

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	Versión 1
		26/06/2019

PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

TITULO DEL PROYECTO							
La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.							
INVESTIGADOR PRINCIPAL: Susana Magdalena Cobeña Cobeña				CÉDULA: 1716147853			
PROGRAMA ACADÉMICO: Carrera de Tecnología en Parvularia				E-MAIL: susanamagdalena1@hotmail.com			
DIRECCIÓN: Urb. El Portón del Consejo provincial Mz10 C05				TELÉFONO: 0997718250			
Proyecto Investigación del Instituto Japón:							
Proyecto aprobado por el Consejo Académico Superior :	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: El avance de la educación Inicial en el Ecuador		
CO - INVESTIGADORES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:							
1.- José Daniel Shauri Romero 2.- Eugenio Rafael Mora 3.- Lorena Elizabeth Suin Erazo 4.- María Magdalena Zambrano Rodríguez 5.- Lorena Fernanda Cusme Vélez							
DURACION DEL PROYECTO (EN MESES):				6 meses			
AREAS ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES DEL PROYECTO							
Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial;	X	Contenidos curriculares, tecnología y modelos pedagógicos aplicados a la Educación Inicia		Modelos pedagógicos aplicados en la educación inicial		Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial	
El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva		Innovación Educativa aplicada a la educación inicial		Estrategias para incentivar la lectura en niños		El avance de la educación Inicial en el Ecuador	X
PALABRAS CLAVES							
TIC, enseñanza-aprendizaje, avance, educación inicial							
Fecha de presentación: 26/06/2019				Recibido 26/06/2019			

PARTE II: CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TITULO DEL PROYECTO

1. RESUMEN EJECUTIVO

La tecnología cada día avanza a pasos gigantes en cuanto a la manera de acceder, conocer, aprender e interactuar con la información, permitiendo cambios trascendentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha venido desarrollando a medida que avanza los cambios en la Educación.

Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta fundamental que los docentes deben conocer e incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el nivel de conocimiento desde una visión creativa, dinámica y motivadora que permita aplicar procesos didácticos significativos y a medida de las posibilidades de desarrollo de las niñas y niños de educación inicial.

Por lo antes mencionado es menester del gobierno dotar a las instituciones educativas de las herramientas tecnológicas necesarias para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; las instituciones educativas fiscales desde hace algunos años han incrementado notablemente el número de estudiantes en las aulas de clases por la gratuidad de la educación lo que no ha permitido el desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos y un problema que se evidencia sobremano es la escasa tecnología con la que no se cuenta en estas instituciones; más aún en el área de educación inicial no tiene acceso al uso de esta poca tecnología con la que se cuenta.

La presente investigación tiene la finalidad de conocer los avances que se puede lograr con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

La investigación está amparada por las necesidades que se evidencian en las instituciones educativas debido a que desde el Ministerio de Educación se fomenta los avances en la educación inicial, pero desde la visión docente no cuentan con las herramientas necesarias para llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje; la escasa capacitación y el poco conocimiento en la TIC y en procesos aplicables a la Educación Inicial; la metodología de trabajo que se aplicará será de campo porque se tomará muestra en las instituciones educativas de la población objeto de estudio así mismo se aplicará el método estadístico que permite verificar los índices de aplicación de la TIC en la Educación Inicial.

Las alternativas mediante las que se pretende abordar el vínculo de las TIC en las aulas de clases de Educación Inicial mediante la aplicación de actividades relacionadas con los ámbitos de aprendizajes, los logros y las destrezas de cada subnivel de acuerdo a las necesidades de las instituciones Educativas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Instituciones Educativas que ofertan Educación Inicial presentan una serie de necesidades entre las que es evidente que no cuentan con las herramientas tecnológicas TIC para una inserción o aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además las docentes parvularias no están capacitadas para la aplicación de procesos de implementación de las TIC en los niveles en los que desarrollan su labor docente.

Formulación del Problema

¿Cómo inciden la aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Inicial?

Mediante la pregunta rectora se generan dos interrogantes que ayudarán a la búsqueda de respuestas sobre el problema de investigación:

¿De qué manera se vinculan las TIC en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020?

