



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbeghni@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

### Formato para la presentación de informes de Avance de proyectos de investigación Convocatoria "ISTJ"2019

<b>1. Datos Generales del Proyecto</b>	
<b>Unidad Académica</b>	
<b>Carrera:</b> Tecnología en Parvularia	
<b>Título del Proyecto:</b> La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.	
<b>Director del Proyecto:</b> MSc. Susana Cobeña	
<b>Monto financiado por la "ISTJ":</b> \$ 4760	
<b>Monto financiado con fondos externos:</b> <b>Nombre de la Institución/Organización/Universidad financiadora:</b>	
<b>2. Resumen del Proyecto (máximo 250 palabras)</b>	
	<p>Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta fundamental que los docentes deben conocer e incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el nivel de conocimiento desde una visión creativa, dinámica y motivadora que permita aplicar procesos didácticos significativos y a medida de las posibilidades de desarrollo de las niñas y niños de educación inicial.</p> <p>Por lo antes mencionado es menester del gobierno dotar a las instituciones educativas de las herramientas tecnológicas necesarias para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; las instituciones educativas fiscales desde hace algunos años han incrementado notablemente el número de estudiantes en las aulas de clases por la gratuidad de la educación lo que no ha permitido el desarrollo adecuado de los procesos</p>



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Velínmilla  
Telf. 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

pedagógicos y un problema que se evidencia sobremanera es la escaso tecnología con la que no se cuenta en estas instituciones; más aún en el área de educación inicial no tiene acceso al uso de esta poca tecnología con la que se cuenta.

La presente investigación tiene la finalidad de conocer los avances que se puede lograr con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

La investigación está amparada por las necesidades que se evidencian en las instituciones educativas debido a que desde el Ministerio de Educación se fomenta los avances en la educación inicial, pero desde la visión docente no cuentan con las herramientas necesarias para llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje; la escasa capacitación y el poco conocimiento en la TIC y en procesos aplicables a la Educación Inicial; la metodología de trabajo que se aplicará será de campo porque se tomará muestra en las instituciones educativas de la población objeto de estudio así mismo se aplicará el método estadístico que permite verificar los índices de aplicación de la TIC en la Educación Inicial.

Las alternativas mediante las que se pretende abordar el vínculo de las TIC en las aulas de clases de Educación Inicial mediante la aplicación de actividades relacionadas con los ámbitos de aprendizajes, los logros y las destrezas de cada subnivel de acuerdo a las necesidades de las instituciones Educativas.



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbeghini@itsjapon.edu.ec  
 Av. Marieta de Velhúmlilla  
 Telf: 593 – 2 – 2356 368  
 Quito - Ecuador

### 3. Avances en el cumplimiento de los objetivos

Incluir los *Objetivos* con sus respectivas *Actividades* como fueron indicadas en el proyecto de investigación. El *Avance en porcentaje* deberá estar sustentado por los medios de verificación descritos para el proyecto; no se solicita incluir los medios de verificación en el informe de avance, pero los mismo podrán ser solicitados para procesos de evaluación. Incluir un breve *Comentario* de los avances o limitaciones en la ejecución de las actividades **Se adjunta un ejemplo.**

Objetivos	Actividades	Avance en porcentaje	Responsable	Comentarios
<b>Objetivo 1</b>  Investigar las necesidades de uso de las TIC mediante el método estadístico.	Elaboración de la propuesta de investigación	100%	Susana Cobeña Daniel Shauri	
	Elaboración de las encuestas	100%	Lorena Suin SusanaCobeña	
	Aplicación de las encuestas	100%	María Zambrano Rafael Mora Daniel Shauri	
	Levantamiento de información	100%	Susana Cobeña Daniel Shauri María Zambrano	
	Informe de levantamiento de información Avance de resultados	100%	Susana Cobeña Eugenio Mora Lorena Cusme	
	Construcción del marco teórico	100%	Lorena Suin Lorena Cusme	
<b>Objetivo 2</b>  Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional mediante el método de observación.	Visita a las Instituciones para la investigación de campo aplicarse en las aulas	20%	Susana Cobeña	
	Aplicación de la ficha de cotejo para el levantamiento de las necesidades de las niñas y niños de las TIC en proceso de enseñanza-aprendizaje			





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

## Departamento de Investigación

### 5. Equipos/maquinarias de laboratorio, equipos de computación y licencias para software adquiridos por el proyecto ITSJAPÓN

	Estado (en trámite de compra, instalado, en funcionamiento)	Observaciones
<b>Equipo/Maquinaria</b>		
<b>Computadora</b>	<b>En funcionamiento</b>	
<b>Equipo de computación</b>		
<b>Impresora</b>	<b>En funcionamiento</b>	
<b>Licencias de software</b>		
<b>Otros</b>		

### 6. Ejecución del Proyecto

El proyecto investigativo partió de un análisis del Diseño Curricular de Educación Inicial del 2014, el cual sigue en vigencia; en el mismo pudimos constatar que en la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes se tienen en cuenta expresiones del arte como son: Las artes plásticas, la música y las dramatizaciones; todo esto con el juego como método fundamental.

Expresión artística.- Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación. (Ministerio de Educación, 2014, p. 17)

Luego de la lectura se realizó un trabajo de mesa en el cual se analizó los componentes artísticos comprendidos en el Currículo; partiendo de este para la construcción de este proyecto investigativo.





