



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"JAPÓN"

*Guía*  
*Metodológica De*  
*Psicología Educativa*



---

Compilado por:  
Dr. Anderson Narváez Z.  
Carrera: Parvularia  
2019



### 1. IDENTIFICACIÓN DE ASIGNATURA

<b>Nombre de la Asignatura:</b> PSICOLOGÍA EDUCATIVA		<b>Componentes del Aprendizaje</b>		
<b>Resultado del Aprendizaje:</b> Conocer los fundamentos teóricos – prácticos sobre la Psicología Educativa y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas pre escolares en base a teorías y métodos de aprendizaje actuales y contemporáneos, a través de un enfoque multidisciplinario, creativo y didáctico como recurso metodológico del proceso enseñanza – aprendizaje inicial en los niños.				
<b>Docente de Implementación:</b>				
Anderson Orlando Narvárez Zambrano		Duración: 20 horas		
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
<u>La Psicología Educativa, generalidades e Historia.</u>	La educación educativa como respuesta a la enseñanza – aprendizaje de los niños pre escolares, estilos de aprendizaje, inteligencia y motivación. Historia y evolución de la educación en el Ecuador.	Conoce la educación educativa como respuesta a la enseñanza – aprendizaje de los niños pre escolares, estilos de aprendizaje, inteligencia y motivación. Historia y evolución de la educación en el Ecuador.	Foro – debate sobre los conceptos básicos y teóricos de la Psicología Educativa y su relación en el aprendizaje contemporáneo.	<b>5 horas</b>
<u>Bases teóricas de la Psicología Educativa</u>	Teoría del desarrollo, Desarrollo Cognitivo, Lenguaje y Pensamiento Desarrollo Social y Emocional Psicología del Aprendizaje Enfoques: •Conductista •Cognitivo •Constructivista •Social Paradigmas (conductismo, cognoscitivo, constructivista, cognoscitivo social).	Conoce sobre las principales teorías de la psicología educativa, enfoques de la teoría cognoscitiva, social y del desarrollo, y su relación con la educación.	Primera evaluación de 13:00 a 14:00 Retroalimentación del contenido, repaso de las bases teóricas de la psicología y la educación.	<b>5 horas</b>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

<p><i><u>Teorías actuales aplicables en Psicología educativa</u></i></p>	<p>Teoría del Aprendizaje Social          Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel          Metodología Montessori          Pedagogía de Pestalozzi          Pedagogía de la Acción de Jonh Dewey          Pedagogía Liberadora de Paulo Freire.</p>	<p>Conoce sobre las teorías actuales aplicables en la psicología educativa actual, en sus primeros años de educación, enfoques pedagógicos actuales de la educación.</p>	<p>Segunda evaluación de 13:00 a 14:00</p> <p>Retroalimentación del contenido, repaso de las principales teorías pedagógicas utilizadas actualmente en educación.</p>	<p><b>5 horas</b></p>
<p><i><u>Psicología y Educación en la actualidad.</u></i></p>	<p>Premisas Psicopedagógicas. Satisfacción por aprender. Psicología y currículum.</p>	<p>Conoce en un sentido crítico, humanista y de enfoque de derechos sobre la psicología educativa en la actualidad y sus diferentes paradigmas a nivel de educación inicial.</p>	<p>Retroalimentación del contenido, repaso y explicación de contenidos generales y paradigmas actuales en educación.</p> <p>Se procede a aplicar el examen final de 15:00 a 16:00.</p> <p>Corrección y promedios finales.</p>	<p><b>5 horas</b></p>

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONAD**

**Co-requisitos**

- Psicología evolutiva
- Psicología General
- Anatomía
- Práctica docente
- Didáctica



### 3. UNIDADES TEÓRICAS

- **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

- A. Base Teórica**

#### **Psicología Educativa**

La psicología se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales. Son varias las distintas subdisciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor nuestra conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo.

Una de estas subdisciplinas es la psicología educativa (también llamada psicología educacional), que se encarga de profundizar en el aprendizaje y en los métodos educativos más idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

#### **Psicología educativa: definición y objeto de estudio**

La psicología educativa es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas.

Dicho de otro modo, el objeto de estudio de la psicología educativa es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo.

#### **Psicología educativa para mejorar el aprendizaje**

En el contexto escolar, la psicología educativa investiga los mejores métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros.

Siendo su objetivo la mejor comprensión de los elementos y características que influyen en el aprendizaje durante la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educativos son los encargados de elaborar e implementar distintas teorías sobre el desarrollo humano que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

#### **Teorías sobre el aprendizaje**

A lo largo del pasado siglo, varios autores propusieron modelos y teorías para explicar el modo en que los humanos nos relacionamos con el conocimiento. Estas teorías han servido para influir en los enfoques y métodos que usa la psicología educativa.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget (1896 - 1980) ha ejercido una influencia decisiva para la psicología educativa. Su teoría ahondó en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo.

### La Teoría Sociocultural de Lev Vygostky

¿En qué grado influye la cultura y la sociedad al desarrollo cognitivo de los niños? Esta es la pregunta que se planteó el psicólogo ruso Lev Vygostky (1896 - 1934). Vygostky investigó acerca de la influencia de los distintos ámbitos sociales en los que se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento.

Sus conceptos, como el de “zona de desarrollo proximal” y el “aprendizaje por andamiaje” son todavía vigentes.

### La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Albert Bandura (nacido en 1925) también desarrolló conceptos clave para el socio cognitivismo y para la psicología educativa. Bandura analizó la íntima relación entre las variables contextuales y sociales con los procesos de aprendizaje. Además, fue el autor de conceptos de gran interés como el del autoconcepto.

### Otras teorías y aportes

Existen otros constructos teóricos que también han aportado grandes conocimientos al ámbito de la psicología educativa. Por ejemplo, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y el modelo de desarrollo infantil propuesto por Rudolf Steiner.

Además de psicólogos que aportaron su granito de arena a la psicología educacional, también es necesario citar otros autores y figuras con un peso decisivo y que sembraron de conocimientos y reflexiones esta subdisciplina.

### María Montessori: un cambio de paradigma

Por ejemplo, es destacable el caso de la pedagoga y psiquiatra italiana María Montessori, que logró sentar unas bases totalmente novedosas en la pedagogía de inicios del siglo XX. Montessori removió los cimientos de la pedagogía clásica planteando un método pedagógico en el que presentaba cuatro pilares fundamentales para la educación de los estudiantes.

Estos cuatro pilares en que se basa cualquier proceso de aprendizaje son: el adulto, la mente del estudiante, el ambiente de aprendizaje y los “períodos sensibles” en los que el niño está más receptivo a aprender nuevos conocimientos o habilidades.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### El papel de los psicólogos educativos

Los psicólogos educativos (o educacionales) son los encargados de analizar las diversas características de cada estudiante. Esta conciencia sobre las diferencias individuales de los alumnos sirve para tratar de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos, reflejándose en la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas, entre otros aspectos

### Una de las claves: la motivación

Un alumno motivado es un alumno mucho más receptivo para adquirir nuevos conocimientos y competencias. Es por esta razón que la motivación es uno de los campos de estudio predilectos de la psicología educativa. De la motivación depende el grado de interés que susciten las enseñanzas en el aula, el nivel de implicación del estudiante para con las tareas que debe hacer. Además, gracias a la motivación el estudiante pasa a adquirir conocimientos mediante el aprendizaje significativo.

La motivación no hace referencia únicamente a la predisposición por aprender en clase, sino que tiene una influencia crucial en las aspiraciones y objetivos de las personas en sus vidas.

### Trastornos y dificultades asociados al aprendizaje

Los psicólogos educativos también tienen que hacer frente a los problemas que presentan algunos alumnos para aprender al mismo ritmo que lo hacen sus pares. Los niños en edad escolar pueden presentar dificultades específicas como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o la Dislexia, que afectan negativamente a los aspectos cognitivos vinculados al proceso de aprendizaje. Será necesario que el psicólogo educativo, de acuerdo con los docentes, planifique un plan de estudios adaptado a estos casos, intentando minimizar el impacto académico de estos trastornos o retrasos.

No obstante, los psicólogos educativos también tienen un papel fundamental a la hora de detectar y tratar otros problemas de índole no específica. Por ejemplo, casos clínicos como alumnos con cuadros depresivos, ansiosos, o con cualquier otro tipo de afectación que requiera de un tratamiento individualizado y, en algunos casos, de una adaptación curricular. Otros problemas psicosociales como los alumnos afectados por bullying también pueden precisar de la intervención del psicólogo educativo.

### **Historia de la psicología educativa**

El surgimiento de la psicología educativa se puede delimitar en cuatro fases: la primera en la época de 1880 y 1920 donde la preocupación individual y el tratamiento de los niños problemáticos era un tema de gran interés; la segunda fase se podría ubicar en los años 1920 y 1955 donde se proliferan los servicios psicológicos para tratar problemas infantiles dentro y fuera de los centros educativos; la tercera fase se encuentra en los años 1955 y 1970 donde la necesidad



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

de formar a profesores con conocimientos en psicología comenzó a ser una necesidad al igual que integrar en la metodología didáctica estos conocimientos psicológicos,

Por último la cuarta fase que es a partir del año 1970, donde se toma en consideración todo lo anterior y gracias a las teorías cognitivas, ecológicas, sociales y organizacionales se asienta la psicología educativa.

