



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

CARRERA: PARVULARIA Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGIA DE LA INFORMACION PARA EL
DESARROLLO E INCLUSION DE GRUPOS OBJETIVOS DETERMINADOS**

TEMA:

**LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES
APLICADAS A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAND SCHOOL**

AUTOR/ES:

Atariguana Katherine

Córdova Molineros Carolina Alexandra

Chamorro Pinchao Helen Mishell

Cañar Cango Verónica Mishell

Orozco Tonato Jorge Vinicio

Rivera Sacoto Johanna de Jesús

Pérez Morales Luis Saul

20 /Marzo /2019

**CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal**

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec/](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)



ÍNDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



1. TEMA DEL PROYECTO

LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES APLICADAS A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAN SCHOOL

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En Ecuador el 17,11% de la población mayor de 8 años, es decir 2,8 millones de ecuatorianos, declara usar redes sociales a través de su teléfono inteligente, según datos del Instituto Nacional Estadísticas y Censos (Inec).

Y es que en los últimos años el uso de los teléfonos inteligentes ha sido exponencial. En el 2016, 4'084.886 ecuatorianos declararon tener un teléfono inteligente (Smartphone). Esta cifra es casi cinco veces más que la reportada en el 2011 cuando 522.640 ecuatorianos tenían celulares

En el Ecuador la mayoría de jóvenes estudiantes ya tienen acceso a las redes sociales, por este motivo el educarlos en el buen uso de las mismas es muy importante ya que pueden ser víctimas de Grooming , Sexting y Cyber bullying. Nuestro objetivo es realizar una campaña de prevención de su integridad tanto física como mental al tratar estos temas de manera preventiva, , por esta razón se socializó la propuesta a la principales autoridades de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, con los que se dio a conocer la metodología de trabajo que se viene realizando en otros colegios y los resultados positivos que obtuvimos, por este motivo las autoridades nos pidieron realizar una reunión en el DECE de Scotland School con la Psicóloga Caroline Alfaro y las autoridades a cargo de este proyecto de investigación, en este proyecto la tutora es la Magister Lucia Begnini Coordinadora de la Carrera de Parvularia, acompañada de la Lcda. Ivette Simeone Coordinadora del Departamento de Vinculación con la Sociedad y la Estudiante Johanna Rivera coordinadora del grupo de estudiantes que trabajara en este colegio. Reunión en la cual se despejaron todas las dudas y se explicó cómo se trabajara con cada grupo de estudiantes, socializamos la temática que aplicaremos ya que nos basamos en las edades de cada grupo para



proyectar videos que hacen referencia al tema de trabajo y se coordinó la fecha para realizar las encuestas, además ya se llegó al acuerdo de continuar con más proyectos que sean de ayuda para los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de esta institución.

2.1. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mediante las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes se llegó a la conclusión de que el cyberbullying es un mal que evidentemente aqueja a los adolescentes debido a su participación activa e indudable a este gran mundo virtual, del cual las redes sociales son las que van acaparando no solo el tiempo sino también la atención de los menores de edad, quienes lo utilizan para el ocio, compartiendo intereses en común con amigos y conocidos agregados a su cuenta.

Navegar en la red sin la supervisión de alguien responsable puede llevar a adquirir conductas que solo son usadas y forman parte de internet, entre ellos realizar insultos, bromas de mal gusto, etc. Aparte de esto los resultados también apuntan a que los jóvenes desconocen sobre los múltiples riesgos que ocurren por el uso excesivo de las redes sociales, por otra parte, los jóvenes recurren a la violencia creyendo que es un simple juego y que no pueden provocar daño alguno al otro individuo.

2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Nosotros presentamos nuestra propuesta al Magister Vinicio Morales Rector de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y a la representante del (DECE) Dr. Caroline Alfaro los mismas que al conocer de manera más directa los problemas frecuentes de los jóvenes nos dan paso a realizar nuestro proyecto en sus instalaciones. Ya que es una prioridad trabajar para la comunidad a través del desarrollo de proyectos como este, que favorecen el desarrollo de la familia



y el bienestar de los niños y jóvenes que son mayor vulnerabilidad, que requieren atención prioritaria.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Dictar charlas educativas que conlleven a la concienciación sobre el ciberbullying como problema social a jóvenes en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

- Prevenir e identificar junto a los jóvenes, los tipos de conductas que conllevan a tomar actitudes ofensivas dentro de las redes sociales.
- Definir, mediante charlas y talleres participativos, hacer lo más recomendable para evitar que se sigan repitiendo casos de ciberbullying en los jóvenes.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En este trabajo investigativo se confirmó que los adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, que han sido agresores y agredidos cuando utilizan las redes sociales o simplemente se han burlado de algún amigo o compañero de clases. Los mecanismos de defensa, al ocurrir una situación de estas, es el de responder a la ofensa y así esto continua a través del tiempo hablando virtualmente, sin duda alguna el entorno familiar y los docentes son uno de las principales herramientas a emplear al momento de solucionar esta problemática, crear un ambiente sano, lleno de armonía al momento de utilizar las herramientas tecnológicas.

ANALISIS DE RESULTADOS

Las encuestas se realizaron con el fin de conocer si los estudiantes de séptimo, octavo, noveno,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

décimo, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa bilingüe Scotland School tienen conocimiento acerca del grave problema que genera el uso excesivo de las redes sociales provocando ser víctimas del ciberbullying.

Ya que según los datos obtenidos en las encuestas observamos que el 99% de estudiantes tienen acceso al internet ya sea en su domicilio o internet móvil.

El 1% se conecta en un ciber solo para tareas. El 46% utiliza más de 4 horas el internet para realizar tareas, uso de redes sociales y juegos

El 20% usa de 3 a 4 horas el internet para jugar en línea podemos interpretar que dedican mucho tiempo a juegos ya que lo recomendado son 2 horas diarias.

El 20% usa de 2 a 3 horas lo cual es un horario no tan extendido.

El 14% usa moderadamente el internet por ende las redes sociales aun no son de su agrado o no ha causado impacto en ellos, El 43% afirma que usa para hacer tareas.

El 43% para todo, ya sea jugar en línea o usa redes sociales para contactarse con personas

El 13% para jugar en línea, esto es muy común en los jóvenes

El 1% para conocer personas. El 75% afirma que tiene conocimiento de los riesgos que tienen las redes sociales y el uso del internet.

El 18% de no mucho conocimiento es decir que estos jóvenes corren un alto riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso mediante redes sociales.

El 7% poco conocimiento, estos jóvenes desconocen que el internet y el uso de redes sociales son un peligro si no se les da un buen uso. El 38% de jóvenes tienen la computadora en su habitación, por lo cual pasan más tiempo dentro de su habitación evitando el contacto familiar.

El 27% en el estudio, los jóvenes cuentan con el control necesario para realizar sus tareas.

El 13% no tiene computadora por tal motivo cuando necesitan hacer consultas académicas asisten a un ciber.

El 12% en la sala, al tener la computadora en un lugar familiar los padres supervisan las tareas y tienen más control de lo que sus hijos realizan.

El 10% afirma que otra localidad de su hogar. El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de los jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan lo que ellos ven las actividades que están realizando.

El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan las actividades que están realizando. El 53% tiene Facebook. la cual es una red social más consumida y popular en el mundo.

El 29% tiene otras redes sociales las cuales son Snapchat, tiktok, etc.

El 15% tiene Instagram, esta red social aun no es tan popular.

