



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082 ACUERDO N.º 175

**PRODUCCIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

**A LA U.E. DR. MANUEL BENJAMÍN
CARRIÓN**



**ESTUDIANTES:
PRIMERO PARVULARIA “A” PRESENCIAL DIURNO
DOCENTE: MSc. MARÍA ZAMBRANO RODRIGUEZ**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082 ACUERDO N° 175

FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

ANTECEDENTE

NOMBRE	LIBRO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE
DOCENTE	MSc. María Magdalena Zambrano Rodríguez
OBJETIVO	<p>Objetivo General:</p> <p>Fortalecer el rincón de lectura, mediante libros gigantes para la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión" Parroquia Chiguilpe, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Investigar las dificultades de la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión"</p> <p>Adecuar un espacio para la estimulación del lenguaje a las niñas y los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión".</p> <p>Ejecutar actividades utilizando el rincón de lectura, mediante libros gigantes para la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños.</p>
SINOPSIS	Según el Ministerio de Educación en el Currículo de educación Inicial 2014 determina que: Toda institución educativa que oferta el nivel de Educación Inicial debe contar con espacios destinados a los



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082 ACUERDO N.º 175

	<p>rincones de aprendizajes.</p> <p>Es donde surge la importancia del rincón de la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión", perteneciente a la Zona 4 D01 C06-11. De la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.</p> <p>El lenguaje oral es considerado como factor primordial en las y los niños para comunicarse con el medio que le rodea. A través del lenguaje se expresa todas las necesidades que tienen las niñas y los niños. En el grupo de estudio se evidenció que el lenguaje no es fluido, no es claro al momento de hablar, no logra reconocer algunos objetos del entorno por eso se buscó una alternativa para fortalecer la estimulación del lenguaje; que fue el rincón de lectura.</p>																								
MATERIALES	<p>Espumaflex Cartulina. Pinturas. Láminas de gráficos. Pegamentos. Cartón prensado. Imágenes. Pegamento. Pinturas. Brochas. Pinceles.</p>																								
Estudiantes involucrados	<table border="1"><tr><td>ALVAREZ</td><td>ZAMBRANO</td><td>MARENA</td><td>NICOLE</td></tr><tr><td>CALDERON</td><td>CASTRO</td><td>JARITSE</td><td>JAMILETH</td></tr><tr><td>CARDENAS</td><td>VILLAGOMEZ</td><td>JOHANNA</td><td>MICAELA</td></tr><tr><td>CASTILLO</td><td>CASTRO</td><td>RONNY</td><td>DAYAN</td></tr><tr><td>CASTRO</td><td>CUASAPAZ</td><td>ADRIANA</td><td>JESSENIA</td></tr><tr><td>ESCOBAR</td><td>MAZO</td><td>ESTEFANY</td><td>LETICIA</td></tr></table>	ALVAREZ	ZAMBRANO	MARENA	NICOLE	CALDERON	CASTRO	JARITSE	JAMILETH	CARDENAS	VILLAGOMEZ	JOHANNA	MICAELA	CASTILLO	CASTRO	RONNY	DAYAN	CASTRO	CUASAPAZ	ADRIANA	JESSENIA	ESCOBAR	MAZO	ESTEFANY	LETICIA
ALVAREZ	ZAMBRANO	MARENA	NICOLE																						
CALDERON	CASTRO	JARITSE	JAMILETH																						
CARDENAS	VILLAGOMEZ	JOHANNA	MICAELA																						
CASTILLO	CASTRO	RONNY	DAYAN																						
CASTRO	CUASAPAZ	ADRIANA	JESSENIA																						
ESCOBAR	MAZO	ESTEFANY	LETICIA																						



