

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE TECNÓLOGA EN PARVULARIA**

TEMA:

**Elaboración de material didáctico para estimular el
desarrollo del lenguaje oral en los
niños y niñas de tres años,
en el Centro Infantil
“Tierra de Hombres”**

AUTOR:

SONIA VILLACÍS

Lucía Begnini, MSc., Tutora

Quito, Mayo de 2016



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: <u>Senia Villacis</u>	Nivel: <u>Sexto</u>
Carrera: <u>Parvularia</u>	Dirección Domicilio: <u>Barbón Alcazares y Martín de la Torre</u>
Correo electrónico: <u>Senia.villacis@hotmail.com</u>	TELÉFONO: <u>0992948210</u>

Fecha: / /

DATOS DEL TUTOR

Nombre del Tutor: <u>Lucía Begnini Domínguez</u>	Carrera: <u>Parvularia</u>
--	----------------------------

TUTORIA DE PROCESO DE TITULACIÓN

TEMA APROBADO DEL PROYECTO:

Elaborar material didáctico para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños del Centro Infantil "Tierra de Nombres" ubicada en el distrito Metropolitano de Quito.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje en los niños de 3 a 4 años

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Lucía Begnini

Firma Asesor: [Firma]



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR“JAPÓN”
CARRERA DE PARVULARIA
AUTORIZACIÓN

Yo, Sonia Marlene Villacís Analuisa

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, al Instituto Tecnológico Superior “Japón”, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Quito, 20 de Mayo de 2016

Sonia Villacís

INSTITUTO TECNOLÓGICO “JAPÓN”
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Elaboración de material didáctico para estimular
el desarrollo del lenguaje oral en los
niños y niñas de tres años,
en el Centro Infantil
“Tierra de Hombres”

RESUMEN

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato brindan diversas posibilidades que pueden ser aprovechadas para la elaboración de una amplia gama de material didáctico que sirva de apoyo para estimular diversos ámbitos especialmente el de expresión oral, ya que es uno de los que presenta mayor problemática en los niños y niñas. El presente proyecto tiene como objetivos: la elaboración de material didáctico reciclado para estimular el lenguaje en los niños/as de tres años del Centro Infantil “Tierra de Hombres” ubicado en el sector de Toctiuco, conocer la necesidad del material didáctico en la de estimulación de lenguaje oral, determinar cuales son los niños/as de tres años que requieren mayor estimulación en su lenguaje y finalmente aplicar los materiales didácticos elaborados. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo los instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta aplicada a las educadoras que laboran en el centro infantil, junto con la ficha de indicadores . Cabe mencionar que , la observación fue importante dentro de éste proceso ya que a través de ella se visualizó, la aceptación que tuvieron los materiales en los niños así como sus avances.

Descriptores: MATERIAL DIDÁCTICO, ESTIMULAR LENGUAJE, RECICLAJE.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO “JAPÓN”
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

Elaboración de material didáctico para estimular
el desarrollo del lenguaje oral en los
niños y niñas de tres años,
en el Centro Infantil
“Tierra de Hombres”

ABSTRACT

The environment, nature and the immediate surroundings offer various opportunities that can be exploited for the development of a wide range of educational materials that will support to stimulate various fields especially oral expression, as it is one that has greater problems in children. This project aims to: the development of training materials recycling to stimulate language in children / as three years Children's Center "Tierra de Hombres" located in the area of Toctiuco, meet the need of teaching materials in the stimulation oral language, determine which are the children three years requiring greater stimulation in their language and finally apply the developed teaching materials. This research is a qualitative approach to the data collection instruments were the survey of educators who work in the children's center, along with the record of indicators important to mention that the observation .It was used to visualize the different advances that have children / as three years in the field of oral expression, using teaching materials proposed

Descriptors: TEACHING MATERIALS, STIMULATE LANGUAGE, RECYCLING.

Contenido

Resumen	iii
Abstract	iv
Objetivos.....	viii
Justificación	viii
Definición del problema	ix
Antecedentes	x
Hipótesis	xi
Marco teórico.....	12
1.1. Material didáctico.....	12
1.2. Reciclaje	19
1.3. Lenguaje y comunicación.....	23
Metodología.....	28
2.1. Métodos	28
2.2. Técnicas e instrumentos	29
2.3. Población y muestra	29
Análisis e interpretación de resultados	31
4.1. Objetivo.....	41
4.2 Materiales Didácticos.....	41
4.2.1 Cartón	43
4.2.2 Plástico	53
4.2.3 Tela	55
4.2.4 Madera.....	59
Resultados Obtenidos.....	63
Conclusiones y recomendaciones	68
Bibliografía.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Evolución del Lenguaje Infantil	26
Tabla 2 Comprensión y Expresión en la Etapa Infantil	27
Tabla 3 Pregunta 1.....	31
Tabla 4 .Pregunta 2.....	32
Tabla 5 .Pregunta 3.....	33
Tabla 6 .Pregunta 4.....	34
Tabla 7 .Pregunta 5.....	35
Tabla 8 .Pregunta 6.....	36
Tabla 9 .Pregunta 7.....	37
Tabla 10 .Pregunta 8.....	38
Tabla 11 .Pregunta 9.....	39
Tabla 12 .Pregunta 10.....	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta 1	31
Figura 2. Pregunta 2	32
Figura 3 Pregunta 3	33
Figura 4. Pregunta 4	34
Figura 5. Pregunta 5	35
Figura 6. Pregunta 6	37
Figura 7. Pregunta 7	36
Figura 8. Pregunta 8	38
Figura 9. Pregunta 9	39
Figura 10. Pregunta 10	40
Figura 11. Cubos Didácticos	43
Figura 12. Caja de Reciclaje	44
Figura 13. Un cuento de ranas	45
Figura 14. Avión	47
Figura 15. Tren con material reciclado	49
Figura 16. Tarjetas visuales	52
Figura 17. Tarjetas de memoria	54
Figura 18. Tómbola Mágica	55
Figura 19. Títere de calcetín.....	57
Figura 20 Títeres con pedazos de tela	59
Figura 21. Molde para títere.....	59
Figura 22. Dominó de madera.....	61

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Elaborar material didáctico con recursos reciclados para estimular el lenguaje en los niños y niñas de 3 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la necesidad del material didáctico en la de estimulación de lenguaje oral.
- Determinar cuales son los niños/as de tres años del Centro Infantil “Tierra de Hombres “ que requieren mayor estimulación en su lenguaje.
- Aplicar los materiales didácticos elaborados, a los niños y niñas de tres años.

JUSTIFICACIÓN

La naturaleza y el entorno contienen valiosos recursos, que pueden ser utilizados para impulsar y mejorar la labor pedagógica, puesto que son varios los materiales que pueden ser incorporados para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.

Los materiales didácticos elaborados con recursos reciclados son objetos concretos, clasificados y empleados acorde a las necesidades que tengan los niños, para favorecer el proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que el material didáctico juega un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que además de ser una herramienta para el educador(a), estimula e incentiva al niño o niña a desarrollar diversos ámbitos uno de ellos el referente a expresión oral.

La estimulación de lenguaje oral en la etapa de educación inicial se considera fundamental; es por ello que la mayor parte de educadores trabajan de manera constante por generar resultados positivos en cada uno de los niños y niñas, desarrollando actividades que incidan en el progreso de la expresión oral en sí.

Es fundamental se planteen una serie de actividades estimulantes, en diferentes situaciones comunicativas, que favorezcan el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Cuanto más interesantes y diversas sean, más fácil le resultará al niño después comprender y expresarse con precisión, es por tal motivo que nace la idea de desarrollar el presente proyecto puesto que al implementar material didáctico, es una forma de estimular al niño para que pueda desenvolverse de manera satisfactoria en ámbito de expresión oral.

El material didáctico estimulará el desarrollo del lenguaje que será de utilidad en el aprendizaje dentro del desarrollo de los niños. Además se constituye como una herramienta que permite incrementar las capacidades de los niños dando lugar a desarrollar inteligencias y pensamientos en base a este proceso.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La escasa estimulación del lenguaje, se convierte en un problema que afecta el desarrollo del niño a medida que va evolucionando. Existen múltiples factores que influyen dentro de éste problema, uno de ellos es la falta de tiempo o en ocasiones el desinterés de los padres ya que muchas veces es escasa la atención que tiene el niño o niña en su hogar.

Esta situación afecta la comunicación de los niños dentro de su entorno con otros niños y adultos, ocasionando dificultad de entendimiento cuando el niño o niña requiera expresar algún deseo o necesidad en ciertas ocasiones puede generar timidez e inseguridad para los niños.

La estimulación del lenguaje es fundamental para niños y niñas en sus primeros años de vida, puesto que ayuda a prevenir posibles trastornos del lenguaje a futuro.

Existen diversas formas de estimular el lenguaje en la edad de 3 años, una técnica es utilizando material didáctico ya que a los niños les resulta un aprendizaje llamativo y novedoso. El centro infantil “Tierra de Hombres” cuenta con insuficiente material didáctico, que sirve de apoyo para estimular el lenguaje en los niños de 3 años, sin embargo es de gran importancia implementarlo ya que favorece y fortalece un desarrollo positivo de lenguaje en los niños y niñas del centro.

ANTECEDENTES

El centro infantil “Tierra de Hombres” ubicado en el sector de Toctiuco, ha venido trabajando en beneficio de los niños desde hace algunos años atrás, con una cobertura de 60 niños brindando atención de cuidado diario, alimentación, control de salud, con el apoyo de profesionales idóneos que orientan y ejecutan procesos educativos integrales. El centro infantil atiende a niños y niñas de 12 a 36 meses de edad, se prioriza a la población infantil en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y beneficiarios del bono de desarrollo humano.

En este centro infantil se ejecutan acciones permanentes con las niñas, niños y sus familias para fortalecer prácticas de cuidado, ya seas mutuo y con el medio ambiente.

La jornada diaria de este centro infantil se considera los siguientes momentos:

- Actividad de inicio
- Actividad de desarrollo y recreación
- Actividades de alimentación, aseo y descanso
- Actividades de cierre

Las jornadas se realizan 5 días por semana, y son de 8 horas diarias. Es importante mencionar que el centro infantil cuenta con recursos técnicos y didácticos para el logro del alcance de indicadores de las niñas y niños por grupos de edad, material para la estimulación de lenguaje, motricidad fina, gruesa, pensamiento lógico, actividades de arte y recreación.

HIPÓTESIS

- A través del material didáctico propuesto es factible que los niños mejoren su expresión oral.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.MATERIAL DIDÁCTICO

“El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas” (Definicion.de, 2008) (<http://definicion.de/material-didactico/>).

Son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, estimulando los sentidos para que los niños puedan acceder con facilidad a la información, desarrollo de habilidades, destrezas, y fomentar la formación de actitudes y valores.

1.1.1. Origen Del Material Didáctico

(Moreira, Origen de los materiales educativos o didácticos, 2007, págs. 2,3) En su texto “Los materiales educativos origen y futuro” menciona:

Es notoria la necesidad de usar algún tipo de elemento que complemente o ayude al proceso de aprendizaje. En épocas históricas como en Grecia Antigua, durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal. El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza. Jesús el Rabino usó semillas para ilustrar plantas, aves entre otros elementos. La educación como sistema de una cultura para transmitir conocimientos ha hecho uso de recursos significativos especialmente aquellos que ilustran los contenidos.