El 3% Twitter, esta red social no es popular ya que solo se puede escribir 140 caracteres es más utilizado por políticos. El 80% sabe que es el ciberbullying, pero, lamentablemente la mayoría tiene conocimiento porque ha sido víctima de este tipo de acoso.

El 20% reconoce este término por este motivo es importante darles a conocer de que se trata. El

81% indica que rara vez ha molestado o hecho bullying a algún compañero

El 11% algunas veces ha molestado a sus compañeros

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



El 8% pocas veces.

Según estos resultados, sabemos qué es muy común realizar algún tipo de acoso mediante los jóvenes estudiantes, he aquí la importancia de hablar de este tema con más profundidad

Luego de comunicar los resultados de las encuestas a los directivos de la institución, nos concedieron el permiso respectivo para poder realizar los talleres necesarios con el personal docente, los estudiantes y convocaron a los padres de familia para poder dar a conocer la problemática del mal uso del internet y de las redes sociales.

DESARROLLO DE PROPUESTA

Ante la presencia de un caso de bullying y cyberbullying en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School se propone realización de un proyecto para desarticular esta situación y que ayude a prevenir casos futuros. El objetivo de este es que los alumnos adquieran conocimientos y herramientas que les permitan actuar en situaciones de acoso escolar tanto para su prevención como la desarticulación, pudiendo modificar conductas. De la revisión de programas implementados sobre bullying y cyberbullying, se concluye que sólo una proporción muy baja se centran en la dinámica víctima hostigador y en el fenómeno de la agresión en sí misma, sino que, por el contrario, se deben generar opciones de intervención institucional que en vez de sanciones propongan sensibilizar a todo colectivo sobre esta situación (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Además, se debe aclarar que el propio Espacio de Orientación Escolar concibe al fenómeno bullying como un sistema, ya que tiene la característica de ser una problemática social, con implicancias individuales, y donde finalmente tanto el buleado, el buleador, los testigos, la escuela, la familia y la sociedad terminan siendo víctimas. Como en todo sistema, todas las partes están implicadas, por lo que cualquier cambio en alguna de sus partes impacta en las demás. El proyecto se desarrollará con los estudiantes de 7mo a 10mo de educación básica donde la problemática del bullying y cyberbullying estaba presente. Los pasos del proyecto que se han llevado adelante son siguientes:

1. En una primera instancia, se realizó una reunión directivos de la institución.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

La metodología para realizar la actividad fue encuestar a los jóvenes estudiantes de esta institución y pudimos observar que los jóvenes estudiantes tienen mucho tiempo de navegación en redes sociales, que la mayoría de tiempo usan el internet para actividades de ocio y no de consulta.

Frente a los resultados se propone:

Realizar charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del ciberbullying.

Realizar charlas informativas a los padres donde se trabaje la problemática de bullying y del ciberbullying.

Realizar un taller Valores aplicados a las redes sociales con la finalidad de reforzar el taller anterior

Para finalizar se lanzará una campaña para redes,

Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y ciberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario. Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de diseño de charlas educativas y de concienciación participativo sobre el Ciberbullying como problema social en los jóvenes estudiantes de Octavo, noveno, décimo de básica, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School

PLAN DE DISEÑO DE CHARLAS EDUCATIVAS Y DE CONCIENCIACION PARTICIPATIVAS.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



Este plan de capacitación fue dirigido a los jóvenes pertenecientes a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, desde séptimo a tercero de bachillerato, estas charlas se realizaron por tiempo de 120 minutos.

Planteamiento de la propuesta

El comportamiento violento es un fenómeno viejo. Por un lado, es tan viejo como el ser humano mismo, pero en estos tiempos cambia en sus contenidos, sentidos y manifestaciones, donde sus formas más corrientes son la intimidación y el hostigamiento (Garay & Gezmet, 2001). Diariamente se observa al comportamiento violento como algo valorado y atractivo, basta con ver cuáles son las películas más taquilleras y los juegos más vendidos. El impacto del continuo de imágenes violentas sobre la subjetividad de los individuos, sobre todo desde edades muy tempranas es evidente (Cerezo, 2006).

Siguiendo a Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro (2011) los niños se encuentran expuestos a manifestaciones explícitas y cada vez más crudas de violencia en sus propias casas, en la calle, en los 4 medios de comunicación, por lo cual los alumnos se encuentran propensos a reproducir dichas conductas violentas en la vida escolar, y concretamente en la relación con sus pares, sin comprender la forma en que pueden afectar a otros y a todo su sistema de convivencia. Más aún cuando son cada vez más notables la ausencia de normas de convivencia, en cuya base se encuentra el principio de respeto por el otro y generar relaciones pacíficas (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Así, como señala Ortega (2000) la violencia escolar es un fantasma que aparentaba no existir, que permanecía latente y silencioso, pero que en estos momentos está golpeando muy fuerte a una institución y a un grupo de sujetos que por naturaleza son muy vulnerables: la escuela y los alumnos. En la actualidad, las situaciones de violencia escolar van más allá de los episodios concretos y puntuales, se evidencian en un desajuste de poder prolongado que se resuelve de manera no socializada (Cerezo, 2006).

La metodología para realizar la actividad fue encuestar al mismo tiempo a padres por un lado y a los hijos por otro. A los alumnos se les administraron dos encuestas. La primera, abarcó la temática



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

del bullying. La segunda, indagó sobre el uso que hacen los chicos de facebook. La encuesta tomada a los padres está dirigida a evaluar el conocimiento que cada uno de ellos tiene acerca del uso que su hijo hace de internet.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Realizamos la ejecución de los talleres en el mes de Enero luego de haber realizado las respectivas encuestas en el mes de Noviembre y Diciembre.

Proyecto: Talleres de bullying, cyberbullying, phishing y grooming.

6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

CRONOGRAMA FASE 1 DE TALLERES DE CYBERBULLYING, GROMING Y SEXTING EN L. EDUCATIVA SCOTLAND DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA

HORA	DÍA	GRUPO	TALLER
7:30 a 8:50	15 DE ENERO DEL 2019	DECIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	15 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	15 DE ENERO DEL 2019	SEPTIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
12:20 a 13:45	15 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	16 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	16 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
7:30 a 8:50	17 DE ENERO DEL 2019	DECIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	17 DE ENERO DEL 2019	SEPTIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	17 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BASICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

12:20 a 13:45	17 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE EDUCACION BASICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
7:30 a 8:50	18 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	18 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	18 DE ENERO DEL 2019	TERCERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
15 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 1 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
16 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 2 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
17 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 3 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
18 DE MARZO DEL 2019	ACTIVIDAD 4 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School		Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



			revistas, cartulina, tijeras y pegamento	elaboración de carteles referentes al tema
--	--	--	--	---

Cronograma de actividades desarrolladas:

Como está indicado en los cuadros anteriores las actividades que desarrollamos en la institución fue darles la charla pero también fue hacer una ficha para evaluar algunas conductas que nos llamen la atención para poder reforzar los talleres si el caso lo amerita.

METODOLOGÍA

DIRIGIDO: Jóvenes de 10 a 18 años en temas de Bulling, CyberBulling, Groming y Seguridad en Redes Sociales.

OBJETIVO:

Generar conciencia sobre el Bullying, Cyberbulling en jóvenes de 10 a 18 años.

TIEMPO: 60 minutos

Los temas que se tratan en el taller son:

Ciberbullying: bullying (acoso escolar), Cyberacoso.

Grooming: Acoso sexual por internet.

Seguridad en redes: delitos en internet, estafas, timos, fraudes, hackers, crackers, pirateo, acoso online, ciberbullying, propiedad intelectual.

