

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	Versión 1
		02/02/2018

PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

TITULO DEL PROYECTO
DETERMINAR EL NIVEL DE ACEPTACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS, TECNOLÓGICAS EN LA POBLACIÓN DE 18 A 25 AÑOS DE POMASQUI EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2018.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: LUCÍA BEGNINI DOMÍNGUEZ		CÉDULA: 1711262798
PROGRAMA ACADEMICO: Determinar aceptación de carreras técnicas en la población de la parroquia de Pomasqui		E-MAIL: begnini.lucia@gmail.com
DIRECCIÓN: av de los cedros lote 57 y de los rosales, sector la marca		TELÉFONO: 022396840
Proyecto Investigación del Instituto Japón: SI <i>[Handwritten Signature]</i>		
Proyecto aprobado por el Consejo Académico Superior :	SI <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Ciencias administrativas		

CO - INVESTIGADORES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:

DURACION DEL PROYECTO (EN MESES):	3 meses
--	---------

AREAS ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES DEL PROYECTO							

PALABRAS CLAVES
Carreras técnicas, tecnológicas

Fecha de presentación: de febrero del 2018	Recibido
--	-----------------

[Handwritten Signature]
02/02/2018

PARTE II: CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TITULO DEL PROYECTO

1. RESUMEN EJECUTIVO

Entre dos y tres años toma, en promedio, estudiar una de las 2.000 carreras que ofrecen los institutos técnicos y tecnológicos del país. En la actualidad acogen a 100.000 alumnos y las autoridades hablan de que buscarán incrementar la oferta.

La aprobación de nuevas especialidades está en manos del Consejo de Educación Superior (CES).

Las ventajas de esta modalidad de estudiar carreras técnicas y tecnológicas es importante, ya que los profesionales logran insertarse rápidamente en el mundo laboral.

En el 2017 cerca de 41.000 estudiantes se matricularon en los 138 institutos públicos. De los cuales de acuerdo a datos indicados por el CES, el 90% de los alumnos consigue encontrar un puesto en la rama en la cual se preparó, a diferencia de lo que sucede con los graduados de las universidades, donde de cada siete solamente uno trabaja en aquello para lo que estudió, según dijo.

Por lo que, es necesario conocer la necesidad de la población en relación con estas carreras.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desconocimiento por parte de las instituciones de educación superior de la problemática de Pomasqui, y por ende de las necesidades de reactivación económica ocasiona que la oferta académica no esté enfocada a la necesidad real de los habitantes de 18 a 25 años DE POMASQUI, lo que genera que no exista un desarrollo profesional de estos habitantes, ya que, por el tipo de trabajo no pueden acceder a estudios de educación superior en modalidades presenciales.

JUSTIFICACIÓN

HIPÓTESIS Y PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Contar con carreras técnicas y de tecnológicas diseñadas a partir de la necesidad de la población de Pomasqui mejorará el perfil profesional y económico de los habitantes de 18 a 25 años del sector.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el nivel académico y profesional de la población de 18 a 25 años mediante encuestas.
- Investigar la aceptación de las carreras técnicas y tecnológicas en la población de 18 a 25 años de Pomasqui.
- Definir las carreras con mayor aceptación en la población de 18 a 25 años.
- Diseñar una estrategia de marketing y publicidad para que la población de 18 a 25 años decida estudiar.

6. MARCO TEÓRICO

Caracterización de Pomasqui

Historia de Pomasqui

Pomasqui, zona de pumas, 27 de julio de 1573, se fundó la reducción de Pomasqui, tras conquistar, al poblado autóctono. Participaron en la ceremonia de fundación 65 aborígenes, 7 españoles y 1 mulato, con lo que se demuestra la presencia de población indígena en la zona. Es un valle donde se ubicaron colonias de mitimaes quechuas, trasladados por los Incas, procedentes de las provincias norteñas, recién conquistadas por Huayna Cápac. Según Frank Salomón, en 1573 Pomasqui tenía

dos clases de asentamientos: uno conformado por gente conducida por el Inca para cultivar tierras estatales, y otro conformado por Yanaconas, forasteros introducidos por los españoles. Otras versiones indican la presencia de poblaciones indígenas en la zona, anteriores a los Incas, vinculadas con los Quitus y los Cayambis.

De la presencia prehispánica no quedan prácticamente vestigios urbanos ni arquitectónicos en la parroquia de Pomasqui, salvo ciertos cimientos de un adoratorio Inca en las ruinas de la iglesia antigua de la orden Franciscana – Convento de la Convalecencia. Algunos sugerentes nombres, como los de los barrios Las Tolas o El Tambo, conservan un recuerdo difuso de un pasado indígena.

La historia de Pomasqui es demasiado amplia y sin lugar a duda un tanto compleja, más aún, si se toma en cuenta que con la llegada de los españoles se borró gran parte de la evidencia de los pueblos que se asentaron en el valle. La mayoría de datos existentes, basados en crónicas y actas administrativas de la época colonial, permiten tener referencias claras de la presencia incaica, pero muy pocas sobre los pueblos que los antecedieron. A pesar de ello, estudios arqueológicos realizados en la zona ayudan a conjeturar, sobre la base de los vestigios encontrados (especialmente cerámicas), que los antepasados de este sector se relacionaron con lo que los investigadores denominan, la “tradicón Chilibulo”. Esta característica ayuda a establecer un nexo entre los pueblos anteriores a los Incas y la cultura Caranqui, cuya presencia se estima abarcó los territorios de la actual provincia de Imbabura y el norte de Pichincha.

Dentro de este contexto, varios historiadores se atreven a ir un poco más atrás y puntualizar que en el altiplano quiteño, sobre la parte norte de la meseta, se asentaron varias tribus anteriores a los Caranquis a las cuales se las unificó con el nombre de Quitus o Quillacos, los mismos que se seccionaban en parcialidades. Una de ellas, los Collaguazos, se habrían ubicado a lo largo del valle de Pomasqui llegando hasta la parte norte de Guayllabamba, ellos vendrían a ser los pobladores más antiguos de este sector. La aparición de un acta española, que habla de un cacique llamado Collacos, así lo corroboraría.

Si bien estos datos no han sido plenamente comprobados, algo que sí es

unánimemente aceptado, es la presencia de un poblado en el sector durante la época incaica. Se cree que, para entonces, Pomasqui era un centro económico, administrativo y religioso; algo que se deduce gracias a la presencia de varias ruinas arqueológicas como las de Rumicucho y Catequilla, cuyas características permiten pensar que se trataban de edificaciones ceremoniales o militares. Además, se sabe gracias a varias crónicas, que los Incas enfrentaron una dura resistencia en el valle, luego de lo cual, establecieron centros de control y zonas agrícolas, demostrando con ello la importancia estratégica del sitio. Durante este período las investigaciones destacan, a más de presencia de los Cañaris, rastros de pobladores originarios del norte de Perú como los Caxas; según se establece, su llegada obedece a la repoblación del sector luego de las guerras por la expansión de los Incas, es decir, los nuevos pobladores (mitimaes quechuas) fueron traídos por ellos y destinados, sobre todo, a labores agrícolas.

Con la llegada de los europeos se abre una nueva etapa, en ella destacan tres aspectos concretos: la repartición de las tierras pomasqueñas a personajes españoles, los abusos que sufrieron los pueblos indígenas y el adoctrinamiento católico encomendado a los padres franciscanos por el entonces presidente de la Audiencia, Hernando de Santillán. Cabe recalcar que la presencia del antiguo Convento Franciscano de la Convalecencia antes de 1565 en las faldas del Pacpo, levantó algunas tesis que plantean la existencia de una importante edificación Inca, pues la mayoría de construcciones religiosas (españolas) se erigieron donde antes se encontraban templos indígenas. Estos tres aspectos, permitieron a la corona española asumir el control político y espiritual, con lo cual, se impulsó la fundación de la "Reducción de Pomasqui" concretada el 27 de Julio de 1573 y ratificada con un acto litúrgico el 12 de agosto del mismo año.

La población que actualmente vive en la parroquia de Pomasqui, según proyecciones del CENSO 2010, es de 32.945. Desde el 26 de octubre de 1992 Pomasqui pertenece al Distrito Metropolitano de Quito, como parroquia suburbana.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Ubicación

Pomasqui es una parroquia muy cercana a Quito y la que mayor influencia urbana ha recibido, sin embargo de lo cual mantiene su identidad y expresiones culturales.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Limites

Norte: Parroquia San Antonio de Pichincha

Sur: Parroquias Condado y Carcelén

Este: Parroquia Calderón

Oeste: Parroquias Cotocollao y Calacalí

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Componente socio cultural

Este componente tiene como centro de análisis a la población en cuanto al estudio de su estructura, composición y dinámica. Se analiza cuál es la cobertura y calidad de los servicios sociales, su oferta y demanda para determinar las áreas de intervención en el territorio acorde a las competencias de cada nivel de gobierno, en los sectores educación, salud, inclusión económica y seguridad. Adicionalmente se analizará el indicador parroquial de necesidades básicas insatisfechas (NBI), puesto que este indicador compuesto es importante para comprender y actuar articuladamente con la Estrategia Nacional de Igualdad y Erradicación de la Pobreza (ENIEP) y las Agendas de la Igualdad, herramientas que están presentes en todos los componentes de diagnóstico pero con especial atención en el componente sociocultural.

Para comprender mejor el componente humano existente en el territorio además es importante contemplar el análisis de la cultura e identidad de la población del territorio, movimientos migratorios internos e internacionales, además en caso de que el GAD valore pertinente y disponga de información sobre algún otro servicio social tradicional o no tradicional deberá ser incorporado.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Población

La población de la parroquia Pomasqui ha aumentado tomando en cuenta los censos 2001 (19.803 habitantes), 2010 (28.910 habitantes) y las proyecciones de población al año 2015 (32945 habitantes), tal como se observa en la tabla 25. La tasa de crecimiento poblacional ha aumentado de 3.33% entre 1990 y 2001 a 4.20% entre el 2001 y 2010.

La composición de la población ha estado siempre representada en su mayoría por mujeres, 51% tanto en el 2001 como en el 2010, así el crecimiento poblacional masculino es del 4.15% en 2010, contrastado con el crecimiento femenino de 4.26%. La población se encuentra en amplio crecimiento, lo cual provee de recurso humano en la parroquia pero también representa la planificación de oferta de servicios para más usuarios.

Tabla 1: Población de la Parroquia Pomasqui

Año (proyección)	2001	2010	2015
Hombres	9707	14101	-
Mujeres	10096	14809	-
Total	19803	28910	32945
% Hombres	49.02%	48.78%	-
% Mujeres	50.98%	51.22%	-
% Total	100.00%	100.00%	-
Crecimiento Hombres	2.91%	4.15%	-
Crecimiento Mujeres	3.75%	4.26%	-
Crecimiento Total	3.33%	4.20%	-

Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2001 - 2010 y Proyecciones de Población.

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Pirámide de población

La pirámide de población o pirámide demográfica es un histograma que está hecho a base de barras cuya altura es proporcional a la cantidad que representa la estructura

de la población por sexo y edad y permite analizar la composición etaria de una población focal.

La tabla 26 evidencia el cambio en la estructura poblacional de acuerdo a su edad, así por ejemplo, el grupo etario que más ha crecido, proporcionalmente, entre 2001 y 2010 corresponde a las edades entre 60 y 64 años de edad, aumentando la población en un 140%.

El gráfico ilustra la anterior apreciación, en términos absolutos, además que permite evidenciar que para el año 2010 la mayor concentración de la población se encuentra agrupada entre los 5 y 40 años, diferente al año 2001, en donde la mayor concentración de la población se encontraba en la población entre 5 y 24 años. Además ilustra una especie de uniformidad en la distribución etaria de hombres y mujeres.