¿Al evaluar las necesidades de las instituciones Educativas en cuanto al avance de las TIC en Educación Inicial, existirá una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Cabe mencionar que las interrogantes permitirán identificar las necesidades que presentan las instituciones educativas de educación inicial para la búsqueda de soluciones viables que permitan aportar a la satisfacción de las necesidades de esta parte de la sociedad santodomingueña.

3. JUSTIFICACIÓN

Las TIC agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y evaluarla (Heller, 2005).

Desde la Educación Inicial debe vincularse al proceso de enseñanza aprendizaje el uso y aplicación de las TIC para el desarrollo de habilidades que permitirán que las niñas y niños lleguen a otros espacios y estilos de aprendizaje; de la misma manera llevaran procesos de acuerdo al desarrollo de la tecnología así mismo cuando pasen a la etapa de adolescencia y adultez tendrán una gran aceptación en el desarrollo tecnológico.

La presente investigación está dirigida a las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020; mediante la implicación práctica del proyecto de investigación que radica en aplicar actividades que permitan el desarrollo de experiencias mediante la utilización de las TIC en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

¿Cómo beneficia el uso de las TIC como avance del proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Inicial?

A esto con la finalidad de conocer de una forma clara la investigación, partiremos del desglose de las variables:

- **Variable Independiente:** Enseñanza aprendizaje
- **Variable Dependiente:** Las TIC

5. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar la importancia de la aplicación de las TIC como avance de la Educación Inicial en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante una investigación de campo para el diseño de aplicaciones gratuitas

Objetivos Específicos:

- Investigar las necesidades de uso de las TIC mediante el método estadístico.

- Evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional mediante el método de observación.
- Diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje mediante las aplicaciones gratuitas para niñas y niños de educación Inicial.

6. MARCO TEÓRICO

El estudio de la aplicación de Tic en lo que enmarca en la educación de los infantes busca comprenderse desde las diferentes percepciones teóricas, y para comprender cada una de ellas será importante definir algunas definiciones y teorías del tema de estudio entre las cuales se encuentran sus dos variables que son la Aplicación de las TIC y el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial.

Definición de TIC

Según él (Diccionario Real Academia Española, 2016).” Es una especificación técnica adoptada para el ámbito de las tecnologías de información y de la comunicación”.

Por lo tanto, las TIC son aquellos recursos tecnológicos que nos permiten un mejor acceso de la información, que aplicadas a la educación se convierten en una herramienta potencial para el desarrollo cognitivo y motriz en los niños y niñas.

Las TIC agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Las TIC en la educación

Según (Alcantara, 2009) El objetivo del modelo educativo, es proporcionar el paso de la información al conocimiento estimulando en el estudiante la capacidad crítica, selectiva y de discernimiento, que le permitirá llegar a ser un usuario culto y responsable.

Cabe señalar que las TIC juega un papel importante en el campo educativo ya que ayuda al docente a implementar herramientas del mundo tecnológico, y al niño le permite desarrollar su inteligencia a través de los diferentes programas educativos que el docente pueda aplicar.

Las TIC en la primera infancia

Cabe indicar que según las investigaciones encontrada por varios investigadores acerca de la aplicación de las TIC en la primera infancia encontramos dos versiones una que está a favor de la era digital por que proporciona nuevos aprendizajes en los niños y niñas y otros que están en contra ya que sostienen que es un peligro latente (Santos, 2008).

Se considera que la las TIC es un medio y herramienta que se debe apoyar el docente para desarrollar los aprendizajes en los infantes ya que son sujetos activos, participativos que exploran, conocen y de esta forma despierta su interés por aprender.

Es decir que las TIC aportan todo tipo de oportunidades para apoyar el aprendizaje en los niños en edad infantil.

Utilización de las Tic en educación Inicial

- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Realizar actividades educativas (SOFTWARE): dibujar, pintar, videos, sonidos etc.
- Permite al docente realizar nuevas actividades
- Se sienta base de aprendizaje
- Se adquiere hábitos de conducta y convivencia
- Se dan cambios de crecimiento intelectual

Enseñanza y aprendizaje

Forman parte del proceso que tiene como fin la formación del infante.