El esquema del taller es:

Los talleres se van desarrollando **con grupos de 60 alumnos, durante 120 minutos, donde se divide el tiempo de la siguiente manera:**



Empezamos con una pregunta ¿Quiénes tienen Facebook? ¿Instagram?, ¿ASK?, ¿Myspace?, ¿Twitter?...

El taller se complementa con imágenes en power point y videos sobre el acoso escolar. Donde la interacción es permanente.

Avanzamos contándoles la historia de Amanda Tood, una adolescente que conoció a un hombre en Facebook que mostró interés por su apariencia física.

El acosador colocó la foto en la web y la joven empezó a ser aislada y maltratada física y verbalmente por sus compañeros. Aunque se cambió de escuela e incluso de ciudad varias veces, su situación no mejoró. Se suicidó.

La idea es que los chicos entiendan que "Lo que se publica en Internet se queda en la Red y, cada vez que se pone un like (me gusta), eso llega a millones de personas en el mundo en un segundo".

Luego se les indica los tips de seguridad que se manejan en las redes sociales. Por ejemplo, no aceptar amigos sin conocerlos, que a las fotos publicadas solo

INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Como los grupos de estudiantes son extensos nos dividimos las listas de estudiantes según la orden alfabética nos tocó trabajar con 8 niños cada una ya que somos seis estudiantes en este proyecto.

15 de Enero del 2019

Decimo campus Mitad del Mundo

Lléganos a la institución antes mencionada a las 7:00 para alistar el aula y el material audio visual, a las 07:30 am ingresan los estudiantes al aula y empezamos con la charla como estaba previsto en el cronograma, surgen muchas preguntas con respecto al bullying, sextin y grooming, por su edad aun actúan con inocencia y nos comentan que tienen un 80% tienen redes sociales y más de una

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

cuenta de Facebook con más de 500 amigos . Al momento de realizar los carteles nos dimos cuenta que trabajan muy bien en equipo ya que surgieron ideas de dramatizar, allí pudimos darnos cuenta que la mayoría de chicos pusieron mucha atención a los videos y a la charla ya que demostraron en sus trabajos lo que más les impacto y se extendió la charla hasta 08:50 am.

Noveno Campus Mitad del Mundo

Con este grupo trabajamos desde las 10:30 hasta 12:00 la charla fluyo con muchas interrogantes de los chicos las cuales fueron despejadas a su totalidad, se trabajó en la realización de los carteles en los cuales demostraron que tema les impacto más.

Séptimo Campus Mitad del Mundo

El grupo de trabajo ingreso a la institución a las 7:30am a organizar que todo el material que usaremos esté listo a las 8:00am. Este día trabajamos con normalidad los chicos reaccionaron de manera más sensible ante la realidad que vivimos por el mal uso de las redes sociales ya que el secuestro y abuso de menores es un tema que día a día se ve en los noticieros.

Octavo campus Mitad del Mundo

Con este grupo trabajamos a partir de las 9:15 de la mañana un grupo muy dinámico y creativo a la hora de trabajar expusieron sus carteles con un lenguaje muy natural y concreto.

16 Enero del 2018

Segundo de Bachillerato Campus Mitad del Mundo

Ingresamos a las 7:30 a la institución para organizar nuestro material de trabajo, a partir de las 8:00am ingresa el primer grupo los cuales cuando hacemos la pregunta ¿Quién tiene redes sociales? un 90% levanta la mano afirmando que ya usan sus redes sociales para estar en contacto con amigos y familiares, pero también surge la pregunta ¿conocen a todos los amigos que tienes en tu cuenta ? la mayoría dice tener una cantidad superior a 500 amigos los cuales no conocen por esta razón se les indica que para evitar el contacto con personas no deseadas es preferible mantener el perfil en privado.

Primero de bachillerato Campus Mitad del Mundo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Con este grupo también trabajamos las mismas preguntas y les dimos indicaciones para cuidar su perfil en redes sociales. Notamos mucha sensibilidad y empatía por parte de algunas chicas asistentes a la charla ya que el video que les indicamos les hizo llorar al momento de realizar los carteles algunos grupos hicieron un socio drama e indicaron lo que más les impacto de la charla.

Tercero de Bachillerato

Ingresamos a las 7:30 a la institución para organizar nuestro material de trabajo, a partir de las 8:00am ingresa el primer grupo con los cuales se trabaja en crear conciencia para el buen uso de redes sociales, lo que nos llamó la atención al momento de las exposiciones fue su manera de expresarse ya que llaman (pack) a sus partes íntimas. Este término no lo conocíamos pero en próximas charlas lo tomaremos en cuenta.

17 de Enero del 2018

Decimo campus educar en verde

Con estos chicos trabajamos de forma más fluida y nos impactó el conocimiento que tenía un chico con el tema del cyberbullyin y sus consecuencias ya que el pidió la palabra para comentar a sus compañeros el caso de Amanda Todd el cual fue una historia que causo impacto a nivel mundial. Se trabajó los carteles y socio dramas los cales se trataron en el buen uso de las redes sociales y evitar compartir sus fotos como perfil público se les indico las ventajas de tener un perfil privado.

Séptimo campus educar en verde

Octavo campus educar en verde

Con este grupo de jóvenes se trabajó de forma muy interactiva ya que los chicos hicieron muchas preguntas, les impacto mucho los videos, los carteles que presentaron fueron muy lindos

Noveno campus educar en verde

Los jóvenes de este curso son muy inquietos, fue dificultoso el que fluya la charla, al momento de la exposición de su cartel pudimos observar que si tienen conocimiento de los temas que tratamos en los talleres

Segundo bachillerato campus educar en verde

Un excelente grupo de jóvenes, la charla fluyo muy bien y los carteles muy creativos

Primero bachillerato campus educar en verde

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

los jóvenes tienen mucho conocimiento de los temas que tratamos, de los temas nuevos hicieron consultas muy interesantes

Tercero bachillerato campus educar en verde

La charla que se dio a este grupo de jóvenes se basó en el cuidado de sus publicaciones (sextin) ya que es muy común en jóvenes de esta edad

Medición de Resultados

El trabajo fue excelente con cada grupo de estudiantes, como no son grupos tan grandes y contamos con los recursos didácticos necesarios fue más lúdico, los jóvenes participaron de manera activa, como se contó con el incentivo de un premio al mejor cartel los estudiantes hicieron su mejor esfuerzo.

7. PARTICIPANTES:

Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal admirativo.

8. BENEFICIARIOS:

DIRECTOS

Son todos los jóvenes de 7mo a tercero de bachillerato que acuden a la Unidad Educativa Scotland School, También se benefician los estudiantes de inicial ya que con ellos se trabajara el taller de valores y se dará un refuerzo de la campaña de buen uso de redes sociales en el Ecuador a los estudiantes de 7m0 a tercero de bachillerato.

Son todos los docentes trabajan en la Unidad Educativa Scotland School y que tiene contacto con el pre-kínder.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Son todos los padres de los niños de 7mo a 10mo de básica que trabajan en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

INDIRECTOS

Todos los niños que acuden a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y no forman parte de 7mo a 10mo de básica.

Son todos los padres de los niños que no son de 7mo a 10mo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School. Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal admirativo

9. HERRAMIENTAS DE MEDICION DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Los resultados de la encuesta son:

Las siguientes preguntas se realizaron en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

1. ¿UTILIZAS INTERNET?

SI	140	99
NO	2	1
TOTAL	142	100



Interpretación de la encuesta

El 99% de jóvenes estudiantes utilizan internet ya sea para entretenimiento o consultas pedagógicas

El 1% es un mínimo que no usa internet o solo lo usa para consultas de tareas

2. ¿CUÁNTAS HORAS AL DIA UTILIZAS INTERNET?