1.1.2. Importancia del material didáctico

Para dar lugar a un aprendizaje significativo en los niños y niñas es importante que las educadoras contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que faciliten a los niños y niñas adquirir conocimientos y habilidades que sean de utilidad para su desarrollo. Es por ello que los objetivos principales son facilitar y potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las múltiples ventajas que aportan los materiales didácticos los catalogan como herramientas de gran valor durante la etapa de educación inicial puesto que guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados. Además permiten que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia que ayuda a estimular a los niños y niñas en diferentes ámbitos de desarrollo.

Estas experiencias pueden obtenerse fácilmente a través de diferentes materiales y medios, ya que permiten evaluar conocimientos, habilidades, así como propiciar un entorno que motive y estimule su expresión y creatividad. Es decir el material didáctico no sólo transmite información sino que sirve como mediador entre la realidad y el niño. (Auquilla, 2012)(pág., 34)

1.1.3. Clasificación del material didáctico

Los materiales son herramientas que utiliza la educadora y los niños para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales didácticos se pueden clasificar en base a diversas funciones, considerando que una de las más importantes la clasificación en función del desarrollo de las capacidades detallada a continuación:

Del conocimiento físico al pensamiento lógico: Engloba aquellos materiales que permiten a los niños y niñas una manipulación y experimentación con los objetos, conociendo el mundo que le rodea, elaborando los primeros conocimientos y formando su estructura del pensamiento.

Este grupo de materiales se subdivide en:

Materiales para el desarrollo motórico y sensorial: Estos materiales son los necesarios para que el niño comience a descubrir los objetos.

Materiales de manipulación, observación y experimentación: Son materiales de la naturaleza que van a ayudar a los niños en su capacidad de observación, de experimentación acerca del entorno que les rodea.

Materiales que desarrollen su pensamiento lógico: Son aquellos que permiten realizar actividades de comparar, asociar, ordenar, clasificar, seriar, contar, medir.

Materiales de Expresión y Comunicación: Están más orientados hacia el intercambio y comunicación entre los niños, con los adultos, con el mundo exterior. Dentro de estos materiales se pueden encontrar las tarjetas visuales, cuentos, dominó asociando palabra imagen, entre otros. (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

Materiales para la representación y simulación: El niño va interpretando el mundo que le rodea. Es importante que haya en la escuela un lugar para el juego simbólico y para el juego dramático. (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

Materiales para el desarrollo de la expresión oral: Es un objetivo primordial de la educación infantil el desarrollo de la capacidad de expresión. (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

Materiales para el desarrollo de la expresión plástica y musical: Estos materiales se encuentran relacionados con los del lenguaje, ya que todos ellos están al servicio de una mayor comunicación e intercambio entre los niños y niñas. (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

Materiales plásticos: Los niños realizan un trabajo experimental, ya que con ellos descubren todas sus posibilidades. Por otro lado se desarrolla también su habilidad manual. (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

Materiales musicales: Los materiales musicales son muy importantes en el desarrollo, el primer material es su propio cuerpo, después los niños y niñas utilizarán cualquier material como instrumento sonoro. (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

Materiales audiovisuales: Son muy importantes trabajarlos también en el aula, entre los materiales a destacar: la televisión, el video. (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

Materiales para grandes espacios exteriores: en cuanto a los espacios exteriores es aconsejable que los niños y niñas tengan acceso a lugares donde puedan jugar al aire libre, para conseguir su desarrollo armónico. El material debe ser resistente a los cambios climáticos (Gutierrez, 2010, págs. 2,3).

1.1.4. Aspectos Relevantes Para El Diseño De Material Didáctico

De acuerdo a lo establecido en el Ministerio en Educación menciona como aspectos relevantes los siguientes:

- Optimizar los recursos que brindan los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la elaboración de diversos tipos de materiales.

El material elaborado con recursos reciclados brinde la posibilidad a los niños y niñas efectuar una serie de combinaciones, que le divierta y beneficie su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.

- Pueda relacionarse directamente con tareas concretas referentes al proceso educativo.
- El material debe ser elaborado acorde a la edad del niño(a); y ajustarse al nivel de desarrollo evolutivo.
- Las propiedades y cualidades del material deben ser reflejadas de manera clara, por ejemplo: colores vistosos, formas llamativas.
- Debe ser resistente, para que pueda ser durable.
- Debe ser de fácil acceso tanto para trasladar como para ser almacenado.
- No debe ser peligroso.
- Posibilitar el uso del material, ya sea de forma individual como en grupo (Ministerio de Educación, 2015) (<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>).

1.1.5. Propósito Del Material Didáctico En El Nivel Inicial.

- Beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Estimular el ámbito de expresión e incentivar a la socialización con otros niños y las niñas mediante el juego individual y colectivo.
- Ayudar al desarrollo psicomotor mediante la manipulación de objetos.
- Ayudar al desarrollo de la creatividad y estabilidad socioemocional, a propiciando un ambiente armonioso y seguro para los niños y las niñas.

- Ayudar a los niños y niñas a desarrollar su imaginación (Milagros, 2006, pág. 11).

1.1.6. Materiales Que Posibilitan El Desarrollo De La Expresión Comunicativa

1.1.6.1. Competencias Comunicativas En El Nivel Inicial

El Nivel Inicial es uno de los espacios predilectos para el desarrollo de la lengua oral, ya que los niños y las niñas comienzan a interpretar lo escrito. Por lo tanto el Nivel Inicial favorece y estimula el contacto con los materiales y las actividades que favorecen el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas.

Estas competencias se concretizan en:

- La capacidad de usar la lengua para el desarrollo de su identidad personal, a través de la socialización (dialogar, narrar, describir, interrogar, afirmar, negar, entre otras).
- Las capacidades lingüísticas que permiten conocer y usar las formas y la estructura de la lengua, abarca los sistemas léxico, fonológico, y sintáctico, además de destreza y otras capacidades, como conocer y manejar las operaciones del pensamiento.
- Las capacidades paralingüísticas, como los gestos, las mímicas, los dibujos, las fotografías, los tipos y tamaños de las letras, la longitud de las líneas, los márgenes, los espacios así como el color de la impresión y del papel, los cuales inciden en la expresión verbal. (Calderón,2006, pág.41)

1.1.6.2. Materiales Para Desarrollar El Ámbito De Expresión Oral En El Nivel Inicial

A continuación se detallan algunos materiales didácticos que incentivan el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas (Calderón,2006, pág.41).

- Carteles con dibujos y figuras conocidas para que sean identificadas por niños y niñas.
- Cuentos.
- Canciones.
- Títeres.
- Tarjetas visuales
- Láminas con diferentes temáticas .
- Fotografías.
- Loterías para asociar imágenes y palabras.
- Recortes de periódico.
- Carteleras.
- Tableros.

1.2. Reciclaje

1.2.1. Definición

(Inforeciclaje, 2015) (<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>) define como reciclaje lo siguiente:

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un determinado proceso, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. De esta forma, se consigue alargar el ciclo de vida de un producto, optimizando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

Desde el punto de vista ecológico, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero es la reducción del consumo, y el segundo la reutilización. La mayoría de los materiales que se desechan pueden reciclarse, hoy en día uno de los inconvenientes más importantes en la sociedad es la eliminación de los residuos que la misma produce.

1.2.2. Importancia de la elaboración de material didáctico con material reciclado

Los materiales didácticos son más funcionales, cuando más se prestan para el manejo del niño. Es por ello que deben ser diseñados y elaborados para que sean resistentes al constante uso, incluyendo los riesgos que las propias características infantiles provocan el deterioro y la destrucción. Los materiales gráficos deben ser reforzados con cartón, madera triplex delgada; y recubrirlos con plástico.

Es indispensable que la educadora asegure de que su material sea lo suficientemente grande o amplio y que sea capaz de ser utilizado sin dificultad por los niños y niñas especialmente cuando el material ha sido diseñado utilizando recursos reciclados.

Existe una amplia variedad de materiales que pueden ser reciclados por ejemplo en la carpintería se reciclan los pedazos de madera, en las sastrerías los pedazos de telas, en las ferreterías y almacenes los cartones grandes y pequeños, en las oficinas las hojas de papel boom que se han dañado, de los hogares se puede obtener rollos de cartón de las toallas de cocina o del papel higiénico, botellas de gaseosas, pedazos de fomix o cartulina que muchas veces quedan de trabajos manuales entre otros.

De acuerdo a lo mencionado por (Ministerio de Educación, 2015) (<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>) indica que:

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que las educadoras se interrelacionen de mejor manera con los niños y niñas, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los niños.

1.2.3. Materiales didácticos con recursos reciclados

“Para incentivar un mayor nivel de enseñanza se debe propiciar la incorporación de materiales didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades” (López, 2005, pág. 8).

El entorno cuenta con varios recursos que pueden ser empleados para la elaboración de una amplia variedad de materiales didácticos, sin embargo a continuación se mencionan los más utilizados:

1.2.3.1. Títeres

Los títeres, son útiles, pues permiten desarrollar en los niños y las niñas la capacidad de atención y observación, con la finalidad de mantener una motivación consistente en las actividades que realizan; a través de este material los niños pueden expresarse de una forma libre y espontánea. Es importante que los educadores y educadoras utilicen títeres ya que así desarrollan diversas formas de comunicación.

Existen diferentes tipos de títeres como son: las marionetas, calcetines, de papel, de guante, palos, cartón, de tela. Entre los títeres más usados para trabajar con los niños y las niñas de 3 años están los títeres de guante y títeres de medias. Se llaman así porque se entran a la manera cómo si fueran guantes. (López L. , 2009, pág. 38)

1.2.3.2. Láminas

“Las láminas son representaciones planas de la realidad o de situaciones concretas; pueden producirse en imprentas, o ser elaboradas utilizando recursos del medio. Pueden elaborarse con la ayuda de recortes de periódicos, revistas viejas, papelógrafo, fotografías, cartulinas, cartón”. (Collaguazo, 2013, pág. 33)

Las láminas son utilizadas de manera frecuente para desarrollar el ámbito de expresión oral, puesto que familiarizan al niño y la niña con el entorno. Este recurso brinda la posibilidad del conocimiento de los objetos, los fenómenos que son imposibles de observar en el contexto del Centro Infantil.

1.2.3.3. Tarjetas visuales

Las tarjetas visuales son unidades elementales de información. Para que la información pueda ser procesada por los niños y niñas con rapidez y seguridad, las tarjetas deben tener la imagen de un solo objeto, una persona o animal; es decir el contenido debe ser concreto, preciso y claro. El objetivo de las tarjetas es que los niños y niñas vayan registrando una serie de datos o información mediante sus repeticiones periódicas, estimulando así su lenguaje.

Beneficios educativos

- Facilitan el aprendizaje.
- Desarrolla la memoria y asociación visual.
- Contribuye a desarrollar la imaginación en los niños.
- Desarrolla el lenguaje comprensivo y expresivo del niño/a para que pueda comunicar sus deseos.
- Las mismas tarjetas pueden emplearse para diferentes edades, lo único que cambia, es la metodología.
- Pueden usarse para asociar palabra e imagen. (Cosas de la Infancia, 2015) (<http://www.cosasdelainfancia.com/recomendado-articulo44.html>)

1.2.3.4. Cubos didácticos

Este tipo de material didáctico favorece el desarrollo de diferentes ámbitos en los niños y niñas uno de ellos es el ámbito de expresión oral. Para la elaboración de este tipo de material se pueden emplear recursos reciclados como: cartón, madera, plástico. Y para decorar cada una de las caras es posible utilizar recortes de revistas, láminas o fomix.