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082 ACUERDO N° 175

ESPARZA	GALARZA	DAYANA	BRIGITE
GUAMAN	ORELLANA	CRSTHIAN	XAVIER
HIDALGO	VALENCIA	GALO	JAVIER
LASLUISA	ZAMBRANO	ANGIE	BELEN
LOOR	ROSERO	KARINA	LISSETH
MACHUCA	REYES	CECILIA	STEFANIA
MACIAS	ARANDA	CRISTIAN	FERNANDO
MOLINA	PALMA	JHONNY	ALFONSO
OSORIO	CHICHANDE	BRIGITTE	MICAELA
PAZOS	PEREZ	KERLY	YAMILE
QUINTERO	ORTEGA	GABRIELA	NAYELI
RAMIREZ	COQUE	INGRID	GERALDINE
ROMERO	CASTRO	ERIKA	MILEXY
ROSERO	LOOR	ANGIE	LISBETH
SORIA	ALAVA	DERLY	PAOLA
VELA	BARRAGAN	SHAKIRA	ERIKA
VELASQUEZ	VELASQUEZ	LISBETH	PAOLA
VELEZ	MACIAS	BLANCA	JULIA
VERA	CHEME	MARIA	ESTHER
VERDEZOTO	MENDOZA	ANDREA	NICOLE
VILLENA	BAILON	GABRIELA	ELIZABETH
ZAMBRANO	CALVA	TATIANA	ESTEFANIA
ZAMBRANO	BRAVO	KARLA	LEONELA

PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE JUSTIFICA SU CREACIÓN

Antecedentes:

(Vivir, 2013)El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082 ACUERDO N.º 175

Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas: entornos estimulantes y sensibles ofrecen oportunidades para la seguridad emocional e intervenciones de aprendizaje temprano. El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de las niñas y los niños durante los primeros años de vida. Sin embargo, las interacciones de las niñas y los niños con sus pares y con profesionales de cuidado infantil pueden ser beneficiosas en este período del ciclo de vida, dado que el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social se refuerza.

Problema.

En la actualidad las y los niños y niñas necesitan motivación para la lectura, por esta razón se ha realizado el fortalecimiento del rincón de lectura en la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión".

En la sociedad el lenguaje es el medio fundamental de la comunicación para el ser humano; el habla permite a las personas expresar y comprender todo lo que se encuentra a su alrededor y se constituye uno de los factores fundamentales que permiten la integración social y la inclusión dentro de los diferentes grupos sociales.

En el año 2004 un informe publicado por la Universidad de Querétaro en México analizó el mayor índice de retraso en el lenguaje infantil mediante los diferentes estudios y utilizando los instrumentos de observación determinaron un 40 a 60 % de niños y niñas de 2 a 3 años en educación preescolar tenían un retraso en su lenguaje oral es decir su nivel al momento de hablar era muy lento, usaban menos consonantes, no formaban frases de tres palabras y no podían nombrar objetos o imágenes con la velocidad de sus otros compañeros de la misma edad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082 ACUERDO N° 175

Según la autora (Ibáñez-Salgado, 1999) cita a Piaget. "Donde se adquiere el lenguaje es sobre todo en un contexto de imitación y ese factor imitativo parece constituir un auxiliar esencial, porque si el aprendizaje del lenguaje solo fuera debido a condicionamientos debería ser mucho más precoz" (p. 45). Es decir, el lenguaje se desarrolla por medio de la imitación; los niños y niñas aprenden todo mediante los movimientos y gestos. La maestra cuando desarrolla la actividad y comienza a transmitir el lenguaje siendo un factor primordial para la adquisición de nuevas palabras por eso es importante no poner condiciones si no dejar que los niños y niñas exploren su entorno.

En el Ecuador es importante la atención infantil desde edades tempranas, la educación en los primeros años de vida ayuda a mejorar integralmente al niño y como objetivo lograr un buen desempeño escolar, desarrollando la parte cognitiva, la comprensión de los símbolos, el significado de su cultura y su entorno social.

La socialización, el lenguaje y el ambiente de trabajo son los principales factores en la educación temprana. Cuando los niños y niñas aprenden el lenguaje necesita explorar el medio, conocer a las personas y objetos de su entorno y sobre todo tener una buena comunicación con su maestra ya que será la persona que guía y desarrolla su aprendizaje.