Etimológicamente el término enseñar se refiere a señalar algo o alguien es mostrar lo que se desconoce
Es decir, el que conoce enseña y el que desconoce aprende

Inicios del aprendizaje

El aprendizaje viene de tiempos antiguos y tenía como propósito adaptarse al medio ambiente en donde el hombre primitivo estudiaba alrededor de su vivienda y su aprendizaje era el conocer animales, plantas para orientarse y de esa manera volver a su vivienda.

El hombre no tenía la preocupación de los estudios en la antigüedad, pero al pasar el tiempo este panorama cambia y surgió la organización y comenzaron a realizar sus primeros gráficos y así sigue avanzando hasta la actualidad en donde vivimos en la era tecnológica por eso la importancia de esta investigación.

Tipos de aprendizaje

Existen cuatros tipos principales de aprendizaje que incluye las actividades principales de la escuela entre ellas tenemos:

- La comprensión
- Solución
- Descubrimiento
- Comprensión

Enseñanza

Es un conjunto de conocimiento, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Implica tres interacciones que son

- Las niñas y niños
- Docente
- Objeto de conocimiento

Definición de Educación Inicial

Es un término reestructurado de lo que anteriormente se denominada preescolar o educación infantil el cual era utilizado para definir programas educativos que estaban a cargo de personal cualificado y orientado para niños en edades tempranas (Egido, 2000).

La LOEI en su artículo 40, define a la educación inicial como lo siguiente:

“El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”

La educación Inicial según nuestra ley es un acompañamiento para el desarrollo integral de los niños y que tiene como corresponsables tanto a la familia como el Estado quien garantiza una educación de calidad con calidez.

Educación Inicial en el Ecuador

Es u modelo de atención, cuidado y formación que se sustenta en la experiencia vivencial y experimental, la cual está inmersa la familia y la comunidad, busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo la identidad cultural , autoestima (Ministerio, 2014).

En el Reglamento de aplicación a la ley Orgánica de Educación (2012), en el artículo 27 define que la educación inicial se sub divide en dos

- Sub nivel 1 (de 0 hasta tres años)
- Sub nivel 2 (3 años hasta los 5 años)

Este sub nivel no es escolarizado por lo cual utiliza la metodología Juego trabajo para que de esta manera se diviertan y gocen.

El currículo de Educación Inicial

Según el (Ministerio, 2014) El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la educación general básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guían al docente de este nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Educación Inicial y el reto de la tecnología

Según (Cervera, 2010) Sostiene que las TIC se pone al alcance del docente, como nuevas herramientas y métodos de enseñanza en el proceso relacionado con el aprendizaje.

El cual en esta era moderna se ha convertido en una necesidad importante para el docente en donde el niño interactúa con una nueva herramienta de trabajo por eso es importante que el docente vaya implementando en su planificación curricular, las actividades de tecnología para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Las TIC ya en el aula de clase permite desarrollar aprendizajes en forma positiva, participativa, dinámica, y variada para llegar al aprendizaje significativo

Fundamentación Legal

Esta investigación se encuentra fundamentada legalmente dentro de los siguientes artículos

La (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en la sección Tercera, que hace mención a Comunicación e Información en su artículo señala que todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación

En su artículo 26 estipula:

La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Artículo 344, reconoce por primera vez en el país a la educación inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

En la ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 347 afirma que:

Sera responsabilidad del estado, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y propiciara el enlace de la enseñanza con actividades productivas y sociales. Es fundamental la aplicación de esta investigación ya que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

7. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la Investigación se basará en recolección de datos en la muestra objeto de investigación con la finalidad de responder al problema de investigación; debido a que permitirá un enfoque mixto, será cualitativo debido a que se investigará las necesidades o falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y será cuantitativo porque se analizará una medición numérica de instituciones que no utilizan las Tecnologías de la Comunicación mediante el análisis estadístico.

Enfoque cualitativo. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Sampieri, 2010, pág. 16).

Por lo expuesto por autor cabe mencionar que este enfoque estará basado en la necesidad de conocer los procesos de enseñanza- aprendizaje de niñas y niños de Educación Inicial.