La parroquia Pomasqui, al año 2010, tiene un enorme potencial en cuanto a recurso humano, pues la mayor concentración de la población está en el grupo de entre 5 y 40 años (17513 habitantes), un grupo de edad propicio para el trabajo actual y el futuro.

Tabla 2: Población de la Parroquia Pomasqui por grupos de edad (2001 – 2010)

Grupos de Edad	2001			2010			% Variación 2001 - 2010
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Menor de 1 año	160	157	317	217	241	458	44.48%
De 1 a 4 años	723	751	1474	1055	1012	2067	40.23%
De 5 a 9 años	1055	961	2016	1382	1313	2695	33.68%
De 10 a 14 años	1099	1041	2140	1225	1243	2468	15.33%
De 15 a 19 años	1036	1038	2074	1406	1231	2637	27.15%
De 20 a 24 años	1025	971	1996	1253	1326	2579	29.21%
De 25 a 29 años	750	855	1605	1209	1280	2489	55.08%
De 30 a 34 años	699	776	1475	1174	1301	2475	67.80%
De 35 a 39 años	678	752	1430	1055	1115	2170	51.75%
De 40 a 44 años	642	758	1400	844	977	1821	30.07%

De 45 a 49 años	551	542	1093	833	932	1765	61.48%
De 50 a 54 años	399	434	833	704	760	1464	75.75%
De 55 a 59 años	235	261	496	555	629	1184	138.71%
De 60 a 64 años	184	192	376	421	483	904	140.43%
De 65 a 69 años	149	168	317	312	338	650	105.05%
De 70 a 74 años	111	150	261	180	207	387	48.28%
De 75 a 79 años	94	138	232	136	168	304	31.03%
De 80 a 84 años	60	68	128	76	137	213	66.41%
De 85 a 89 años	35	48	83	46	73	119	43.37%
De 90 a 94 años	17	24	41	12	27	39	-4.88%
De 95 a 99 años	5	11	16	6	15	21	31.25%
De 100 años y mas	0	0	0	0	1	1	-
Total	9707	10096	19803	14101	14809	28910	45.99%

Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2001 y 2010.

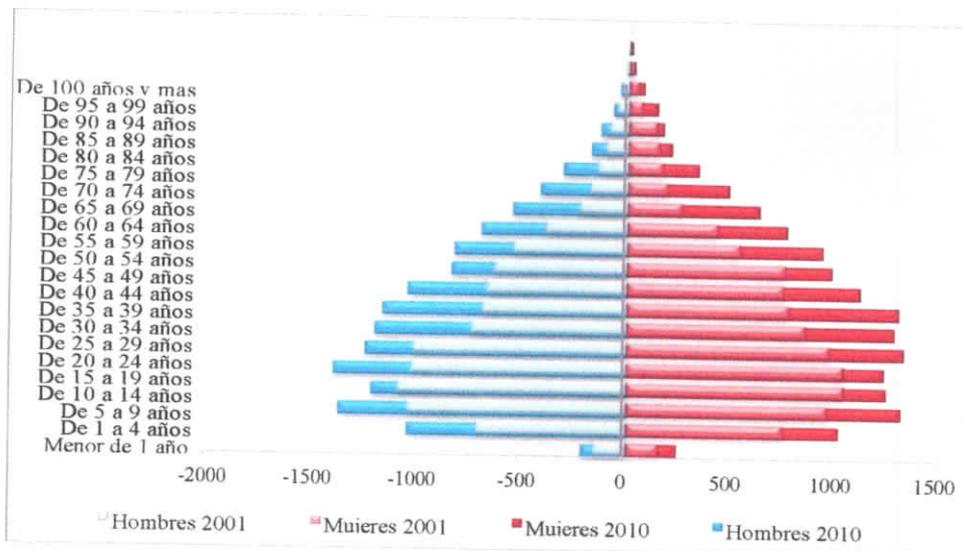
Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

Al analizar la tabla anterior, se puede evidenciar la evolución de la población en el tiempo, en primer lugar a nivel total la población, que creció en un 46%, pasando de 19.803 habitantes en el año 2001 a 28.910 habitantes en el año 2010, según los censos de población y vivienda de los mencionados años.

También se puede apreciar la evolución de las edades en el tiempo, comparada entre los censos de población y vivienda de los años 2001 y 2010. Así, por ejemplo, la mayor concentración de la población al año 2001 se encontraba en las edades entre 10 a 14 años (2.140 habitantes); mientras que 9 años más tarde, al año 2010, se encuentra en las edades entre 5 a 9 años, denotando una mayor cantidad de población más joven en la parroquia.

Por el otro lado, analizando la población más longeva, se aprecia que la población de 90 años y más creció muy poco, así en el 2001 habían 57 personas en este rango de edad, mientras que para el 2010 aumentaron 4 personas, es decir 61 personas en este rango de edad.

Gráfico 1: Pirámide de población Pomasqui (2001 – 2010)



Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2001 y 2010.

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Población económicamente activa PAE ocupada e índice de dependencia demográfica

La población económicamente activa (PEA) es el principal indicador de la oferta de mano de obra en una sociedad. Las personas económicamente activas son todas aquellas que, teniendo edad para trabajar, están en capacidad y disponibilidad para dedicarse a la producción de bienes y servicios económicos en un determinado momento. Incluye a las personas que trabajan o tienen trabajo (ocupados) y a aquellas que no tienen empleo pero están dispuestas a trabajar (desocupados). Por su lado, en cambio, el índice de dependencia demográfica es el índice demográfico que expresa, en forma de tasa y en porcentaje, la relación existente entre la población dependiente y la población productiva, de la que aquella depende.

La Tabla evidencia la composición laboral de los habitantes de la parroquia Pomasqui al año 2010. El 60% de la población está en capacidad de trabajar y el

57% tiene trabajo. Además, el índice de dependencia demográfica es del 48%.

Tabla 3: PEA, población ocupada e índice de dependencia demográfica Pomasqui - 2010

Indicador	Nominal	%
Población económicamente activa	14134	59.66%
Población ocupada	13594	57.38%
Índice de dependencia demográfica	-	48.35%

Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2001 y 2010.

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

Pomasqui tiene una población en capacidad de trabajar del 60% y el 57% de la población está trabajando, lo cual permite tener un índice de dependencia demográfica manejable, sin embargo, es necesario reducir este índice de dependencia, por lo cual la generación de empleo es indispensable para los habitantes de esta parroquia.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Educación en Pomasqui

Definición de educación

La educación es el proceso multidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

En un sentido integral, la educación es un derecho humano fundamental al que todas y todos debemos tener acceso, es una responsabilidad social y prioritaria que el Estado debe otorgar de manera universal. Por tal razón, el proceso de desarrollo en el Ecuador pretende enfocar como prioritaria la formación y capacitación constante del pueblo, pues éste constituye un pilar fundamental para mejorar sus condiciones

de vida, permitiendo que los individuos promuevan sus intereses y se resistan a la explotación.

El acceso a una preparación formal permite incorporar el conocimiento en las tareas diarias, generar nuevas prácticas y saberes, consigue estimular las capacidades de la población y dinamizar el entorno en el que surge la iniciativa y creatividad, donde nuevas visiones y enfoques empiezan a tomar fuerza. En general, el desarrollo educativo asegura una mejor calidad de vida de hombres y mujeres es decir, de la sociedad en su conjunto, fomentando valores de equidad, democracia y justicia. "La educación y el aprendizaje no son un fin en sí mismos, son condiciones esenciales para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las familias, para el desarrollo comunitario y para el desarrollo nacional"

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015) (Torres, 2004: 1).

Tasa de asistencias por nivel de educación

Las tasas de asistencia por nivel de educación corresponden al número de alumnos/as que asiste a establecimientos de enseñanza de un determinado nivel independiente de su edad en relación al total de la población del grupo de edad que corresponde a ese nivel de educación.

La tabla 4 muestra las diferentes tasas de asistencia por nivel de educación. La asistencia a educación primaria y básica son muy buenas, oscilando el 95%; la tasa de asistencia a secundaria baja a 85%, mientras la tasa de asistencia a bachillerato baja hasta 80%; siendo la menor tasa la de asistencia a educación superior con apenas 41%.

Tabla 4: Tasas de asistencia por nivel de educación Pomasqui - 2010

Territorio	Tasa de asistencia por nivel de educación	
Pomasqui	Tasa neta de asistencia en educación básica	95.76%
	Tasa neta de asistencia en educación primaria	94.88%
	Tasa neta de asistencia en educación secundaria	84.47%

Tasa neta de asistencia en educación bachillerato	71.99%
Tasa neta de asistencia en educación superior	41.13%

Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2001 y 2010.

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

La asistencia por nivel de educación representa a la vez una problemática y una potencialidad; es una potencialidad para la calidad de vida de la población tener altas tasas de asistencia en educación básica, primaria y secundaria, pues estos grupos de habitantes están haciendo cumplir su derecho a la educación en alto porcentaje.

En cambio, la parroquia tiene la problemática de tener una baja tasa de asistencia a educación superior, es decir, la población no se especializa; es un problema más aún cuando gran parte de la población está contenida en edades para acceder a la universidad.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

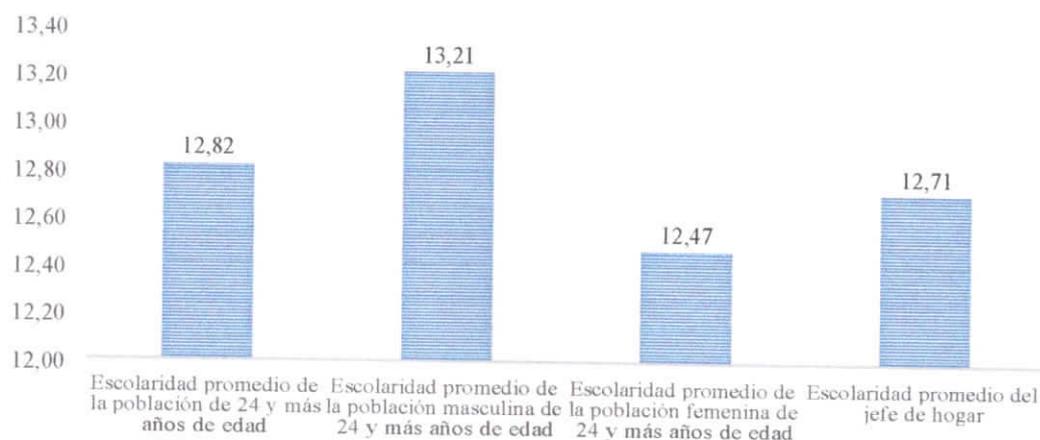
Escolaridad de la población

La escolaridad hace referencia al tiempo durante el cual un alumno asiste a la escuela o a cualquier centro de enseñanza y su cálculo corresponde al número promedio de años lectivos aprobados en instituciones de educación formal. Es el promedio de años de escolaridad con que cuenta la población en un período de tiempo determinado.

El gráfico 2, muestra la escolaridad de la parroquia Pomasqui, tanto a nivel general como por jefe de hogar y por género. En general la escolaridad promedio (12.82) denota una preparación a nivel de educación media para todos los grupos, sin embargo, la población femenina tiene el menor promedio de escolaridad (12.47).

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Gráfico 2: Escolaridad de la población – Pomasqui - 2010



Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2001 y 2010.