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Velintimilla  
Telf. 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

Impresora	En funcionamiento	
<b>Licencias de software</b>		
<b>Otros</b>		

### 6. Ejecución del Proyecto

#### Título

La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

#### Línea y sub-línea de investigación al que pertenece.

Los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial; recursos tecnológicos, metodología de enseñanza aprendizaje e innovación curricular en la Educación Inicial.

#### Sinopsis divulgativa:

Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta fundamental que los docentes deben conocer e incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el nivel de conocimiento desde una visión creativa, dinámica y motivadora que permita aplicar procesos didácticos significativos y a medida de las posibilidades de desarrollo de las niñas y niños de educación inicial.

La presente investigación tiene la finalidad de conocer los avances que se puede lograr con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial en Unidades Educativas del Ministerio de



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnlnl@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Velintimilla  
Telf. 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

La investigación está amparada por las necesidades que se evidencian en las instituciones educativas debido a que desde el Ministerio de Educación se fomenta los avances en la educación inicial, pero desde la visión docente no cuentan con las herramientas necesarias para llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje; la escasa capacitación y el poco conocimiento en la TIC y en procesos aplicables a la Educación Inicial; la metodología de trabajo que se aplicará será de campo porque se tomará muestra en las instituciones educativas de la población objeto de estudio así mismo se aplicará el método estadístico que permite verificar los índices de aplicación de la TIC en la Educación Inicial.

### Resumen técnico

¿Cómo la aplicación de las TIC influye en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23D02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020?

### Formulación del problema

Las Instituciones Educativas que ofertan Educación Inicial presentan una serie de necesidades entre las que es evidente que no cuentan con las herramientas tecnológicas TIC para una inserción o aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además las docentes parvularias no están





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

capacitadas para la aplicación de procesos de implementación de las TIC en los niveles en los que desarrollan su labor docente.

Ante lo expuesto planteamos una interrogante que permite determinar la existencia del problema y a las que los entes rectores no han podido dar la solución por varios motivos, entre ellos los económicos.

¿Cómo inciden la aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Inicial?

Mediante la pregunta rectora se generan dos interrogantes que ayudarán a la búsqueda de respuestas sobre el problema de investigación:

¿De qué manera se vinculan las TIC en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020?

¿Al evaluar las necesidades de las instituciones Educativas en cuanto al avance de las TIC en Educación Inicial, existirá una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Cabe mencionar que las interrogantes permitirán identificar las necesidades que presentan las instituciones educativas de educación inicial para la búsqueda de soluciones viables que permitan aportar a la satisfacción de las necesidades de esta parte de la sociedad santodomingueña.

### **ALCANCE O DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje mediante las aplicaciones gratuitas para las niñas y niños de las Unidades Educativas del Ministerio de



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Velintinilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

### Marco Teórico

El estudio de la aplicación de Tic en lo que enmarca en la educación de los infantes busca comprenderse desde las diferentes percepciones teóricas, y para comprender cada una de ellas será importante definir algunas definiciones y teorías del tema de estudio entre las cuales se encuentran sus dos variables que son la Aplicación de las TIC y el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial.

*“- Niño, me buscas información en Internet sobre el haiku -dice el profesor. Al día siguiente... - Profe, estuve toda la tarde enganchado al ordenador. Metí la palabra “Jaicu” en el Google y no encontré nada -le dice el alumno de las faltas de ortografía. - Pues yo encontré 260.000 páginas, pero solamente tuve tiempo para mirar las cinco primeras. - Yo solamente he mirado una, pero me pareció buenísima.*

*En ella decían que el haiku es una composición poética muy empleada en la literatura mexicana de la segunda mitad del siglo XX. ¿A qué es eso, profe? - Yo me he perdido, maestro. - Y yo me he aburrido. - Pues yo no sabía qué hacer con la información...” (González-Serna, p. 56, 2003)*

### Definición de TIC

Según él (Diccionario Real Academia Española, 2016).” Es una





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Velhúmillá  
Tel: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

## Departamento de Investigación

especificación técnica adoptada para el ámbito de las tecnologías de información y de la comunicación”.

Por lo tanto, las TIC son aquellos recursos tecnológicos que nos permiten un mejor acceso de la información, que aplicadas a la educación se convierten en una herramienta potencial para el desarrollo cognitivo y motriz en los niños y niñas.

Las TIC agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

### Las TIC en la educación

Según (Alcantara, 2009) El objetivo del modelo educativo, es proporcionar el paso de la información al conocimiento estimulando en el estudiante la capacidad crítica, selectiva y de discernimiento, que le permitirá llegar a ser un usuario culto y responsable.

Cabe señalar que las TIC juega un papel importante en el campo educativo ya que ayuda al docente a implementar herramientas del mundo tecnológico, y al niño le permite desarrollar su inteligencia a través de los diferentes programas educativos que el docente pueda aplicar.

Coscollola & Agustó (2010). Manifiestan que actualmente, a todos nos llega información digital por múltiples vías (televisión, radio, internet, etc.). Ahora bien, la mayoría de los estudiantes pertenecen a generaciones que ya han nacido



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Mariela de Veintimilla  
Tel: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

## Departamento de Investigación

en la era digital y que tienen una demostrada habilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas. Para ellos, estas herramientas habitualmente aportan un alto nivel de motivación.