1.2.3.5. Tableros

(Calderón, EDUCANDO, 2005, pág. 10) Indica que:

El tablero de múltiple uso sirve para distintas actividades. Para ello, es necesario utilizar las tarjetas individuales las cuales pueden tener variedad de ilustraciones acorde a la temática, según el juego y/o tipo de actividad que se vaya a realizar. Estos tableros pueden utilizarse en: tablero de idénticos, de correspondencia, de dominó de relación, entre otros. Puede ser elaborado con madera o a su vez utilizando cartón. Es importante mencionar que las tarjetas individuales serán del mismo tamaño que los cuadrantes del tablero y se elaboran de cartulinas, cartón y con distintas ilustraciones tales como: flores, frutas, animales, objetos, entre otros. El tablero puede tener diferentes tamaños, de ello dependerá la cantidad de cuadrantes que tenga y el número de tarjetas que hay que preparar para cada juego.

1.3.LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.3.1. La comunicación

“El proceso comunicativo implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, entre otros.) Con la intención de dar a conocer un mensaje”. (Definicion.de comunicación, 2015)–(<http://definicion.de/comunicacion/>)

Mediante la comunicación es posible

- Expresar y compartir ideas, deseos y sentimientos.
- Transferencia de información comprendida de una a otra persona. Permite el intercambio de ideas, con el objeto de mejorar la ejecución de una actividad determinada.
- Es el acto que realizan dos o más personas donde existe un emisor y un receptor, es necesario que exista una respuesta.
- Es un proceso mediante el cual se crean condiciones estables para que los diferentes sentidos y formas de percibir el mundo puedan circular y competir en igualdad de condiciones. (Blog de comunicación, 2007) – (<http://victorsolano.com/definiciones-de-comunicacion/>)

1.3.2. Lenguaje

“Un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas.”

(Definicion.de lenguaje, 2008) (<http://definicion.de/lenguaje/>)

A través del lenguaje, los gestos, el movimiento, la pintura, la palabra, los niños y niñas interpretan el mundo, y se relaciona con los demás. Debido a la complejidad de las interpretaciones humanas, desenvolverse en el mundo actual exige que el individuo tenga conocimientos y destrezas de comprensión y crítica con respecto a su entorno.

1.3.3. Importancia del desarrollo del lenguaje

En la antigüedad, la falta de conocimiento en torno al desarrollo normal del lenguaje en el niño o niña dio lugar a la detección temprana de dificultades. **(Policia de Investigaciones de Chile, 2015)**

(<http://www.policia.cl/jesan/temas%20de%20salud/pdf/Desarrollo%20del%20Lenguaje.pdf>)

f) destaca que:

Uno de los componentes del desarrollo comunicativo- lingüístico es el lenguaje oral, que involucra también la voz y el habla, el cual se entiende como el principal medio de comunicación humana, que permite al individuo comprender y expresar ideas, sentimientos, pensamientos, conocimientos y actividades, mediante un sistema que nos permite transmitir información en forma funcional y eficiente con nuestro entorno común. Por ello constituye además, uno de los factores fundamentales que nos permiten la integración social y la inclusión dentro de diversos grupos de pares.

El lenguaje permite desarrollar habilidades personales e interpersonales que favorecen un integral desarrollo del individuo, accediendo al conocimiento.

Por otra parte, los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje poseen mayor probabilidad de evidenciar problemas en la edad escolar, especialmente

relacionadas con la adquisición de la lecto-escritura. El desarrollo del lenguaje oral se logra especialmente dentro de los primeros 5 años de vida de los niños y niñas. El lenguaje sigue incrementando en vocabulario y se torna cada vez más extenso, por ello es importante considerar que un entorno social estimulante potencia un favorable desarrollo del lenguaje.

1.3.4. Fundamentos para el desarrollo del lenguaje

A continuación se mencionan algunas teorías que sirven de apoyo para el desarrollo del lenguaje, se siguientes:

- Teoría Innatista (Chomsky): Los niños y niñas nace con un dispositivo innato para aprender el lenguaje, el mismo que se desarrolla durante toda la vida, puesto que el lenguaje es innato del ser humano.
- Teoría Conductista (Skinner): El desarrollo del lenguaje depende de los estímulos externos que reciban los niños y niñas, puede ser por imitación, corrección y repetición que los adultos realicen en diversas situaciones de comunicación.
- Teoría cognitiva (Piaget): El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, lo que indica que el ser humano cuando nace no posee lenguaje sino que lo adquiere de forma paulatina como parte del desarrollo cognitivo.
- Teoría interaccionista (Bruner): El lenguaje es una parte del desarrollo cognitivo en la cual los niños y niñas se encuentran en constante transformación de su desarrollo y está dado por diversos estímulos de agentes como pueden ser los padres, maestros, amigos, sociedad, cultura.

1.3.5. Importancia De La Estimulación Del Lenguaje Oral

(Jimenez, 2014, pág. 11) Aduce que:

Con una estimulación oportuna, los niños y niñas aprenden acerca de su entorno, consiguiendo incrementar su forma de comunicarse; empieza a susurrar, a gritar, a realizar tonos, emite palabras sueltas, luego forma pequeñas frases, habla, realizan juegos con sus juguetes y consigo mismo, su lenguaje ha incrementado de manera notoria y le gusta jugar con las palabras.

Edad	A nivel Comprensivo	A nivel Expresivo
0-1	Reacciones reflejas Identifica su nombre Conocimiento global de su cuerpo y de algunos objetos comunes	Llantos, sílabas, balbuceo espontáneo, primeras palabras
1-2	Amplía su vocabulario. Evoluciona su comprensión. Conoce las partes de su cuerpo, animales y objetos comunes. Comprende órdenes sencillas. Generaliza el uso de determinadas palabras	Etapa de jerga infantil, acompañada de gestos. Interjecciones. Menor progreso que en la comprensión. Generaliza el uso de determinadas palabras.
2-3	Comprende órdenes con diferentes. Aumento de vocabulario comprensivo	Inicia el uso de modos y tiempos verbales en frases simples Usa artículos, pronombres, Verbaliza experiencias.
3-4	Inicia la comprensión de plurales. Importante ampliación del vocabulario. Evolución de la comprensión ¿dónde, para qué...?	Lenguaje inteligible para extraños Usa oraciones compuestas y complejas. Habla sin cesar.

T **Tabla 1** Evolución del Lenguaje Infantil

Fuente: Propuesta de Actividades para la estimulación del lenguaje oral

EDAD	EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
1-2 mes	Emisión de sonidos guturales
3-4 mes	Sonrisa social. Llanto con intención comunicativa
5-6 mes	Emisión de sonidos (vocales y consonantes). Murmullos. Edad de Balbuceo
7-8 mes	Escucha y juega con sus propios sonidos y trata de imitar los sonidos emitidos por los otros.
9-10mes	Enriquecimiento del lenguaje infantil. Aparición de las primeras sílabas
11-12 mes	Primeras palabras en forma de sílabas dobles
12-18 mes	Conoce algunas palabras. Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno.
2 Años	Lenguaje en jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Su vocabulario consta de 5-20 palabras. Frases holofrásticas
3 Años	Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Primeras combinaciones sustantivo-adjetivo. Uso frecuente del no

Tabla 2 Comprensión y Expresión en la Etapa Infantil

Fuente: Propuesta de Actividades para la estimulación del lenguaje oral

1.4.Marco legal

Para el desarrollo del presente proyecto se consideró la “Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe” artículo 40 menciona:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La Educación de los niños y niñas entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio de Educación - Currículo de Educación, 2014, pág. 2)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Se utilizó el método inductivo que es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular y desarrollar los temas y subtemas de la investigación.

Esta investigación se realizó a través de la aplicación de encuestas a las educadoras del Centro Infantil “Tierra de Hombres” ubicado en el sector de Toctiuco, además se utilizó las fichas de indicadores del desarrollo integral infantil en las cuales se puede visualizar los avances que tienen los niños y niñas

2.1. MÉTODOS

2.1.1. Método Inductivo-Sintético

Se utilizó en la elaboración del Marco Teórico, puesto que se destaca como punto de partida diversas definiciones que colaboran con el desarrollo del presente proyecto y permiten entender de forma concreta el tema propuesto. Por otro lado es sintético ya que se simplifican diversos datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las educadoras.

2.1.2. Método Bibliográfico

Se utilizó éste método para efectuar el trabajo de investigación que se basó en información obtenida de diversas fuentes : internet, libros, revistas, artículos que sustentaron la parte teórica del proyecto.

2.1.3. Método Matemático-Estadístico

- Se utiliza al momento de realizar la tabulación de resultados obtenidos a través de gráficas estadísticas
- Interpretación de gráficas estadísticas obtenidas por la aplicación de la encuesta.

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizó en la presente investigación son: la encuesta y la observación.

2.2.1. La Encuesta

Se utilizó la encuesta misma que “corresponde a un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos”. (Delgado, 2009) – (<http://data-collection-and-reports.blogspot.com/>) La finalidad de encuesta fue conocer la necesidad del material didáctico en la de estimulación de lenguaje oral. Es importante mencionar que éste instrumento fue aplicado a todo el equipo de educadoras que conforman en Centro Infantil “Tierra de Hombres”

2.2.2. Observación

Cabe mencionar que , la observación fue importante dentro de éste proceso ya que permitió visualizar la aceptación que tuvieron los materiales en los niños, así como también sus avances.

2.2.3. Fichas

Dentro del presente proyecto se utilizó la ficha de Indicadores del Desarrollo infantil, para determinar el número de niños que presentan problemas en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

Además con la ayuda de éstas fichas es posible llevar un registro de los avances que presentan los niños y niñas con relación al dominio de ciertas destrezas relacionadas a su lenguaje.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Es importante mencionar que para llevar a cabo la aplicación de la encuesta, el proyecto contó con un universo limitado es por tal motivo que no fue posible obtener una muestra, ya que el personal docente del centro infantil tiene un total de 5 educadoras.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Encuesta aplicada a Educadoras del Centro Infantil “Tierra de Hombres”

Tabla 3 Pregunta 1

- 1. ¿Desde su punto de vista profesional considera importante dialogar de forma clara con la niña o niño para que tenga un estímulo de lenguaje?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTAL ACUERDO	4	80
ACUERDO	1	20
DESACUERDO	0	0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Sonia Villacís

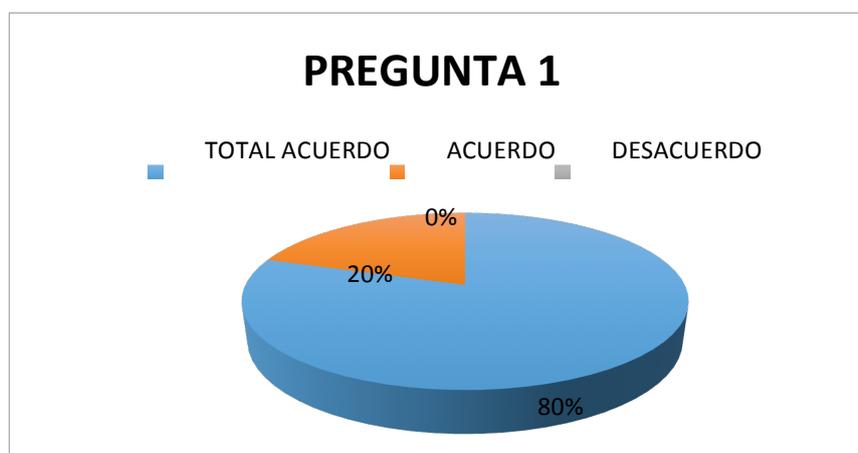


Figura 1. Pregunta 1

Elaborador por: Sonia Villacís

De acuerdo con la gráfica el 80% de las personas encuestadas mencionan que están totalmente de acuerdo en que es importante hablar de forma clara aunque el niño no lo haga, ya que es una manera de estimular su lenguaje y a su vez porque el cerebro es receptivo y retiene oraciones o palabras de la manera en que escucha. Por otro lado un 20% menciona que está de acuerdo con lo mencionado en la pregunta.