Cuando la psicología surge como disciplina se aplican los métodos científicos como la observación y experimentación en los ámbitos educativos. Los primeros años los psicólogos educativos mediante una serie de conferencias que publicaron en el año 1899 mencionan que la psicología es una ciencia y enseñar es un arte, por lo que allí está escrito, es considerado el primer manual de la psicología educativa.

Luego se fueron sumando teóricos como Edward Thorndike quien en 1912 adelantó la instrucción programada y desarrolló la teoría del condicionamiento instrumental. Así mismo otros teóricos aportaron su granito de arena a la psicología educativa como John Dewey 1859-1952, Alfred Binet 1857-1911, Edward L. Thorndike 1874-1949, Jean Piaget 1896- 1980, Lev Semiónovich Vygotsky 1896-1934, Burrhus Frederic Skinner 1904-1990, Jerome Bruner 1915, Robert M. Gagné 1916-2002 entre otros.

### **La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget y la teoría de Kohlberg**

Entre los autores que influyeron de una manera decisiva en la psicología educativa se encuentra Jean Piaget con su teoría del aprendizaje, ya que esta profundizó en las etapas por la cual atraviesan los niños en relación con su capacidad cognitiva hasta que logran que el pensamiento lógico abstracto de les desarrolle a eso de sus once años de edad.

La psicología educativa hace uso de esta teoría la cual es sumamente importante al igual que la de Kohlberg porque este autor toma las ideas principales de Jean Piaget y elabora su propia teoría del desarrollo moral; llegan ambos a la conclusión que el desarrollo moral tiene una relación directa con el desarrollo cognitivo y también el afectivo y este autor presenta los tres niveles que a su vez se dividen en seis estadios:

#### *Nivel 1 Preconvencional*

En este nivel se diferencian dos estadios, el primero el de la moral heterónoma que no es que el temor que tienen los niños al castigo, y el segundo es el de la moral individualista que entrega algo solo por el premio.

#### *Nivel 2 Convencional*

En el nivel convencional se encuentra el tercer estadio moral de acuerdo interpersonal donde ya el niño ha llegado a la adolescencia y busca la aprobación de los demás, y en el cuarto estadio se encuentra la moral del orden social que se basa en el respeto a la autoridad.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### Nivel 3 Post convencional

Y finalmente el nivel post convencional el cual tiene el quinto estadio que trata sobre la moral de los derechos humanos y también del contrato social este se da ya en la adultez y el sexto estadio es sobre la moral de los principios éticos universales.

Así mismo la psicología educativa toma las teorías constructivistas, la del constructivismo individual que se encuentra en la teoría del aprendizaje de Jean Piaget y la del constructivismo social teoría que propuso Lev Vigotsky donde plantea que el aprendizaje es sociocultural. Esta perspectiva constructivista se basa en que la construcción del conocimiento a través de las experiencias vividas, contribuyen al proceso de aprendizaje.

### **Diferencia entre psicopedagogía y psicología educativa**

La psicología educativa como lo he venido diciendo es una rama o una subdisciplina de la psicología y estudia los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el cómo se desenvuelven en su ámbito escolar mientras que la psicopedagogía se dedica a estudiar a las personas dentro del centro educativo, lo que diferencia la una de la otra es que la psicología educativa toma la información del estudiante para mejorar sus modelos y planes y así puedan obtener un óptimo aprendizaje y la psicopedagogía toma la información es para tratar al estudiante y mejorar su comportamiento y con esto lograr que su aprendizaje sea satisfactorio.

La psicología educativa estudia es el proceso de como los estudiantes aprenden, con esta información puede aplicar herramientas para beneficiar ese aprendizaje, y la psicopedagogía se centra en los fenómenos psicológicos para dar respuesta a la conducta o comportamiento del individuo atendiendo las influencias como su entorno social, y sus potencialidades afectivas para determinar si hay algo que interfiera con su aprendizaje.

### **Métodos de la investigación usados en psicología educativa**

La psicología educativa al igual que otras ciencias y sus ramas usan algunos métodos de investigación y los psicólogos educativos, los que investigan los problemas educativos utilizan un diseño de investigación que trata sobre planteamientos, experimentos y observación para garantizar que los resultados tengan validez interna, externa y también ecológica.

También te puede interesar: Reflexión de Noam Chomsky sobre el objetivo de la educación. Estos métodos se utilizan de acuerdo a los datos que se quieran recabar sean cuantitativos o cualitativos y la psicología educativa utiliza ambos métodos de investigación que a continuación te describiremos.

### Métodos cuantitativos

La psicología educativa utiliza el método cuantitativo para probar algunas variables educativas, entre las principales innovaciones metodológicas se encuentra el análisis factorial de Charles Spearman, es el método estadístico que suelen utilizar los psicólogos educativos para resumir un



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

sistema grande de variables como las preguntas de una prueba. Es un método que centra su atención en números y cantidades.

### Métodos cualitativos

Por otra parte, la psicología educativa también necesita del método cualitativo, porque los psicólogos educativos necesitan de este para describir procesos y acontecimientos significativos de manera más teórica; estos métodos cualitativos derivan de la sociología o de la antropología, y de la sociolingüística.

Este método se aplica a datos verbales que son tomados de las conversaciones, de los diarios personales y entrevistas; al recopilar la información necesaria, se procesa y divulga estos datos. En la psicología educativa se usa habitualmente es el análisis de protocolo donde las operaciones más fundamentales son el aislamiento o segmentación y la categorización de secciones de estos datos recopilados.

### **Aplicaciones en la enseñanza**

Con la psicología educativa se investiga y se propone guías para la práctica de la enseñanza, se forma los fundamentos de los programas de formación de docentes y estudiantes para que el aprendizaje impartido en un centro educativo sea óptimo y los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas.

La psicología educativa se enfatiza en las teorías del aprendizaje y su aplicación es necesaria en los ámbitos educativos, los temas de evaluación de aprendizajes de los estudiantes, la motivación y el control de la clase son la prioridad para esta subdisciplina, así mismo el mejoramiento de la educación y la comprensión son su objeto de estudio.

Los psicólogos educativos estudian todo lo que interviene en el proceso de aprendizaje del estudiante en cualquiera de sus etapas, sea la infantil, la adolescente, adultez o vejez, también estudian lo que los docentes están enseñando y el contexto del curriculum particular, y su entorno específico.

La psicología educativa interviene en las necesidades de los estudiantes en el ámbito educativo, presta atención al desarrollo de las primeras etapa de la vida de cada alumno con el fin de detectar y prevenir inadaptaciones funcionales, sociales y psíquicas. Con la evaluación psico-educativa se valora las capacidades personales y también grupales en relación a los objetivos de las situaciones educativas.

### **Importancia de la Psicología Educativa**

Si la psicología es importante para entender el comportamiento humano, y la educación lo es para la progresión de la sociedad, entonces la psicología educativa es importante para que los estudiantes obtengan el mejor aprendizaje mediante la manera más eficaz, atendiendo a los



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

problemas que detecte luego de una serie de investigaciones con el fin de brindar las herramientas necesarias tanto para el alumno como para el docente.

La psicología educativa se ocupa de facilitarle al estudiante lo necesario para que aprenda su materia escolar, y luego de una investigación también se encarga de hacer que la materia impartida por el profesor, esté enseñando de manera correcta el contenido educativo, adaptándose a las necesidades de cada estudiante y adecuándola a cada etapa lo mejor posible.

Luego que la psicología educativa cumple con su objetivo principal, entonces habrá una generación de estudiantes competentes, listos para cumplir con sus metas y ofrecerle al mundo todos los conocimientos adquiridos para mejorar esta sociedad con buenos valores aprendidos en el centro educativo.

Además de esto la psicología educativa asesora al educador en lo que a su actividad general se refiere, la adaptación de las teorías de aprendizaje a la programación; la mejora de los métodos de enseñanzas-aprendizaje como el método de andamiaje creado por Vigotsky y la mejora de la actuación educativa con estudiantes o situaciones especiales.

### **Desarrollo de la Psicología Educativa**

También hay que resaltar que los psicólogos educativos orientan y colaboran en la formación permanente, apoyando al docente con los conocimientos que la psicología educativa aporta en las áreas comportamentales, cognitivas, psicosociales, evolutivas, afectivas e institucionales.

Es muy amplia la aplicabilidad de la psicología educativa, entre ellas se encuentra la innovación curricular, la integración a la diversidad y la atención especial a casos especiales; también cambios organizativos, apoyo educativo, elaboración de proyectos, promoción de apoyo al desarrollo integral del estudiante; intervención en las relaciones socio-afectivas tanto en el ámbito estudiantil como en el familiar.

Es muy importante que esta subdisciplina haya llegado a los centros educativos, porque participa activamente en el análisis de la realidad educativa actual, en la cual los factores que están interviniendo e influyendo de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes se deben principalmente al avance de la tecnología.

### **Teoría del Aprendizaje Social**

La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:

Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

### *Aprendizaje mediante la observación*

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo.