1 a 2 horas	28	20
2 a 3 horas	20	14
3 a 4 horas	28	20
más de 4 horas	66	46
Total	142	100

¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA UTILIZAS INTERNET?



Interpretación de datos

El 46% utiliza más de 4 horas el internet para realizar tareas, uso de redes sociales y juegos

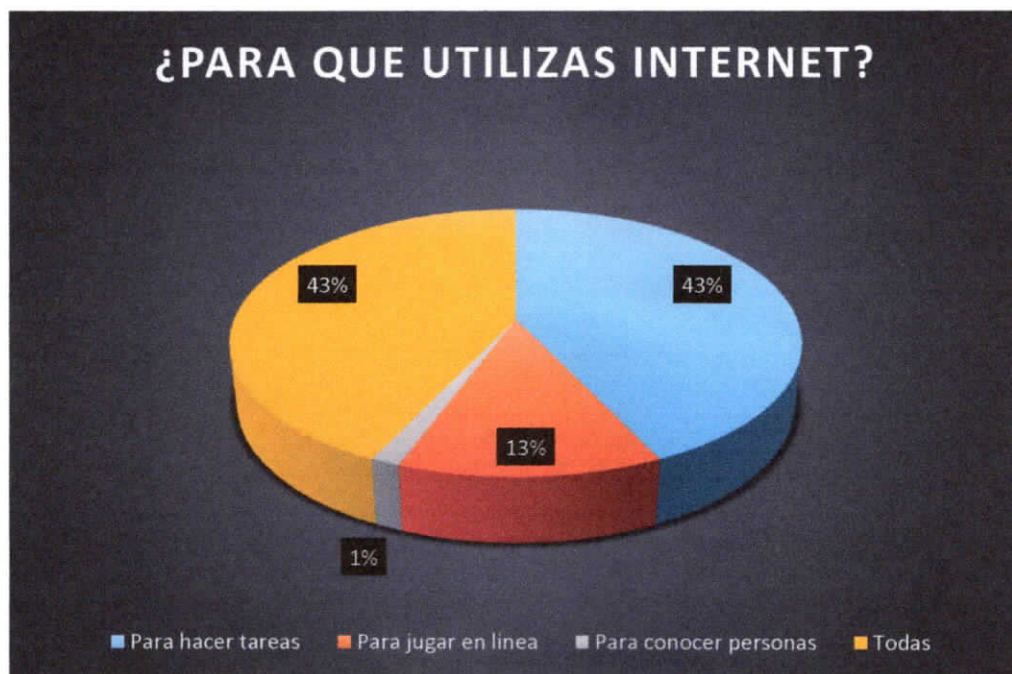
El 20% usa de 3 a 4 horas el internet para jugar en línea podemos interpretar que dedican mucho tiempo a juegos ya que lo recomendado son 2 horas diarias.

El 20% usa de 2 a 3 horas lo cual es un horario no tan extendido.

El 14% usa moderadamente el internet por ende las redes sociales aun no so de su agrado o no ha causado impacto en ellos

3. ¿PARA QUE UTILIZAS INTERNET?

Para hacer tareas	61	43
Para jugar en línea	18	13
Para conocer personas	2	1
Todas	61	43
Total	142	100

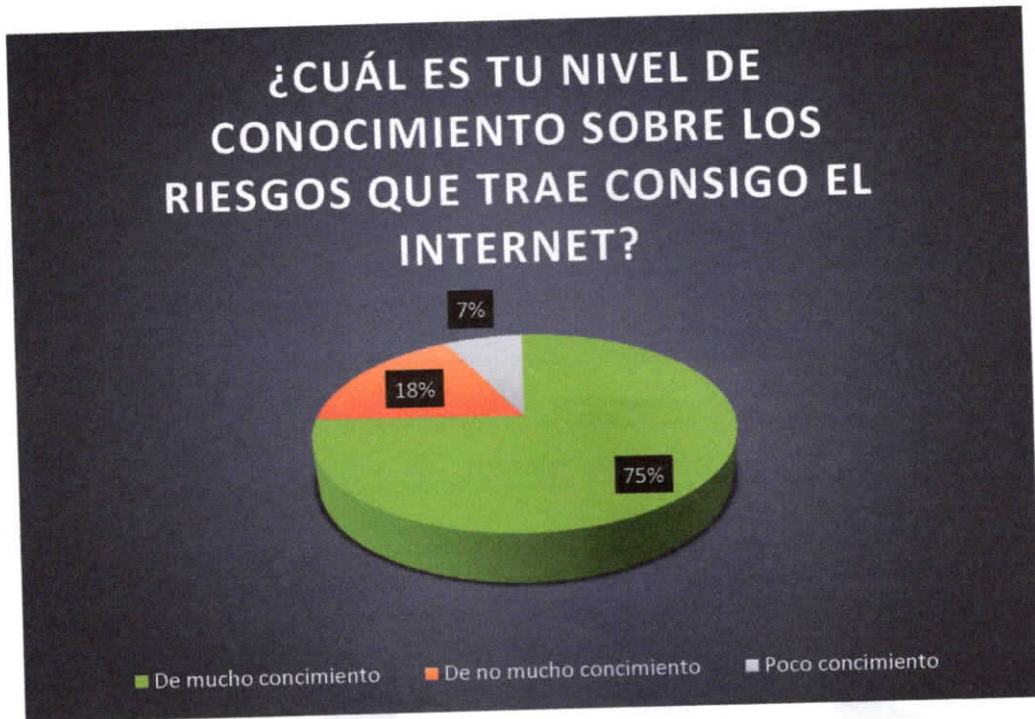


Interpretación de datos

- El 43% afirma que usa para hacer tareas.
- El 43% para todo, ya sea jugar en línea o usa redes sociales para contactarse con personas
- El 13% para jugar en línea, esto es muy común en los jóvenes
- El 1% para conocer personas

4. ¿CUÁL ES TU NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS RIESGOS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?

De mucho conocimiento	107	75
De no mucho conocimiento	25	18
Poco conocimiento	10	7
Total	142	100



Interpretación de datos

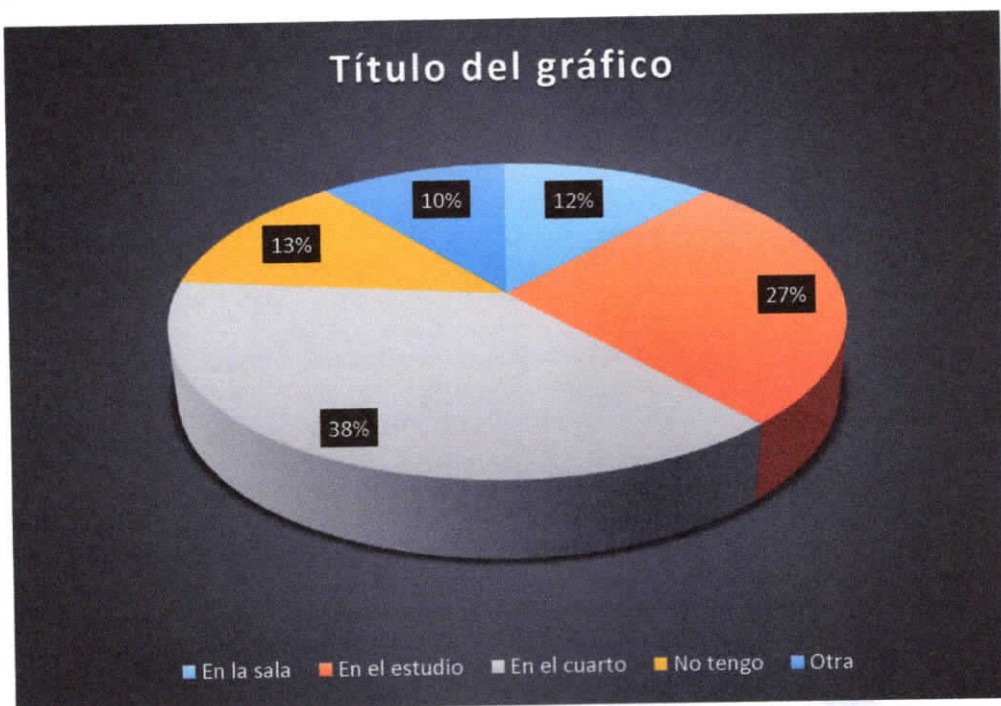
El 75% afirma que tiene conocimiento de los riesgos que tienen las redes sociales y el uso del internet.