Tabla 4.Pregunta 2

2. ¿Qué tipo de material reciclado considera conveniente para la elaboración de material didáctico utilizado para la estimulación del lenguaje en los niños de 3 años?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cartón	5	31%
Madera	2	13%
Botellas Plásticas	3	19%
Pedazos de fomix	1	6%
Platos desechables	1	6%
CDS	1	6%
Tela	3	19%
TOTAL		100%

Elaborado por: Sonia Villacís

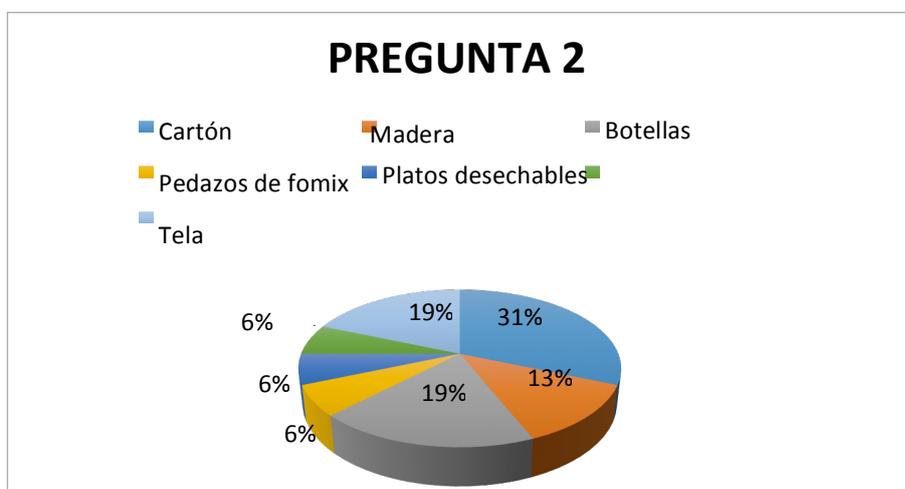


Figura 2. Pregunta 2

Elaborado por: Sonia Villacís

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta el 31% de las educadoras menciona que el cartón es el material más conveniente para la elaboración de material didáctico, un 19% menciona que la tela ya que a través de éste material se pueden elaborar títeres de diferentes figuras, un 13% menciona que la madera pueden ser útiles para el desarrollo de varios materiales. Finalmente un 6% mencionan como materiales los cds, el fomix y los platos desechables.

Tabla 5.Pregunta 3

3. ¿Considera usted que el Desarrollo del Lenguaje Oral es importante para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTAL ACUERDO	4	80%
ACUERDO	1	20%
DESACUERDO	0	0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Sonia Villacís

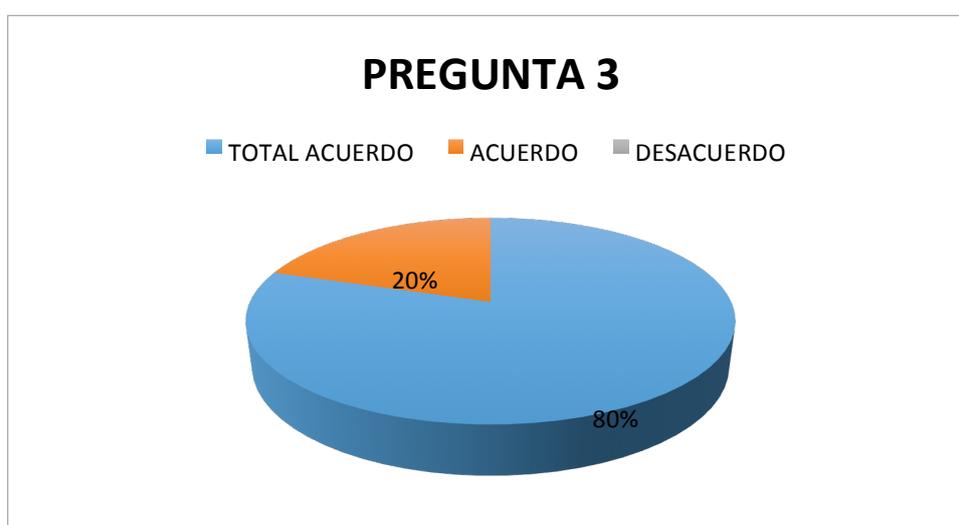


Figura 3 Pregunta 3

Elaborado por: Sonia Villacís

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta el 80% menciona que es importante el desarrollo del lenguaje oral para el fortalecimiento de los aprendizajes ya que a través del él, los niños pueden expresar sus sentimientos, inquietudes, y mantener conversaciones sobre sus experiencias cotidianas. El 20% menciona que está de acuerdo con relación a la pregunta.

Tabla 6.Pregunta 4

4. ¿Considera usted que el material didáctico es importante para la estimulación del lenguaje?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	2	40%
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Sonia Villacís



Figura 4. Pregunta 4

Elaborado por: Sonia Villacís

Con relación a los datos obtenidos por la encuesta realizada el 60% menciona que siempre es importante utilizar material didáctico para la estimulación del lenguaje ya que a través de él, los niños pueden desarrollar de mejor manera su comunicación con el entorno que lo rodea. El 40% menciona que casi siempre ayuda a la estimulación del ámbito de expresión oral.

Tabla 7.Pregunta 5

5. ¿En su sala, usted cuenta con suficiente material didáctico que favorezca el mejoramiento del lenguaje oral en los niños y niñas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi Siempre	4	80%
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Sonia Villacís

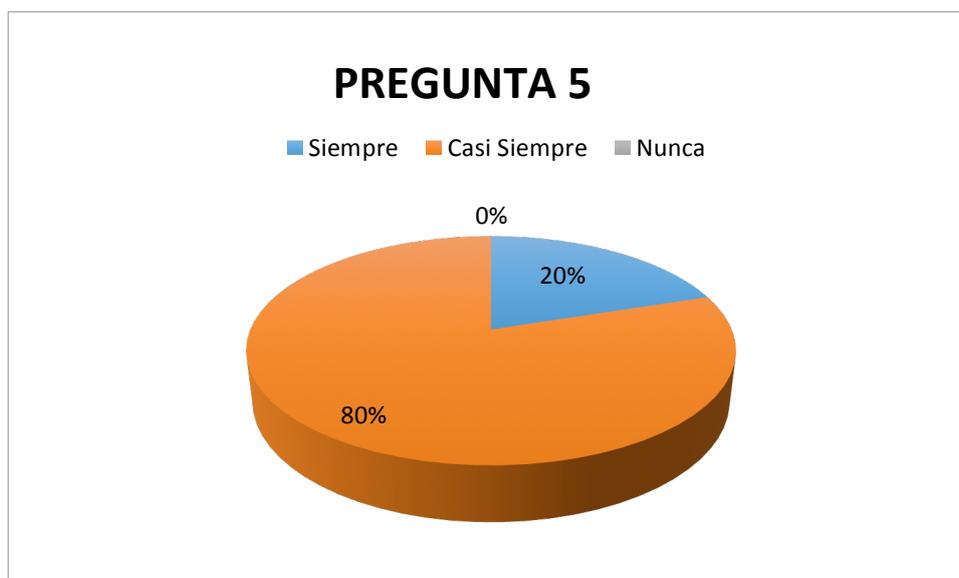


Figura 5.Pregunta 5

Elaborado por: Sonia Villacís

Con referencia a los resultados obtenidos en la encuesta el 80% menciona que casi siempre cuenta con material didáctico que sirva de herramienta para estimular el lenguaje esto se debe a que si bien es cierto el centro infantil se encuentra equipado sin embargo es importante incrementar el material didáctico, para que todos los niños puedan manipularlo sin ningún problema. El 20% menciona que siempre cuenta con material didáctico en su sala.

Tabla 8.Pregunta 6

6. Dentro de su sala de clase. ¿Cuántos niños presentan problemas en el desarrollo de su lenguaje oral?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más de la Mitad	0	
Mitad	1	20%
Menos de Mitad	3	60%
Ninguno	1	20%
TOTAL	5	100

Elaborado por: Sonia Villacís

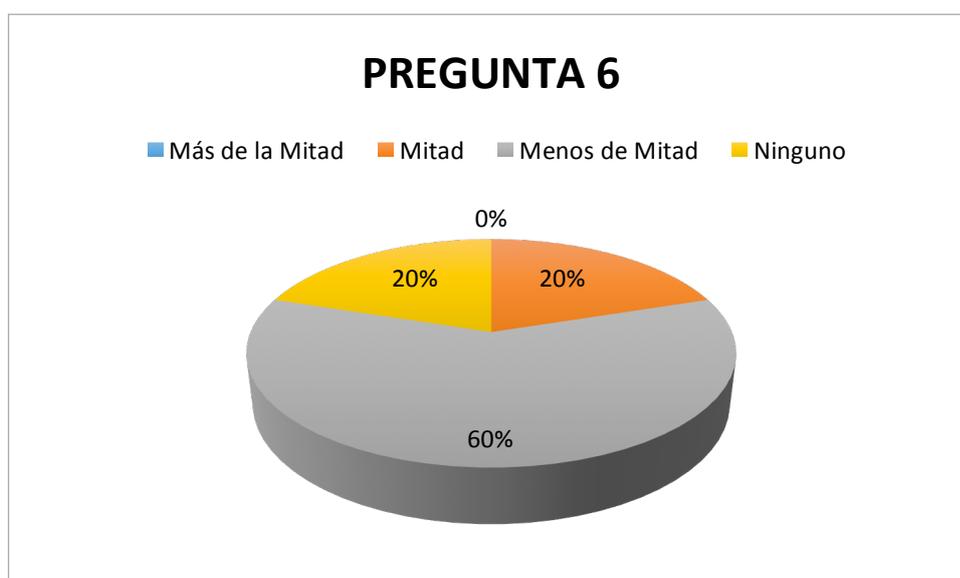


Figura 6.Pregunta 7

Elaborado por: Sonia Villacís

De un total de 5 encuestados el 60% menciona que menos de la mitad de los niños presentan problemas en el desarrollo de su lenguaje oral no obstante las educadoras se preocupan por generar un mejoramiento y reducir esta problemática. El 20% contesta que la mitad presentan este tipo de problemas y finalmente y un 20% menciona que ninguno con relación a la pregunta.