Además, generalmente, muchos estudiantes superan a sus profesores en el dominio de las tecnologías, y en el acceso a los datos, la información y el conocimiento que circula por la red. Son personas que viven en la cultura de Internet. Proporcionar un entorno educativo en el que puedan desarrollarse, de manera efectiva, nuestros alumnos está en manos de los educadores. Realmente, necesitamos un entorno con una innovación pedagógica en profundidad y con un cambio que aproveche las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Marqués (2008) nos destaca sobre las TIC que se convierten en un instrumento indispensable para las instituciones educativas y que permiten realizar numerosas funciones: fuente de información multimedia hipermedial, canal de comunicación y para el trabajo colaborativo, medio de expresión y para la creación, instrumento cognitivo y para procesar la información, medio didáctico, herramienta para la gestión.

### **Las tics: su aplicación educativa**

López (2013) Manifiesta que desde que las TICS se han convertido en una herramienta de uso frecuente en todos los aspectos de su vida y claro está que los aspectos educativos no están excepto del desarrollo tecnológicos y tratar de ignorarlos no es la mejor decisión, por lo contrario se hace indispensable su incorporación en las aulas.





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

Podemos decir que dentro de las habilidades que desarrolla en docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario desarrollar las habilidades del manejo de la tecnología, no solo por las actividades de tipo administrativo (planificaciones, cuadro de calificaciones, entre otras) sino también en el desarrollo de contenidos educativos digitales y con ello contribuir a la transformación del aula en un ambiente de aprendizaje innovador, de conexión, integrador y dinámico, donde diariamente sus educandos se sientan motivados e identificados con las actividades que se desarrollan en su entorno tomando en cuenta que nuestra población estudiantil en su mayoría son nativos digitales pero con la dificultad de que sus docentes son considerados inmigrantes tecnológicos.

### **Las TIC en la primera infancia**

Cabe indicar que según las investigaciones encontrada por varios investigadores acerca de la aplicación de las TIC en la primera infancia encontramos dos versiones una que está a favor de la era digital por que proporciona nuevos aprendizajes en los niños y niñas y otros que están en contra ya que sostienen que es un peligro latente (Santos, 2008).

Se considera que la las TIC es un medio y herramienta que se debe apoyar el docente para desarrollar los aprendizajes en los infantes ya que son sujetos activos, participativos que exploran, conocen y de esta forma despierta su interés por aprender.

Es decir que las TIC aportan todo tipo de oportunidades para apoyar el



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbehnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Tel: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

aprendizaje en los niños en edad infantil.

### **Utilización de las Tic en educación Inicial**

Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Realizar actividades educativas (SOFTWARE): dibujar, pintar, videos, sonidos etc.

Permite al docente realizar nuevas actividades

Se sienta base de aprendizaje

Se adquiere hábitos de conducta y convivencia

Se dan cambios de crecimiento intelectual

Enseñanza y aprendizaje

Forman parte del proceso que tiene como fin la formación del infante.

Etimológicamente el término enseñar se refiere a señalar algo o alguien es mostrar lo que se desconoce

Es decir, el que conoce enseña y el que desconoce aprende.

Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador.

Estos adelantos dieron origen a la idea de poder tener una instrucción controlada, que se pudiese reproducir y evaluar objetivamente por medio de



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Velhlmilla  
Telf. 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

indicadores objetivos (Amigues & Zerbato, 1999). Esto implicaba complementar o sustituir al docente en su labor educativa, por lo que no obtuvo el recibimiento esperado en las instituciones educativas, sumado a los altos costos que en la época hubiese significado la dotación para cada institución.

A las críticas surgidas para estos dispositivos, porque se creía que estaban presupuestados para programar estudiantes, surgen propuestas que, por el contrario, permitan a los estudiantes programar computadores, y por medio de la resolución de problemas desarrollar sus capacidades cognitivas. Surge con Papert lo que se denominó construccionismo; se desarrolló el lenguaje de programación Logo, que mediante una tortuga permitía la construcción y la socialización de sus logros al compartir con otros compañeros (Gándara, 2012). Logo es un lenguaje vigente en la actualidad, que se emplea en software educativo como Micromundos y Scratch.

Los cambios tecnológicos ocurridos en las décadas de los 80 y 90 del siglo XX aportaron adelantos en la adecuación de interfaz gráfica, el desarrollo de dispositivos de almacenamiento de información e interacción con el computador, desarrollo y puesta en marcha de protocolos de comunicación entre computadoras y avance en las telecomunicaciones, además de una disminución de los costos de producción de diferentes dispositivos. Estas transformaciones tecnológicas han configurado una nueva gama de tecnologías a disposición de la comunicación y circulación de la información (Gándara, 2012).

El interés por la incorporación de las TIC, al igual que las resistencias a la entrada en la escuela han persistido y aún son vigentes (Cabello, 2012). Sin embargo, los aparatos por sí solos no implican cambios ni propuestas, sino más bien la concepción que el docente tenga sobre el proceso de enseñanza-





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

aprendizaje, y las actividades que subyacen a los contextos de uso y apropiación de las TIC (Gándara, 2012; Coll, 2009).

Sunkel (2009), plantea que la educación es un campo estratégico para la reducción o superación de la brecha digital existente en algunos sectores de la sociedad.

Esto requiere como mínimo el acceso a las tecnologías, es decir, la dotación de una infraestructura tecnológica que incluya la incorporación de computadores y otros dispositivos en la escuela, la conectividad y el uso efectivo que se haga de ellas.