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

El grado de escolaridad de la población de la parroquia es una problemática de Pomasqui, pues solamente la población masculina, en promedio, superaría la educación media. El problema de la mediana escolaridad de la población conllevaría a problemas para el desarrollo local a través de la especialización del talento humano.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

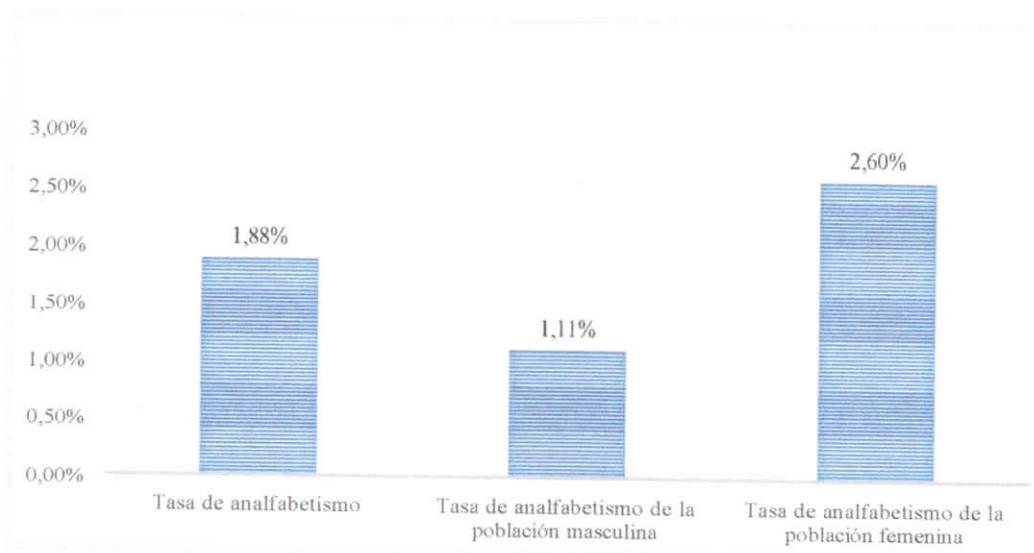
Analfabeto

El analfabetismo es una expresión que mide a las personas de 15 a 49 años de edad, que no saben leer ni escribir, expresado como porcentaje de la población del mismo grupo etario. Las competencias básicas de lectura y escritura se consideran como un derecho humano a nivel mundial desde el año de 1948, sin embargo la permanencia del analfabetismo expresa una de las mayores deudas de la sociedad. En nuestro país, el analfabetismo está vinculado a personas de 15 a 49 años que no saben leer ni escribir, constituyendo una problemática latente que limita el pleno desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, incidiendo negativamente en todo el ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos

humanos (CEPAL, 2010:15).

El gráfico 3, muestra la tasa de analfabetismo de la parroquia Pomasqui al año 2010. Se puede observar que la tasa de analfabetismo es de apenas 1.88% y que la brecha existente entre población masculina y femenina es de apenas 1.49 puntos.

Gráfico 3: Tasa de analfabetismo – Pomasqui - 2010



Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2001 y 2010.

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

La alfabetización en la parroquia Pomasqui constituye una excelente potencialidad, al tener prácticamente erradicado el analfabetismo, el potencial de educación de la parroquia es excelente; este potencial debe ser alimentado a través de la dotación ideal de servicios educativos.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Deserción escolar

Se considera desertores a los alumnos/as que abandonan un grado o año escolar antes de terminarlo. El indicador mide el número de alumnos/as de un determinado grado que lo abandonaron antes de concluirlo en el año de cálculo, expresado como porcentaje del total de alumnos/as matriculados en ese grado el mismo año.

La deserción escolar en la provincia de Pichincha, según las estadísticas educativas (SINEC), del Ministerio de Educación (2005 - 2006), es del 4.60%, sin embargo, es necesario focalizar esta información a nivel local.

Según el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) del Ministerio de Educación, en el cantón Quito, para el período escolar 2012-2013, la tasa de abandono escolar rural fue del 2.6% y la urbana fue del 2.9%; lo cual evidencia la baja deserción escolar, sin embargo, es necesario ampliar el trabajo para erradicar este problema.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Niveles profesional y de economía en la parroquia

Definición de nivel profesional.

Un profesional es quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados). Para convertirse en profesional, una persona debe cursar estudios (por lo general, terciarios o universitarios) y contar con un diploma o título que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión.

La calificación de profesional no sólo está vinculada a los conocimientos o al título habilitante, sino que también puede hacer referencia al compromiso, la ética y la excelencia en el desarrollo de las actividades laborales o de otro tipo. Se trata de un uso relativo y carente de precisión, ya que no requiere de un conocimiento específico de la profesión a la cual se hace alusión.

(Gardey, 2013)

Componentes económicos productivos

El componente económico comprende el análisis del conjunto e interrelación de los factores vinculados con el desarrollo de la economía del territorio, de su problemática, así como de sus potencialidades. Se deben analizar los procesos productivos, de intercambio y financieros desde la perspectiva territorial lo que implica conocer la ubicación espacial de las principales actividades económicas y su caracterización, analizadas en función de los indicadores

usualmente utilizados en este tipo de diagnóstico. Se analizará la estructura productiva de la parroquia; los indicadores de trabajo y empleo; la infraestructura existente; el mercado y comercialización de los principales productos; el financiamiento de la economía territorial; y, las situaciones de riesgo diagnosticadas en el componente biofísico cuya ocurrencia afecta al desarrollo económico del territorio. Transformar la matriz productiva es uno de los retos más ambiciosos del país, la estrategia está liderada por la Vicepresidencia de la República, la misma deberá ser analizada por la parroquia y mediante articulaciones multinivel complementar el fomento productivo provincial. En consideración de la disponibilidad de información se tratará de identificar volumen de producción y las principales características de las actividades agrícolas, pecuarias, forestales, pesqueras, extractivas, industriales, manufactureras, servicios, turísticas, entre otras. Fuentes: INEC SRI, MAGAP, MIPRO, Junta Nacional de Defensa del Artesano, GAD Provinciales y Cantonales. Se concluirá el diagnóstico del componente productivo con la identificación de los principales problemas y potencialidades de la economía parroquial enfocados, tanto hacia sus opciones de desarrollo endógeno cuanto a los niveles de competitividad territorial y posibilidades de aporte al cambio de la matriz productiva.

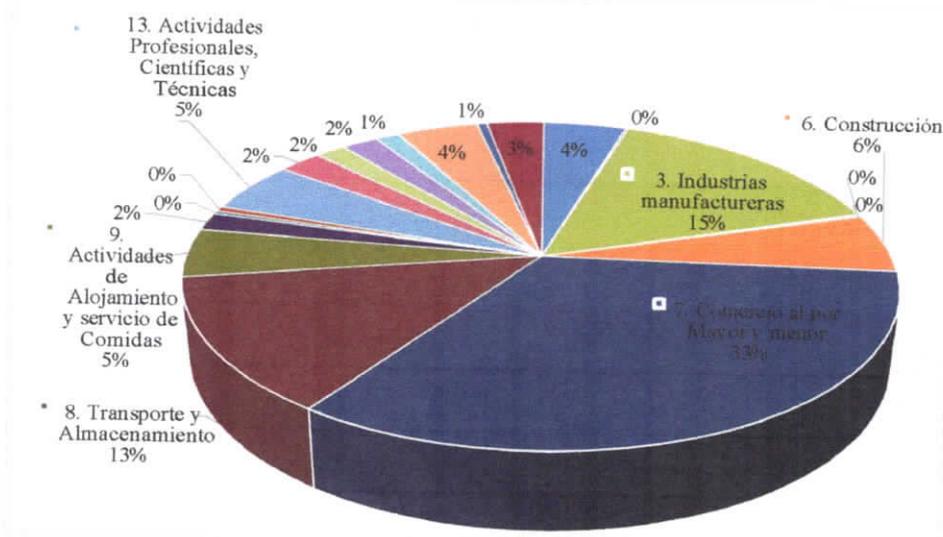
(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Economía popular y solidaria

Según el Art. 1 de la Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria, aprobada en 2011, define a la economía popular y solidaria como “una forma de organización económica en la que sus integrantes se unen para producir, intercambiar, comercializar, financiar, y consumir bienes y servicios que les permitan satisfacer sus necesidades y generar ingresos (...)”

El gráfico 4 muestra la composición de la población ocupada por cuenta propia dentro del hogar por rama de actividad. De un total de 2222 personas ocupadas por cuenta propia, que representa alrededor del 8% del total de la población de Pomasqui, el 33% se concentra en la rama de comercio, que es la rama que más personas concentra con esta condición; le siguen la industria manufacturera (15%) y transporte (13%), de manera similar a la distribución de la PEA.

Gráfico 4: Población ocupada por cuenta propia dentro del hogar por rama de actividad



actividad

Fuente: INEC Censo de Población y Vivienda 2010

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Otro tipo de economía de la parroquia

En forma complementaria es necesario analizar el comportamiento de algunos indicadores y variables relevantes para la construcción y comprensión del perfil económico productivo de la parroquia. El peso e importancia de cada uno de ellos depende de la realidad de cada parroquia, sin embargo los más frecuentes son: actividades mineras y petroleras, industriales y manufactureras, y comercio. En función de la disponibilidad de información, se abordarán variables o indicadores.

La tabla 5 describe algunas variables de interés sobre la industria manufacturera en la provincia de Pichincha y en el cantón Quito, de acuerdo a la disponibilidad de la información. Este sector concentra una PEA de 2163 individuos en la parroquia Pomasqui; la provincia de Pichincha cuenta con 1762 empresas en la industria manufacturera, siendo el cuarto en importancia, detrás del sector inmobiliario (5328), comercio (5274) y transporte (3777). Por su parte el cantón Quito, cuenta en total con 12404 empresas para toda la rama, teniendo la mayor concentración en las micro y

pequeñas empresas.

Tabla 5: Descripción de la actividad industrial, manufacturera y artesanal en Pichincha y Quito

TEMA/ SECTOR	INDICADOR	VALOR	
Actividad industrial manufacturera	PEA en la actividad	2163	
	Número de empresas por tipo de industria*	1762	
	Número de empresas por tamaño, según número de empleados**	Micro:	6410
		Pequeña:	4031
		Mediana:	1363
		Grande:	600
	Volúmenes de producción de principales productos	-	
	Rendimiento de principales productos	-	
Exportaciones	-		
Actividad artesanal	En caso de disponer la información incorporarla a este sector	-	

Fuente: Censo de población y vivienda 2010.

* Fuente: Superintendencia de Compañías (Pichincha).

** Fuente: Superintendencia de Compañías (Quito).

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

La provincia de Pichincha posee un enorme potencial por número de empresas en la industria manufacturera, como generador de producción y de empleos. La tabla 6 evidencia la realidad de la actividad comercial, este sector concentra una PEA de 2713 individuos en la parroquia Pomasqui; en Pichincha existen 5274 establecimientos comerciales.

Tabla 6: Descripción de la actividad comercial Pichincha

TEMA/ SECTOR	INDICADOR	VALOR
Actividad comercial	Número de establecimientos comerciales por tipo*	5274
	Volumen de ventas	-
	PEA en la actividad	2713

Fuente: Censo de población y vivienda 2010.

* Fuente: Superintendencia de Compañías (Pichincha).

Elaboración: GAD Pomasqui / Equipo consultor NEO-PLAN.