Tabla 9.Pregunta 7

7. ¿Realiza usted un seguimiento aquellos niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuente	1	20%
Poco Frecuente	2	40%
Rara Vez	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100

Elaborado por: Sonia Villacís

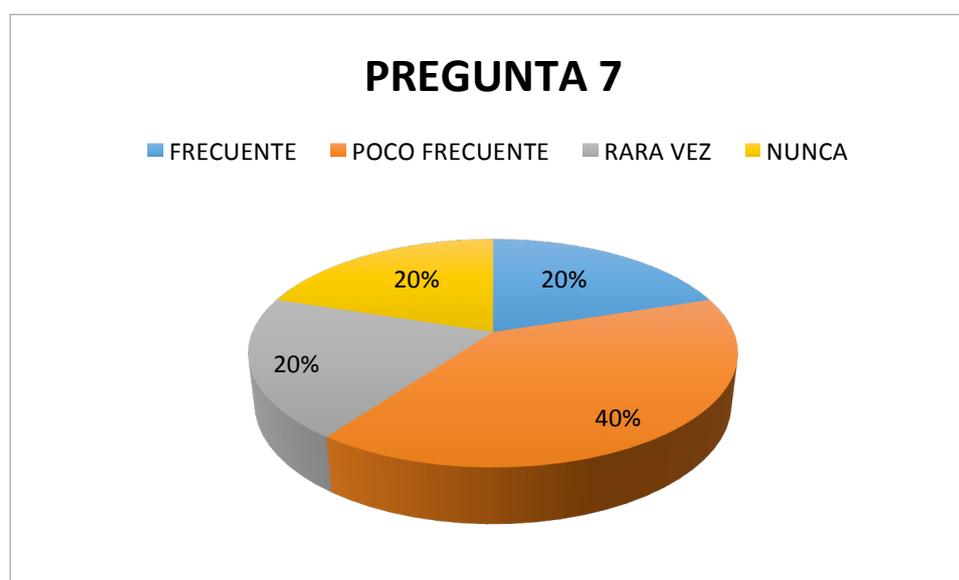


Figura 7.Pregunta 6

Elaborado por: Sonia Villacís

Del total de educadoras encuestadas el 40% contesta que realiza un seguimiento poco frecuente a los niños que presentan problemas de expresión oral, una herramienta para conocer los avances que tienen el niño dentro de este ámbito es a través del uso de la ficha de indicadores de desarrollo infantil. El 20% contesta que realiza un seguimiento de manera frecuente, y en ciertas ocasiones no lo requiere.

Tabla 10.Pregunta 8

8. ¿De las siguientes herramientas cuáles considera que son más necesarias para apoyar el mejoramiento del lenguaje en los niños/as

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material gráfico	5	36%
Material impreso	4	29%
Material Manipulable	2	14%
Títeres	3	21%
		100%

Elaborado por: Sonia Villacís

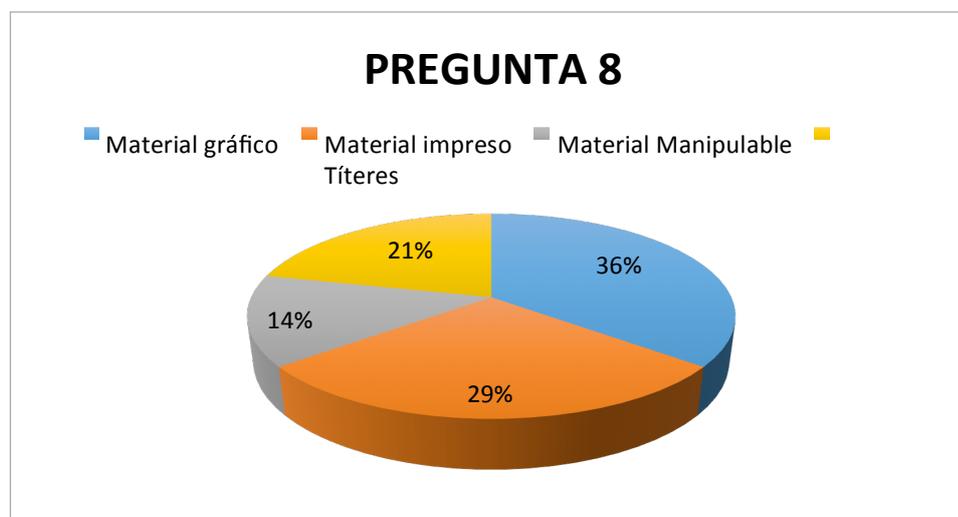


Figura 8.Pregunta 8

Elaborado por: Sonia Villacís

Del total de encuestados el 36% de educadoras contesta que una de las herramientas necesarias para estimular el área de expresión oral es el material gráfico (tarjetas visuales, carteles de pictogramas) ya que los niños aprenden de mejor manera y favorecen a su vocabulario. El 29% menciona que el material impreso aporta en la estimulación del lenguaje. Finalmente el 21% contesta que los títeres son una buena alternativa para mejorar éste problema en los niños, y el 14% considera el material manipulable como una buena alternativa.

Tabla 11.Pregunta 9

9. ¿Qué material didáctico utilizan con mayor frecuencia los niños de su sala?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	4	22%
Tarjetas visuales	4	22%
Bingo didáctico	1	5%
Títeres	3	17%
Domino Didáctico	3	17%
Cubos didácticos	3	17%
Tableros de inteligencia		
TOTAL		100%

Elaborado por : Sonia Villacís

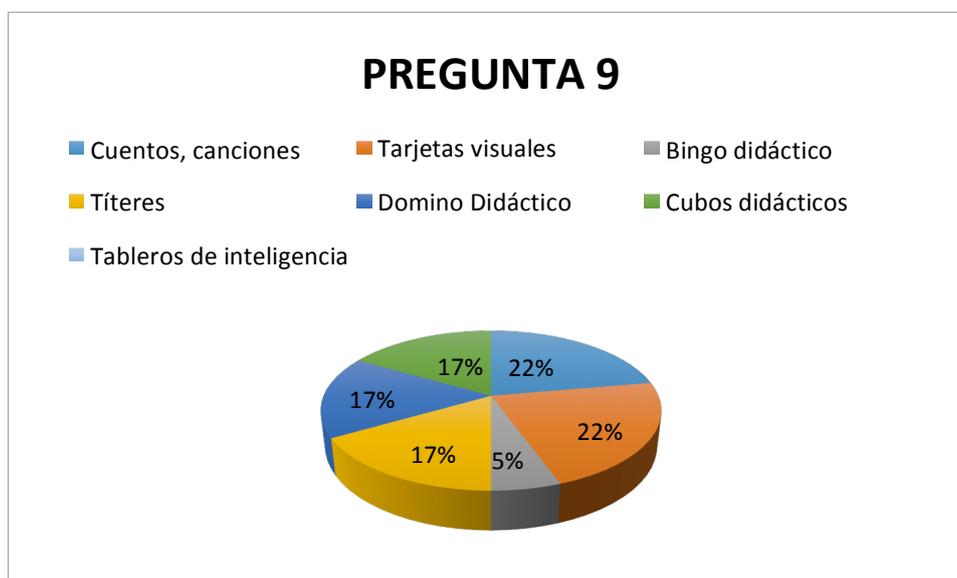


Figura 9.Pregunta 9

Elaborado por: Sonia Villacís

Acorde a los datos obtenidos de la encuesta el 22% contestan que los niños manipulan diferentes materiales que son de su agrado dentro de éstos tenemos: cuentos, canciones, tarjetas visuales, ya que todos estos aportan en la estimulación y mejoramiento de su expresión oral. El 17% menciona que los cubos, los títeres, dominó didáctico.

Tabla 12.Pregunta 10

10. ¿Que material didáctico sugiere usted para incluir en la propuesta?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	3	37%
Títeres	3	37%
Tarjetas visuals	1	13%
Tarjetas de memoria	1	13%
TOTAL		100

Elaborado por: Sonia Villacís



Figura 10.Pregunta 10

Elaborado por : Sonia Villacís

De acuerdo a la información obtenida de la encuesta el 37% mencionan que es importante implementar más cuentos y títeres, es importante destacar que el centro infantil cuenta con material didáctico sin embargo en ciertas ocasiones no se abastece con la cantidad de niños puesto que muchas veces todos los pequeños desean manipular el mismo material. El 13% menciona que se debe incrementar tarjetas de memoria y tarjetas visuales.

3.2. Evaluación Inicial de fichas de Indicadores del desarrollo Integral

En el grupo de niños y niñas de tres años ,cuatro presentan problemas en el ámbito de expresión oral. Para evaluar dicha problemática el presente proyecto toma como referencia la ficha de indicadores del desarrollo integral (Ver Anexo), en la cual se destaca lo siguiente:

Justin

El niño no consigue las siguientes destrezas:

- Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.
- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías, utilizando su propio lenguaje.
- Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.

Se encuentra en proceso de dominio las siguientes destrezas:

- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.

Gabriel

El niño no consigue las siguientes destrezas:

- Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías, utilizando su propio lenguaje.
- Canta canciones y puede acompañarlas con movimientos corporales.
- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.

El niño se encuentra en proceso de dominio

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Esteban

El niño no consigue las siguientes destrezas

- Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.
- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.

El niño se encuentra en proceso de las siguientes destrezas

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones .
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.
- Canta canciones y puede acompañarlas con movimientos corporales.

Mesias

El niño no consigue las siguientes destrezas

- Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos

El niño se encuentra en proceso de dominio las siguientes destrezas:

- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre
- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones .
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.
- Canta canciones y puede acompañarlas con movimientos corporales.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. OBJETIVO

El objetivo de la presente propuesta consiste en elaborar material didáctico a través de la recopilación de diversos recursos que pueden ser reutilizados así como: cartón, botellas plásticas, pedazos de madera, tela, hojas recicladas, recortes de revistas, periódico, para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de tres años del Centro Infantil “Tierra de Hombres”.

Es importante mencionar que dicha propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en la encuesta, es por ello que los materiales detallados en la misma se encuentran elaborados acorde a las necesidades y sugerencias dadas por las educadoras, para que puedan ser utilizados a través de juegos en actividades libres ; y de esta manera estimular el lenguaje.

4.2. MATERIALES DIDÁCTICOS

4.2.1. CARTÓN

4.2.1.1. Cubos Mágicos



Figura 11. Cubos Didácticos

MATERIALES

- Caja de cartón
- Cinta Adhesiva
- Imágenes impresas en papel reciclado
- Pegamento
- Papel contac

ELABORACIÓN

- Para la elaboración del cubo se requiere de una caja de cartón que tenga esta forma
- Sellar todos los lados utilizando cinta adhesiva
- Recortar imágenes de revistas o láminas impresas en papel reciclado para decorar cada una de las caras del cubo, pegar las imágenes
- Cubrir todo el cubo con papel contac para proteger cada una de las caras.



Figura 12. Caja de Reciclaje

Fuente: <http://shellyremovals.com.au/>

APLICACIÓN DEL MATERIAL

Este cubo se utilizó para realizar algunas actividades como: cantar canciones, contar cuentos, describir imágenes de forma oral.

- Solicito a los niños y niñas sentarse en círculo.
- Invito a los niños participar en la canción “Juguemos en el campo”

“Juguemos en el Campo”

Juguemos en el campo con los animalitos

Escojo al que me guste y lo imito un ratito.

- Explicué de qué manera se va a utilizar el cubo en la canción en la descripción de las imágenes de los animales; y cuáles son las reglas del juego.
- Realicé una demostración del juego.
- Participa el niño o niña que se le nombre, y lanzará el cubo, mientras los demás describen la imagen que observan y cantan.