La densidad informática es un “factor que condiciona el ‘uso efectivo’ que estudiantes pueden hacer de las TIC” (Sunkel, 2009, p.37). Y se entiende que, entre menor número de estudiantes por computador, mayor es el uso efectivo que hace cada estudiante. La densidad informática se obtiene sumando el número de estudiantes y los computadores disponibles para estos en la institución; no se incluyen los dispuestos para el personal administrativo o de uso exclusivo para docentes.

La incorporación de las TIC en la vida cotidiana implica, de alguna manera, ampliar el concepto de alfabetismo, en tanto que algunos dispositivos tecnológicos posibilitan prácticas sociales de intercambio de información y comunicación novedosas.

Al respecto, Kriscautzky (2012) afirma que en nuestros días la alfabetización se concibe como un largo proceso de construcción de un conocimiento mucho más amplio que el de las letras: el conocimiento de las funciones sociales de la



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnl@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veinimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

escritura, de las prácticas asociadas a ellas y de las pautas que rigen los intercambios mediados por la escritura. (p. 244)

### **Inicios del aprendizaje**

El aprendizaje viene de tiempos antiguos y tenía como propósito adaptarse al medio ambiente en donde el hombre primitivo estudiaba alrededor de su vivienda y su aprendizaje era el conocer animales, plantas para orientarse y de esa manera volver a su vivienda.

El hombre no tenía la preocupación de los estudios en la antigüedad, pero al pasar el tiempo este panorama cambia y surgió la organización y comenzaron a realizar sus primeros gráficos y así sigue avanzando hasta la actualidad en donde vivimos en la era tecnológica por eso la importancia de esta investigación.

### **Tipos de aprendizaje**

Existen cuatro tipos principales de aprendizaje que incluye las actividades principales de la escuela entre ellas tenemos:

- La comprensión
- Solución
- Descubrimiento
- Comprensión

### **Enseñanza**

Es un conjunto de conocimiento, principios e ideas que se enseñan a alguien. Implica tres interacciones que son



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnhl@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Velinmilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

## Departamento de Investigación

Las niñas y niños

Docente

Objeto de conocimiento

### **Definición de Educación Inicial**

Es un término reestructurado de lo que anteriormente se denominada preescolar o educación infantil el cual era utilizado para definir programas educativos que estaban a cargo de personal cualificado y orientado para niños en edades tempranas (Egido, 2000).

La LOEI en su artículo 40, define a la educación inicial como lo siguiente:

“El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”

La educación Inicial según nuestra ley es un acompañamiento para el desarrollo integral de los niños y que tiene como corresponsables tanto a la familia como el Estado quien garantiza una educación de calidad con calidez.

### **Educación Inicial en el Ecuador**

Es un modelo de atención, cuidado y formación que se sustenta en la experiencia vivencial y experimental, la cual está inmersa la familia y la comunidad, busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbehnlni@itsjapoh.edu.ec  
Av. Marieta de Velintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo la identidad cultural, autoestima (Ministerio, 2014).

En el Reglamento de aplicación a la ley Orgánica de Educación (2012), en el artículo 27 define que la educación inicial se sub divide en dos

- Sub nivel 1 (de 0 hasta tres años)
- Sub nivel 2 (3 años hasta los 5 años)

Este sub nivel no es escolarizado por lo cual utiliza la metodología Juego trabajo para que de esta manera se diviertan y gocen.

### **El currículo de Educación Inicial**

Según el (Ministerio, 2014) El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la educación general básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guían al docente de este nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **La Educación Inicial y el reto de la tecnología**

Según (Cervera, 2010) Sostiene que las TIC se pone al alcance del docente, como nuevas herramientas y métodos de enseñanza en el proceso relacionado con el aprendizaje.



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbeghini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

El cual en esta era moderna se ha convertido en una necesidad importante para el docente en donde el niño interactúa con una nueva herramienta de trabajo por eso es importante que el docente vaya implementando en su planificación curricular, las actividades de tecnología para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Las TIC ya en el aula de clase permite desarrollar aprendizajes en forma positiva, participativa, dinámica, y variada para llegar al aprendizaje significativo.

### **Ventajas del uso de las TIC'S en el sistema educativo**

En el ámbito educativo es importante mencionar que las TIC corresponde a tres grandes grupos;

- Videos
- La informática
- Telecomunicaciones

Estas tecnologías permiten mejorar la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento, para garantizar el acceso equitativo en todos los niveles del sistema educativo. (Castro, 2007).

Todo esto corresponde a las ventajas del uso de las TIC que permite al docente dar una orientación a las niñas y niños sobre las tecnologías en beneficio de un aprendizaje significativo.



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnlm@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

### **Desventajas del uso de las TIC'S en la educación**

Referente a la educación las TIC presenta desventaja, así podemos encontrar:

- Desertores de su utilización
- En el ámbito económico
- Capacitación docente.

Estas tres desventajas que se ha presentado son importantes dentro del campo educativo para un buen desarrollo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **Que es el aprendizaje**

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora, es decir que el aprendizaje es un proceso automático para poder aprender a leer, aprender conceptos etc. Dándose un reflejo condicionado es decir la relación asociativa entre respuesta y estímulo.