El 18% de no mucho conocimiento es decir que estos jóvenes corren un alto riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso mediante redes sociales.

El 7% poco conocimiento, estos jóvenes desconocen que el internet y el uso de redes sociales son un peligro si no se les da un buen uso.

5. ¿DÓNDE ESTA EL COMPUTADOR QUE HAY EN TU CASA?

En la sala	17	12
En el estudio	38	27
En el cuarto	54	38
No tengo	18	13
Otra	15	11
Total	142	100



Interpretación de datos

El 38% de jóvenes tienen la computadora en su habitación, por lo cual pasan más tiempo dentro de su habitación evitando el contacto familiar.

El 27% en el estudio, los jóvenes cuentan con el control necesario para realizar sus tareas.

El 13% no tiene computadora por tal motivo cuando necesitan hacer consultas académicas asisten a un ciber.

El 12% en la sala, al tener la computadora en un lugar familiar los padres supervisan las tareas y tienen más control de lo que sus hijos realizan.

El 10% afirma que otra localidad de su hogar

6. CUANDO NAVEGAS EN INTERNET. ¿CUENTAS CON LA SUPERVISIÓN DE TUS PADRES O DE ALGÚN ADULTO RESPONSABLE?

SI	58	41
NO	84	59
TOTAL	142	100

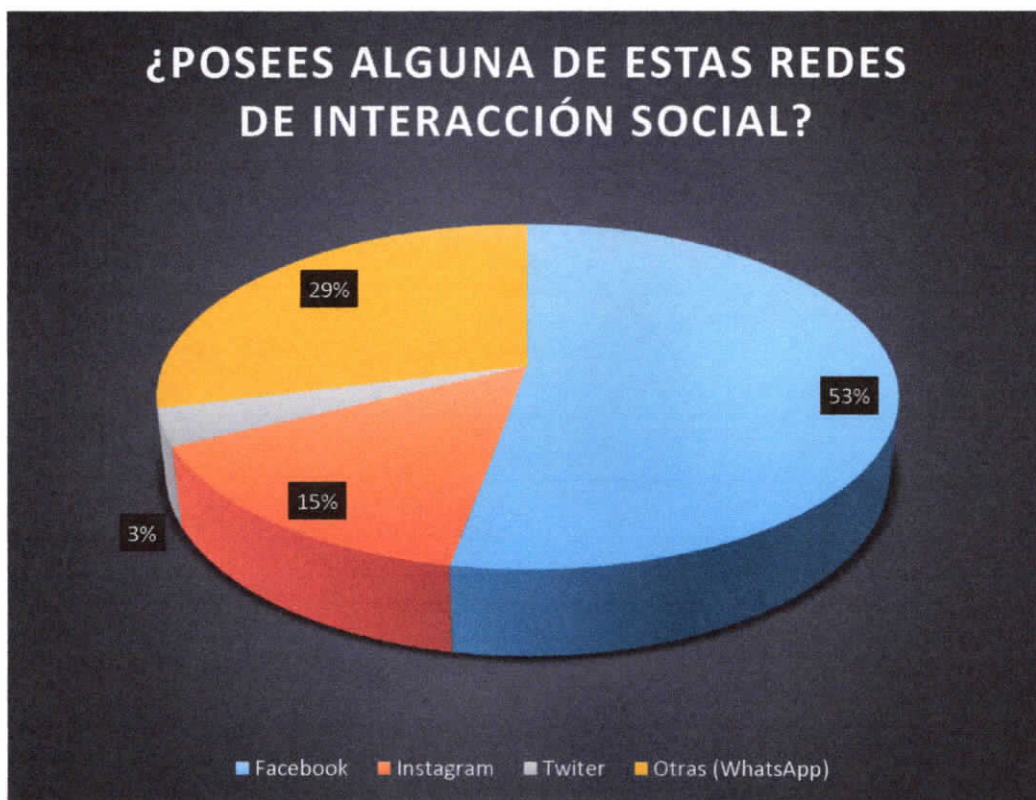


Interpretación de datos

El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos. El 41% comenta que sus padres supervisan lo que ellos ven las actividades que están realizando.

7. ¿POSEES ALGUNA DE ESTAS REDES DE INTERACCIÓN SOCIAL?

Facebook	75	53
Instagram	21	15
Twitter	5	4
Otras (WhatsApp)	41	29
TOTAL	142	100



Interpretación de datos

El 53% tiene Facebook . la cual es una red social más consumida y popular en el mundo.

El 29% tiene otras redes sociales la cuales son Snapchat, tiktok, etc.

EL 15% tiene Instagram, esta red social aun no es tan popular.

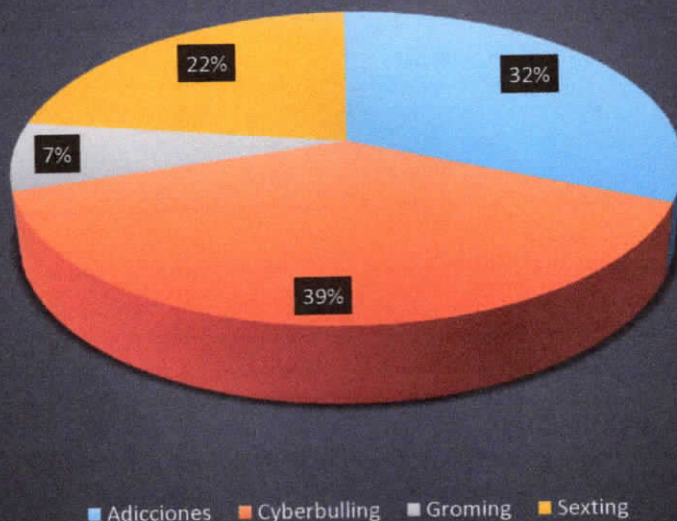
El 3% twiter, esta red social no es popular ya que solo se puede escribir 140 caracteres es más utilizado por políticos

8. ¿HAS ESCUCHADO SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?

Adicciones	45	32
Cyberbulling	55	39
Groming	10	7
Sexting	32	23
Total	142	100



¿HAS ESCUCHADO SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?