Posteriormente, las personas que rodean al niño responderán al comportamiento imitado, ya sea con el refuerzo o el castigo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe realizando dicho comportamiento. Por ejemplo, si un padre ve a su hija consolando a su osito de peluche y le dice “eres una niña muy amable”, esto será gratificante para ella y hará que sea más probable que repita dicho el comportamiento. Su comportamiento habrá sido reforzado.

El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata.

Por lo general, el refuerzo positivo (o negativo) tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. El refuerzo puede ser positivo o negativo, pero lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

Por otro lado, el niño también tendrá en cuenta de lo que le sucede a otra persona antes de decidir si copiar o no sus acciones. Una persona aprende mediante la observación de las



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo un hermano menor puede observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario.

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando.

La identificación es diferente a la imitación ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos, mientras que la imitación por lo general implica la copia de un solo comportamiento.

### Los procesos de mediación

Bandura creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados. Estos factores mentales median en el proceso de aprendizaje para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no.

Así pues, las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y lo imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no del mismo (respuesta).

Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:

1. Atención: Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que un comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.

2. Retención: La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.

3. Reproducción: Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

### GUIA DE APRENDIZAJE

4. Motivación: Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento.

El enfoque de aprendizaje social tiene en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeña en la decisión de imitar o no cierto comportamiento. Sin embargo, a pesar de que esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos. Tenemos una gran cantidad de control cognitivo sobre nuestro comportamiento, y sólo porque hemos tenido experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento.

Es por esta razón que Bandura modificó su teoría en 1986 y llamó a su Teoría del Aprendizaje Social, Teoría Social Cognitiva (TSC), como una mejor descripción sobre la forma en que aprendemos de nuestras experiencias sociales.

Algunas de las críticas de la Teoría del Aprendizaje Social se deben a que se limita a describir el comportamiento únicamente en función de la naturaleza o experiencias, y subestima la complejidad de la conducta humana. Es más probable que el comportamiento de una persona se deba a una interacción entre la naturaleza (biología) y la experiencia (medio ambiente).

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura no es una explicación completa de todos los comportamientos. Por ejemplo, el descubrimiento de las neuronas espejo ha enfatizado la importancia del componente biológico en el aprendizaje, algo que no plantea esta teoría. Aunque la investigación está en sus inicios todavía, el reciente descubrimiento de este tipo de neuronas y su estudio en los primates puede ser una interesante base neurológica para comprender la imitación. Básicamente estas son neuronas que se activan tanto si el animal hace algo por sí mismo como si observa un comportamiento en otro.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Bajo la influencia de Jean Piaget, Ausubel creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo. Del mismo modo, creía en la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización. En el prefacio de su libro "Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo", dice:

"El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia" (Ausubel, 1968)

Esto llevó Ausubel para desarrollar una interesante teoría del aprendizaje y los organizadores de avance significativos.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

Así pues, el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novac, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de los alumnos; es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras.

Ausubel también hace hincapié en la importancia de la recepción del aprendizaje en lugar de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en lugar de aprender de memoria. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción de aprendizaje en el entorno escolar. No dijo, sin embargo, que el aprendizaje por descubrimiento no funciona; sino más bien que no es del todo eficaz.

### ¿Qué es el aprendizaje significativo?

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con ello, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce.

### Los organizadores previos



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Ausubel defiende el uso de organizadores previos como un mecanismo para ayudar a enlazar el nuevo material de aprendizaje con ideas relacionadas existentes. La teoría de los organizadores previos de Ausubel se divide en dos categorías: comparativos y expositivos.

### Los organizadores comparativos

Los organizadores comparativos activan los esquemas existentes y se utilizan como recordatorio para traer a la memoria de trabajo lo que es relevante. Un organizador comparativo se utiliza tanto para integrar como para discriminar. Sirve para integrar nuevas ideas con conceptos básicamente similares en la estructura cognitiva, así como para incrementar la discriminación entre las ideas nuevas y existentes que son esencialmente diferentes, pero similares.

### Los organizadores expositivos

Los organizadores expositivos se utilizan a menudo cuando el nuevo material de aprendizaje no es familiar para el alumno. Entonces se relaciona lo que el alumno ya sabe con el material nuevo, para hacer que el material desconocido resulte más plausible para el alumno.

## **Metodología Montessori**

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### El ambiente Montessori

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos. El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros.

El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

El aula Montessori reúne niños de tres edades distintas: menores de 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años y de 9 a 13 años. Las salas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

### El Niño

Para la Dra. Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

Maria Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo". Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así "como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente" (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 245).

El primer Plano del Desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura. En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad. En el último plano del desarrollo, desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### Materiales concretos

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

### El Adulto

La maestra Montessori, llamada guía, observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

Cuando el niño, según su desarrollo evolutivo, está listo para una lección, la guía introduce el uso de nuevos materiales y presenta actividades de forma individual o a grupos reducidos. En los años más avanzados, cada niño confecciona al comienzo de la semana una lista de objetivos y luego administra su tiempo durante la semana de forma de cumplirlos. No es la guía sino el niño mismo el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo.

### El Currículo Montessori

Desde el nacimiento hasta los 3 años

Durante los primeros tres años de la vida del niño se sientan las bases para su futuro desarrollo. Montessori denomina a este período como el del "embrión espiritual", durante el cual realiza en la esfera psicológica lo que el embrión realizó ya en la esfera física. Este proceso se logra gracias a la "mente absorbente" del niño que incorpora experiencias, relaciones, emociones, imágenes, lenguaje, cultura, a través de sus sentidos y por el simple hecho de vivir. Estas experiencias de vida dan forma a su cerebro, formando redes neuronales que tienen el potencial de permanecer con la persona toda su vida. En esta etapa del nacimiento a los 3 años, la educación Montessori se concentra en el desarrollo del habla, el movimiento coordinado y la independencia, que le dan confianza al niño, le permiten descubrir su propio potencial y su lugar dentro de una comunidad.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

De los 3 a los 6 años

El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo:

**Vida Práctica:** son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

**Sensorial:** el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.

**Lenguaje:** cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

**Matemática:** los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

De los 6 a los 12 años

El Currículo en el aula de 6 a los 12 años presenta una visión histórica, evolutiva e integrada del conocimiento y del desarrollo humano. Incluye cinco Grandes Lecciones o lecciones fundamentales a partir de las cuales se desarrollan estudios específicos en distintas áreas. Las lecciones están diseñadas para despertar la imaginación, la curiosidad y la admiración por la capacidad creativa e innovadora del espíritu humano.

Grandes Lecciones	Estudios específicos
-------------------	----------------------



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

<b>Desarrollo del Universo y de la Tierra</b>	Astronomía, meteorología, química, física, geología, geografía
<b>Desarrollo de la Vida</b>	Biología, botánica, medio ambiente, evolución de la vida, zoología
<b>Desarrollo de los Seres Humanos</b>	Historia, cultura, estudios sociales, descubrimientos científicos e invenciones
<b>Comunicación por Signos</b>	Lectura, escritura, lingüística, estructuras del lenguaje, literatura.
<b>Historia de los Números</b>	Matemáticas, origen de los números, sistemas de números, geometría.

### **Pedagogía de Pestalozzi**

Heinrich Pestalozzi fue un pedagogo suizo. Nacido en Zúrich el 12 de enero del año 1746 y fallecido el día 17 de febrero de 1827.

Fue huérfano y creció al lado de su madre. En el collegium recibió la influencia de una gran personalidad espiritual fue puesto en contacto con las necesidades económicas y sociales del pueblo. Entonces se inicia Pestalozzi en la actividad política y social asociándose a una sociedad patriótica liberal, que fue disuelta por el gobierno.

Al publicarse en 1962 las 2 obras fundamentales de Rousseau, Pestalozzi fue influido por sus ideas.

En 1769 contrae matrimonio y comienza su primera experiencia educativa dando educación a los niños pobres en su casa convirtiéndola así en una verdadera escuela activa o del trabajo.

Su primera experiencia educativa la tuvo en Neuuhof, donde en 1775 fundó una escuela para pobres. En ellas sus alumnos trabajan, alternativamente, en las faenas del campo y en las tareas académicas. Sentando así las bases de la Escuela del Trabajo.

En 1780 publicó su obra: “Veladas de un Ermitaño”, en la que sostiene la premisa del desarrollo de las fuerzas interiores del hombre como el problema de toda educación. En 1781 escribió su novela Pedagógica: “Leonardo y Gertrudis”, acentuando en esta obra la decisiva acción del hogar, en especial de las madres, en la formación de la niñez. Escribió otros libros más.

En 1798 al ser la ciudad de Stanz incendiada por los franceses, Pestalozzi fue enviado allí, a cuidar de los huérfanos, efectuando en dicho lugar su segunda experiencia pedagógica. Aquí ejerció una estrecha labor formativa sobre los niños. “Toda asistencia, todo lo que se hace en beneficio de ellos y para la satisfacción de sus necesidades, toda la enseñanza que reciben, todo viene de mí, mi mano está siempre sobre sus cabezas, mis ojos están siempre fijos en los suyos.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Mis lágrimas brotan con sus lágrimas, mis sonrisas acompañan a las tuyas. Su alimento fue el mío y su bebida la mía. No tengo nada, ni ama de llaves, ni amigos, ni sirvientes, estoy solo. Duermo entre ellos, soy el último en ir al lecho y el primero en levantarme por la mañana”. Su tercera experiencia fue en Burgdorf, donde escribió algunas de sus obras y coronó con éxito sus ensayos.