Es necesario evidenciar a más de las principales actividades económicas que se realizan en la parroquia, otras actividades que estén generando ingresos económicos y fuentes de empleo dentro de Pomasqui. Las actividades económicas que también se realizan en la parroquia aunque a baja escala son: Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales, entretenimiento y recreación, actividades inmobiliarias, agricultura. De estas actividades se ha podido identificar el número de mujeres y hombres que trabajan en actividades gastronómicas y en empresas como agencias de viajes, las cuales se señalan a continuación:

Tabla 7: Otras actividades económicas

Otra actividad económica	Hombres	Mujeres	Total de personas trabajando en actividad
Gastronómico	29	39	68
Agencias de Viajes	2	0	2

Fuente: (Ministerio de Turismo del Ecuador, 2015).

Elaboración: Equipo técnico consultor PD y OT Pomasqui.

(Neo - plan Cia. Ltda., 2015)

Carreras técnicas

La educación Técnica

La educación técnica y la formación profesional comparten el mismo sentido: la búsqueda interminable de la articulación entre educación y trabajo. Sin embargo, en América Latina ambas modalidades educacionales operan en espacios institucionales diferentes y siguiendo lógicas igualmente diferenciadas. La educación técnica ha nacido asociada con la escuela y la formación profesional con el mundo de la producción. Aún más, persiste el enfoque que define la educación técnica como una mera modalidad de la educación media y a la formación profesional como capacitación para un puesto de trabajo en la empresa. La propuesta de esta publicación es revisar estos conceptos y encontrar promesas allí donde, en una primera mirada, sólo se perciben los signos de la crisis. La pregunta que se hace presente es si la educación técnica y la formación profesional contribuyen a una distribución más equitativa de las oportunidades de educación y trabajo en el conjunto de la sociedad latinoamericana. Consecuente con estas ideas, el primer ensayo se autodefine como una conversación acerca de la educación técnica y la formación profesional de América Latina, cuyo telón de fondo es la creación de un espacio de educación trabajo. Este análisis regional fue elaborado sobre la base de cinco estudios nacionales (estudios de caso) acerca de la educación técnica y la formación profesional. Todos estos trabajos, a su vez, se inscriben en el Proyecto UNEVOC.

Es así, que se presenta un estudio de las ramas más olvidadas de la educación técnica latinoamericana: la educación agraria. Sobre la base de revisar el modelo educativo en el cual se enmarca la educación agraria en la región, en particular la definición de calidad de la educación imperante, el texto analiza las escuelas agrarias, sus logros, limitaciones y potencialidades. Los textos están unidos por una preocupación común: la creación de programas educativos cuyos beneficiarios sean los miembros de la comunidad ampliada donde habita el-programa antes que concentrar los esfuerzos en los estudiantes de una escuela técnica y/o de un taller de capacitación. La preocupación por los jóvenes, el sector rural, el sector informal de la economía y el autoempleo y las microempresas solidarias, son otros de los puntos que unifican a ambos estudios. La lectura de los ensayos deja esbozadas antiguas preguntas acerca de los nexos entre formación general y formación para el trabajo y

acerca de las condiciones bajo las cuales un programa orientado en el origen hacia los grupos de menores recursos se desplaza hacia los subgrupos más "recuperables" para el sector moderno de la economía, en desmedro de los pobres; también se deja abierta para el lector la reflexión acerca de la pertinencia social de la especialización laboral (oficios versus familias ocupacionales de amplio espectro) y de la calidad de la formación de los profesores. Todos estos temas en un marco de referencia que reivindica el papel coordinador del Estado y al mismo tiempo proponen un diálogo con una sociedad civil fortalecida por el ejercicio de la participación democrática. Esta década representa para la UNESCO la búsqueda de un modelo de "aprendizaje sin fronteras", educación para todos en todos los niveles, donde los profesores asumen un papel protagónico como co-creadores de conocimiento. En este marco, donde la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural son los puntos cardinales, la educación aspira a ser una con el trabajo, en un ciclo permanente donde nos educamos para trabajar y trabajamos para educarnos. Esto supone, además, una redefinición del trabajo socialmente necesario y una apertura hacia el trabajo creativo así como la valorización de la actividad humana al margen de las reglas de mercado. Trabajo en este enfoque es toda actividad humana donde el otro y su propia búsqueda de autoconciencias hacen presentes. La UNESCO/Santiago agradece por una parte, a Graciela Messina y Pedro D. Weinberg y por la otra a María E. Irigoin, por la elaboración de estos ensayos que ponen de manifiesto su dedicación y su actitud abierta y reflexiva frente a las tradiciones educativas.

(UNESCO, 1996)

Ventajas y desventajas de las carreras técnicas

ventajas de las carreras técnicas

Todas las carreras tienen ventajas y desventajas pero lo más importante es donde puedes realizarte como persona y como profesionalista.

Muchas personas ven con desconfianza las carreras técnicas, creen que son mal pagadas o que la calidad de educación es inferior a las carreras profesionales, sin embargo, las carreras técnicas tienen muchas ventajas, prueba de ello es que durante los últimos años han proliferado rápidamente alrededor del mundo.

Cada día son más los estudiantes que optan por carreras de este tipo, las cuales se imparten en institutos profesionales, centros de formación técnica, así como en la mayoría de universidades.

Para algunos estudiantes es fundamental el tiempo a invertir en los estudios superiores. Muchos no desean o no se pueden dar "el lujo" de pasar 4 o 5 años en las aulas universitarias para luego ingresar al mercado laboral. Desean prepararse y tener un respaldo con el que puedan incursionar rápidamente al ámbito productivo. Para ellos las carreras técnicas son una excelente alternativa.

Distintas bolsas de trabajo coinciden en que estudiar una carrera técnica definitivamente conviene, pues existe una gran necesidad en el mercado laboral.

- Se aprende haciendo y reforzando con la teoría, lo que hace que en poco tiempo sus egresados salgan con los conocimientos prácticos y del mundo real que tanto demandan las empresas.
- Obtienes experiencia laboral.
- Mayor salario que aquellos con solo bachillerato.
- Obtienes un título en poco tiempo (2 años a 3 años).
- Tienen un gran campo laboral.
- Se requieren muchos técnicos en diferentes especialidades.
- La oportunidad de contratación es alta y casi inmediata.
- En algunos casos, logran un mejor sueldo que el de muchos licenciados.
- Ofrece la oportunidad y los conocimientos necesarios para abrir un negocio propio.
- Son significativamente más económicas que una licenciatura.
- Hay una gran variedad entre las cuales elegir.
- La posibilidad de ampliar su oferta educativa, haciéndola accesible a otro tipo de público que de otro modo no podría acceder a una carrera.
- Se puede estudiar una carrera técnica y posteriormente una licenciatura, en la cual varias materias serían revalidadas.

Desventajas de las carreras técnicas

- La preparación es menor comparada con una licenciatura.
- Programas acelerados que implican una dedicación intensiva.
- El recelo que todavía existe frente a los graduados con este tipo de formación.
- Los sueldos, suelen ser menores que los de una persona con licenciatura.
- Es difícil comenzar con un puesto alto dentro de una empresa cuando se tiene una carrera técnica.
- En algunas empresas pueden exigir después de un tiempo que para subir de puesto se obtenga la titulación en alguna licenciatura.
- No se lleva tronco común, por lo que los conocimientos básicos generales se limitan.

Como en todas las cosas las carreras técnicas también tienen sus dos lados de la moneda, pero esto es algo que sucede con cualquier decisión que se toma en la vida, es por eso que es muy importante sentarse a evaluar las opciones que uno tiene y tomar lo que mejor convenga para cada caso.

Analizar si se va a estudiar una carrera técnica o no, ¿en cuál de las tantas carreras técnicas que existen es la que más conviene elegir para cada persona?, según sus intereses y aptitudes.

Carreras tecnológicas

La Educación Tecnológica

En la actualidad es mayoritaria la percepción acerca de la relevancia que un buen sistema educativo tiene para construir una sociedad mejor. El debate educativo está siempre presente cuando se habla acerca de cómo combatir los principales problemas que afronta nuestra época.

Es frecuente escuchar a reputados especialistas hablar de la necesidad de introducir en los planes de estudio una determinada materia o asignatura que prepare a los niños y jóvenes en determinada área del conocimiento.

Sin embargo, muchas veces se pasa por alto que un amplio conocimiento puede servir de poco si no se tienen los medios para utilizarlo. Y gran parte de esos medios hoy en día, son tecnológicos.

La tecnología, clave de la civilización actual.

A día de hoy tenemos acumulados muchos más conocimientos que hace un par de siglos. La aplicación de esta ingente cantidad de conocimientos nos aporta numerosas ventajas materiales sobre nuestros antepasados.

Estas ventajas materiales tienen una influencia decisiva en nuestra salud, desde que estamos en el vientre materno, donde se puede verificar la evolución del bebé por medio de las ecografías, hasta la extensión de la longevidad en los ancianos gracias al descubrimiento del tratamiento y la cura de muchas enfermedades que hace no muchas décadas eran imposibles de tratar.

Y entre todo ese lapso de tiempo, nuestra vida es mucho más cómoda gracias al uso de tecnologías que marcan la diferencia. En los países desarrollados y cada vez más en los que están en vías de desarrollo, el acceso a la tecnología es clave en el progreso humano y en la consecución de una mejor calidad de vida.

La brecha tecnológica, una amenaza a la igualdad.

Por todas estas cuestiones, la diferencia entre el acceso a la tecnología marca una profunda desigualdad entre países y niveles socioeconómicos, erigiéndose en una de las más graves amenazas contra la igualdad de oportunidades.

Para combatir esta desigualdad ha de tenerse en cuenta que las destrezas en el uso de la tecnología son una de las aptitudes más importantes que los estudiantes pueden desarrollar. No solo de cara a su futuro profesional sino incluso a su desempeño convencional en la vida diaria.

La tecnología es cada vez más relevante en todos los aspectos de la rutina, desde cómo compramos y ordenamos nuestras finanzas hasta cómo nos divertimos y nos relacionamos entre nosotros. En apenas unas décadas hemos pasado de tener un teléfono móvil del tamaño de un ladrillo que solo servía para hacer llamadas, a disfrutar de dispositivos móviles con los que podemos hasta acceder a nuestras cuentas bancarias o incluso disfrutar de la realidad virtual. Y esto solo en el campo de los móviles.

En este contexto, alguien con poca habilidad en el uso de las más básicas y convencionales herramientas tecnológicas será alguien que tendrá muchas dificultades para mostrar y aprovechar su valía, aunque sea una persona con grandes capacidades y conocimientos. Esta situación, además, puede ser dañina para su autoestima y su motivación.

La educación tecnológica como herramienta de integración.

Una de las ventajas de las principales herramientas tecnológicas es que no discriminan a sus usuarios por motivos de edad, raza, sexo, orientación política o sexual o gustos particulares.

Al contrario, Internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han permitido que grupos minoritarios se organicen y comuniquen entre sí y se formen comunidades globales.

Al mismo tiempo, un buen uso de estas herramientas posibilita una mayor igualdad de oportunidades a personas provenientes de distintos sectores sociales, equiparando sus opciones al alza.

Muchos consideran que los jóvenes actuales, a quienes se les suele denominar como "nativos digitales" por haber convivido con tecnologías punta desde su infancia, no necesitan orientación sobre el uso de las TIC. Pero esta idea es incorrecta. En un mundo globalizado como el actual, la renovación de las tecnologías disponibles es tan rápida que incluso para los nativos digitales es fácil quedarse desfasados.

Para mantenerse al tanto de las novedades y sobre todo para inculcar un uso responsable de las TIC, se hace imprescindible que el sistema educativo atienda al desarrollo y a la aplicación de las tecnologías disponibles.

Todos los conocimientos y habilidades que los estudiantes puedan adquirir durante su educación, se verán potenciados si además aprenden un buen uso de las tecnologías, mientras que si carece de él, todos esos conocimientos y habilidades pueden verse parcial o totalmente desaprovechados.

