue elaborar una guía de actividades del uso del cubo sensorial con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.

CONCLUSIONES

- Se concluye que al investigar la situación de las niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Estrellitas del Mañana” en relación con el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, que el 75% de las niñas y niños se encuentran en proceso, por lo que se recomienda trabajar en las destrezas no adquiridas, con el cubo sensorial para así llegar a un aprendizaje integral y significativo.
- Se confirma que el uso del cubo sensorial como recurso didáctico, en las actividades diarias, ayudan a potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento, en niñas y niños de 2 a 3 años.
- Se identificó que el 40% de las docentes, aplican y tienen conocimiento de los recursos didácticos, sin embargo, se pudo observar que requieren de la presente guía didáctica para poder aplicar actividades que ayuden a obtener un aprendizaje significativo en las niñas y niños de 2 a 3 años en el pensamiento lógico matemático, a través del uso del cubo sensorial propuesto.

Firmas responsables



Ing. Alexis Benavides Dpl
Director Académico

DIRECCIÓN ACADÉMICA



Mgs. Milton Altamirano
Vicerrector

VICERRECTORADO



Mgs. Lucia Beghini
Directora de Investigación

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



Mgs. Alejandra Espinoza
Docente responsable



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Silvana Pulupa', is written over a horizontal line.

Silvana Pulupa
1722496369

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Quishpe', is written over a horizontal line.

Jessica Quishpe
1722014535

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Villavicencio', is written over a horizontal line.

Mayra Villavicencio
1720766888