### Ideas pedagógicas

Pestalozzi de hecho fue el iniciador de la Pedagogía Popular y la Escuela del Trabajo. El objeto de la Educación, decía, es preparar a los hombres para lo que deben ser en sociedad. Sólo por la educación se alcanza la naturaleza humana. La ecuación del hombre, sostenía, tiene dos metas:

- a) Una formación general que aspira a la suprema plenitud del hombre, a la más completa humanidad.
- b) La educación condicionada por el tiempo y el lugar, que tiene un carácter profesional, es decir, educa al hombre para un ambiente social dado y está en correlación con las fuerzas conformadoras del medio.

La educación manual fue otra de sus preocupaciones, que debe practicarse desde las formas más simples del trabajo físico, manual, hasta el logro de actividades complicadas como las profesiones.

La educación física corporal, también estuvo incluido dentro de su práctica educativa; pero la educación física, la gimnasia, no con miras a formar atletas sino a desarrollar las fuerzas corporales en armonía con el desarrollo de la inteligencia y de la voluntad. La educación física como medio de desarrollo estético y moral. Naturalmente, la ecuación moral y religiosa de otro aspecto principalísimo de su pedagogía.

### Propuesta Pedagógica

1. Se basa en su experiencia con niños pobres a los que daba instrucción y proporcionaba el aprendizaje de un oficio. Su propuesta pedagógica es principalmente una propuesta de educación popular.
2. Proponía una reforma completa de todas las instituciones de enseñanza para que propiciaran una educación más democrática.
3. La propuesta pedagógica no tiene fundamentos científicos sino que surgen de la intuición de este autor.
4. Perfeccionó los métodos de enseñanza de lectura, de lenguaje y de cálculo.

### Función Social De La Educación



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El principal objetivo era integrar a niños de escasos recursos a la vida social, a través de la enseñanza de un oficio.

Pensaba que sus propios alumnos -a largo plazo- serían los educadores del mañana.

### Desempeño del Docente:

El educador no era concebido como una figura autoritaria.

En este sentido, el docente, debía estar al servicio de las necesidades del alumno.

### Concepto del Alumno:

Una confianza muy grande en las capacidades del niño.

### Papel de la Escuela:

La concepción de establecimiento escolar estaba muy ligada a la enseñanza del oficio: más que escuelas eran talleres.

### Concepto de los Valores

El principal valor de su interés fue el de la educación igualitaria, es decir, poder educar a gente marginada.

Confiaba plenamente en las virtudes de la educación popular.

El método de Pestalozzi es psicologista, la didáctica debe respetar y estar de acuerdo con las leyes naturales del niño. Sus postulados metódicos pueden reducirse a tres:

- a) Partir de una vivencia intuitiva y comprensible para el educando.
- b) Elevarse a una comprensión general mediante la asociación con otros elementos (conceptos).
- c) Reunir en el todo orgánico de la conciencia los puntos de vista alcanzados.

La educación intelectual parte de la intuición y su punto de llegada son los conceptos claros y precisos. Por eso, el maestro debe sumergirse en el mundo de la intuición al acto creador y espontáneo, por medio del cual el niño es capaz de representarse el mundo que le rodea. Esta aptitud intuitiva puede aplicarse en los tres grandes campos en que se divide el saber, de donde derivan los tres aspectos de la educación elemental:

- a) Enseñanza de los números (relaciones métricas y numéricas)
- b) Enseñanza de la forma (arte de observar, medir, dibujar, escribir)



c) Enseñanza del lenguaje.

### **Pedagogía de la Acción de John Dewey**

Para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia a partir de esto su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la práctica o entre el pensamiento y la acción, ya que él pensaba que al hacer esta separación, llamada “natural” la educación, para él tendía a ser académica y aburrida, alejada de los intereses reales de la vida:

“Cada vez tengo más presente en mi mente la imagen de una escuela; una escuela cuyo centro y origen sea algún tipo de actividad verdaderamente constructiva, en la que la labor se desarrolle siempre en dos direcciones: por una parte, la dimensión social de esta actividad constructiva, y por otra, el contacto con la naturaleza que le proporciona su materia prima”.

Para este mejoramiento de la educación pensaba el autor que esta no se podía lograr con una mejor educación de los maestros, sino con una mejor educación de los padres y los funcionarios escolares ya que para él, ellos son la última palabra y el carácter de esa palabra dependía solamente de la educación que ellos hubieran recibido: “Una persona que recibiera educación será una que la entregue”.

Afirmaba también que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones. “Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”

A partir de esto, el autor pensaba que la labor de la escuela era establecer reglas, por medio de las cuales, los alumnos obraran de tal modo que, aun después de haber obrado, a esos alumnos no se les lleve a ver la relación entre el resultado y el método seguido, ya que solo por medio de sus propias observaciones, reflexiones, formación y comprobación de sugerencias puede un alumno ampliar y rectificar lo que sabe. Creía firmemente que se podía aprender haciendo algo que no se comprendiera. Como consecuencia de esto la tarea del maestro es realmente esto ser un maestro, no un amo o “autoridad”, este debe tener suficientes conocimientos de sus alumnos, de las necesidades, experiencias, grados de habilidad y conocimientos de estos etc. para poder, no dictar fines y planes, sino participar en una discusión referente a lo que ha de hacerse en conjunto con sus alumnos. En este ámbito de conocer profundamente a los alumnos era fundamental para Dewey el respeto de la individualidad y libertad de los alumnos y a partir de estas habilitar a los alumnos que prestaran cooperación especial en grupos de sus interés y a participar de sus actividades de tal forma que la conducta social sea cuestión de su propia actitud mental, y no puro dictado autoritario de sus actos ya que creía que repetir materia en forma exacta a como la concibe la persona mayor queda sin dirigir la originalidad de la individualidad.

“Libertad significa, esencialmente el papel que el pensamiento -que es personal- desempeña en el estudio, significa iniciativa intelectual, independencia de observación, invención juiciosa, previsión de resultados y habilidad de adaptación a ellos”.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La educación es una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión cultural; en las sociedades complejas se ha especializado en la instrucción formal, y al mismo tiempo advierte como uno de sus fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. Es el nexo de la experiencia de participación con las actividades dirigidas a la adquisición de los símbolos culturales el que confiere a la educación moderna su particular función social.

La idea Deyweniana de la educación es similar a la de Durkheim. Coincide con el proceso de socialización y reconoce la diferenciación histórica de la práctica de la educación.

Pero con respecto a la sociología de la educación Dewey se separa de Durkheim y de Weber para el autor la sociología de la educación se interesa por la descripción de las situaciones educativas y de su evolución.

Dewey probó su método en su propia escuela laboratorio creada en 1896 en Chicago. Más tarde, su método sería aplicado con carácter general en las escuelas laboratorios universitarios norteamericanos, y luego en las escuelas públicas de los Estados Unidos. Este movimiento no sólo afectó a los Estados Unidos, sino que finalmente llegó a permear todo el proceso de renovación educativa en toda Europa. El siguiente párrafo tomado del Pedagogic Creed (1897) de Dewey expresa de forma elocuente su punto de vista general sobre la educación:

Con el advenimiento de la democracia y de las condiciones industriales modernas, es imposible predecir de una forma definitiva cómo será la civilización dentro de veinte años a partir de ahora. De ahí que resulte imposible preparar al niño para ningún conjunto preciso de condiciones. Prepararle para la vida futura implica darle dominio sobre sí mismo; implica, pues, adiestrarle de modo tal que tenga pronto y completo uso de sus capacidades; que su ojo, y su oído y su mano puedan ser instrumentos prestos a ser usados, que su juicio pueda ser capaz de comprender las condiciones bajo las cuales habrá de operar, y que sus fuerzas ejecutoras sean adiestradas para actuar de manera eficaz y económica. Es imposible alcanzar este tipo de adaptación salvo si se toman en consideración constantemente las propias capacidades, gustos e intereses del individuo, esto es, salvo si la educación queda convertida continuamente en términos psicológicos.

Dewey sostenía que la escuela era una “comunidad embrionaria” que haría mejorar toda la sociedad haciéndola democrática y armoniosa, “la escuela es el factor democrático por excelencia”.

Durante su permanencia en Estados Unidos, Dewey estuvo profundamente interesado en la reforma de la teoría y de las prácticas educativas. Contrastó sus principios educativos en la escuela laboratorio de carácter experimental, denominada Escuela Dewey, instituida en la Universidad de Chicago en 1896. Los principios educativos proponían el aprendizaje a través de actividades de diferente índole más que por medio de los contenidos curriculares establecidos y se oponían a los métodos autoritarios. Dewey pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

sociedad democrática. Consideraba además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización. Su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en los profundos cambios experimentados en la pedagogía de Estados Unidos en los inicios del siglo XX, manifestados en el cambio del énfasis de lo institucional y burocratizado a la realidad personal del alumno. Criticó la educación que enfatizaba tanto la diversión relajada de los estudiantes, como el mantenerles entretenidos sin más, así como la orientación exclusiva hacia el mundo profesional.

### La propuesta metodológica de Dewey consta de 5 fases:

- Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
- Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
- Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
- Formulación de la hipótesis de solución.
- Comprobación de la hipótesis por la acción.