Interpretación de datos

El 39% sabe que es e cyberbullyin, el cual es un tipo de acoso mediante las redes sociales

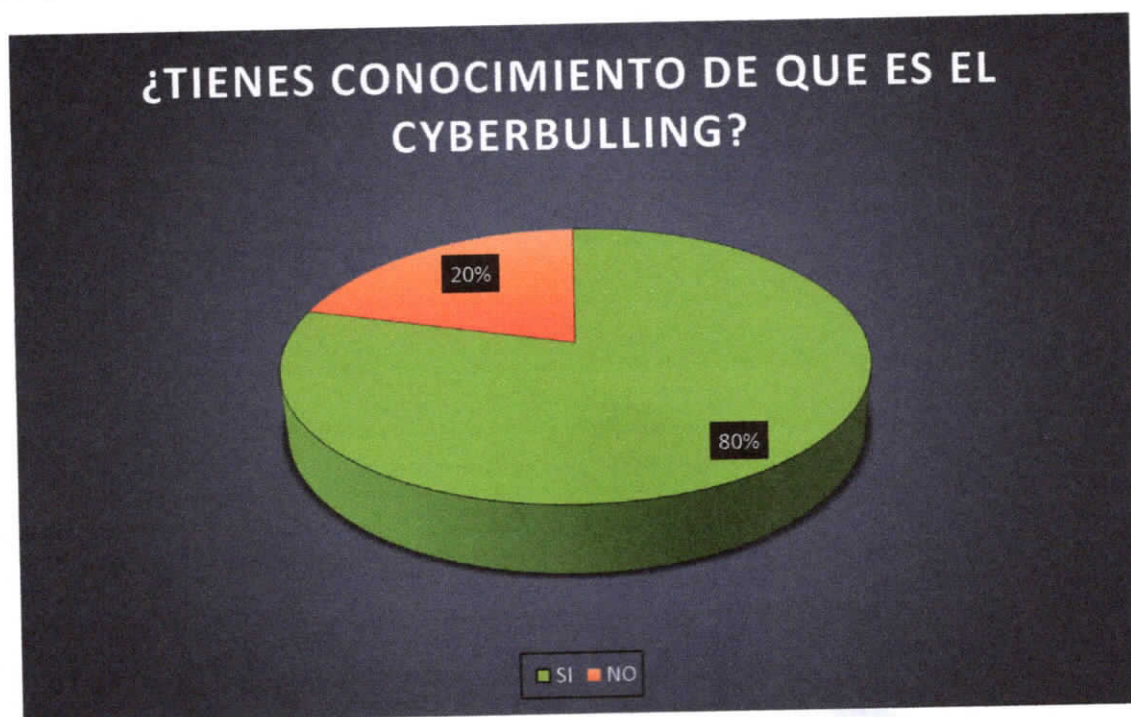
El 32% sabe que las redes sociales o juegos en línea causan adicciones

El 22% tiene conocimiento que es el Sexting por lo cual es importante dar a conocer a los demás de que s trata para evitar esto .

El 7% sabe de que se trata el grooming, el cual es un peligro grande en estos tiempos

9. ¿TIENES CONOCIMIENTO DE QUE ES EL CYBERBULLING?

SI	113	80
NO	29	20
TOTAL	142	100



Interpretación de datos

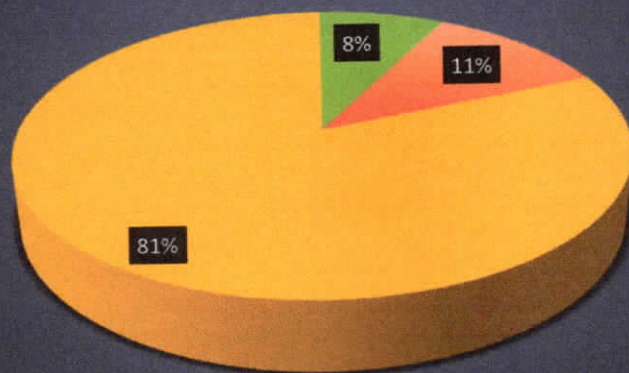
El 80% sabe que es el ciberbullyin, pero, lamentablemente la mayoría tiene conocimiento porque ha sido víctima de este tipo de acoso.

El 20% reconoce este término por este motivo es importante darles a conocer de qué se trata.

10. ¿ALGUNA VEZ HAS MOLESTADO O RIDICULIZADO A ALGÚN AMIGO MEDIANTE LAS REDES SOCIALES?

Algunas Veces	11	8
Pocas Veces	16	11
Rara Vez	115	81
Total	142	100

¿ALGUNA VEZ HAS MOLESTADO O
RIDICULIZADO A ALGÚN AMIGO
MEDIANTE LAS REDES SOCIALES?



■ Algunas Veces ■ Pocas Veces ■ Rara Vez

Interpretación de datos

El 81% indica que rara vez a molestado o hecho bullying a algún compañero

El 11% algunas veces a molestado a sus compañeros

El 8% pocas veces.

Según estos resultados, sabemos que es muy común realizar algún tipo de acoso mediante los jóvenes estudiantes, he aquí la importancia de hablar de este tema con ma profundidad

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Revisión documental.- Listas de los estudiantes de cada curso. Además de la información que sustente la investigación.

Método observacional.- Nos permitió observar cómo van trabajando los chicos el desarrollo del taller

Instrumentos



Encuesta: estudiantes para medir su conocimiento, en relación al buen uso de las redes sociales que dan en su día a día

Análisis:

Molestar o ridiculizar a los compañeros de clases es un comportamiento que se da habitualmente, y podría decirse que es parte de la vida estudiantil, aunque estos tipos de conductas generan situaciones de agresividad y violencia hacia los demás en su afán por defenderse.

10. Resultados obtenidos

Luego de los talleres se pudo evidenciar a través del trabajo en grupo, que los niños reconocían que es fundamental empezar a cuidarse y no publicar su información. Es así, que se aplicó la metodología de trabajo en grupos para ir midiendo la aprobación de conceptos por parte de los niños.

Medición de resultados:

Luego de los talleres realizados pudimos evidenciar que es necesario realizar un taller de valores aplicado al tema de buen uso de redes sociales ya que es muy importante dar a conocer a los jóvenes que todas las publicaciones que realizan o como se expresan pueden afectar a terceras personas. Además es importante reforzar los valores para vivir en una mejor sociedad

11. CONCLUSIONES

- Realizar más charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del ciberbullying .
- La inadecuada utilización de las redes sociales es una de las problemáticas, que actualmente se estamos viviendo por tal razón hemos presentando en los jóvenes videos que habla de la realidad actual que se viven ellos quienes son, y al ser menores de edad o no contar con la madurez necesaria pueden estar en peligro sin siquiera enterarse.



- Conocer a nuestros estudiantes y tratar estos temas , escuchar sus inquietudes , aclarar sus dudas.
- Trabajar con los padres para motivarlos a hablar de estos temas y crear un lazo de confianza

12.RECOMENDACIONES

- Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y ciberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario.
- Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo
- En la misma línea, se plantea que en la elaboración de un plan de intervención deben participar todo el colectivo escolar, para prevenir y subsanar los problemas de convivencia.
- Las situaciones escolares son entendidas en términos de convivencia, y no sólo como ocurría en el currículo tradicional en relación a las finalidades de aprendizaje.
- Se trabajara en una campaña de valores en la cual se trabajara a profundidad el tema de bien uso de redes sociales.
- Es importante que los padres estén alerta sobre el uso que le dan sus hijos a éstas redes sociales por que existen personas que utilizan redes para obtener información personal de los usuarios con fines delictivos o malintencionados y es una situación preocupante, ya que el uso de las redes aumenta aceleradamente y son miles de jovenes e información que circula a través de ella, y también, son miles de "delincuentes" quienes están esperando causar daños o robar información.