En un mundo en el que la tecnología ocupa cada vez más espacio, es muy importante aprender a sacar el mayor partido de esta. Evitar su inclusión en las aulas sería negar una realidad que nos rodea cada vez de forma más natural. Hoy más que nunca es fundamental que las aulas se revistan de tecnología para adaptarse a los tiempos modernos.

(María, 2009)

Objetivos de la educación tecnológica

El estudio realizado por Marc de Vries para la Unesco, enseña que las orientaciones de la educación tecnológica varían mucho en distintos países, pudiendo clasificarse en dos grandes grupos: adquisición de destrezas prácticas y mejor comprensión del fenómeno de las tecnologías. En todos los casos la complejidad está graduada de acuerdo a cada nivel escolar.

En general, las orientaciones rara vez se presentan puras, mezclándose en grado variable en los distintos países y niveles educativos.

«(...) la enseñanza técnica es aquella que tiene por objeto adiestrar al hombre en el manejo inteligente de los recursos teóricos y materiales que la humanidad ha acumulado para transformar el medio físico y adaptarlo a sus necesidades (...)» Luis Enrique Erro³

(María, 2009)

Adquisición de destrezas prácticas

La complejidad de cada destreza es muy diferente, ya que el trabajo artesanal puede enseñarse desde los primeros años de escolarización, mientras que la aplicación de ciencias

tiene al conocimiento de estas como requisito previo, generalmente correspondiente a los últimos años de los estudios secundarios.

Artesanales: de fabricación individual de artefactos de modo casero o en pequeños talleres.

Industriales: capacitación para el trabajo fabril.

Diseño de soluciones: métodos innovadores para resolver problemas prácticos.

Aplicación de ciencias: con el fin de resolver problemas prácticos.

Comprensión del fenómeno tecnológico

A partir de esta enseñanza, se busca mejorar en los estudiantes la participación en el mundo tecnológico contemporáneo a través de principalmente lo siguiente ejes temáticos:

Tecnologías críticas: principales tecnologías, usadas para satisfacer las necesidades básicas, a partir de lo cual se solucionan los problemas del entorno empleando los diferentes saberes y apropiándose de los instrumentos necesarios.

Ciencia, tecnología y sociedad: comprensión de las actividades científicas y sociales de las actividades tecnológicas, analizando que existen algunas que poseen efectos ambientales, comprendiendo cuáles son dichos efectos y cuál es su impacto en la sociedad y el planeta.

Reflexión y cuestionamiento sobre la tecnología: La capacidad de comprender la tecnología como ente en constante evolución y transformación. Esto que implica que la tecnología está sujeta completamente a las necesidades, costos y/o beneficios que puede entregar a la sociedad, siendo total responsabilidad del ser humano que los objetivos de la tecnología sean enfocados en la dirección correcta. Este supuesto asume en el ser humano la función alfabetizadora, formativa y orientadora con lo que debe contribuir en el desarrollo de las tecnologías. (María, 2009)

Ventajas y desventajas de las carreras tecnológicas

Ventajas de las carreras tecnológicas

- Se adapta a las necesidades de desarrollo del país.
- Satisface necesidades del mercado laboral.
- Menores costos y tiempos en el proceso de formación.
- Mejores indicadores de empleo que en la educación profesional.
- Salarios cada vez más competitivos con los profesionales.
- Mayor acceso a escenarios académicos y laborales.
- Opciones de ingreso al medio laboral en menor tiempo.
- Modelo de formación con amplio reconocimiento en países desarrollados.

Ventajas de las carreras tecnológicas

- La oferta está concentrada en su mayoría en pocas ciudades.
- Mínima cobertura para la parte rural.
- Desinterés del estudiante en los programas ofrecidos.
- Aumenta la carga académica.
- Bajo rendimiento tanto a nivel académico del colegio como de la articulación.
- Docentes pocos preparados e innovadores para realizar articulación.
- Poco acceso a computadoras para incluirse en éste nuevo ámbito de aprendizaje.

7. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Modalidad de campo

De acuerdo a lo detallado, corresponde a un estudio de campo ya que la información es de primera mano porque tiene contacto con las posibles personas beneficiadas y desde el lugar de los hechos sin alterar el medio que los rodea.

Nivel o tipo de investigación

La presente investigación es prospectiva y tiene un enfoque cuantitativo.

Es prospectivo porque se registrará la información según vayan ocurriendo, es de tipo experimental ya que haremos manipulación de las variables y analizaremos los resultados; tiene un enfoque cuantitativo ya que dentro de la investigación se utilizarán datos numéricos que luego serán tratados con el método estadístico. Transversal puesto que se hará recolección de datos en un solo momento a través de una evaluación.

Población y muestra

La población es un porcentaje de la población de 18 a 25 años de la parroquia de Pomasqui.

Instrumentos

Encuesta

8. RESULTADOS ALCANZADOS

Niveles académicos y profesionales en la población de Pomasqui

Medición de resultados de nivel académico mediante encuesta

Tabla: 8 1.Cuál es su nivel de educación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Educación básica	7	14,0	14,0	14,0
Bachillerato	35	70,0	70,0	84,0
Técnico superior	5	10,0	10,0	94,0
Tercer nivel	3	6,0	6,0	100,0

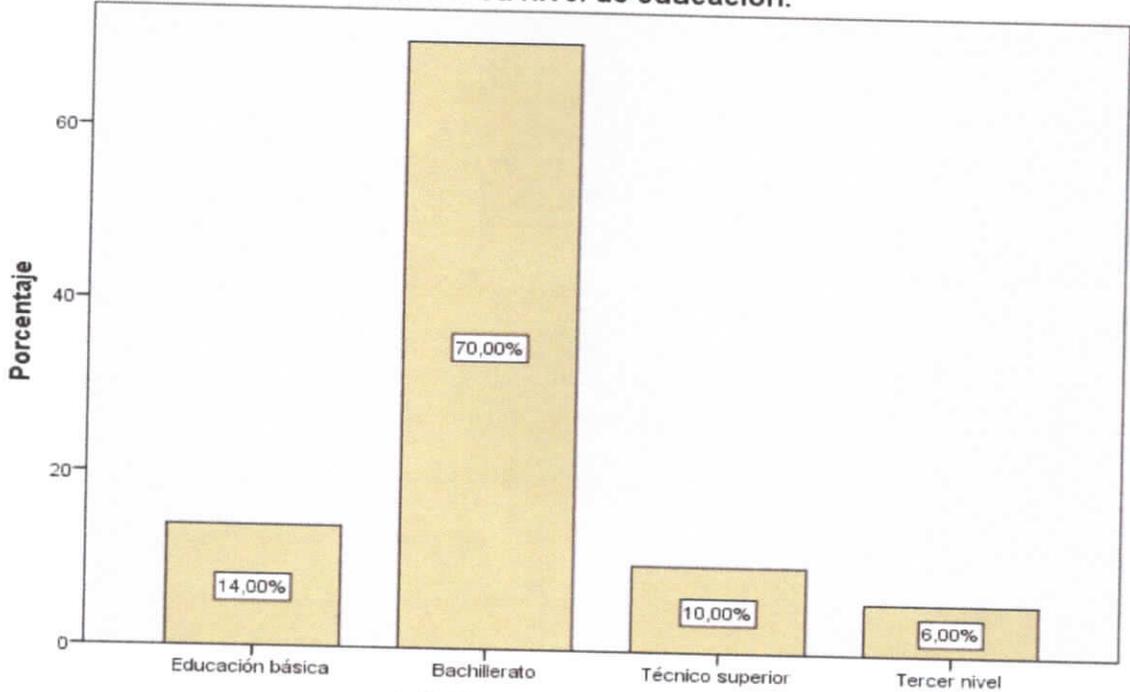
Total	50	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Begnini

Gráfico: 4

1.Cuál es su nivel de educación.



1.Cuál es su nivel de educación.

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Begnini

Medición de resultados de nivel profesional mediante encuesta

Tabla: 9 4. Cuál es su profesión

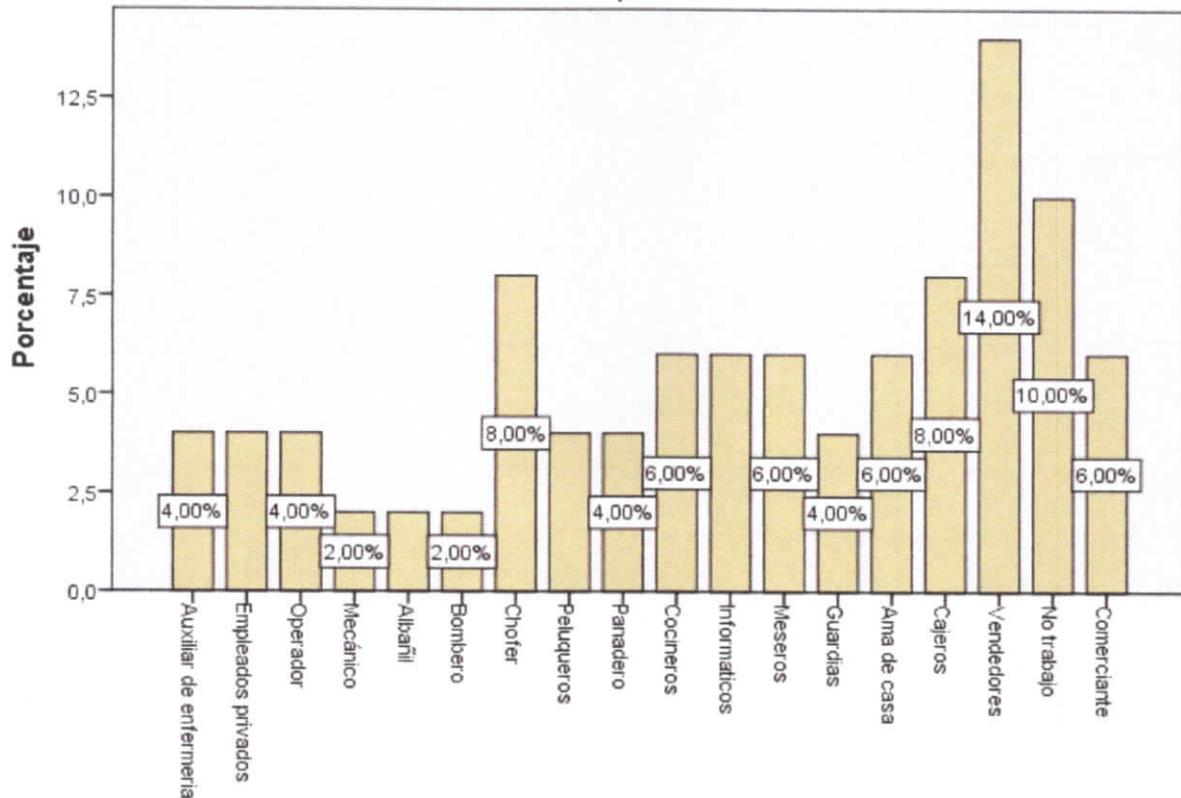
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Auxiliar de enfermería	2	4,0	4,0	4,0
Empleados privados	2	4,0	4,0	8,0
Operador Mecánico	2	4,0	4,0	12,0
Albañil	1	2,0	2,0	14,0
Bombero	1	2,0	2,0	16,0
Chofer	1	2,0	2,0	18,0
Chofer	4	8,0	8,0	26,0
Peluqueros	2	4,0	4,0	30,0
Panadero	2	4,0	4,0	34,0
Cocineros	3	6,0	6,0	40,0
Informáticos	3	6,0	6,0	46,0
Meseros	3	6,0	6,0	52,0
Guardias	2	4,0	4,0	56,0
Ama de casa	3	6,0	6,0	62,0
Cajeros	4	8,0	8,0	70,0
Vendedores	7	14,0	14,0	84,0
No trabajo	5	10,0	10,0	94,0
Comerciante	3	6,0	6,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucia Begnini