Dewey mostró un sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado de las ocupaciones (actividades funciones ligadas al medio del niño), incluyendo provisiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos.

“Una inspección cuidadosa de los métodos que han sido permanentemente exitosos en la educación formal revelará que su eficiencia depende del hecho que ellos vuelven a la situación que causa la reflexión fuera del colegio en la vida ordinaria. Le dan a los alumnos algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural.”

Dice Dewey que “las etapas formales indican cuáles son los puntos que deben tener en cuenta los maestros cuando se preparan para dar una lección, no las que deban seguirse para enseñar”. (Dewey, “Comment nous pensons”)

Según el psicopedagogo estadounidense, recién cuando se han recorrido estas tres etapas, se ha completado la enseñanza de una lección. La nueva intuición de la vida está en la base de la escuela activa. Sus ideas pedagógicas están íntimamente ligadas a su pragmatismo y su instrumentalismo. Se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, y no escuchando.

Dice Dewey: “Toda educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie.”

Estas son las ideas que mejor sintetizan el pensamiento de Dewey una educación libre e individual, la que su tiempo fue llamado “Progresismo Pedagógico” estas ideas la verdad suenan bastante interesantes de aplicarlas en nuestro sistema educacional ya que tiene bastantes cosas positivas y rescatables como respetar la individualidad y libertad de los alumnos para así poder ayudar a cada uno de ellos según sus necesidades y capacidades, pero este mismo punto también



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

tiene una gran desventaja que es, hasta qué punto se puede considerar “libertad” para ejercer esta práctica, en este sentido creemos que sería necesario educar a los niños en la libertad desde pequeños para que así ellos se sientan los protagonistas de su propia educación.

Otro punto rescatable es de ver la educación como una unión entre la teoría y la acción y no solo como teoría, ya que de esta manera los alumnos pueden llegar a conclusiones sobre los distintos temas en discusión según sus propias creencias y no por lo que autoritariamente se les diga que tienen que hacer.

Aunque se le conoce mejor por sus escritos sobre educación, Dewey también escribió influyentes tratados sobre arte, la lógica, ética y la democracia, en donde su postura se basaba en que sólo se podría alcanzar la plena democracia a través de la educación y la sociedad civil. En este sentido, abogaba por una opinión pública plenamente informada mediante la comunicación efectiva entre ciudadanos, expertos y políticos, con éstos últimos siendo plenamente responsables ante la ciudadanía por las políticas adoptadas.

Fue un hombre de acción, que aspiraba a la unificación de pensamiento y acción, de teoría y práctica. Defendió la igualdad de la mujer, incluyendo el derecho al voto. Fue cofundador, en 1929, de la Liga para una acción política independiente, fomentó el sindicalismo docente, alentó la ayuda a los intelectuales exiliados de los regímenes totalitarios. Dewey tuvo una gran influencia en el desarrollo del progresismo pedagógico, desempeñando un papel protagonista que abarca desde finales del XIX hasta la Primera Guerra Mundial. Fue el pedagogo más original, renombrado e influyente de los Estados Unidos y uno de los educadores más perspicaces y geniales de la época contemporánea, influyendo en el curso de tres generaciones.

### **Pedagogía Liberadora de Paulo Freire**

La pedagogía de la liberación es un movimiento educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997). La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive. En este proceso la liberación se contrapone a la pedagogía bancaria, la cual limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están enseñando

La perspectiva de la educación de la liberación se ubica en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto, implica el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Se considera liberación porque pretende una suerte de reencuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y participantes activos en la cultura que los configura. Por todo esto, en el método pedagógico freiriano, al mismo tiempo que una persona adulta aprende a leer y escribir, recupera el dominio de la propia vida y analiza, mediante una reflexión en común con otros seres humanos, su realidad. En este análisis, se buscan las causas que inciden en un estado determinado de la cultura, y se detectan las inercias y fuerzas que impiden la expresión y realización de las personas. Se dice, entonces, que la persona en cuestión ha tomado conciencia, o se ha concientizado. Es importante resaltar que esto jamás



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

puede ser producto de un adoctrinamiento o manipulación por parte de otros, sino que el sujeto debe hallar por sí mismo su camino en la vida [cita requerida].

La que Freire llamó educación bancaria nos aleja de la comprensión de nuestras circunstancias sociales y genera pasividad y fatalismo en los sujetos. No en vano decidió utilizar un término procedente del ámbito económico, pues la educación bancaria ve en todo momento al alumno como una inversión la cual tarde o temprano deberá entregar retribuciones, ya sea como mano de obra barata o como sujetos productores y poco pensadores. Además de eso el proceso educativo es reducido al grado de pesar en los estudiantes como cajas de depósito, dejando de lado todos los procesos cognitivos y reflexivos que suceden cuando de educación se habla. Esto ocurre debido a una escuela concebida según una relación unidireccional (vertical) en la que uno enseña y otro aprende, sin que los roles cambien. Se adquiere entonces la falsa idea de que hay sabios absolutos e ignorantes también absolutos.

La educación liberadora parte de las ideas del constructivismo: con este tipo de educación el educando aprende a comprender el mundo en su interacción con él, es un sujeto consciente del mundo en evolución constante, su aprendizaje es más duradero ya que propicia la reflexión y la crítica. La razón de ser de este tipo de educación radica en su impulso conciliador educador-educando, ambos simultáneamente educadores y educandos; esto permite que ambas partes logren crear conocimiento. Y sobre todo que ambos busquen ser liberados de la opresión.

Para que exista liberación, Freire (1972) informa que es necesario que tanto el educador como el educando sean liberados en su pensamiento auténtico, ya que los hombres se educan entre sí y si un educador no está liberado no podrá promover la liberación de sus educandos.

La educación liberadora propicia la reflexión de la conciencia sobre sí misma, de ahí que este tipo de educación sea un acto cognoscente que permite la superación de educador-educando gracias al diálogo, el pensamiento y la acción. Gracias al diálogo en este tipo de educación los educandos y el educador tienen la posibilidad de expresar sus creencias, opiniones, y conocimiento; contribuyendo con la discusión al pensamiento crítico que permite tener una posición frente a diferentes temas. Es a partir del diálogo que tanto educandos como educadores logran conocer las ideas de cada uno, respetándolas pero teniendo derecho a criticarlas y cuestionarlas de forma respetuosa e inteligente.

Este tipo de educación parte de la historia de los hombres reconociéndolos como seres inacabados con una realidad inacabada, implica la negación del hombre abstracto, aislado del mundo, ya que propone una relación hombre-mundo simultáneamente, que permite al hombre la comprensión del mundo en evolución. Por ende el educador debe propiciar espacios donde todos los educandos estén incluidos en las actividades escolares, se reconozcan y se relacionen con su realidad y con la sociedad en la que están inmersos. La educación no se basa ya en la transmisión de postulados abstractos, indiscutibles y exactos, sino en la creación de conocimiento basado en la historia de los sujetos, en su presente, los cambios que se deben realizar para la contribución al mejoramiento de este y la creencia en un mejor futuro.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Además, la educación liberadora no acepta la existencia de un futuro preestablecido sino que es futuridad revolucionaria, de ahí que se identifique con los seres más allá de sí mismos —como proyectos— para quienes el mirar atrás es la mejor manera de conocer lo que está siendo. Esto con la intención de construir un mejor futuro. En este tipo de educación esto es posible cuando se propone a los hombres su situación como problema; son capaces de apropiarse de ella y de transformarla [cita requerida].

La tarea del educador en este tipo de educación no es otra que la de proporcionar, conjuntamente con los educandos, las condiciones para que se dé el conocimiento verdadero, el que se da a nivel de la acción (empirismo). La educación liberadora implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad y busca la emersión de las conciencias de la que resulta su inserción crítica en la realidad. El educando en este tipo de educación debe creer en los educandos y en la capacidad de estos de crear conocimiento, debe concebir el error como algo natural en los procesos educativos y no penalizarlo como falta grave. En este tipo de educación el educador estaría al servicio de la liberación. Este tipo de educación se fundamenta en la creatividad, no aceptando la suposición de un futuro preestablecido, sino que es futuridad revolucionaria.

Del carácter problemático de los desafíos a los que los educandos sean expuestos depende qué tan desafiados se sientan como seres en el mundo y con el mundo, y cuanto más desafiados estén más obligados se ven a responder a los desafíos que se les presenten, pues de esa forma comprenden los desafíos por medio de la acción, reconociendo su compromiso. Por ende se entiende que la educación liberadora implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, y de la suposición de un mundo como realidad ausente de los hombres. Entonces, este tipo de educación propone la relación hombre-mundo simultáneamente, relación que permite al hombre la comprensión del mundo en evolución.

Por medio de la educación liberadora, tanto educandos como educadores aprenden a percibir de forma crítica cómo están siendo en el mundo con el que y en el que están. La educación liberadora se fundamenta en la creatividad viendo en ella una forma auténtica de propiciar el conocimiento; el diálogo como acto desvelador de la realidad. Para este tipo de educación, en tanto quehacer humanista y liberador, la importancia de la educación radica en que los hombres sometidos a la dominación luchen por su emancipación superando la falsa conciencia del mundo; por ende este tipo de educación no puede servir al opresor.