Enfoque cuantitativo. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri, 2010, pág. 15).

Con relación a este enfoque se aplicará mediante las encuestas, fichas de observación que permitirán una medición numérica y determinar la cantidad de Instituciones Educativas que no aplican procesos de enseñanza basados en las TIC.

Tipos de Investigación

Investigación de campo

Se aplicará este tipo de investigación debido a la necesidad de trasladarse a las Unidades Educativas del Ministerio de Educación Zona 4 Distrito 23D02, Circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Según considera que es importante que documente todo lo que haga. Que guarde todos los datos recopilados, en forma impresa o electrónica, en un archivo de cartón o en la computadora.

Si hace grabaciones de audio, las transcripciones se harán tal y como se escuchan. Si son ejercicios, los explicará tal y como ocurrieron, dónde sucedieron, a qué hora, con quiénes, qué resultados se obtuvieron. Cualquier acción de campo que realice, la explicará exactamente tal y como se presentó.

Investigación Descriptiva.

Este tipo de investigación realizará una descripción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante etapas de selección de la muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de la información con la finalidad de obtener la información clara y real de la situación de las Instituciones Educativas del Ministerio de Educación Zona 4 Distrito 23D02, Circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en la aplicación de las TIC como avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigación Bibliográfica

La Investigación Bibliográfica se aplicará en el proyecto de investigación a través del marco teórico que se desarrollará como aporte a la temática a desarrollarse.

Método de Análisis

Es el proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esa manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que componen la Investigación en la aplicación de TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación Zona 4 Distrito 23D02, Circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas quienes serán objeto de estudio de la presente investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuestas

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas dentro de un proceso de investigación donde se busca recolectar datos, debido a que el investigador no interfiere de forma directa en la respuesta del encuestado, lo cual le brinda un gran grado de veracidad a los resultados a los que se llegan al final de la misma.

Según (Marín, 2011) La encuesta es un instrumento de captura de la información estructurada, lo que puede influir en la información recogida y no puede utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar está estructurada en la población del objeto de estudio.

Entrevistas

Orientada a la recolección de datos proporcionados por los docentes y autoridades acerca de la aplicación de TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación Zona 4 Distrito 23D02, Circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Fichas de Observación

Las fichas de cotejo miden los procesos como el desarrollo de habilidades y destrezas de las niñas y niños de Educación Inicial con la que podrá evidenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de las TIC en el avance del proceso.

Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de la información se diseñarán de acuerdo a las necesidades que se presenten dentro del proceso de investigación, los instrumentos a ser utilizados serán:

- Ficha de Entrevistas
- Cuestionario
- Fichas de observación

Población y Muestra

La Población con la que se cuenta la Investigación serán las Unidades Educativas del Ministerio de Educación Zona 4 Distrito 23D02, Circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

8. RESULTADOS ESPERADOS

El Instituto Superior Tecnológico Japón, tiene la finalidad de beneficiar a la sociedad con la implementación de proyectos de investigación que determinen las necesidades de la implementación de las TIC como avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020.

La investigación pretende determinar la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje como un medio de avance en la Educación Inicial como una necesidad prioritaria de la Educación Pública y que permitirá que se proponga la solución más factible para una mejora en la enseñanza- aprendizaje con la implementación de aplicaciones gratuitas.

GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO

TIPO DE PRODUCTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR	RESULTADO ESPERADO E INDICADOR VERIFICABLE
-------------------------	-----------------------------	------------------	---

Nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de las TIC en Educación Inicial.	Se guiará el proceso de aplicación las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje identificando las necesidades del subnivel inicial.	Ficha de cotejo para la evaluación de las actividades	Nivel de satisfacción de las niñas y niños después de la ejecución de la actividad
--	---	---	--

APROPIACIÓN ACADÉMICA, SOCIAL Y PRODUCTIVA DEL NUEVO CONOCIMIENTO

TIPO DE PRODUCTO	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR	RESULTADO ESPERADO E INDICADOR VERIFICABLE
Generación de las TIC como herramientas para la aplicación de las	Sitio Web con el Listado de aplicaciones gratuita en las Unidades Educativas para las niñas y niños de Educación Inicial	Capacitación a docentes de Educación Inicial para la implementación de las TIC como avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Comprensión e Implementación de la propuesta de aplicaciones gratuitas para fortalecer el avance de la Educación Inicial.