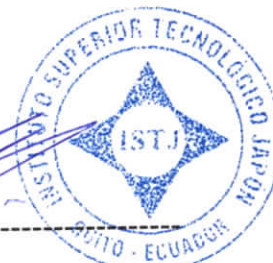


13. FIRMAS DE RESPONSABLES

LCDA. EVA VELEZ
VIVERRECTORA UESS



VICERRECTORADO



ABG. MILTON ALTAMIRANO P
VICERRECTORADO



MGS. LUCIA BEGNINI
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DIRECTORA DE INVESTIGACION

ING. ALEXIS BENAVIDES
DIRECTOR ACADÉMICO



DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
Y VINCULACION CON LA COMUNIDAD
MGS. IVETTE SIMEONE

DIRECTORA DE VINCULACION ITSJ



JOHANA RIVERA
ESTUDIANTE ITSJ

SALUL PEREZ
ESTUDIANTE ITSJ

CAROLINA CÓRDOVA
ESTUDIANTE ITSJ

JORGE OROZCO
ESTUDIANTE ITSJ

KATERINE ATARIGUANA
ESTUDIANTE ITSJ

VERONICA CAÑAR
ESTUDIANTE ITSJ

HELEN CHAMORRO
ESTUDIANTE ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Daniela Posada

DANIELA POSADA
ESTUDIANTE ITSJ

Andrea Chacon

ANDREA CHACON

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

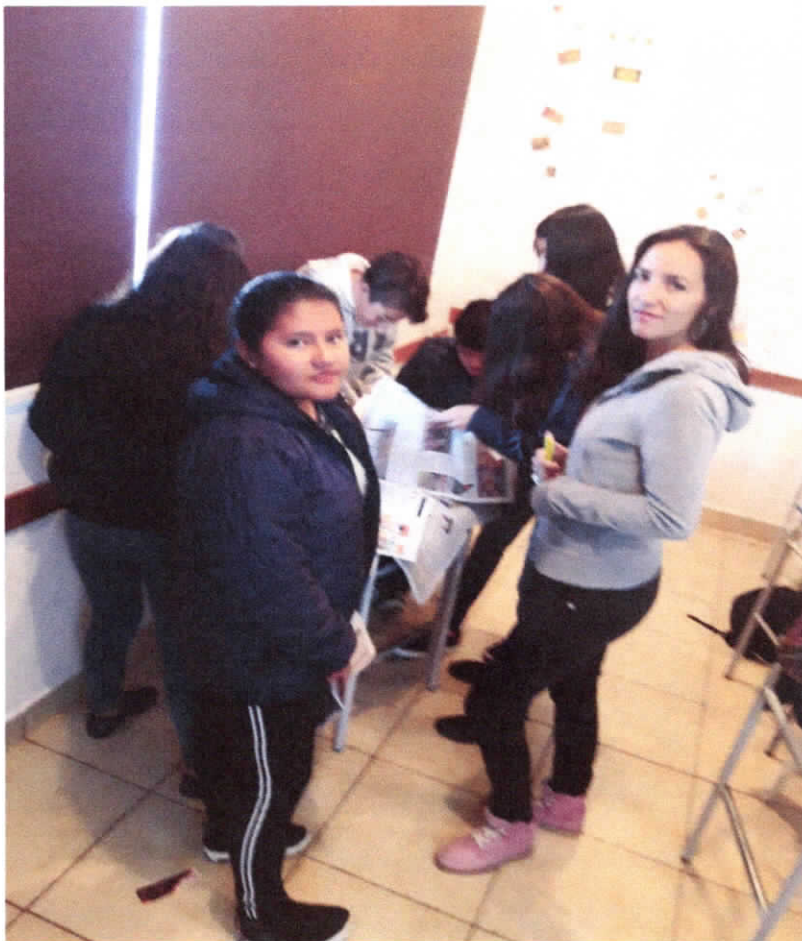
14. ANEXOS

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368

REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE
CIUDADANIA
 APELLIDOS Y NOMBRES
**RIVERA SACOTO
 JOHANNA DE JESUS**
 LUGAR DE NACIMIENTO
CAÑAR
BIBLIAN
 FECHA DE NACIMIENTO **1998-08-04**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **F**
 ESTADO CIVIL **CASADA**
**EDUARDO ALONSO
 ILVAY MURILLO**

N. **030187375-8**




INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **BACH. CC SOCIALES** V4444V44-20

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
RIVERA PATRICIO LEOPOLDO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SACOTO IGNACIA DEL CARMEN

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
**QUITO
 2012-08-10**

FECHA DE EXPIRACIÓN
2022-08-10

[Signatures]




CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 4 DE FEBRERO 2019

026 JUNTA No. 026 - 130 NÚMERO 0301873758 CÉDULA

RIVERA SACOTO JOHANNA DE JESUS
 APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA **QUITO** CIRCUNSCRIPCIÓN:
 CANTÓN **SAN ANTONIO** ZONA:
 PARROQUIA




REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEBULA DE CIUDADANÍA
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

No. 010481467-8



ATARIGUANA RAMON
KATHERINE VERONICA
LUGAR DE NACIMIENTO:
AZUAY
CUENCA
EL BATAN
FECHA DE NACIMIENTO: 1994-02-19
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
SEXO: MUJER
ESTADO CIVIL: CASADO
BRYAN FERNANDO
BEDON IDROVO



INSTRUCCIÓN: BACHILLERATO
PROFESIÓN / OCUPACIÓN: COSMETOLOGO

V332312232

APellidos y Nombres del Padre: ATARIGUANA CABRERA MIGUEL HUMBERTO
APellidos y Nombres de la Madre: RAMON PATIÑO MELVA MERCEDES
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: QUITO
2019-02-07
FECHA DE EXPIRACIÓN: 2029-02-07





CM 18 10 1784 21 174

000076343

DIRECTOR GENERAL

FIRMA DEL CEDULADO

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2019

0002 F JUNTA No.
0002 - 001 CERTIFICADO No.
0104814678 CEBULA No.

ATARIGUANA RAMON KATHERINE VERONICA
APELLIDOS Y NOMBRES



PROVINCIA: PICHINCHA
CANTÓN: QUITO
CIRCUNSCRIPCIÓN: 1
PARROQUIA: LA CONCEPCION
ZONA: 2



ELECCIONES SECCIONALES Y CPCCS
2019

CIUDADANA/O:
ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAGÓ EN EL PROCESO ELECTORAL 2019



F. PRESIDENTA/E DE LA JRV


REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. 172644276-5
 APELLIDOS Y NOMBRES
CAÑAR CANGO VERONICA MISELL
 LUGAR DE NACIMIENTO
PICHINCHA QUITO
SANTA PRISCA
 FECHA DE NACIMIENTO 1998-02-17
 NACIONALIDAD ECUATORIANA
 SEXO F
 ESTADO CIVIL SOLTERO




INSTRUCCIÓN **BÁSICA** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E133311222
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE **CAÑAR MAZA VITALIANO RIGOBERTO**
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE **CANGO CARRILLO NIEVES EDITH**
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO 2016-03-16
 FECHA DE EXPIRACIÓN
2026-03-16

ICM 16 01 418 '18
 001050558

 DIRECTOR GENERAL
 FIRMA DEL CEDULADO



CERTIFICADO DE VOTACIÓN 
24 - MARZO - 2019

0021 F JUNTA No. 0021 - 068 CERTIFICADO No. 1726442765 CÉDULA No.
CAÑAR CANGO VERONICA MISELL
 APELLIDOS Y NOMBRES



 PROVINCIA: PICHINCHA
 CANTÓN: QUITO
 CIRCUNSCRIPCIÓN: 1
 PARROQUIA: COTOCOLLAO
 ZONA: 1

REPUBLICA DEL ECUADOR

DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEBULACIÓN



CLASULA DE
CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
**CHAMORRO PINCHAO
HELEN MISHEL**
LUGAR DE NACIMIENTO
**PICHINCHA
QUITO**
SAN SEAS
FECHA DE NACIMIENTO **1997-11-06**
NACIONALIDAD **EQUATORIANA**
SEXO **MUJER**
ESTADO CIVIL **SOLTERO**