### *Diferencias entre Pedagogía de la liberación y Educación bancaria*

Mientras la Educación Liberadora busca o fomenta que a través de la educación, el ser oprimido llegue a emanciparse, la Educación Bancaria pretende mantener al opresor en el poder. Es decir que beneficia sólo a una de las partes, que ni siquiera es precisamente el maestro, sino a otros organismos del poder.

La relación entre maestro-estudiante: en la Educación Bancaria el maestro es el que posee el conocimiento, el estudiante es que lo recibe, sin hacer una reflexión sobre él. En la Educación Liberadora, ambos actores aprenden y comparten experiencias.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En la Educación Bancaria no existe el diálogo, por el contrario, en la Educación Liberadora, el diálogo es fundamental en la construcción del conocimiento.

El conocimiento en la Educación Bancaria está más relacionado con la obtención de información estática e indiscutible. Mientras que en la Educación Liberadora el conocimiento se construye con el aporte y debate de los actores (estudiante y maestro) y no es totalitario, está sometido al cambio y a la evolución.

El metalenguaje de la Educación Bancaria está ligado a la transacción de depósitos (saberes) y depositario-depositante (estudiante-maestro) a diferencia de la Educación Liberadora en la que se habla de saberes y actores en el proceso de alfabetización.

### **Premisas Psicopedagógicas**

Para poder hacer de las teorías psicopedagógicas una guía o referente en el quehacer cotidiano de la escuela, se requiere su traducción operacional entre esas teorías y las prácticas educativas, entre la planificación y la acción, entre el diseño y la implementación, entre lo que se preescribe y lo que realmente sucede en el día a día en las aulas escolares.

Si los procesos educativos se basan en los principios psicopedagógicos, antropológicos, o socio-culturales, es obvio que los psicólogos, no sólo manejemos las teorías, sino que con nuestro accionar al interior de los centros hagamos de éstas, verdaderas herramientas para diseñar actividades para ponerla en ejecución y hacer de ellas una guía de investigación e intervención permanente.

Reviste una importancia crucial que el psicólogo educativo trabaje e investigue sobre los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los (as) alumnos (as) y a la manera de influir sobre esos procesos con una finalidad educativa.

Es por esto que el papel del psicopedagogo debe estar involucrado en el diseño del currículo general de un país, en los diseños particulares de cada centro, en la formación de los maestros (as), en las dinámicas de relación y organización de los centros, en la confección de las unidades de aprendizajes, en los procesos de evaluación y en la relación escuela-comunidad, incluyendo en esta, como aspecto fundamental, la relación con las familias con el fin de que los proyectos familia-escuela, configuren un todo armónico que proyecte un ser humano más integral y equilibrado.

El desarrollo y crecimiento de las potencialidades humanas, requiere que se establezcan a la luz de las teorías psicopedagógicas, las mejores maneras de promoverlo. Los procesos de desarrollo y los procesos de aprendizaje, están íntimamente vinculados. Cuando no se tienen claros ambos procesos, se pueden estar aplicando programas educativos que parecen efectivos de manera inmediata, pero que no repercuten en los niveles de desarrollo a mediano y largo plazo.

Los niveles de crecimiento de las potencialidades humanas deben estar previstas en las acciones pedagógicas, con el fin de garantizar competencias cognitivas generales, cuidar y



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

garantizar procesos de desarrollo, pues como argumentar (Cote y Scribner, 1974), a partir de sus investigaciones que hay unos procesos cognitivos universales que se encuentran en todos los grupos culturales estudiados por ellos, pero lo que difiere es que su puesta en funcionamiento o la utilización, depende de la naturaleza de los aprendizajes específicos que promueven las experiencias educativas.

Las informaciones e investigaciones que provienen del campo de la psicología, son útiles para seleccionar objetivos, para ubicar destrezas de pensamiento para cada conjunto de contenidos, para diseñar secuencias de aprendizajes que favorezcan al máximo su asimilación, para orientar en las maneras de enseñar o compartir la enseñanza, es decir, enseñar a aprender. Y la mejor manera de evaluar si se han conseguido los aprendizajes previstos en la extensión y profundidad deseada.

Un maestro (a) no propiciará tan fácilmente procesos de indagación, búsqueda, comparación, inferencias, deducción, formulación de hipótesis, descubrir, inventar o formular reglas para resolver problemas, sino están conscientes de los procesos de desarrollo cognitivos que se están desarrollando, ampliando o fortaleciendo, cuando los alumnos (as) se involucran activamente en sus procesos de aprender y sobre todo, cuando de acuerdo a sus intereses y necesidades, los mismos surgen espontáneamente, creándose otra dificultad, pues tampoco se recuperan estos intereses para incentivar aprendizajes autónomos y niveles de desarrollo superior.

Estos niveles de desarrollo cognitivos tan presentes en la teoría piagetiana, se ven enriquecidos por aportes de la teoría de Vygotsky, como lo es el de zona de desarrollo próximo, que no es más que la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con sus compañeros más capaces (Vygotsky, 1978, pág. 133-134 de la traducción castellana).

Este planteo de Vygotsky de la zona de desarrollo próximo, replantea un nuevo rol para el que enseña como guía y propiciador de nuevos retos para el que aprende y pone nuevos énfasis a los procesos vinculados con el aprendizaje general. Es decir, mientras más oportunidades de aprender encuentran los (as) alumnos (as) (no sólo se adquiere información significativa, sino de desarrollar destrezas de pensamiento), mejor será su desarrollo cognitivo.

Otro aspecto que adquiere una dimensión especial en nuestro currículo y que debe ser también objeto de estudio e investigación, es el papel que se le asigna al lenguaje. Al plantearse como relevante que los (as) alumnos (as) sean capaces de expresarse en sus diferentes lenguajes, se evidencia claramente la importancia del lenguaje como instrumento que cumple una función de mejorar los procesos cognitivos y por ende potencia sus capacidades de entender la realidad, actuar activamente en ella y transformarla, mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos en un ambiente de colaboración e intercambio con los saberes previos de cada uno de los y las estudiantes, con los saberes acumulados por la ciencia y el saber pedagógico en un amplio diálogo de saberes en donde se propicie el debate, el análisis, la discusión en grupo, se favorezca el pensamiento divergente, la argumentación, entre otros.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En el párrafo anterior señalamos uno de los aspectos de importancia capital en nuestro diseño curricular que tiene una trascendencia en las concepciones psicológicas que sustenta el nuevo currículo y es el de recuperar los aprendizajes previos.

Este concepto novedoso y significativo para los procesos de aprendizaje, implica que en cualquier nivel educativo, se parta de lo que los y las estudiantes conocen sobre lo que se quiere que aprendan, pues de este modo, el nuevo conocimiento tendrá el papel de reestructurar los esquemas o preconceptos inadecuados o ampliar y redefinir una mayor edad de significados que favorecerán la construcción de aprendizaje y permitirán que se aumente la capacidad de seguir aprendiendo.

La crisis se evidencia al enfrentar una concepción del aprendizaje que prescribe la organización de los contenidos de forma lineal y rígida y la repetición mecánica y memorística de estos, por otra concepción que plantea el aprendizaje como una actividad significativa para los sujetos que aprenden.

El grado de significatividad dependerá pues, de la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el que aprende. En esta dinámica de reconstrucción y construcción del conocimiento, es más importante los procesos de evocación, recuerdo, conexión, ubicación y estructuración (asimilación, acomodación, adaptación, equilibrio), que el mero resultado memorístico que los alumnos (as) exhiban al aplicársele una situación de examen o evaluación.

El recuperar el error no para calificarlo o evaluarlo, sino para precisamente estar informados de cuál es el nivel de reelaboración o no de los aprendizajes que se están trabajando, es otro aspecto que los psicólogos educativos deben trabajar para reorientar conjuntamente con los pedagogos, nuevas prácticas educativas que permitan a los alumnos (as) pasar de unos conocimientos menos elaborados o incorrectos, a otros más elaborados, a través de los organizadores previos o puentes cognitivos como los llama Ausubel.

### **Satisfacción por aprender**

En un ambiente educativo dominado por la concepción de que los aprendizajes escolares se retienen por el mayor número de práctica que se pueda hacer con ellos o en esquemas de refuerzos para garantizar la memoria y retención, sin que se produzcan aprendizajes efectivos y duraderos, se requieren una amplia discusión, análisis e investigación para resituar el aprendizaje, ya no como acumulación pasiva y repetitiva de conocimiento, sino desde otro paradigma que nos sitúa en cómo esos conocimientos se organizan en la mente del que aprende, y de la significación que tienen los conocimientos para la vida del que aprende.

El énfasis en este momento reside pues, en lo que Mario Carretero, sitúa en su libro *Constructivismo y Educación*, en los procesos de comprensión, en la actividad cognitiva que debe desplegar el alumno (a) para lograr comprender "para qué aprende y cómo lo aprende" y la relación inicial que tiene lo que pretendemos enseñarle con lo que ya él o ella conocen, han vivido y experimentado.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Otros de los dilemas centrales en estos momentos que ha sido planteado por múltiples investigadores psicólogos y pedagogos de los últimos 10 años, es: ¿cuáles prácticas educativas tienen más resultados: las planificadas o estructuradas con alta significación para el que enseña o las estructuradas, planificadas o no, pero con alta significación para el que aprende?