4.2.1.2. Cuentos



Figura 13. Un cuento de ranas

MATERIALES

- Cartón
- Pedazos de fomix de colores
- Tijera
- Láminas de dibujos
- 2 Cordones gruesos
- 1 Barra de silicona
- 1 Perforadora
- Pegamento
- Papel contac

ELABORACIÓN

- Recortar dos rectángulos de cartón medianos ya serán las pastas del cuento
- Recortar dos rectángulos de fomix de las mismas dimensiones que los primeros y pegarlo al cartón.
- Decorar la pasta con pedazos de fomix de acuerdo a la temática del cuento.
- Para realizar el contenido del cuento, recortar varios rectángulos de cartón y pegar las imágenes de las láminas.
- Cubrir con papel contac cada una de las hojas; y con la ayuda de la perforadora realizar dos orificios en cada hoja del cuento.
- Con la ayuda de los cordones unir todas las hojas y atarlas para que no se suelten.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- Este material se utilizó con el propósito de que los niños y niñas identifiquen su cuento preferido por la imagen de su portada así como también disfruten al escuchar y puedan reproducir utilizando su propio lenguaje.
- Lo cuentos relatados fueron:
- El huevo perdido
- Blanca Nieves
- Los tres chanchitos
- Un cuento de ranas.
- Para el relato del cuento los niños y niñas se encontraban en grupo, sin embargo existen momentos en los cuales toman cuentos por cuenta propia y los relatan acorde a su imaginación.

4.2.1.3. Medios de Transporte

AVIÓN



Figura 14. Avión

MATERIALES

- 1 Tubo de cartón
- Silicona en barra
- Papel de colores
- Cinta adhesiva
- Un pedazo de cartón
- Tijera
- Una cubeta de huevos
- Lápiz y témperas

ELABORACIÓN

- Pintar o forrar el tubo grueso ya que será el cuerpo del avión.
- Después dibuje el contorno de las alas en el cartón y recorte
- Realice unos cortes en el tubo y encajar las alas.
- Luego realice dos tubos de cartón pequeños pínuelos, o fórrelos y péguelos debajo de las alas.
- Recortar una parte de la cubeta a la medida del tubo grueso y encájala para formar la parte delantera del avión y pintarla con la témpera
- Para terminar decore el avión y realiza los detalles finales como las ventanas.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- Este material se utilizó con la finalidad de estimular al niño o niña a cantar solo y compartir el material con sus amigos.
- La educadora presenta el material al grupo de niños y niñas, junto con la canción que utilizará para el juego.
- La educadora ata un cordón al avión y mientras se canta la canción, el avión subía y bajaba.

“El avión”

Había una vez un avión

Que subía y subía

Que subía y bajaba

Y a tierra quería llegar.

- Invité a los niños/as a sentarse en un círculo, y los motiva a cantar, mientras el avión pasa por cada uno de los niños/as para que puedan manipularlo; y participar en el juego, imitando lo que ella hizo.

Tren



Figura 15. Tren con material reciclado

MATERIALES

- 4 cajas de jugo pulp
- 2 tubos de cartón pequeños de preferencia los de papel higiénico.
- Tempera
- Lápiz
- Un pedazo de cartón o cartulina
- Pedazos de papel de colores
- 2 tapas plásticas grandes de frascos de mermelada o tapas de galón.
- 8 tapas plásticas pequeñas de botellas de agua.
- Tijera
- Pedazo de lana.
- Silicona en barra.

ELABORACIÓN

- Marcar una línea recta en 2 cajas, recortar la parte superior, pintar o forrar con los colores que le agraden.
- Recortar un rectángulo a cada lado de la caja ya que serán las ventanas; forrar de color rojo cuando termine.
- Recortar un rectángulo de cartón o cartulina, doblarlo en la mitad, dibujar unas líneas curvas en los dos extremos, y recortar, pintar si es necesario.

- Tomar dos rollos de papel higiénico para hacer la chimenea. En uno de ellos realice un agujero en la parte superior y un agujero similar en la parte posterior de la máquina.
- Insertar el segundo rollo sobre el agujero del primero y éste último introducirlo en la máquina del tren.
- Pegar a la máquina del tren el techo de líneas curvas.
- Para terminar los vagones pegar en la parte inferior de las 3 cajas iniciales 4 tapas plásticas éstos serán las ruedas del tren.
- Para las ruedas de la máquina usar tapas más grandes en la parte delantera y pequeños para los de atrás.
- Hacer agujeros en la parte posterior de la máquina y en los vagones para unirlos con el pedazo de lana.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- Este material se utilizó con la finalidad de estimular al niño o niña a cantar solo y en grupo, comunicarse utilizando su vocabulario que nombre los animales y acciones que hace el tren.
- Para comenzar a jugar la educadora invita a los niños a sentarse en círculo y explica las reglas del juego las cuales consisten en :
 - No empujar a los compañeros durante el juego.
 - La niña o niño que sujete el tren deberá darse una vuelta alrededor de sus compañeros mientras todos cantan.

- La educadora motivará a los niños con problemas de lenguaje oral, a integrarse con el grupo a cantar con el tren, y los motiva a participar, considerando su estado emocional.

- La canción utilizada fue:

“El tren chiquitito”

El tren chiquitito

Chiqui chiqui va, va muy despacito

Por toda la ciudad, chiqui chiqui

Chiqui va.

“El tren Chiquitito”

El tren chiquitito

chiqui chiqui va, va muy rapidito

por toda la ciudad, chiqui chiqui

Chiqui va.

- Los niños participaron y aprendieron la canción

4.2.1.4. Tarjetas Visuales



Figura 16. Tarjetas visuales

MATERIAL

- Láminas recicladas con diferentes dibujos
- Cartón
- Tijera
- Pegamento en barra y papel contac

ELABORACIÓN

- Recortar un rectángulo de cartón.
- Buscar imágenes llamativas y que vayan acorde al nivel de aprendizaje del niño colores, frutas, animales, oficios, profesiones, medios de comunicación.
- Pegar las imágenes en cada una de los rectángulos de cartón.
- Cubrir con papel contac.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- El presente material tiene como propósito estimular a los niños con problemas de lenguaje oral, a describir oralmente imágenes que observa en las tarjetas.
- Se presenta el material al grupo, y se explica el juego que se va a realizar.
- El juego consiste en que cada niño o niña debe buscar entre las tarjetas medios de comunicación, por ejemplo televisión, radio, teléfono, mencionar el nombre del objeto que observa, y para qué sirve.
- El mismo juego se realizó pero utilizando tarjetas de animales domésticos, asociando imagen palabra, es decir se sacaba una tarjeta al azar y se nombraba la palabra que corresponde a la imagen, junto con el apoyo de la educadora, permitiendo así estimular su lenguaje.
- Es importante mencionar que estas tarjetas permiten que el niño o niña amplíe su vocabulario al interactuar con las mismas.

4.2.1.5. Tableros de Memoria



Figura 17. Tarjetas de memoria

MATERIALES

- Cartón
- 2 Láminas de dibujos (deben ser iguales)
- Pegamento
- Papel contac
- Tijera

ELABORACIÓN

- Recortar un cuadrado de cartón grueso ya que será el tablero del juego.
- Pegar la primera lámina en la base de cartón.
- Cubrir el tablero con papel contac.
- Repetir el proceso con la segunda lámina de imágenes
- Una vez que este adherida la lámina al cartón recortar cada una de las imágenes a manera de fichas (cuadradas, redondas, rectangulares).
- Cubrir cada una de las fichas con papel contac.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- El presente material fue utilizado de forma grupal e individual, estimulando a los niños con problemas de lenguaje, ya que en éstos podían utilizar su vocabulario para nombrar personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- La educadora dio la pauta para iniciar el juego, explicando de que trata.
- El juego consiste en observar las figuras que tiene en el tablero y las figuras que están fuera del mismo.
- La niña o niño tiene que nombrar la figura que observa en cada una de las piezas que coloca en el tablero, estimulando así tanto su memoria como su lenguaje.

4.2.2. PLÁSTICO



Figura 18. Tómbola Mágica

MATERIALES

- 1 Botella plástica de galón
- 1 Caja de cartón pequeña
- 1 Palo de pincho grueso
- Cinta Adhesiva

- 2 tubos de cartón
- Silicona en barra
- Papel periódico y temperas
- Pegamento
- Tapas plásticas de colores

ELABORACIÓN

- Cortar por la mitad a la botella; y unirla de nuevo regulando el tamaño deseado.
- Pegar con cinta adhesiva la unión de las dos partes de la botella.
- Realizar dos agujeros en la parte lateral de la botella y atravesar el palo de pincho.
- Con el cartón realizar dos tubos para los extremos de la tómbola y pegarlos a la base de cartón.
- Para la base de la tómbola utilice una caja de cartón mediana; y recorte por la mitad de la caja, puede seguir recortando los bordes hasta conseguir el tamaño que desee.
- Unir los extremos del palo de pincho con los dos tubos que servirán de soporte para la tómbola.
- Finalmente utilizar tapas plásticas de colores para introducirlas en la tómbola.
- Pintar la tómbola con colores vistosos y llamativos.
- Para regular la caída de las tapas plásticas puede utilizar un pedazo de globo, recortar un círculo en la mitad de éste; y colocarlo en la boca de la botella.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- Este material tiene como propósito nombrar en su vocabulario los diferentes colores que salen de la tómbola.
- Fue utilizado para el juego “Reconociendo los colores”
- Explica la forma en como iniciar el juego; y realiza una demostración a los niños y niñas.
- Invita a los niños/as a sentarse en grupo; y estimularlos a participar, expresándose y compartiendo con sus amigos
- El niño o niña giran la tómbola y cuando sale un color, la educadora le pregunta ¿Qué color es? y los niños/as proceden a nombrar el color que corresponde.
- La mayor parte de niños y niñas participaron manteniendo el orden y desenvolvimiento de su expresión.

4.2.3. TELA

4.2.3.1. Títere con calcetín



Figura 19. Títere de calcetín

Fuente: <http://www.grandestutoriales.com/>

MATERIAL

- 1 Media de lana
- Pintura de tela color café
- Borlas hechas de pedazos de lana
- Ojos movibles
- Limpia pipas
- Pincel
- 1 barra de silicona

ELABORACIÓN

- Recortar la media de acuerdo al tamaño que desee su títere.
- Pintar con la tempera café pequeñas manchas en la tela ya que será el pelaje de la jirafa.
- Dejar secar por unos minutos la pintura y recortar pequeños pedazos de limpia pipas para las antenas.
- Recortar unos pedazos más largos y dar la forma de las orejas.
- Pegar las antenas y orejas con la ayuda de la silicona en barra.
- Pegar los ojos y las borlas de lana en las orejas.