9. PLAN DE TRABAJO

CRONOGRAMA

Número	Actividad / Responsable	Desde	Hasta	Tiempo
1	Levantamiento de Información - Marco Teórico (Susana Cobeña y Daniel Shauri)	26/07/2019	15/08/2019	75 horas
2	Elaboración del marco muestral e instrumentos para la aplicación de encuestas y entrevistas (Susana Cobeña y Lorena Suin)	16/08/2019	22/08/2019	25 horas
3	Capacitación a los encuestadores y entrevistadores (Susana Cobeña y María Zambrano)	23/08/2019	29/08/2019	25 horas
4	Pruebas piloto (Aplicación de encuestas y Entrevistas-previas)/ Susana Cobeña, Daniel Shauri y Eugenio Mora)	30/07/2019	05/08/2019	25 horas
5	Grupos de discusión y corrección de instrumentos (Susana Cobeña y Daniel Shauri)	06/08/2019	12/08/2019	25 horas
6	Levantamiento de información (Susana Cobeña, Daniel Shauri, María Zambrano)	13/08/2019	23/08/2019	50 horas
7	Informe de levantamiento de información - avance de resultados (Susana Cobeña, Eugenio Mora y Lorena Cusme)	26/08/2019	03/09/2019	25 horas

8	Análisis de calidad de datos (Susana Cobeña y Eugenio Mora)	04/09/2019	10/09/2019	25 horas
9	Tabulación de encuestas y entrevistas (Susana Cobeña, Eugenio Mora y Lorena Cusme)	11/09/2019	18/09/2019	25 horas
10	Análisis e interpretación de resultados, encuestas - entrevistas (Susana Cobeña y el equipo de Co-investigadores)	19/09/2019	26/09/2019	25 horas
11	Elaboración de propuesta para solucionar problemáticas (Susana Cobeña, Eugenio Mora y Lorena Suin)	27/09/2019	04/10/2019	40 horas
12	Presentación de propuesta para solucionar problemáticas (Susana Cobeña y el equipo de Co-investigadores)	05/10/2019	08/10/2019	10 horas
13	Implementación de propuesta (Susana Cobeña y el equipo de Co-investigadores)	09/10/2019	31/10/2019	75 horas
14	Seguimiento de la propuesta (Susana Cobeña y el equipo de Co-investigadores)	01/11/2019	30/11/2019	75 horas
15	Elaboración de informe final del proyecto (Susana Cobeña y el equipo de Co-investigadores)	02/12/2019	20/12/2019	25 horas
16	Elaboración de ensayo para la difusión de los resultados encontrados en la revista científica del IST Japón (Susana Cobeña y el equipo de Co-investigadores)	23/12/2019	15/01/2020	40 horas
17	Publicación de resultados en la página web (Susana Cobeña y el equipo de Co-investigadores)	16/01/2020	31/01/2020	10 horas

La información descrita en el cronograma comprenden los 6 meses que durará el proyecto de investigación.

10. PRESUPUESTO

NOTA: El formato de presupuesto es un archivo electrónico en Excel que se adjunta a este documento.

11. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

A medida que se dé cumplimiento al cronograma de trabajo y se vayan evidenciando los resultados del estudio se irá mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial

Beneficiarios Directos:

- Las niñas y niños de Instituciones Educativas de la zona 4 23D02 circuito 4

- Docentes

Beneficiarios Indirectos:

- Comunidad Educativa
- Autoridades

12. IMPACTOS DE RESULTADOS

En el proyecto de Investigación se pretende abordar una temática no implementada desde el sistema del Gobierno Nacional para las instituciones educativas debido a los escasos recursos asignados a las mismas en las TIC; lo que se pretende con esta investigación es aportar al desarrollo desde una visión integradora con las herramientas necesarias enfocadas a determinar los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la implementación de las TIC.