**“Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica” Beltrán 1990**

Es decir que el aprendizaje es la actividad que cambia o no de acuerdo a la reacción de una situación presentada





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbeghnl@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 -- 2 -- 2356 368  
Quito - Ecuador

### **Teorías de Aprendizaje**

Existe una diversidad de teorías de aprendizaje a continuación se dará a conocer algunas de ellas según Alonso 1997

- Teoría conductista
- Teorías Cognitivas (cada persona tiene su propio estilo de aprender)
- La teoría Sinérgica de F. Adam
- Tipología de Gagné
- Teoría humanista de Rogers
- Teoría Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la información
- El enfoque constructivista
- Teoría del aprendizaje significativo (es aquel aprendizaje que produce goce y deleite).

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Es el procedimiento de transmitir conocimientos sobre una materia en los cuales se encuentra los objetivos, contenidos, las formas de organización, métodos, medios y la evaluación. Es decir es el conjunto de pasos sistemático ordenados que tiene como propósito brindar instrumentos teóricos prácticos para que las personas puedan desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegni@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

Cabe indicar que el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental la presencia de los componentes que intervienen para que puedan darse este proceso.

### **Fundamentación Legal**

Esta investigación se encuentra fundamentada legalmente dentro de los siguientes artículos

La (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en la sección Tercera, que hace mención a Comunicación e Información en su artículo señala que todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación

#### **En su artículo 26 estipula:**

La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

**Artículo 344**, reconoce por primera vez en el país a la educación inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

#### **En la ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 347 afirma que:**

Sera responsabilidad del estado, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y propiciara el enlace de la enseñanza con actividades productivas y sociales. Es fundamental la aplicación de esta investigación ya que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Auerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf. 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

### 7. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Vicerrector Mgs Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 20 de octubre del 2019	
Director/a del proyecto MSc. Susana Cobeña Fecha: 20 de octubre del 2019	
Director de Investigación MSc. Lucía Begnini Domínguez Fecha: 20 de octubre del 2019	
Director Académico Ing Alexis Benavides Vinueza Fecha: 20 de octubre del 2019	

DIRECCIÓN ACADÉMICA





### Informe final de proyectos de investigación “ISTJ”2019

#### 1. Título.

La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

#### 2. investigador principal

Director del Proyecto: MSc. Susana Cobeña.

**Línea y sub-línea de investigación al que pertenece.**

Propuestas y Resultados de la Tecnología utilizada en la Educación Inicial

#### 3. Fecha de entrega del Informe.

30 de diciembre del 2019

#### 4. Sinopsis divulgativa:

Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta fundamental que los docentes deben conocer e incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el nivel de conocimiento desde una visión creativa, dinámica y motivadora que permita aplicar procesos didácticos significativos y a medida de las posibilidades de desarrollo de las niñas y niños de educación inicial.

(Cabero Almenara, 1996) **Como Castell** y otros (1986. 13)<sup>4</sup> «Un nuevo espectro recorre el mundo: las nuevas tecnologías. A su conjuro ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero apenas nadie pone en dudo su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar, de consumir y de morir».

La presente investigación tiene la finalidad de conocer los avances que se puede lograr con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Inicial en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Mariela de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

## Departamento de Investigación

(Pagán, 1993) En las puertas del siglo XXI parece que hablar del ordenador en la escuela ya no resulta novedoso, hay que reconocer que tuvo un "boom" durante el inicio de la década de los ochenta. Sin embargo, el uso de esta herramienta de trabajo, en nuestro caso un recurso educativo, ha supuesto una gran aportación al trabajo escolar.

La investigación está amparada por las necesidades que se evidencian en las instituciones educativas debido a que desde el Ministerio de Educación se fomenta los avances en la educación inicial, pero desde la visión docente no cuentan con las herramientas necesarias para llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje; la escasa capacitación y el poco conocimiento en la TIC y en procesos aplicables a la Educación Inicial.

(Miranda-Pinto, 2008) A través de la participación de los profesionales de educación de infancia en la comunidad Orca Común nuestro objetivo principal es ayudar a construir un camino para la integración de las TIC en la formación, a lo largo de la vida, de los educadores y, también, la integración en sus prácticas educativas, no como área aislada, pero si transversal a todas las horas de conocimiento de la educación de infancia.

Cada vez es más importante la formación y auto-formación de los educadores en el área de los TIC, pues es necesario acompañar el avance tecnológico, entrar en la sociedad de la información y del conocimiento sin miedos y con la valentía de transformar e innovar las prácticas en contexto educativo. Es una forma de encontrar nuevos retos, de dar la oportunidad a sus educandos de vivir adecuadamente las oportunidades que las tecnologías ofrecen y, también, ayudar a construir una conciencia crítica de sus peligros.

La metodología de trabajo que se aplicará será de campo porque se tomará muestra en las instituciones educativas de la población objeto de estudio así mismo se aplicará el método estadístico que permite verificar los índices de aplicación de la TIC en la Educación Inicial.





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: [ibegnini@itsjappon.edu.ec](mailto:ibegnini@itsjappon.edu.ec)  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

### 5. Resumen

Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta fundamental que los docentes deben conocer e incluir en el proceso de enseñanza- aprendizaje para potenciar el nivel de conocimiento desde una visión creativa, dinámica y motivadora que permita aplicar procesos didácticos significativos y a medida de las posibilidades de desarrollo de las niñas y niños de educación inicial.

Por lo antes mencionado es menester del gobierno dotar a las instituciones educativas de las herramientas tecnológicas necesarias para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; las instituciones educativas fiscales desde hace algunos años han incrementado notablemente el número de estudiantes en las aulas de clases por la gratuidad de la educación lo que no ha permitido el desarrollo adecuado de los procesos Pedagógicos y un problema que se evidencia sobremano es la escaso tecnología con la que no se cuenta en estas instituciones; más aún en el área de educación inicial no tiene acceso al uso de esta poca tecnología con la que se cuenta.