4.2.3.2. Títeres Con Pedazos De Tela



Figura 20 Títeres con pedazos de tela

MATERIALES

- Pedazos de tela de diferentes colores
- 1 barra de silicona
- Aguja e hilo
- Tijera
- Ojos movibles

ELABORACIÓN

- Recortar dos pedazos de tela de acuerdo al molde de la parte inferior

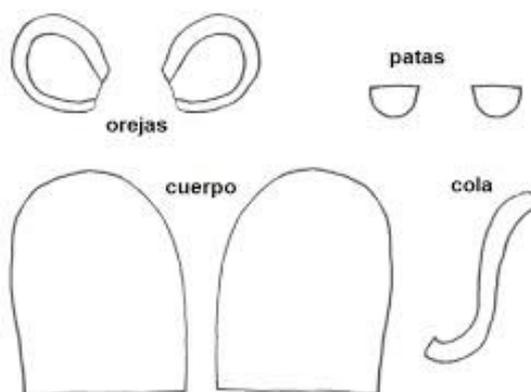


Figura 21. Molde para títere

Fuente: mismanualidadesymas.blogspot.com

- Unirlos con silicón en barra o coserlos
- Pegar los ojos y realizar los rasgos de la cara con tela de otro color o textura de tela, si desea puede utilizar también otro tipo de material como pedazos de fomix.
- Si desea puede agregarle detalle a su títere como pecas, manchas o pedazos de texturas en el cuerpo.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- El propósito de este material es estimular el lenguaje en los niños y niñas.
- Este material fue utilizado para relatar cuentos, cantar canciones.
- El material fue presentado por la educadora a los niños/as.
- Los cuentos utilizados fueron: “El huevo perdido”, “Un cuento de ranas” “Los tres chanchitos”, la educadora motivo a los niños/as para que relaten cada cuento a su manera, utilizando diferentes títeres.
- Los niños/as se reunieron en grupo y cantaron canciones como: duerme negrito, había un sapo, el perro Bobby, la vaca Lola. Cada niño espero su turno para manipular el títere de sapo, y perro, haciendo movimientos mientras los demás cantaban, estimulando así el desarrollo de su lenguaje.

“Duerme Negrito”

Duerme, duerme negrito

Que tu mamá está en el

Campo negrito se fue a traer

Ricas papás para que coma

“Había un sapo”

Había un sapo sapo, que nadaba

En el río río con su traje verde

verde, se moría de frío

La sra sapa sapa me contó conto

“El perro Bobby”

El niño/a (nombre de un niño/a)

El perro Bobby se molesto

Que tenía un amigo amigo y ese

Porque le pise la cola

Amigo eres tú

Y se molestó a la guau guau

El gato feliz se molesto

“La Vaca Lola”

Porque le pise la cola

La vaca Lola (2)

Y se molestó a la miau miau

Tiene cabeza, cachos y

El chancho Porky se molesto

cola y hace muu

Porque le pise la cola

Y se molestó a la oinc oinc oinc

Porque le pise la cola.

4.2.4. MADERA**4.2.4.1. Dominó Didáctico****Figura 22.** Dominó de madera

MATERIALES

- Pedazo de Madera
- Láminas de dibujos
- Pegamento blanco, papel contac
- Caja de cartón o madera

ELABORACIÓN

- Recolectar pedazos de madera rectangulares es importante mencionar que todos deben ser de la misma dimensión, ya que serán las fichas de domino
- Recortar imágenes y pegarlas en las tablas es importante colocar dos imágenes distintas en cada uno de los pedazos de madera. Cubrir cada pedazo con papel con tac para evitar que se maltrate
- Si desea puede almacenar las fichas en una caja de madera o a su vez de cartón decorada con pedazos de fomix, o forrarla con algún papel de color.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

- Este material tiene como propósito estimular a los niños/as a comunicarse, especialmente aquellos que tienen problemas de lenguaje, estimulándolos a formar parte del juego, describiendo las imágenes que observan.
- La educadora dio la pauta para iniciar el juego, explicando de que trata.
- Cada ficha del dominó posee dos figuras, el juego consiste en encontrar una figura igual a la que se encuentra en uno de los extremos de la ficha.
- La niña o niño tiene que nombrar la figura que observa en cada una de las piezas y colocar una junto a la otra, estimulando así su lenguaje y memoria.

CAPÍTULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

En los juegos realizados con los materiales didácticos propuestos, se integraron a todos los niños/as, sin embargo se puso énfasis en aquellos niños que requerían mayor estimulación en su lenguaje. Cabe mencionar que los niños se estimularon con la aplicación de los materiales propuestos, dando como resultado un avance en sus destrezas de lenguaje las cuales pueden ser visualizadas en la ficha de indicadores (Ver Anexo). Previo a ello se destacan algunas observaciones, suscitadas a lo largo del proceso de aplicación de los materiales.

5.1 Observaciones realizadas durante la aplicación del material didáctico

A continuación se detallan las observaciones realizadas en los niños durante la aplicación del material didáctico propuesto

Semana 1

En esta semana se presenta algunos materiales como cubos didácticos, los cuales tienen animales en cada cara. Invito a manipular y observar las imágenes que tiene el material. Los niños que requieren mayor estimulación se les propone que utilicen el cubo, por lo cual Gabriel no quiere, Justin solo mira, Esteban toma el cubo y solo observa, a Mesías le llama la atención. Al pasar los días el cubo fue utilizado en canciones que ayudan a estimular el lenguaje.

Semana 2

Los niños se interesan por las actividades que realizaré, empiezan a decir que desean jugar y cantar con el cubo, les propongo cantar la canción “Juguemos en el campo con los animalitos” y después relatar un cuento utilizando el mismo, los niños se interesan y quieren realizar la actividad. Todos cantamos y contamos un cuento utilizando el material.

Se observa el interés de los niños que tienen buena estimulación de lenguaje oral. Mientras que Gabriel se anima a observar el cubo y lo lanza, los demás niños comentan que salió. Esteban se nota con mas interés a participar , Mesías tiene interés por escuchar el cuento entre los niños. Justin habla muy poco.

Semana 3

Los niños preguntaron que juegos se va a realizar. Esta semana se utilizó el avión y el tren. Se utilizó el avión cantando la canción “Había una vez un avión” y con el tren se cantó la canción “El tren chiquitito”. Esteban y Mesías cantan ciertas partes de la canción, Gabriel quiere jugar con el tren e imita los sonidos que hace el mismo, luego se contó un cuento con el apoyo de otra educadora, la cual realiza preguntas acerca del mismo para conocer que entendieron del cuento relatado.

Semana 4

Se observa que existe un mayor interés por parte de Esteban ya que esta atento, Justin toma el avión y trata de cantar a su manera, le animo a que participe y se motiva, Gabriel toma el tren y lo llena de animales junto con Mesías y cantan la canción entre cortada.

Semana 5

Se presentan al grupo las tarjetas visuales junto con las de memoria; y se explica de que manera se realizará el juego. Se observa que a Gabriel le llama la atención las tarjetas de memoria, puesto que mira lentamente cada una y le acompañan los otros niños a observarlas e identifica cuales son mas comunes para el. Esteban le atrae las tarjetas de memoria con animales. Mesias saca las tarjetas de medios de comunicación y describe lo que mira, Justín trata de describir lo que mira junto con su compañera.

Semana 6

Presento la tómbola y los títeres, observo que los cuatro niños se interesan en participar por cuenta propia junto con el resto del grupo, intercambian algunas palabras y eligen interactuar con los títeres utilizando una conversación común. Todos los niños se divirtieron jugando con los títeres y la tómbola, incluyendo los cuatro niños.

Semana 7

En esta semana se pudo observar que les atrae los títeres para cantar y contar cuentos, juegan con sus compañeros e intercambian palabras que no pronuncian de forma común. Además presento el dominó, los niños se interesan y ponen atención en el juego. Los cuatro niños interactúan con los demás y juegan en parejas.

Semana 8

Se observa un avance en el grupo de niños, les interesa los materiales y juegan con el que deseen. Les agrada jugar con las tarjetas visuales, tableros de memoria, preguntan que figuras son y reproducen cantando el nombre de la misma. Por otro lado les gusta mucho tomar cuentos y contarlos a sus compañeros. Proponen jugar con la tómbola y comentan acerca de la ficha que le salió, se emocionan esperando el turno para sacar la siguiente ficha.

Por otro lado el domino también fue de su agrado, puesto que juegan con su compañero y comentan acerca de las figuras que hay en cada ficha. Con relación a los títeres, los utilizan en sus manos, y los hacen cantar representando algún personaje.

Conclusión

Los materiales propuestos tuvieron un buen nivel de aceptación en los niños, además es importante mencionar que fueron un valioso apoyo para la estimulación de lenguaje, ya que en los cuatro casos presentados se notó un avance, el mismo que se encuentra reflejado en la ficha de indicadores de desarrollo.

5.2 Segunda Evaluación de fichas de Indicadores del desarrollo Integral

Justin

El niño se encuentra en proceso de dominio las siguientes destrezas:

- Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.
- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.
- Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.

Gabriel

El niño ahora se encuentra en proceso de dominio las siguientes destrezas:

- Da las gracias , pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.
- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.
- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.
- Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.

Esteban

El niño ahora domina las siguientes destrezas:

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas,

animales, objetos y acciones conocidas.

- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.
- Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.
- El niño se encuentra en proceso de dominio las siguientes destrezas:
- Da las gracias , pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.
- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.

Mesias

El niño ahora domina las siguientes :

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.
- Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.
- Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.

El niño se encuentra en proceso de dominio la siguiente destreza:

- Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.

Los materiales propuestos y utilizados a través de juegos , incentivaron la creatividad y estimularon a los niños. Cabe mencionar que , la observación fue importante dentro de éste proceso ya que permitió conocer la aceptación que tuvieron los materiales en los niños así como también sus avances.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo a las encuestas realizadas el 60% menciona que siempre es importante utilizar material didáctico para la estimulación del lenguaje ya que a través de él, los niños pueden desarrollar de mejor manera su comunicación con el entorno que lo rodea. El 40% menciona que casi siempre ayuda a la estimulación del ámbito de expresión oral. Es decir que la mayor parte señala que el material didáctico es una herramienta necesaria para la estimulación del aprendizaje en los niños y niñas.
- El 80% menciona que es importante el desarrollo del lenguaje oral para el fortalecimiento de los aprendizajes, ya que a través del él, los niños pueden expresar sus sentimientos, inquietudes, y mantener conversaciones sobre sus experiencias cotidianas.
- La elaboración de material didáctico con material reciclado es factible, ya que además de optimizar recursos y favorecer la estimulación del lenguaje contribuye con la conservación del ambiente. Cabe destacar que los materiales reciclados deben ser de fácil manejo, resistentes y no peligrosos para la manipulación de los niños y niñas.
- Es de importancia el saber y tener la creatividad para transformar los materiales reciclados en materiales que van a ser de utilidad para la estimulación de los niños y niñas.

- Con la utilización de material didáctico elaborado con recursos reciclados, se pudo observar que los niños y niñas, se motivaron a participar en las diferentes actividades realizadas, adquiriendo así valiosas experiencias que aportan de manera positiva para el desarrollo de su lenguaje oral, ya que podían observar, manipular, interpretar, sin ningún inconveniente ni peligro los materiales propuesto en el presente proyecto.
- De los juegos realizados con el material propuesto, todos tuvieron el mismo nivel de aceptación.
- Se observó que a través de éstos materiales se generó un avance en los niños en su lenguaje oral, el mismo que se vio reflejado en la ficha de indicadores de desarrollo infantil integral.