Gráfico: 5

4.Cuál es su profesión



4.Cuál es su profesión

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Bognini

Acceptación de las carreras técnicas y tecnológicas en la población de Pomasqui

Tabla: 10

7. Quisiera que en el sector de Pomasqui se promociene las carreras técnicas y tecnológicas

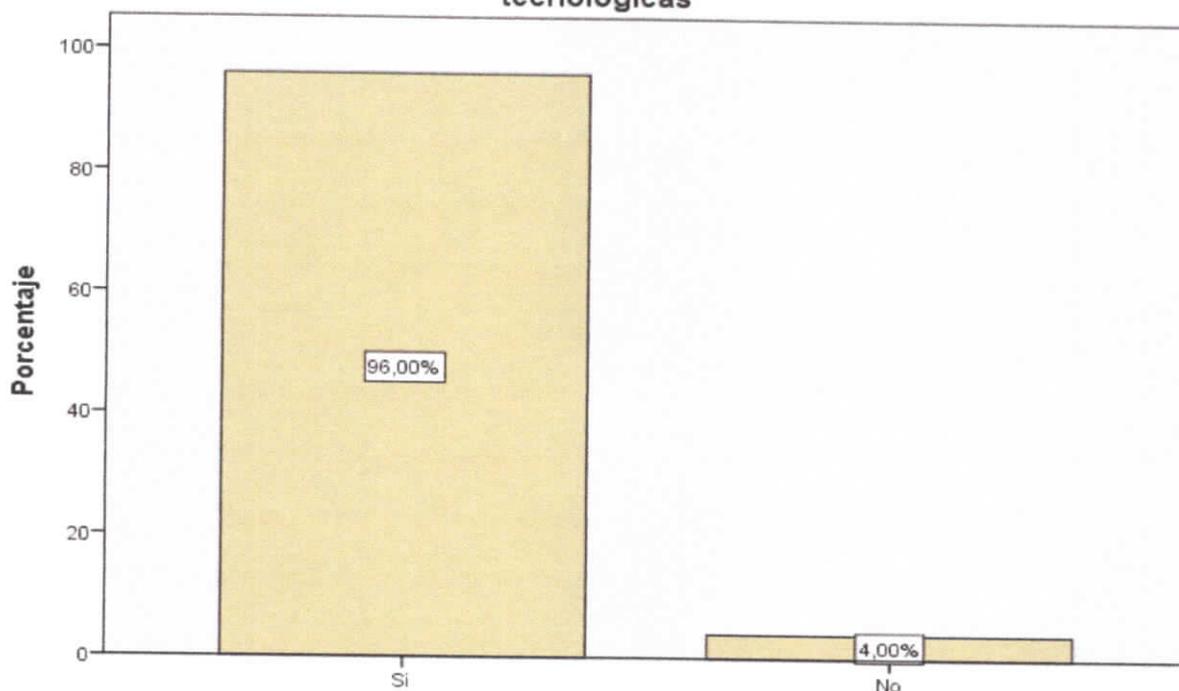
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	48	96,0	96,0	96,0
No	2	4,0	4,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Bognini

Gráfico: 6

7. Quisiera que en el sector de Pomasqui se promocióne las carreras técnicas y tecnológicas



7. Quisiera que en el sector de Pomasqui se promocióne las carreras técnicas y tecnológicas

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Begnini

Medición de resultados de aceptación de carreras técnicas mediante encuesta

Tabla: 11 2. Estudiaría un carrera técnica

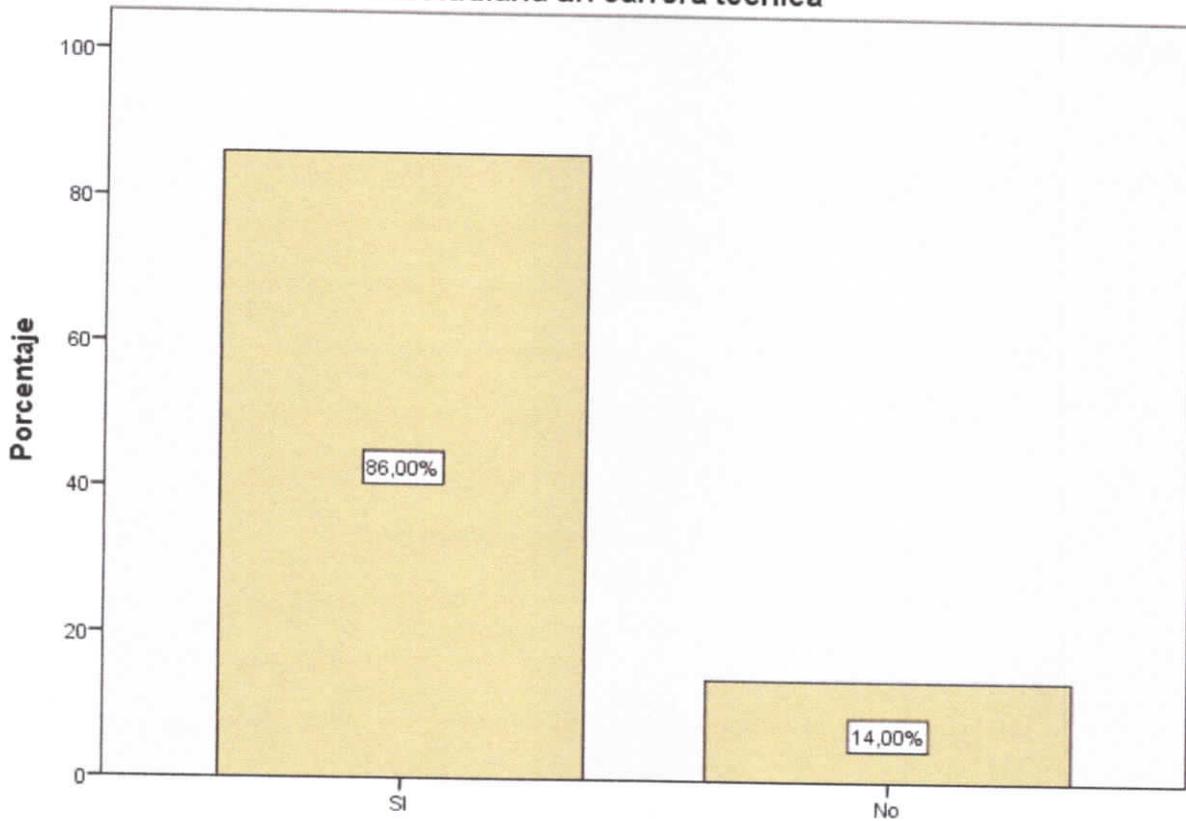
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	43	86,0	86,0	86,0
	No	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Begnini

Gráfico: 7

2. Estudiaría un carrera técnica



2. Estudiaría un carrera técnica

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Beghini

Medición de resultados de aceptación de carreras tecnológicas mediante encuesta

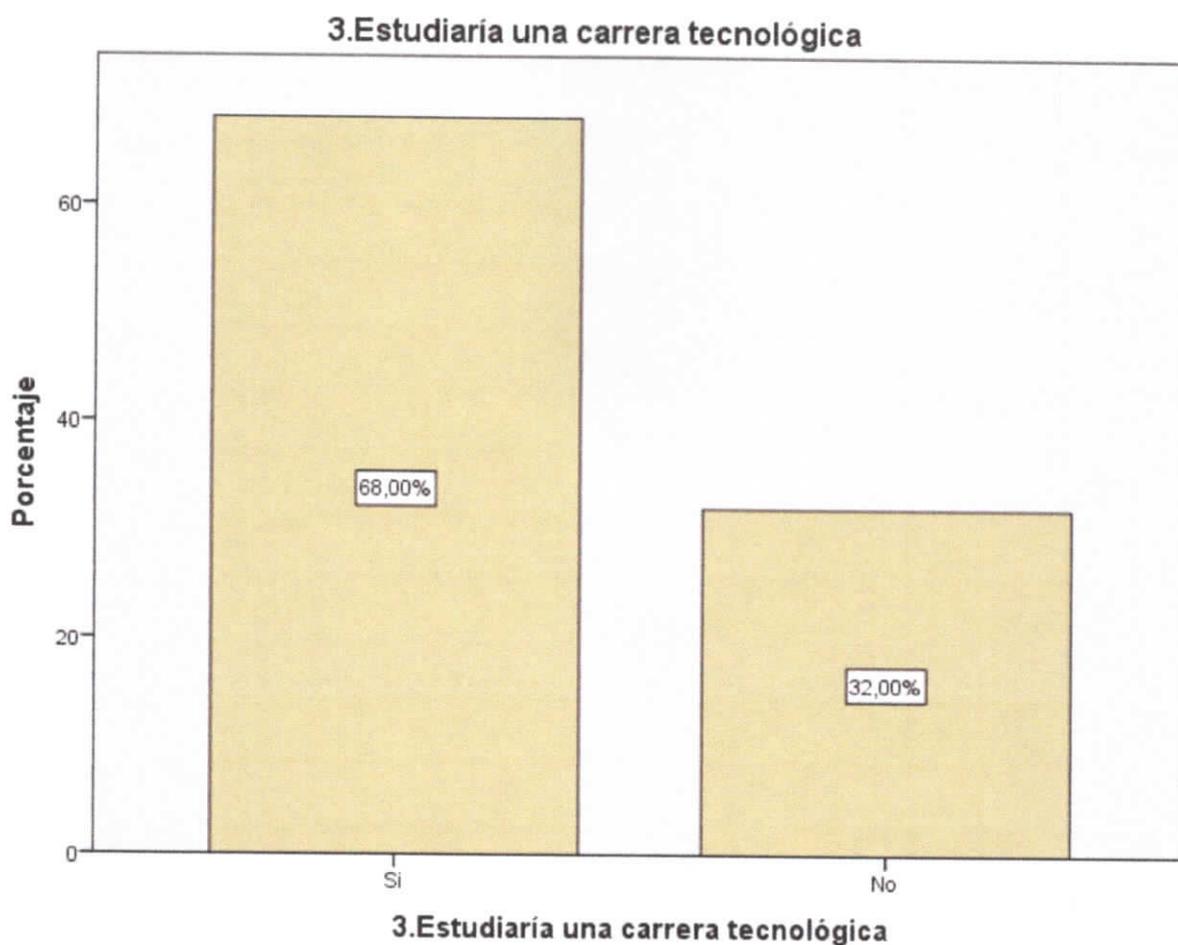
Tabla: 12 3. Estudiaría una carrera tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	34	68,0	68,0	68,0
	No	16	32,0	32,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Beghini

Gráfico: 8



Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Begnini

Carreras con mayor aceptación en la población.