La presente investigación tiene la finalidad de conocer los avances que se puede lograr con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

La investigación está amparada por las necesidades que se evidencian en las instituciones educativas debido a que desde el Ministerio de Educación se fomenta los avances en la educación inicial, pero desde la visión docente no cuentan con las herramientas necesarias para llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje; la escasa capacitación y el poco conocimiento en la TIC y en procesos aplicables a la Educación Inicial; la metodología de trabajo que se aplicará será de campo porque se tomará muestra en las instituciones educativas de la población objeto de estudio así mismo se aplicará el método estadístico que permite verificar los índices de aplicación de la TIC en la Educación Inicial.

Las alternativas mediante las que se pretende abordar el vínculo de las TIC en las aulas de clases de Educación Inicial mediante la aplicación de actividades relacionadas con los ámbitos de aprendizajes, los logros y las destrezas de cada subnivel de acuerdo a las necesidades de las instituciones Educativas.

**Palabars claves:** las TICS, Enseñanza –aprendizaje





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: [lbegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:lbegnini@itsjapon.edu.ec)  
Av. Mariela de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

### Abstract

New technologies constitute a fundamental tool that

Teachers must know and include in the teaching-learning process to enhance the level of knowledge from a creative, dynamic and motivational vision that allows to apply significant didactic processes and tailored to the possibilities of development of girls and boys of initial education.

For the aforementioned, it is necessary for the government to provide educational institutions with the technological tools necessary to improve the teaching-learning processes; the fiscal educational institutions for some years have significantly increased the number of students in the classroom due to the free education, which has not allowed the proper development of the processes.

Pedagogical and a problem that is evident is the limited technology that is not available in these institutions; moreover, in the area of initial education, he does not have access to the use of this little technology available to him.

The present investigation has the purpose of knowing the advances that can be achieved with the implementation of ICT in the teaching-learning process in Education inicial in Educational Units of the Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo 2019-2020.

The research is protected by the needs that are evidenced in educational institutions because from the Ministerio de Educación, advances in early education are encouraged, but from the teaching perspective they do not have the necessary tools to carry out the teaching-learning processes ; poor training and little knowledge in ICT and in processes applicable to Initial Education; The work methodology that will be applied will be in the field because a sample will be taken in the educational institutions of the population under study. The statistical method will be applied to verify the application rates of ICT in Initial Education.

The alternatives through which it is intended to address the ICT link in the Initial Education classrooms through the application of activities related to the areas of learning, achievements and skills of each sub-level according to the needs of the educational institutions.

**Key Words:** ICTs, Teaching - Learning



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjpapon.edu.ec  
Av. Mariela de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

### Introducción.

Es importante indicar que el uso de las tecnologías forma parte de la Educación moderna y más aún en la enseñanza de la primera infancia ya que los primeros años son fundamental para el desarrollo cognitivo del ser humano, por ello como docentes debemos estar actualizados para poder impartir las clases ya que las tecnologías se han convertido en una herramienta necesaria tanto para jóvenes como niños, además que las TIC abren puertas al mundo digital.

(Moreno, 2006) La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto

Dentro de la investigación se realizó el levantamiento de la información, aplicando las encuestas a los docentes de varias instituciones educativas que ofertan educación inicial de la zona 4 correspondiente a la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en la cual evidencia la necesidad de implementar herramientas tecnológicas.

(Rico, 2003) “La encuesta es una técnica, que es aplicada por el investigador con el fin de recopilar datos reales y precisos en diferentes investigaciones que se debe realizar, este cuestionario elaborado con anterioridad y con preguntas claras y sencillas” (p. 56).

Es por esto que dentro de la propuesta se considera diseñar actividades de enseñanza- aprendizaje mediante la utilización de las herramientas tecnológicas gratuitas para niñas y niños de educación inicial, en donde podrán acceder, aprender e interactuar con la información es decir experimentar y vivenciar actividades correspondientes a su nivel de formación, provocando así cambios radicales en el proceso de aprendizaje, logrando un aprendizaje basado en la estimulación de los sentidos y la mente





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjpapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

El trabajo del docente de educación inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, de las niñas y niños, por lo tanto, la instrucción del programa tecnológico se debe aplicar de manera sutil, para desarrollar habilidades, destrezas y capacidades cognitivas para aprende

### 6. Resumen técnico

La investigación tiene como finalidad aportar con una herramienta tecnológica de actividades de enseñanza- aprendizaje mediante la utilización de actividades desarrolladas en ARDORA 8 aplicando el uso de las TIC en el sub nivel de educación inicial. Este estudio fue descriptivo en el cual se levantó la información sobre los conocimientos y manejo que tienen los docentes sobre las herramientas tecnológicas.

La metodología de trabajo que se aplicó es de campo, se realizó la toma de la muestra en las instituciones educativas de la población objeto de estudio, de la misma manera se aplicó el método estadístico que permite verificar los índices de aplicación de las TIC en Educación inicial. Una de las técnicas utilizadas en esta investigación fue la encuesta, para ello se diseñó un cuestionario, el mismo que fue aplicado a los docentes, este cuestionario estuvo estructurado con preguntas cerradas, además de entrevista a los docentes expertos.