Siendo la Educación Inicial el pilar fundamental en el desarrollo de la vida de una persona se vuelve trascendental investigar los procesos de enseñanza-aprendizaje para conocer los avances de la Educación Inicial desde una perspectiva de mejora en cada proceso desarrollado en las Instituciones Educativas del Ministerio de Educación Zona 4 Distrito 23D02, Circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

13. FORMAS DE DIFUSIÓN

Los resultados se difundirán a través de la página web en publicaciones - proyectos de investigación y redes sociales. Además de facilitará la información a la zona 4 23D02 y a los administradores del circuito 04.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República del Ecuador. (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Alcantara, D. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 4.
- Cervera, D. (2010). *Tecnología y complementos de formación disciplinar*. España: Ediciones Grado de IRIF,S.L.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Diccionario Real Academia Española. (2016).
- Egido, I. (2000). La educación Inicial en el ámbito Internacional . *Iberoamericana de Educación* 22.
- Ministerio, E. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador.
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Santos, M. (2008). Las TIC en la primera infancia. *Iberoamericana de Educación*.
- Solis, E. J. (2009). *Genealogía de la Educación Inicial en Ecuador*. Quito: Alteridad .

PARTE IV: INFORMACION DE CONTACTO DE LOS INVESTIGADORES

INFORMACION DE CONTACTO	
INVESTIGADOR PRINCIPAL/LIDER DE PROYECTO	
NOMBRES Y APELLIDOS: Susana Magdalena Cobeña Cobeña	CÉDULA: 1716147853
E-MAIL: susanamagdalenal@hotmail.com	TELÉFONO MÓVIL: 0997718250
PREGRADO: Ingeniera de empresas	NIVEL POSGRADO: Maestría en Gestión de la Educación
CARGO ACTUAL: Asistente de Coordinación de Carrera de Parvularia y Bienestar Estudiantil	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Educación

INFORMACION DE CONTACTO	
CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: José Daniel Shauri Romero	CÉDULA: 1720288776
E-MAIL: josedanielshauriromero@hotmail.com	TELÉFONO MÓVIL: 0959239214
PREGRADO: Licenciado en ciencias de la Educación Mención en Informática	NIVEL POSGRADO: Magister en docencia y Desarrollo del Currículo
CARGO ACTUAL: Coordinador Académico "ISTJ" STD	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Educación

INFORMACION DE CONTACTO	
CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: Eugenio Rafael Mora Zambrano	CÉDULA: 1717401929
E-MAIL: geniomora@hotmail.com	TELÉFONO MÓVIL: 0986896091
PREGRADO: Ingeniero en Sistemas e Informática	NIVEL POSGRADO: Master Universitario en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos
CARGO ACTUAL: Asistente de Coordinación de Carreras Ingeniería y profesiones afines	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Tecnología

INFORMACION DE CONTACTO	
CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: Lorena Elizabeth Suin Erazo	CÉDULA: 1716448632
E-MAIL: lorenitalaosita@hotmail.com	TELÉFONO MÓVIL: 09818932
PREGRADO: Licenciada En ciencias de la Educación mención Parvularia	NIVEL POSGRADO: Magister en Educación Inicial
CARGO ACTUAL: Docente	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Educación

INFORMACION DE CONTACTO	
CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: María Magdalena Zambrano Rodríguez	CÉDULA: 1309178398
E-MAIL: maristh36@hotmail.com	TELÉFONO MÓVIL: 0994269365
PREGRADO: Licenciada en Ciencias de LA Educación mención Educación Básica	NIVEL POSGRADO: Maestría en Docencia y Desarrollo del Currículo
CARGO ACTUAL: Docente	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Educación

INFORMACION DE CONTACTO	
CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: Lorena Fernanda Cusme Vélez	CÉDULA: 1717384190
E-MAIL: maristh36@hotmail.com	TELÉFONO MÓVIL:
PREGRADO: Ingeniero en Sistemas e Informática	NIVEL POSGRADO: Maestría en Educación y Desarrollo Social
CARGO ACTUAL: Docente	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Tecnología