RECOMENDACIONES

Con las experiencias obtenidas luego de elaborar y aplicar el material didáctico en diferentes juegos, a niños y niñas de tres años del Centro Infantil “Tierra de Hombres” se recomienda lo siguiente:

- Utilizar material didáctico gráfico empleando recursos reciclados para estimular el lenguaje oral en los niños de tres años, ya que de esta manera tienen la oportunidad de mejorar a través de la manipulación de materiales de éste tipo.
- Utilizar material didáctico reciclado es una manera de optimizar materiales que se desechan y que pueden ser beneficiosos para la elaboración y estimulación de los niños y niñas. Es cuestión de creatividad e iniciativa, para obtener varios beneficios positivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que el material puede ser utilizado a través de juegos y planificaciones.
- Es recomendable utilizar material didáctico con recursos reciclados ya que permite fortalecer el ámbito de expresión oral; dando lugar a experiencias significativas que permitan adquirir conocimientos, habilidades, así como propiciar un entorno que motive y estimule su expresión y creatividad. Es importante elaborar el material acorde a la edad, debe ser asequible para uso individual y grupal.
- Es recomendable que las educadoras utilicen diferentes técnicas para la aplicación de estos materiales para facilitar a los niños y niñas conocimientos y habilidades que serán de utilidad para desarrollar su lenguaje.
- El material didáctico reciclado brinda la posibilidad a los niños y niñas a efectuar una serie de combinaciones en la cuales además de divertirse se benefician en su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo

Bibliografía

- Área, M. (2007). Origen de los materiales educativos y didácticos. En M. Área, *Materiales Educativos origen y futuro* (págs. 2,3). Veracruz.
- Aquilla, T. (25 de Octubre de 2012). Elaboración de Material Didáctico y su cartilla de aplicación para implementar el método fonético en la enseñanza. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Blog de comunicación. (Agosto de 2007). *Comunicación*. Obtenido de Definición:
<http://victorsolano.com/definiciones-de-comunicacion/>
- Calderón. (Agosto de 2005). *EDUCANDO*. Obtenido de Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel Inicial:
<http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CComo%20elaborar%20material%20did%C3%A1ctico%20con%20recursos%20del%20medio%20en%20Nivel.pdf>
- Calderón. (Agosto de 2006). *Competencias comunicativas en el Nivel Inicial*. Obtenido de Orientaciones Metodológicas para el uso de material Didáctico en el Nivel Inicial:
http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5Cmanual%20didactico%20final%205_Manual%20Material%20Didactico%20inicial.q_2.pdf
- Calderón. (Agosto de 2006). *Materiales utilizados en el area de comunicación*. Obtenido de Orientaciones Metodológicas para el uso del material didáctico en el Nivel Inicial:
http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5Cmanual%20didactico%20final%205_Manual%20Material%20Didactico%20inicial.q_2.pdf
- Calderon, M. (s.f.). *Prop.*
- Collaguazo. (09 de Septiembre de 2013). El uso de los materiales didácticos y su influencia

en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Escuela Benito Jaurez de la Parroquia Tumbaco, cantón Quito.

Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Cosas de la Infancia. (Agosto de 2015). *Beneficios educativos*. Obtenido de Enseñanza con tarjetas: <http://www.cosasdelainfancia.com/recomendado-articulo44.html>

Definicion.de. (2008). *Material Didáctico*. (Glosario de términos) Recuperado el 01 de 02 de 2016, de <http://definicion.de/material-didactico/>

Definicion.de comunicación. (2015). *Comunicación*. Obtenido de Glosario de Conceptos: <http://definicion.de/comunicacion/>

Definicion.de lenguaje. (2008). *Lenguaje*. Obtenido de Glosario de palabras: <http://definicion.de/lenguaje/>

Delgado, B. (2009). *La Encuesta*. Obtenido de Instrumentos de Recolección de información: <http://data-collection-and-reports.blogspot.com/>

EDUCANDO. (Agosto de 2006). *Material Didáctico Reciclado*. Obtenido de Importancia de contar con material didáctico durante los procesos de enseñanza aprendizaje: <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CComo%20elaborar%20material%20did%C3%A1ctico%20con%20recursos%20del%20medio%20en%20N.I.pdf>

Gutierrez. (2010). Los materiales en Educación Infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 27, 2,3.

Inforeciclaje. (Junio de 2015). *Definición de Reciclaje*. Obtenido de Qué es el Reciclaje: <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

JHAJAJIRA, V. G. (JUNIO de 2012). *Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo* . Recuperado el 1 de FEBRERO de 2016, de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/3/T-ESPE-027519-2.pdf>

Jimenez. (16 de Mayo de 2014). Aplicación de la Literatura infantil y su incidencia en el desarrollo de la comprensión y expresión oral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela San Jose en la ciudad de Cariamanga. Loja, Loja, Ecuador.

López. (2005). *Material Didáctico con recursos del medio*. Obtenido de Cómo elaborar material con recursos del medio en el nivel inicial:
<http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CComo%20elaborar%20material%20did%C3%A1ctico%20con%20recursos%20del%20medio%20en%20Nivel.pdf>

López, L. (Junio de 2009). *Cómo elaborar material didáctico con Recursos del medio para el nivel inicial*. Santo Domingo. Obtenido de Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el Nivel inicial:
<http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CComo%20elaborar%20material%20did%C3%A1ctico%20con%20recursos%20del%20medio%20en%20Nivel.pdf>

Milagros, C. (Agosto de 2006). Propósitos de los materiales didácticos en el Nivel Inicial. En EDUCANDO. Obtenido de Orientaciones Metodológicas para el uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial:
http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5Cmanual%20didactico%20final%205_Manual%20Material%20Didactico%20inicial.q_2.pdf

Ministerio de Educación - Currículo de Educación. (2014)., (pág. 2).

Ministerio de Educación. (2015). *Importancia del Uso de Material Didáctico*. Obtenido de Educación Inicial: <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Ministerio de Educación. (2015). *Por qué utilizar materiales del entorno para producir material didáctico*. Obtenido de Educación Inicial: <http://educacion.gob.ec/tips-de->

uso/

Moreira, M. (Octubre de 2007). *Origen de los materiales educativos o didácticos*.

Recuperado el 01 de Febrero de 2016, de Los Materiales Educativos Origen y

Futuro:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1_origenyfuturo_meduc.pdf

Moreira, M. (Octubre de 2007). *Origen de los materiales educativos o didácticos*.

Obtenido de Los Materiales educativos origen y futuro.

Moreira, M. (2007). Origen de los materiales Educativos o didácticos. En M. Moreira, *Los Materiales educativos origen y futuro* (págs. 2,3). Veracruz.

Policia de Investigaciones de Chile. (Enero de 2015). *Importancia del desarrollo de*

Lenguaje Infantil. Obtenido de Temas de desarrollo de Lenguaje:

<http://www.policia.cl/jesan/temas%20de%20salud/pdf/Desarrollo%20del%20Lenguaje.pdf>

Verdezoto. (28 de Marzo de 2011). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje

oral de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Heredia

Bustamante en la ciudad de Quito. Quito, Pichincha, Ecuador.

WEBGRAFÍA

Blog de comunicación. (Agosto de 2007). *Comunicación*. Obtenido de Definición:

<http://victorsolano.com/definiciones-de-comunicacion/>

Cosas de la Infancia. (Agosto de 2015). *Beneficios educativos*. Obtenido de Enseñanza con tarjetas: <http://www.cosasdelainfancia.com/recomendado-articulo44.html>

Definicion.de. (2008). *Material Didáctico*. (Glosario de términos) Recuperado el 01 de 02 de 2016, de <http://definicion.de/material-didactico/>

Definicion.de comunicación. (2015). *Comunicación*. Obtenido de Glosario de Conceptos:

<http://definicion.de/comunicacion/>

Definicion.de lenguaje. (2008). *Lenguaje*. Obtenido de Glosario de palabras:

<http://definicion.de/lenguaje/>

Delgado, B. (2009). *La Encuesta*. Obtenido de Instrumentos de Recolección de información: <http://data-collection-and-reports.blogspot.com/>

Inforeciclaje. (Junio de 2015). *Definición de Reciclaje*. Obtenido de Qué es el Reciclaje: <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

ANEXOS

ANEXO A

INSTITUTO TECNOLÓGICO “JAPÓN”

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Objetivo: La presente encuesta se aplicará a las educadoras del centro Infantil “Tierra de Hombres” con el objetivo de obtener información que colabore con el desarrollo del presente proyecto: “Elaboración de material didáctico para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años, en el Centro Infantil “Tierra de Hombres”

1. **¿Desde su punto de vista profesional considera importante dialogar de forma clara con la niña o niño para que tenga un estímulo de lenguaje?**

- TOTAL ACUERDO
- ACUERDO
- DESACUERDO

Porque: _____

2. **¿Qué tipo de material reciclado considera conveniente para la elaboración de material didáctico utilizado para la estimulación del lenguaje en los niños de 3 años?**

- Cartón
- Madera
- Botellas Plásticas
- Tela
- Pedazos de fomix
- Platos desechables
- CDS
- Otros cual/es: _____

3. **¿Considera usted que el desarrollo del Lenguaje Oral es importante para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas?**

- TOTAL ACUERDO
- ACUERDO
- DESACUERDO

Porque: _____

4. **Considera usted que el material didáctico es importante para la estimulación del lenguaje?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Nunca

5. **¿En su sala, usted cuenta con suficiente material didáctico que favorezca el mejoramiento del lenguaje oral en los niños y niñas?**

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

6. **¿Dentro de su sala, cuántos niños presentan problemas en el desarrollo de su lenguaje oral?**

- Más de la Mitad
- Mitad
- Menos de la Mitad
- Ninguno

7. **¿Realiza usted un seguimiento aquellos niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral?**

- Frecuente
- Poco Frecuente
- Rara vez
- Nunca

8. **De las siguientes herramientas cuáles considera que son más necesarias para apoyar el mejoramiento del lenguaje en los niños/as**

- Material gráfico (Tarjetas visuales, carteles de pictogramas)
- Material impreso (cuentos, revistas)
- Material manipulable (domino, loterías, bingos)
- Títeres
- Otros: _____

9. ¿Qué material didáctico utilizan con mayor frecuencia los niños de su sala?

- Cuentos
- Tarjetas visuales
- Bingo
- Títeres
- Domino
- Cubos didácticos
- Tableros de inteligencia

Otros: _____

10. Mencione dos materiales didácticos reciclados que considere importante incluir en la propuesta

ANEXO B

CUBO MÁGICO



ACTIVIDAD



CUENTOS



ACTIVIDAD



TREN



ACTIVIDAD



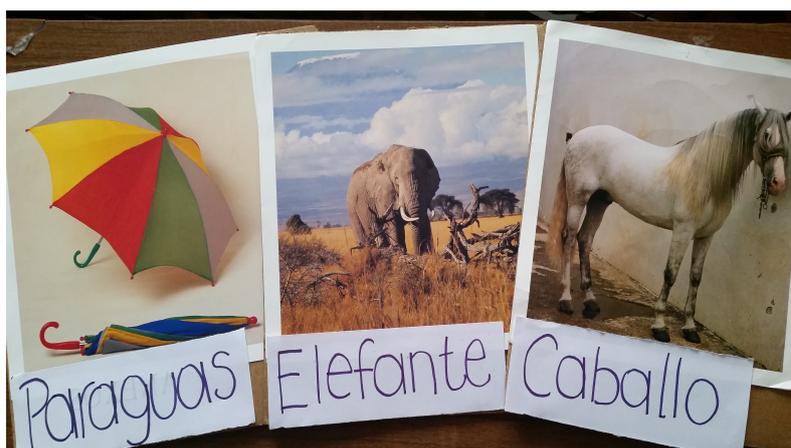
AVIÓN



ACTIVIDAD



TARJETAS VISUALES





TARJETAS DE MEMORIA



ACTIVIDAD





TÓMBOLA



ACTIVIDAD





TÍTERES



ACTIVIDAD





DOMINÓ



ACTIVIDAD