Es importante reconocer que las nuevas tecnologías ofrecen beneficios tanto pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente. El resultado que se obtuvo en la realización de esta investigación fue que los docentes de educación inicial manejan muy poco las herramientas digitales, es decir solo las utilizan para que las niñas y niños puedan observar algunas películas y nada más, por esta razón es necesario ofrecer a los maestros de nivel inicial recursos tecnológicos para que de esta manera los docentes puedan utilizar nuevo método de trabajo, donde las actividades diarias se conviertan en creativas y dinámicas.

Es fundamental que a las niñas y niños de educación inicial se les proporcione conocimientos de manera práctica para que desarrollen capacidades cognitivas y habilidades, es por esto que se debe aplicar el uso de material didáctico, motivacional e interactivo y esto se adquiere con los recursos tecnológicos que son medios con el cual los estudiantes consiguen aprender de forma dinámica,





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjpapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

creativa e interactiva y con ello se puede lograr que los niños de educación inicial alcancen un mayor desempeño en los procesos educativos a la vez que el docente crea nuevos ambientes educativos de aprendizaje

### 7. Descripción del impacto actual o potencial de los resultados:

Es importante tomar en cuenta el avance sorprendente de las tecnologías a nivel mundial y más en el manejo de las niñas y niños personas de gran potencial, se denomina así porque no existe obstáculo alguno en el manejo de las tecnologías a su corta edad, se puede evidenciar como utiliza correctamente el manejo de los aparatos tecnológicos esto ha permitido que a nivel mundial se extienda el uso progresivo de las nuevas TIC como una estrategia de Operacionalización para los demás países tomando como referencia que en la enseñanza se debe proporcionar conocimientos de manera práctica.

A nivel de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el distrito 23D02 estas herramientas tecnológicas van a brindar un aporte fundamental al docente de educación infantil ya que la educación inicial se inserta en el enfoque de educación y desarrollo humano y así el docente puede ofrecer conocimientos que permita el análisis, la reflexión y de esta manera facilite el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas contribuyen en el ámbito educativo como un progreso ya que antes las niñas y niños solo preocupaban por escuchar al docente, esta problemática cambia cuando se incorpora las tecnologías a los infantes y de esta forma se preparan para afrontar nuevos retos del mundo globalizado con lo referente al fortalecimiento de la capacidad científica.

Según Mata (1997), la educación debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar.

Es por eso que, como docentes del área de educación inicial, se debe brindar a las niñas y niños conocimientos basados en análisis y reflexión, y de esta manera lograr un mejor aprendizaje



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: [ibegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:ibegnini@itsjapon.edu.ec)  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

significativo.

En los resultados obtenidos en las diferentes instituciones educativa luego de implementar las actividades desarrolladas de ARDORA 8 se concluye que los docentes que pertenece a la Dirección Distrital 23D02 Zona 4 demostraron su predisposición para aplicar cada una de las actividades socializadas, además de su interés en la educación continua sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación enfocadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

Se entrevistó a los expertos MSc Jimmy Torres y MSc. Fabricio Marcillo para verificar el cumplimiento de los estándares informáticos, y entre sus principales observaciones manifestaron que: se puede mejorar la interface de las actividades por medio de la inserción de archivos de sonido para que los usuarios (niñas y niños de educación inicial) puedan comprender fácilmente las instrucciones de cada actividad a desarrollar. En cuanto al impacto psicopedagógico de los contenidos curriculares a desarrollar los expertos concluyeron que las actividades cumplen a cabalidad con la función para la que fue destinada.

En base al criterio emitido por los expertos (docentes de la carrera de desarrollo de software) quienes criticaron la interface de las actividades desarrolladas en ARDORA 8 se determina la posibilidad de que las mismas sean desarrolladas para adquisición de conocimientos de otras lenguas como el inglés o el Tsafiqui tomando en cuenta que nos encontramos en una provincia multicultural por ello la posibilidad de que cada docente personalice su interface de acuerdo a su necesidad.

Para el Instituto Superior Tecnológico Japón es fundamental contribuir con el avance de la educación, es así que mediante el uso de actividades tecnológicas en educación inicial ayuda a las niñas y niños a desarrollar destrezas para el manejo y uso de los equipos tecnológicos, el grupo de investigación.



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175  
Departamento de Investigación

E-MAIL: ibeginti@istj.papen.edu.ec  
Av. Mariela de Veintimilla  
Tel: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

<b>OBJETIVO (del proyecto aprobado)</b>	<b>RESULTADO ESPERADO (según proyecto aprobado)</b>	<b>RESULTADO OBTENIDO</b>	<b>INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO</b>	<b>No. DE ANEXO SOPORTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Investigar las necesidades de uso de las TIC mediante el método estadístico.	Los docentes de educación inicial no utilizan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.  Los docentes muestran interés por actividades tecnológicas personalizadas de acuerdo con los contenidos curriculares a desarrollar.	Los docentes utilizan los recursos tecnológicos solo para proyectar videos o películas.  Los docentes si muestran interés por actividades tecnológicas personalizadas de acuerdo con los contenidos curriculares a desarrollar.	Encuesta a docentes	Anexo 1	
Desarrollar actividades tecnológicas en ARDDORA 8 para mejorar el proceso de	Las actividades desarrolladas en ARDDORA 8 están enfocadas a cumplir los contenidos curriculares.	Las actividades desarrolladas en ARDDORA 8 si están enfocadas a cumplir los contenidos curriculares.	Entrevista a docentes de la carrera de desarrollo de software Msc Jimmy Torres Msc. Fabricio Marçillo	Anexo 2	