Tabla:13 5. Qué carrera la gustaría seguir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arquitectura	1	2,0	2,0	2,0
	Farmacéutica	1	2,0	2,0	4,0
	Parvulario	4	8,0	8,0	12,0
	Informática	6	12,0	12,0	24,0

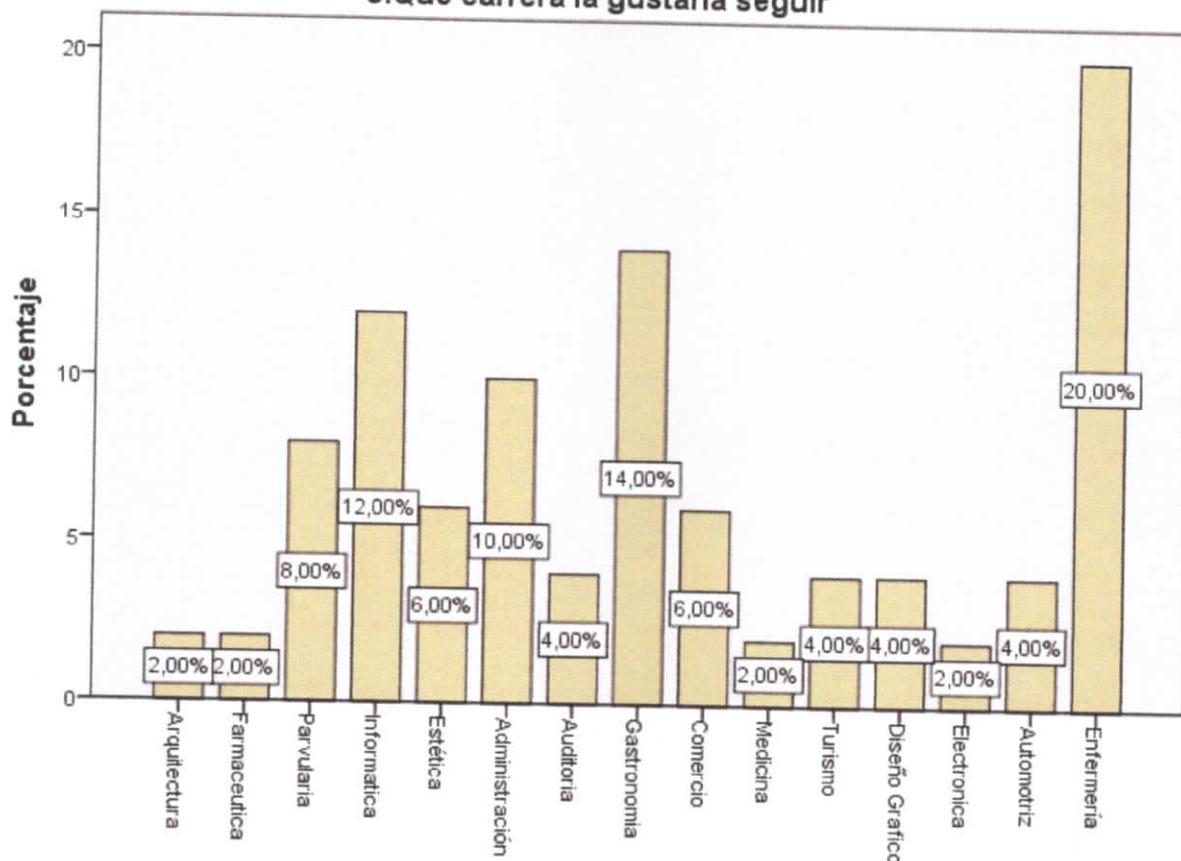
Estética	3	6,0	6,0	30,0
Administración	5	10,0	10,0	40,0
Auditoría	2	4,0	4,0	44,0
Gastronomía	7	14,0	14,0	58,0
Comercio	3	6,0	6,0	64,0
Medicina	1	2,0	2,0	66,0
Turismo	2	4,0	4,0	70,0
Diseño Grafico	2	4,0	4,0	74,0
Electrónica	1	2,0	2,0	76,0
Automotriz	2	4,0	4,0	80,0
Enfermería	10	20,0	20,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Begnini

Gráfico: 9

5. Qué carrera la gustaría seguir



5. Qué carrera la gustaría seguir

Fuente (encuesta)

Elaborado por Lucía Begnini

9. PROPUESTA

- Incentivar a la comunidad que comience con sus estudios de tercer nivel a través de charlas impartidas por los institutos del sector.
- Difundir a la población sobre las carreras técnicas y tecnológicas de su sector, y las ventajas que estudiar proporciona en su vida profesional.
- Promocionar los institutos como una forma de estudios a corto plazo y con grandes beneficios académicos y profesionales.

- Los horarios de los institutos deben ser accesibles a los horarios de trabajo de la población.
- Los institutos deben promocionar carreras que estén de acuerdo a la situación poblacional del sector.

10. PRESUPUESTO

No existe presupuesto pues se realiza desde la Dirección de Investigación.

11. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Directos

Jóvenes de 18 a 25 años de la parroquia de Pomasqui.

Indirectos

Jóvenes de 18 a 15 años de la parroquia de San Antonio de Pichincha, Calacalí y Calderón.

13. ESTRATEGIA DE POSICIONAMIENTO

- 1.- Realizar gestión con las farmacias de las zonas de Pomasqui para colocar habladores, que permitan posicionar la carrera.
- 2.- Volantear en la zona de Pomasqui.
- 3.- Coordinar visitas a los colegios de la zona para trabajar en conjunto en proyectos de vinculación y que los estudiantes obtengan descuento.
- 4.- Trabajar una estrategia en redes sociales con públicos segmentados

CONCLUSIONES

- ▶ Mediante la evaluación de resultados de las encuestas realizadas en la población de Pomasqui, se constata que existe un bajo nivel de profesionalización de los habitantes, ya que no existen profesiones diseñadas en base a su necesidad.
- ▶ Cabe indicar, que se constató que las carreras técnicas y tecnológicas tienen un alto nivel de aceptación en la población.

RECOMENDACIONES

- ▶ Nuestra institución debe desarrollar tecnologías en base a la necesidad del entorno
- ▶ El instituto debe promocionar sus carreras a la población, para tener una mayor acogida y mejorar el nivel académico y profesional de los habitantes.

14. BIBLIOGRAFÍA

<https://definicion.de/profesional/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001161/116133so.pdf>

<http://www.profesiones.com.mx/ventajas de estudiar una carrera tecnica.htm>

<http://www.profesiones.com.mx/desventajas de estudiar una carrera tecnica.htm>

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_tecnol%C3%B3gica

<http://jimenezanacetoss.blogspot.com/2012/05/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion.html>

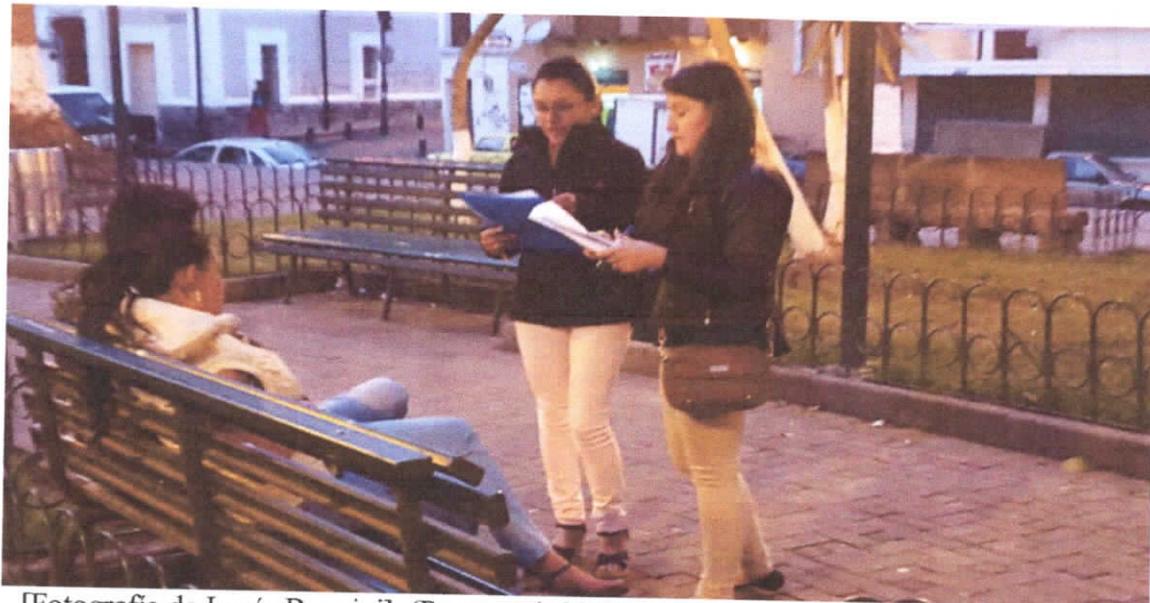
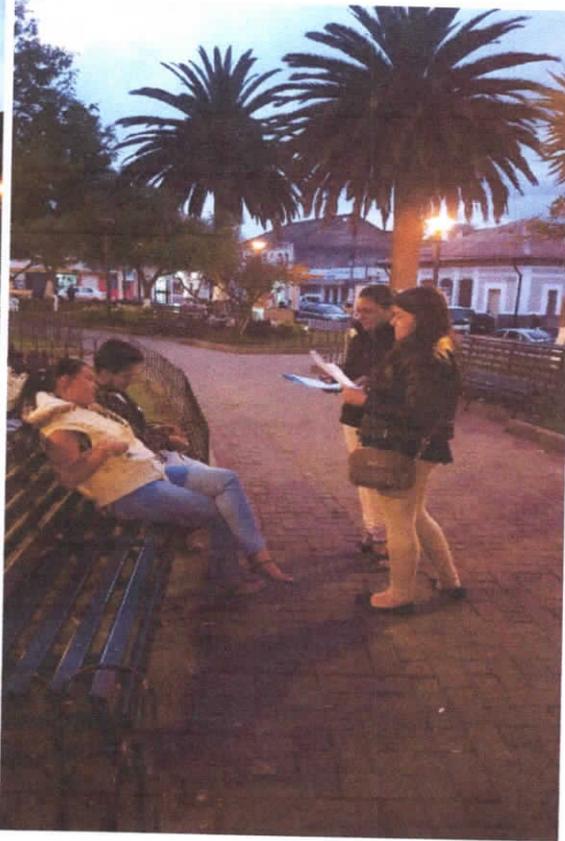
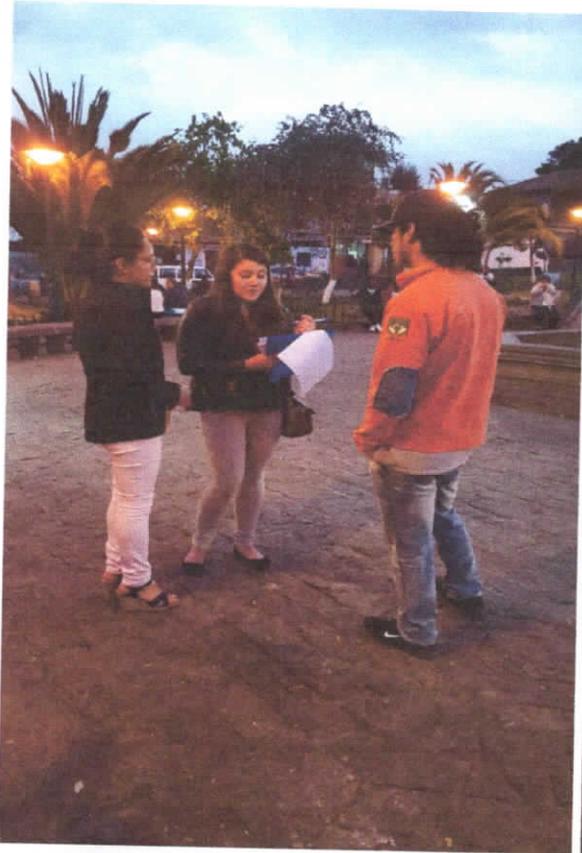
Documento PDF Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de Pomasqui 2015-2019