Muchos son los resultados de las investigaciones que reflejan que las prácticas educativas más eficaces son aquellas donde se involucran los intereses personales del que aprende, despierta la necesidad de aprender, se basan en la comprensión y se pueden generalizar a múltiples contextos y situaciones.

También las teorías actuales que trabajan la motivación a la luz de los avances de la psicología cognitiva, han elaborado posiciones más complejas y trascendentales para trabajar y propiciar los estados motivacionales en los y las alumnos (as) que aprenden, el planteo de que hay que explorar los diferentes sistemas y estilos de motivaciones que tienen los alumnos (as). Resulta chocante para la mayoría de los docentes que están acostumbrados a referirse a la motivación extrínseca que ellos implementan como garantía de movilización de las conductas que esperan que observen los estudiantes, que muy a su pesar, muchos, tal y como se puede registrar, "no se motivan". Nada más incierta que esta afirmación, pues cada quien de acuerdo a su historia previa de socialización, conserva un estilo motivacional propio que lo conduce a actuar y a reaccionar de una manera particular.

Resulta pues vital, que los psicopedagogos se aboquen a un estudio en este particular, que permita que los docentes puedan entender que las tareas que debe realizar un alumno (a) para favorecer un aprendizaje eficaz, debe estar acorde con su estilo motivacional, pues de él dependerá la buena marcha de los aprendizajes, ya que no se trata de que pueda dar una respuesta inmediata, sino que lo que se aprenda permita resolver problemas y facilitar futuros aprendizajes.

Otros de los procesos psicológicos presentes en nuestro curriculum, como parte esencial al tipo de aprendizaje que se debe propiciar, es el de aprendizaje autónomo o aprender a aprender. Subyacente a los procesos de aprendizaje autónomo está el de metacognición, que desde hace más de 20 años ha ocupado un lugar de primer orden en los estudios experimentales de los principales psicólogos del mundo, cuyos precursores se encuentran en la Escuela de Würzburg de Alemania.

El término Metacognición se refiere a la posibilidad del ser humano de reflexionar acerca de su capacidad cognitiva, es decir, que el acto mismo de conocer se convierte en objeto de conocimiento. También en los procesos de auto-evaluación que plantea el mismo currículum, se trabaja metacognición, cuando los que aprenden revisan lo que aprendieron: cómo lo aprendieron; qué dudas le quedaron, entre otras y tienen que replantearse nuevas metas de conocimiento, cambio de actitudes, retrabajar lo conocido y aprender del proceso de conocer.

La metacognición, que en sus inicios fue objeto de estudio de los filósofos (Spinoza, Hegel, entre otros), y posteriormente trabajado por William James, Flavell, Ana Brown, Kainer, Klurwe,



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Piaget, Bruner, etc., no es en este momento un problema teórico, sino que las implicaciones prácticas de su estudio reviste importancia trascendente para la psicología educativa, pues esta capacidad está íntimamente relacionada no sólo con las situaciones de aprendizaje que se propicien, sino como la capacidad de reflexión sobre los procesos cognitivos que hagan los y las estudiantes y posibilitan un mayor y mejor aprendizaje y cómo se convierten en experiencias de vida.

Por lo tanto, los procesos de metacognición están encaminados a que los y las alumnos puedan dirigir su aprendizaje por sí mismos, mediante la adquisición de estrategias de un saber práctico, que les permitirá involucrarse de lleno, responsable y reflexivamente, en todo el proceso de aprender, diagnóstico, planeación, ejecución, control y evaluación de los procesos de aprender.

La metacognición reviste crucial importancia para los procesos de evaluación educativa, ya que desde la perspectiva de la transformación curricular, la evaluación es entendida como el proceso a través del cual se posibilita volver a recorrer el camino transitado en el proceso de aprendizaje para identificar cuánto aprendí, cómo lo aprendí, qué falta por aprender y qué debe hacerse para recuperar los aprendizajes problemáticos o no adquiridos. A este proceso de evaluación se le llama Autoevaluación (tanto para alumnos (as) como para docentes), con el cual culmina y cobra sentido el proceso de evaluación auténtica.

Pudiéramos seguir ampliando, detallando otros aspectos psicológicos, donde la metacognición juega un papel de trascendencia, como los procesos de auto-control, para el manejo y regulación de los procesos de disciplina auto-regulada, en la toma de decisiones, en los procesos de auto-estima y seguridad en sí mismo, y en todos aquellos procesos que implican reflexión, toma de consciencia. Por ahora sólo me interesa plantear la necesidad de estudiar y profundizar en estos procesos vitales para el logro de un ser humano más capaz, consciente y crítico.

### **Psicología y currículum**

Uno de los aspectos centrales de los fundamentos del nuevo currículum que implican una ruptura con el modelo tradicional, es la definición de los sujetos entendidos como personas y sujetos activos en su proceso de aprendizaje.

Ese sujeto ubicado como ser activo, contrasta con el ser pasivo reproductor acrítico de la información del modelo anterior.

En esta nueva perspectiva el ser humano en su accionar cotidiano, se va construyendo como persona y como sujeto en la medida en que tiene posibilidad de actuar, argumentar y elegir, es decir, en capacidad plena de ser agente creador, planificador y conductor de su propia vida.

Estas condiciones de este ser humano que se privilegia en el nuevo currículum, requieren para su formación que se diseñen ámbitos de aprendizajes en donde pueda desarrollarse como persona libre, crítica, autocrítica, dueña de sus propios procesos de vida, con una alta capacidad propositiva, con procesos de autoestima e identidad personal equilibrados, que le permitan asumir una escala de valores en responsabilidad y en pleno ejercicio de sus deberes y derechos.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Para que los ámbitos de aprendizaje promuevan todos los procesos cognitivos, afectivos y sociales que se proponen, deben reunir una alta significación para el sujeto que aprende, tanto en lo que se refiere a la satisfacción de sus intereses intelectuales, como a la movilización de su curiosidad, como al deseo de aprender más y mejor.

En consonancia con esta nueva perspectiva se han formulado una serie de propósitos educativos enmarcados al proyecto curricular y que resitúan la concepción de aprendizaje, lo cual implica que las premisas psicológicas en las cuales se inscribe, nos aboquen a un proceso de estudio e investigación profundo de la misma.

Para dar sólo algunos ejemplos de lo que acabamos de plantear, enumeraré las dimensiones y reseñaré algunos de sus presupuestos básicos.

En la dimensión "Formar sujetos capaces de interactuar en sus ambientes naturales y sociales" encontraremos que se pretende fomentar el desarrollo de seres humanos libres, reflexivos, autocríticos, dueños de sí mismos, creativos y capaces de producir respuestas imaginativas en proyectos de trascendencia personal y social.

En la dimensión "Formar ciudadanos democráticos y participativos" se plantea fomentar seres humanos que desde las aulas se formen en el respeto, la tolerancia, la autogestión, la equidad, la justicia, la paz y en las máximas capacidades de constituirse en corresponsabilidad con otros.

En la dimensión "Formar sujetos capaces de recuperar, reelaborar y producir conocimiento", es situado el aprendizaje desde los conocimientos previos de los sujetos, en un diálogo de saberes con el saber acumulado por la ciencia y en una dinámica y significativa relación con el saber pedagógico de maestros y maestras en una dinámica de búsqueda, indagación, descubrimiento y de trabajo compartido, que redimensionan el valor del trabajo como medio esencial para su desarrollo personal y social, que es otra de las dimensiones de relevancia que plantean los propósitos educativos, la cual, junto con las demás dimensiones, plantean una reconceptualización de las relaciones maestro(a)-alumno(a), Escuela-Sociedad.

Así como en las dimensiones de sujetos capaces de expresarse en sus diferentes lenguajes y de desarrollar al máximo su creatividad y talentos, encontramos un énfasis fundamental en un ser humano que construye sus conocimientos en un ambiente de libertad y expresión espontánea de sus necesidades y en búsqueda de un desarrollo integral y armónico de todo su ser: inteligencia, afectividad y motricidad.

Para que la educación dominicana pueda cumplir con estos propósitos formativos que trasciende a la mera acumulación de conocimientos y que privilegian procesos fundamentales para la vida de los seres humanos, se requiere incentivar procesos de comprensión, representación y razonamiento, que posibiliten el desarrollo intelectual para la investigación, descubrimiento, la aprehensión de la realidad, mediante la invención y el aprovechamiento de múltiples alternativas, en la solución de problemas, en la toma de decisiones, en la elaboración y reelaboración de nuevas formas de aprender y en la adquisición de una autoconciencia de sí mismo y de sus potencialidades personales y sociales.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Con esta breve panorámica se puede ver claramente que en nuestra transformación curricular subyacen conceptos y teorías psicológicas, a lo que suele denominarse "fuentes psicológicas del curriculum" que los docentes, técnicos y supervisores, deben tener en cuenta a la hora de concretar una serie de actividades y dispositivos encaminados a estimular, organizar y poner en funcionamiento las capacidades y disposiciones de los y las individuos que aprenden.