PARTE V: AVAL ACADEMICO DEL PROYECTO

APROBACIÓN DEL CONSEJO ACADÉMICOSUPERIOR

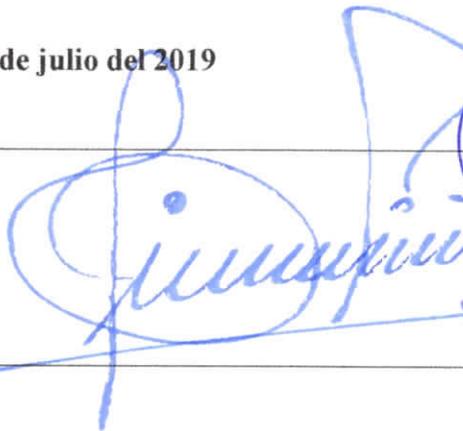
EL QUE SUSCRIBE

Mediante resolución OCS-ITSJ-SE-RO-No 0059-2019-ACTA-No. OCS-ITSJ-PDFI-No 0059-2019-DMQ 01 DE JULIO DEL 2019 PDFI EL HONORABLE ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR, del Consejo Académico Superior, se aprueba el proyecto denominado “La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020”, avalado por el Instituto Superior Tecnológico Japón cuenta con la rigurosidad técnica necesaria y se enmarca dentro del Plan de Trabajo y de la línea de investigación aprobadas, perteneciente al Grupo de Investigación. El presente proyecto se encuentra a cargo del investigador principal Susana Magdalena Cobeña Cobeña, docente de la institución quien estará a cargo del desarrollo exitoso del proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial; El avance de la educación Inicial en el Ecuador.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 1 de julio del 2019

FIRMA:



SECRETARIA GENERAL
PROCURADOR

EL QUE SUSCRIBE

Milton Altamirano Pazmiño con C.C: 1718006370, Vicerrector del Instituto Superior Tecnológico Japón certifica que el Proyecto de Investigación: La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020” se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria para alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Susana Magdalena Cobeña Cobeña** docente de la carrera de parvularia, quien cuenta con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial; El avance de la educación Inicial en el Ecuador.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Mgs. Milton Altamirano Pazmiño.

Vicerrector

QUITO, 1 de julio del 2019

FIRMA Vicerrector:



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

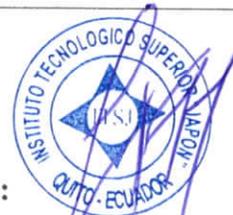
EL QUE SUSCRIBE

Lucía Begnini Domínguez con C.C. 17112622798, Directora del Departamento de Investigación, certifica que el Proyecto de Investigación denominado: “La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020”, cuenta con un componente técnico riguroso que se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas, que impulsa el Departamento, el cual garantiza que los compromisos planteados se materialicen. El presente proyecto se encuentra a cargo del investigador principal Susana Magdalena Cobeña Cobeña, docente de la carrera de parvularia.

Es cuanto certifico en honor a la verdad

QUITO, 1 de julio del 2019

FIRMA DEL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN:



**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**

DIRECCIÓN ACADÉMICA

EL QUE SUSCRIBE

Alexis Benavides Vinuesa con C.C. No. 1716917181, Director Académico del Instituto Tecnológico Superior Japón certifica que el Proyecto de Investigación: “La aplicación de las TIC en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial de las niñas y niños, en Unidades Educativas del Ministerio de Educación zona 4 distrito 23d02, circuito 04 de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2019-2020”, se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria para alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal Susana Magdalena Cobeña Cobeña, docente de la carrera de parvularia, quien cuenta con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto que se alinea con las siguientes áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial; El avance de la educación Inicial en el Ecuador.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 1 de julio del 2019

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:



PARTE VI: LISTA DE CHEQUEO PARA PRESENTAR UNA PROPUESTA

Parte No.	TITULO DEL PROYECTO	SI	NO		
1.	INFORMACION GENERAL DE PROYECTO	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
2.	CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
3.	PRESUPUESTO EN EXCEL	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
4.	INFORMACION DE CONTACTO DE LOS INVESTIGADORES	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
5.	AVAL ACADEMICO DEL PROYECTO	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
6.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	