https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biografico.html

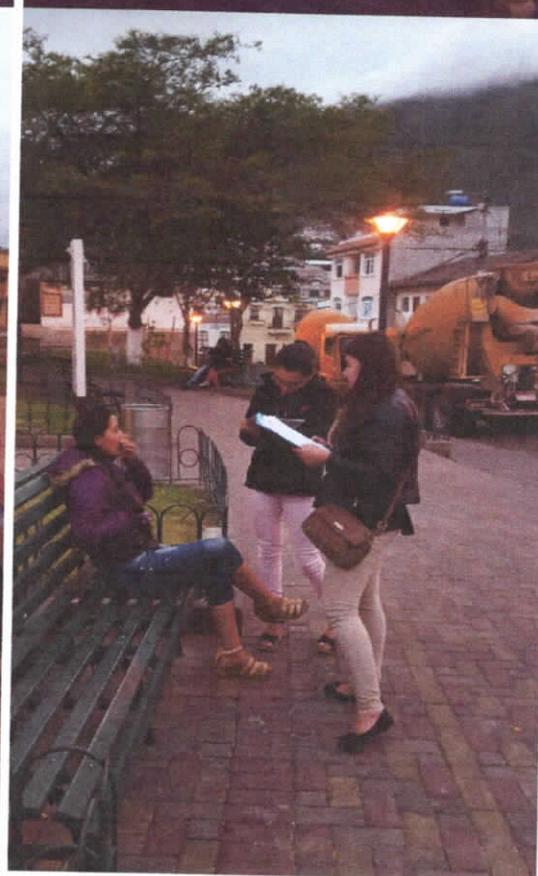
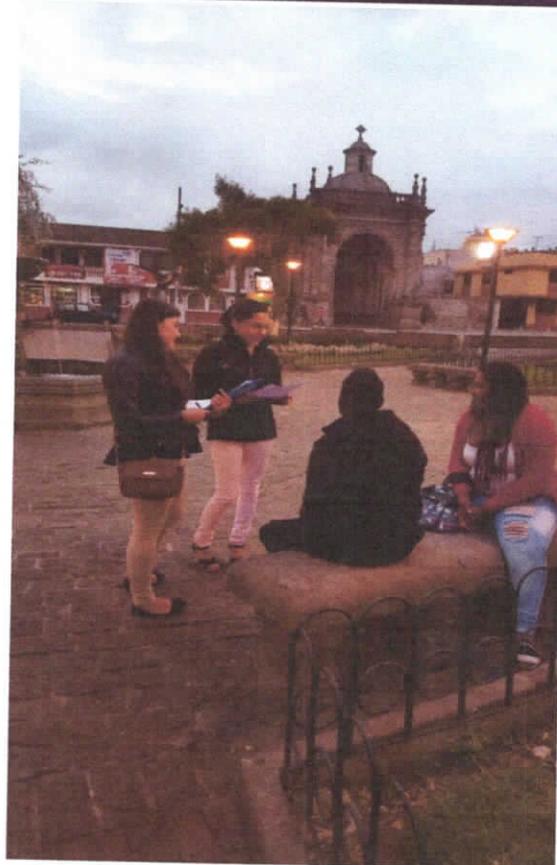
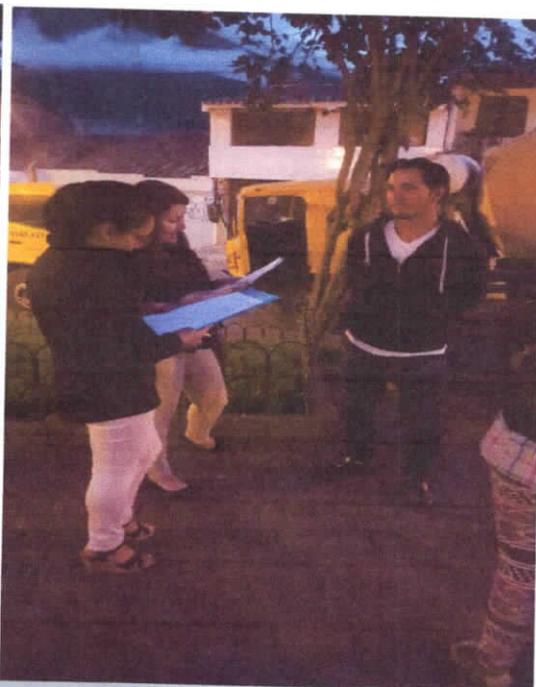
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

<http://www.e-historia.cl/aportes/la-importancia-una-educacion-tecnologica-la-actualidad/>

ANEXOS LEVANTAMIENTO ENCUESTAS



[Fotografía de Lucía Begnini]. (Pomasqui. 2018). Archivos fotográficos de encuesta a la población de Pomasqui, que contó con el apoyo de los estudiantes de la carrera de administración



FIRMAS DE RESPALDO

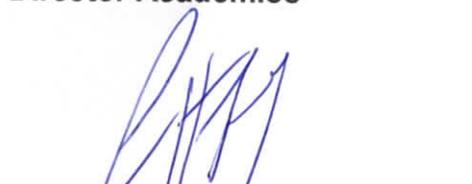
FIRMAS DE RESPONSABILIDAD


Abg. Milton Altamirano Pazmiño
Vicerrector




Mgs. Alexis Benavides Vinuesa
Director Académico




Mgs. Lucía Begnini Domínguez
Director de Investigación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 14.02.2018

Edad: 19

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4. Cuál es su profesión

Auxiliar enfermería

5. Qué carrera la gustaría seguir

Auxiliar de enfermería

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-09

Edad: 25

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Empleado privado

5. Qué carrera la gustaría seguir

Turismo, Comunicación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-09

Edad: 21

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

mesero

5. Qué carrera la gustaría seguir

Gastronomía



Fecha: 09 - FEBRERO - 18

Edad: 20

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Ama de casa

5. Qué carrera la gustaría seguir

Enfermera



Fecha: 2018-02-14

Edad: 18

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Cajera

5. Qué carrera la gustaría seguir

Comercio aduanas



Fecha: 2018-02-14

Edad: 22

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Comerciante

5. Qué carrera la gustaria seguir

Comercio

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 14-02-2018

Edad: 19

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Guia turistico

5. Qué carrera la gustaría seguir

Turismo

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-14

Edad: 19

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4. Cuál es su profesión

Panadero

5. Qué carrera la gustaría seguir

electronica

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 14-02-2018

Edad: 39

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Ing: agronomo (No trabajo)

5. Qué carrera la gustaría seguir

Ing: Automotriz

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-14

Edad: 24

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Ayudante de cocina

5. Qué carrera la gustaría seguir

Arquitectura



Fecha: 2018-02-14

Edad: 23

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Ama de casa

5. Qué carrera la gustaría seguir

Patología

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-14

Edad: 24

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Bombero

5. Qué carrera la gustaría seguir

Ing. Informática



Fecha: 2018 - 02 - 14

Edad: 19

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Mesero

5. Qué carrera la gustaría seguir

Ciencias de la educación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 14-02-2018

Edad: 20

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Reluquero

5. Qué carrera la gustaría seguir

Estética



Fecha: 2018-02-14.....

Edad: 18.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

No trabajo.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Estética.....



Fecha: 2018-02-14...

Edad: 24...

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Mesera.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Enfermería.....



Fecha: 2018 - 02 - 14

Edad: 25

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Cajera - Banco

5. Qué carrera la gustaría seguir

Auditoria



Fecha: 2018 - 02 - 14

Edad: 23

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Taxista.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Informática.....



Fecha: 2018-02-14

Edad: 24

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Taxista

5. Qué carrera la gustaría seguir

Gastronomía



Fecha: 14-02-2018

Edad: 37.18

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Administrador (No Trabajo)

5. Qué carrera la gustaría seguir

Administración de empresa



Fecha: 14-02-2018...

Edad: 23.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

(Auditor) Operador.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Administración de empresa.....

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 14 febrero 2018

Edad: 23

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Chofer

5. Qué carrera la gustaría seguir

Administración



Fecha: 2018-02-07.....

Edad: 19.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Vendedor.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Diseño gráfico.....

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-07

Edad: 23

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Ingeniería en sistemas

5. Qué carrera la gustaría seguir

Informática

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-07.....

Edad: 23.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Auxiliar de doctor.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Enfermería.....

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-08.....

Edad: 22.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

...Vendedor.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

...Comercio en aduanas.....

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-08

Edad: 25

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Ast. Operaciones

5. Qué carrera la gustaría seguir

Medicina



Fecha: 2018 - 02 - 06

Edad: 24

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Informática

5. Qué carrera la gustaría seguir

Administración



Fecha: 2018-02-08.....

Edad: 19.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Técnico informática.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Informática.....

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-08

Edad: 20

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Guardia.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Ingeniería en sistemas.....



Fecha: 2018-02-08

Edad: 20

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasquí para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Vendedora - restaurante

5. Qué carrera la gustaria seguir

Contabilidad auditor



Fecha: 2018-02-08

Edad: 20

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4. Cuál es su profesión

Vendedor - papelería

5. Qué carrera la gustaría seguir

Administración



Fecha: 2016 - 02 - 08

Edad: 22

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Comerciante

5. Qué carrera la gustaría seguir

Enfermería



Fecha: 2018-02-08.....

Edad: 21.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Vendedor.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Gastronomía.....



Fecha: 08-01-2018.....

Edad: 26.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Cocina.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Gastronomía.....



Fecha: 2018-02-09

Edad: 22

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Ayudante de mecanica

5. Qué carrera la gustaría seguir

Diseño gráfico

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 09-02-2018..

Edad: 19.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Taxista.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

enfermería.....



Fecha: 2018-02-12.....

Edad: 24.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Farmacia, vendedor.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Farmacéutico.....

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 12. Feb. 18

Edad: 22

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Albañil

5. Qué carrera la gustaría seguir

Electromecánica



Fecha: 2018 - 02 - 12

Edad: 23

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Panadero

5. Qué carrera la gustaría seguir

Gastronomía



Fecha: 2018-02-12

Edad: 23

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Cajero

5. Qué carrera la gustaría seguir

Administración



Fecha: 2018-02-12.....

Edad: 23.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Cocinera.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Enfermería.....



Fecha: 2018-02-12.....

Edad: 22.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

..Peluquera.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

..Enfermería.....



Fecha: 2018-02-12

Edad: 20

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Cajera

5. Qué carrera la gustaría seguir

Gastronomía



Fecha: 2018-02-12.....

Edad: 21.....

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

..Guardia.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

..Gastronomía.....



Fecha: 2018-02-14

Edad: 20

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4. Cuál es su profesión

NO TRABAJA

5. Qué carrera la gustaría seguir

PARVULARIA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-14

Edad: 21

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4.Cuál es su profesión

Ama de casa

5. Qué carrera la gustaría seguir

Enfermería

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 15 Febrero 2018

Edad: 19

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

No trabajo

5. Qué carrera la gustaría seguir

Estética

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Fecha: 2018-02-14

Edad: 19

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1.Cuál es su nivel de educación.

- Educación básica
- Bachillerato
- Técnico superior
- Tercer nivel
- Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

- Si
- No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

- Si
- No

4.Cuál es su profesión

Comerciante

5. Qué carrera la gustaría seguir

Patología



Fecha: 2018-02-14...

Edad: 23...

OBJETIVO

Determinar la aceptación de carreras técnicas y tecnológicas de Pomasqui para mejorar el perfil profesional y económico de los habitantes de este sector.

1. Cuál es su nivel de educación.

Educación básica

Bachillerato

Técnico superior

Tercer nivel

Posgrado

2. Estudiaría un carrera técnica

Si

No

3. Estudiaría una carrera tecnológica

Si

No

4. Cuál es su profesión

Vendedor.....

5. Qué carrera la gustaría seguir

Enfermería.....