Cuando se enuncia partir del nivel de desarrollo de los alumnos y las alumnas, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, desarrollar estrategias para que los aprendices aprendan a aprender, cuando se plantea la reconstrucción de las experiencias previas para establecer ricas y duraderas relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos preexistentes que la experiencia cotidiana le aporta al aprendizaje; estamos hablando de planteos provenientes de las teorías del conocimiento y que resultan problemáticos en su aplicación en el contexto educativo, sino se cuenta con especialistas psicopedagogos que puedan hacer las adecuaciones de lugar.

Si un maestro(a) no conoce cómo estimular los procesos cognitivos de sus alumnos(as) y cómo garantizar aprendizajes más efectivos y duraderos, estará queriendo encauzar su práctica con acciones o técnicas que aunque novedosas, no se adecuan al contexto de su clase ni a las características de sus alumnos (as). Estas prácticas de ensayos y errores se tornan en obstáculos insalvables y llevarán al docente a apelar constantemente a las prácticas anteriores, pudiéndose tornar éstas, por su eficacia para él o ella, en herramientas de resistencia para los cambios expresados en el nuevo contexto de la transformación curricular, donde no hay recetas, ni técnicas únicas, ni mucho menos programas estructurados que indiquen un sólo y único camino para que el quehacer pedagógico, pues de lo que se trata es de encontrar múltiples y válidas maneras para que él o la que aprenda se convierta en sujeto activo(a) en el proceso de aprender y el que enseñe, guíe, oriente y también aprenda en su proceso de enseñar.

Por lo anteriormente expuesto, que es sólo un esbozo simple del conjunto de implicaciones psicológicas subyacentes en la reforma educativa, se podrá observar que se pretende dar un vuelco a la educación tradicional que no sólo tiene que ver con la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos (as), sino que implica la formación de unos ciudadanos (as) con mejor capacidad de solucionar problemas de forma crítica y creativa y de adentrarse en su cultura, para conocerla y transformarla.

¿Cuáles son pues estas premisas psicológicas?

¿En cuál o cuáles corrientes están inscritas?

En términos generales, la mayoría están inscritas dentro del constructivismo que salvando las diferentes tendencias que hay en su interior, poseen más elementos comunes que diferencias, entre las cuales podemos citar la teoría de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, entre otros. Sin embargo, es bueno aclarar que las investigaciones en el campo de la psicopedagogía constructivista no son acabadas, se siguen retrabajando, por lo tanto, aplicarlas dogmáticamente al ámbito educativo, no contribuirían en nada a los procesos de cambios reales que se esperan se



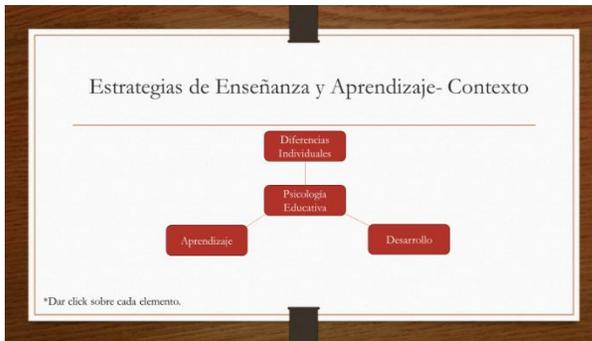
## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

produzcan en la educación de hoy, muy por el contrario, nuestra propuesta se inscribe en que los psicólogos nos dediquemos a un proceso de investigación-acción de estos principios o fundamentos y los revisemos a la luz de los datos recogidos en nuestro quehacer en el ambiente escolar con maestros, psicólogos, sociólogos y demás profesionales interesados, y de esta forma estaremos contribuyendo a potenciar una educación más cualitativa a través de una revisión teórica y una renovación metodológica y práctica que afectan la filosofía, estrategias y actividades que le dan identidad al modelo curricular que nos proponemos, que implica como propósito fundamental el desarrollo de las máximas capacidades de los que aprenden, por medio de la resolución de problemas, toma de decisiones, alto nivel de razonamiento lógico, creatividad, criticidad, originalidad y autenticidad. (Ver ¿Por qué y para qué de la transformación curricular?, págs. 53-57)

### B. Base de Consulta

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
<i>Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica.</i>	Caride, Jose A.	1	2005	Español	Gedisa, Barcelona.
<i>La educación encierra un tesoro.</i>	Delors, Jacques	1	1996	Español	UNESCO-Anaya, Madrid.
<i>¿Existe la Pedagogía?. Hacia la construcción del saber pedagógico</i>	Nervi, María Loreto; Nervi, Hugo.	1	2007	Español	Ed. Universitaria, Santiago de Chile.
<i>Pedagogía del oprimido.</i>	Freire, Paulo.	1	1970	Español	Siglo XXI, Madrid
<i>Guía operativa para promotoras y promotores de la modalidad Creciendo con nuestros Hijos.</i>	MIES-INFA	1	2012	Español	Quito: Editogram
<i>Ampliando el Arco Iris. Nuevos paradigmas en educación, política y desarrollo.</i>	Osorio, Jorge y Elizalde, Antonio.	1	2005	Español	UB, Santiago de Chile

**C. Base práctica con ilustraciones**



### Conductismo

Énfasis en las habilidades mentales observables  
 Representantes: Pavlov & Skinner

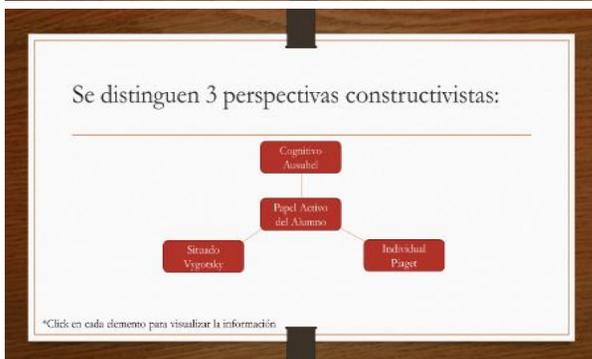
**•Aprendizaje:**  
 •Adquisición a través de práctica guiada y en su caso, resultado del reforzamiento/castigo.

### Psicología del Desarrollo



•Desarrollo Físico  
 •Actividad física y juego  
 •Identidad Sexual// autoconcepto, autoestima  
 •Desarrollo Cognitivo  
 •Lenguaje y Pensamiento  
 •Desarrollo Social y Emocional  
 •Relación entre pares y con figuras de autoridad  
 •Moral

\*Click en la imagen para regresar al mapa principal



### Cognoscitivo Social

Aprendizaje por observación y Modelamiento

**•Rol del alumno:**  
 •Participante Social Activo

\*Click en la imagen para volver al diagrama sobre paradigmas

### Constructivismo

Individual  
 Representante: Piaget

**•Aprendizaje:**  
 •Construcción activa,  
 •Reestructuración conocimientos previos.

### Cognitivo

Procesamiento de Información

**•Rol del profesor:**  
 •Enseña y modela estrategias eficaces.  
 •Corrige ideas erróneas



#### 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación</b>
<p><b>Descripción:</b></p> <p><u>Clases magistrales.</u>- Se utilizaron presentaciones por ordenador, videos y proyecciones de cada contenido de la materia, utilizando la tecnología disponible, resultó muy eficaz ya que hubo no sólo la participación del docente sino también la intervención del estudiante, haciendo de cada clase interactiva, dinámica y constructiva.</p> <p><u>Clases prácticas.</u>- Luego de impartir las clases teóricas, se desarrollaron clases prácticas con la finalidad de transmitir conceptos y técnicas aprendidas en Necesidades Educativas, lo que ayudó a que los estudiantes logren exponer sus conocimientos metodológicos y pedagógicos sobre el manejo de niños con dificultades dentro de aula.</p> <p><u>Evaluación.</u>- Se utilizaron evaluaciones y autoevaluaciones constantes sobre los temas revisados en cada clase, además de retroalimentación sobre la temática de cada contenido.</p> <p><u>Trabajos individuales y en grupo.</u>- Se desarrollaron trabajos grupales e individuales acerca de los contenidos de la materia, mismos que fueron entregados a tiempo y presentados en clase, reforzando las habilidades de oratoria y exposición.</p> <p>Discusión sobre los temas investigados lecturas, artículos y videos.</p> <p>Observación atenta y detallada sobre los problemas que presentan los niños con Necesidades Educativas Especiales y las personas que están en su contexto para lograr la respuesta de los demás hacia su diversidad.</p>
<p><b>Ambiente(s) requerido:</b></p> <p>Aula amplia con buena iluminación.</p>
<p><b>Material (es) requerido:</b></p> <p>Infocus, laptop.</p>
<p><b>Docente:</b></p> <p>Con conocimiento de la materia.</p>

#### 5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Investigación sobre temas propuestos
- Exposiciones grupales
- Trabajo en plataforma

**Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable**



## 6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

<b>Tipo de Evidencia</b>	<b>Descripción ( de la evidencia)</b>
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas Definición del tema de investigación
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.
De Producto:	Trabajo realizado
Crterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajos de consulta</li><li>- Exposición de temas</li><li>- Prueba de evaluación</li><li>- Foros en plataforma</li><li>- Examen final</li></ul>

<b>Elaborado por:</b> <b>(Docente)</b>	<b>Revisado Por:</b> <b>(Coordinador)</b>	<b>Reportado Por:</b> <b>(Vicerrector)</b>



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)

Calle Mariete de Veintimilla y  
Cuarta Transversal

2 356 368