172646967-7



16M 17 01 729 17

INFORMACION
BASICA
PROFESION/OCCUPACION
ESTUDIANTE
APellidos y Nombres del Padre
CHAMORRO PINEDA ESTALISDAO ENRIQUE
APellidos y Nombres de la Madre
PINCHAO ELISABETH CRISTINA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
**QUITO
2017-04-01**
FECHA DE EXPIRACION
2027-04-01

V44428V4442

DIRECCIÓN GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL



CERTIFICACION DE VOTACION

0028 F

0828 - 058

1726469677

CHAMORRO PINCHAO HELEN MISHEL
APELLIDOS Y NOMBRES

1726469677



PROVINCIA: **PICHINCHA**

CANTON: **QUITO**

DIRECCION REGION: **1**

PARROQUIA: **COTOCOLLAO**

ZONA: **1**


REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN N.º **171914708-2**



CIUDADANÍA
 APELLIDOS Y NOMBRES
**CORDOVA MOLINEROS
 CAROLINA ALEXANDRA**
LUGAR DE NACIMIENTO
PICHINCHA
QUITO
SANTA BARBARA
FECHA DE NACIMIENTO 1991-12-13
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL CASADO
**ANDRES RICARDO
 ORTIZ NOLIVOS**



INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E233313222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
CORDOVA SALAZAR MARCO ANTONIO
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
MOLINEROS YANEZ VIRGINIA ALEXANDRA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO
2016-05-12
FECHA DE EXPIRACIÓN
2026-05-12

IGM 16 02 428 06



 DIRECTOR GENERAL
 FIRMA DEL CIUDADANO



 000520964




CERTIFICADO DE VOTACIÓN


24 - MARZO - 2019

0009 F JUNTA No. **0009 - 281** CERTIFICADO No. **1719147082** CEDULA No.

CORDOVA MOLINEROS CAROLINA ALEXANDRA
 APELLIDOS Y NOMBRES



PROVINCIA: PICHINCHA
CANTÓN: QUITO
CIRCUNSCRIPCIÓN:
PARROQUIA: POMASQUI
ZONA: 1



REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CENDACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA No. **020107607-2**

OROZCO TONATO
JORGE VINICIO
 APELLIDOS Y NOMBRES

BOLVAR
GUARANDA
ANGEL POLIVIO CHAVEZ
 LUGAR DE NACIMIENTO

FECHA DE NACIMIENTO **1988-01-13**
 NACIONALIDAD **EQUATORIANA**
 SEXO **M**

ESTADO CIVIL **Casado**
ENZO MERCEDES
ESPINOZA M





INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **EMPLEADO** **E330082342**


APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE **OROZCO VICTOR BOLVAR**

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE **TONATO LAURA DINIA**

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN **QUITO**
2011-10-17

FECHA DE EXPIRACIÓN **2021-10-17**

[Signatures]



CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2019

0050 M JUNTA No. **0050 - 080** CERTIFICADO No. **0201076072** CEDULA No.

OROZCO TONATO JORGE VINICIO
 APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA

CANTÓN: QUITO

CIRCUNSCRIPCIÓN: 2

PARROQUIA: CHIMBACALLE

ZONA: 1





REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CÉDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
Nº 092844917-2

APellidos y Nombres: POSADA BALLADARES DANIELA MARIA
Lugar de Nacimiento: GUAYAS
Guayaquil
Pedro Carbo / Concepcion
Fecha de Nacimiento: 1980-03-25
Nacionalidad: ECUATORIANA
Sexo: F
Estado Civil: CASADO
Edison Fernando Vervezoto Guastay





INSTRUCCIÓN: BACHILLERATO
PROFESIÓN / OCUPACIÓN: ESTUDIANTE
E134312222

APellidos y Nombres del Padre: POSADA RONQUILLO DANIEL VICENTE
APellidos y Nombres de la Madre: BALLADARES MAGALLANES ZOILA AMADA
Lugar y Fecha de Expedición: QUITO
Fecha de Emisión: 2016-03-24
Fecha de Expiración: 2026-03-24

Director General: *[Signature]*
Firma del Ciudadano: *[Signature]*





CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2019

0018 F JUNTA N.º
0018 - 253 CERTIFICADO No.
0928449172 CÉDULA No.

POSADA BALLADARES DANIELA MARIA
APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA
CANTÓN: QUITO
CIRCUNSCRIPCIÓN:
PARROQUIA: YARUQUI
ZONA:

0928449172





ELECCIONES SECCIONALES Y CPCCS
2019

CIUDADANA/O:

ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAGÓ EN EL PROCESO ELECTORAL 2019

[Signature]
F. PRESIDENCIAL DE LA JRV


REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **172188426-8**

APELLIDOS Y NOMBRES
CHACON BASTIDAS ANDREA ELIZABETH

LUGAR DE NACIMIENTO
PICHINCHA QUITO SANTA PRISCA

FECHA DE NACIMIENTO **1989-08-10**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **F**
 ESTADO CIVIL **SOLTERA**




INSTRUCCIÓN **BÁSICA** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** V444312422

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
CHACON ORELLANA FAUSTO EDGAR

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
BASTIDAS MOSQUERA PANNY AMADA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO 2013-12-13

FECHA DE EXPIRACIÓN
2023-12-13







CERTIFICADO DE VOTACIÓN


24 - MARZO - 2019

0009 F JUNTA No. **0009 - 035** CERTIFICADO No. **1721884268** CEDULA No.

CHACON BASTIDAS ANDREA ELIZABETH
 APELLIDOS Y NOMBRES

1721884268



PROVINCIA **PICHINCHA**
 CANTÓN: **QUITO**
 CIRCUNSCRIPCIÓN:
 PARROQUIA: **SAN ANTONIO**
 ZONA:



ELECCIONES
 SISTEMAS ELECTRONICOS
2019

CIUDADANA/O:

ESTE DOCUMENTO
 ACREDITA QUE
 USTED SUFRAGÓ
 EN EL PROCESO
 ELECTORAL 2019


 PRESIDENTE DE LA JURY

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CIRCULACIÓN

CECILIA DE
N° 172558807-1



CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
PEREZ MORALES
LUIS SAUL
LUGAR DE NACIMIENTO
PICHINCHA
QUITO
POBOSQUI
FECHA DEL NACIMIENTO 1997-05-05
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO HOMBRE
ESTADO CIVIL SOLTERO



INSTRUCCIÓN BACHILLERATO PROFESIÓN / OCUPACIÓN BACHILLER TÉCNICO V4444V4444

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE PEREZ ANRRANGO LUIS ALFONSO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE MOJALES FARRINANGO MARIA SUSANA

LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN QUITO 2017-02-18

FECHA DE EXPIRACIÓN 2027-02-18

091231173





CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2019

0027 M JUNTA No. 0027 - 084 CERTIFICADO No. 1725588071 CEDULA No.

PEREZ MORALES LUIS SAUL
APELLIDOS Y NOMBRES



PROVINCIA PICHINCHA
CANTÓN QUITO
CIRCONSCRIPCIÓN
PARROQUIA SAN ANTONIO