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175  
**Departamento de Investigación**

E-MAIL: [ibegrini@istjappon.edu.ec](mailto:ibegrini@istjappon.edu.ec)  
Av. Manera de Vainilla  
Tel: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

enseñanza aprendizaje.					
---------------------------	--	--	--	--	--



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

**Departamento de Investigación**

E-MAIL: [ibegini@itsjapon.edu.ec](mailto:ibegini@itsjapon.edu.ec)  
Av. Marista de Vahitrinilla  
Tel: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: [fbegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:fbegnini@itsjapon.edu.ec)  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 – 2 – 2356 368  
Quito - Ecuador

### CONCLUSIONES.

La mayoría de docentes casi no aplican actividades con la ayuda de recursos tecnológicos, cuando lo hacen es exclusivamente para la proyección de videos.

Los docentes que pertenecen al distrito 23D02 de la zona 4 manifiestan la necesidad de recibir educación continua sobre temas de nuevas tecnologías de la información y comunicación para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Existe total predisposición de los docentes que pertenecen al distrito 23D02 de la zona 4 para implementar las actividades desarrolladas en ARDORA 8 en los niveles de inicial.

Los expertos concluyeron que se puede mejorar la interface de las diferentes actividades que han socializado con los docentes del distrito 23D03 de la zona 4.

Según la opinión de los expertos las actividades desarrolladas en ARDORA 8 si permiten afianzar los contenidos curriculares propuestos para educación inicial.





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: [beginini@istj.pnpn.edu.ec](mailto:beginini@istj.pnpn.edu.ec)  
Av. Marista de Ventimilla  
Tel: 083 - 2 - 2359 368  
Quito - Ecuador

### 6. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Director/a del proyecto Susana Cobeña Cobeña Fecha: 30/12/2019	
Director de Investigación Lucía Begnini Domínguez Fecha: 30/12/2019	 
Director Académico Alexis Benavides Vinuesa Fecha: 30/12/2019	 
Vicerrector Mgs. Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 30/12/2019	 



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjpapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

### APROBACIÓN DEL ORGANO COLEGIADO SUPERIOR

#### EL QUE SUSCRIBE

Mediante resolución OCS-ITSJ-SE-RO-No 007-2020-ACTA-No. OCS-ITSJ-PDFI-No 007-2020-DMQ 06 DE ENERO DEL 2020 PDFI EL HONORABLE ÓRGANO COLEGIADO, se aprueba el informe final el proyecto denominado: “La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020”, avalado por el Instituto Superior Tecnológico Japón que cuenta con la rigurosidad técnica necesaria y se enmarca dentro del Plan de Trabajo y de la línea de investigación aprobadas, perteneciente al programa de investigación de las carreras de educación. El presente proyecto estuvo a cargo del investigador, **Magister Susana Cobeña** docente de la institución quien estuvo a cargo del desarrollo exitoso del proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial; El avance de la educación Inicial en el Ecuador.

Dr. Sixto Baca Pinto

Secretario Procurador

QUITO, 06 de enero del 2020

FIRMA:



SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADOR



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: [ibegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:ibegnini@itsjapon.edu.ec)  
Av. Marieta de Veintimilla  
Tel: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

### VICERRECTOR

#### EL QUE SUSCRIBE

**Milton Altamirano Pazmiño** con C.C. No: 1718006370, Vicerrector del Instituto Tecnológico Superior Japón certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: “La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020”, se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe cuenta con la rigurosidad técnica necesaria con el cual se verifica que alcanzó los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Mgs Susana Cobeña Cobena** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial; El avance de la educación Inicial en el Ecuador.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Dr. Milton Altamirano Pazmiño.

Vicerrector

QUITO, 06 de enero del 2020

FIRMA Vicerrector:







# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82  
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec  
Av. Marieta de Veintimilla  
Tel: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

## Departamento de Investigación

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### EL QUE SUSCRIBE

**Lucía Begnini Domínguez** con C.C. 17112622798, Directora del Departamento de Investigación, certifica que el Informe del Proyecto de Investigación denominado: “La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020”, cuenta con todos los componentes técnicos rigurosos que se enmarcan dentro la línea de investigación aprobadas, que impulsa el Departamento, el cual garantiza que los compromisos planteados se materializaron. El presente informe del proyecto se encuentra a cargo del investigador principal **Mgs Susana Cobeña** docente de la carrera de parvularia.

Es cuanto certifico en honor a la verdad

**QUITO, 06 de enero del 2020**

**FIRMA DEL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN:**





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

## Departamento de Investigación

E-MAIL: [ibegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:ibegnini@itsjapon.edu.ec)  
Av. Mariela de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador

### DIRRECCIÓN ACADÉMICA

#### EL QUE SUSCRIBE

**Alexis Benavides Vinueza** con C.C. No. 1716917181, Director Académico del Instituto Tecnológico Superior Japón certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: “La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020”, se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe del proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria que permitió alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Mgs Susana Cobeña** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial; El avance de la educación Inicial en el Ecuador.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 06 de enero del 2020

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:



DIRECCIÓN ACADÉMICA



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

**Departamento de Investigación**

E-MAIL: [lbegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:lbegnini@itsjapon.edu.ec)  
Av. Mariela de Veintimilla  
Telf: 593 - 2 - 2356 368  
Quito - Ecuador