Por esta razón, la importancia de realizar este proyecto que se trabajó con las niñas y los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión", perteneciente a la Zona 4 D01 C06-11. De la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; en la cual se evidenció que a la edad que tienen, su lenguaje no es claro y fluido, no pronuncian bien las palabras, no verbalizan las imágenes provocando que no puedan socializar con sus compañeros. Se utilizó como estrategias materiales para el Rincón de Lectura en el cual se ejecutó varias actividades que ayudaron a motivar y a estimular el lenguaje de los niños y niñas en edades tempranas, sirviendo de apoyo para que aprendan a comunicarse con la sociedad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082 ACUERDO N° 175

Justificación

El lenguaje es la forma de comunicación más importante en la vida del ser humano ya que puede expresar lo que siente y lo que quiere, el medio que se vive es la clave para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas ya que está rodeado de objetos que pueden observar y manipular en el cual servirá de apoyo para que pueda practicar su lenguaje.

El motivo de la elaboración de este proyecto es porque se comprobó que la mayoría de las niñas y los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión", perteneciente a la Zona 4 D01 C06-11. De la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, no pronuncian correctamente algunas palabras, no entablar una conversación clara entre compañeros, provocando que no se puedan socializar, se ha observado a niños y niñas de 3 a 4 años para verificar con exactitud qué aspectos inciden en el retraso del lenguaje ya que algunos son de la misma edad y su pronunciación es más clara y concisa.

El padre de familia juega un papel importante en la vida de los niños, pues el hogar es un medio de comunicación que prepara al niño durante su etapa de niñez y cuando llegue el momento de ir a las instituciones educativas su pronunciación será más clara, serán más independientes y podrán desarrollarse como seres humanos.

Este proyecto surge de la necesidad de desarrollar el lenguaje oral por medio del rincón de lectura con libros gigantes para la estimulación del lenguaje para los niños y de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión" del Común en caso de no practicarse actividades que ayude a desarrollar el lenguaje, los niños y niñas no lograrán tener una comunicación clara con las personas que lo rodean.

Como futuros maestros tenemos la responsabilidad de buscar alternativas de aprendizaje para que el niño se divierta aprendiendo, una de ellas fue la elaboración de



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082 ACUERDO N.º 175

materiales de forma rápida y económica para motivar a los niños y niñas dentro del rincón de la lectura con libros gigantes lenguaje, en la cual ayuda a desarrollar el lenguaje.

También es importante orientar a los docentes a buscar el lugar apropiado, acogedor y original para que el niño pueda revisar las lecturas más atractivas y así tenga interés por medio de libros gigantes donde puedan explorar su lenguaje, utilizando el esquema de propuesta que es trabajar mediante rincón de lectura con libros gigantes para la estimulación del lenguaje, con recursos materiales que influya en el desarrollo de lenguaje.

Los principales beneficiarios de este proyecto fueron los niños y niñas de la Unidad Educativa de "Dr. Manuel Benjamín Carrión" los maestros, para motivarles hacer uso del rincón de lectura con libros gigantes para la estimulación del lenguaje y el padre de familia para que estimule al niño hablar, de manera correcta desde pequeños.

Marco Teórico

(Córdoba Rey, Quijano Martínez, & Cadavid Ruiz, 2013,) La lectura se caracteriza por ser uno de los aprendizajes más importantes de nuestro sistema cultural, al que se le dedica mucho tiempo y esfuerzo, especialmente, en los primeros años de escolaridad (Vallés-Majoral, Navarra & Roig, 2002). Su enseñanza se realiza para asegurar la interacción y adaptación cognitiva y social de una persona al mundo, particularmente, para facilitar la adquisición de conocimientos y saberes, que puedan ser aplicados a un sinfín de actividades como comunicarse con otros, desempeñar labores y/u oficios, servir de actividad lúdica de imaginación, etc.

(Rafael Rueda, 1999.) Los libros para niños que aún no dominan la lectura textual son libros de imágenes, sin texto o con una palabra o breves frases de apoyo en cada página. Las ilustraciones, que cumplen aquí la función del texto, no deben ser recargadas, sino sencillas y fáciles de comprender.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082 ACUERDO N.º 175

Su temática es, por lo general, de iniciación a la vida y a las actividades cotidianas y, en sus páginas, se muestran objetos, animales, personas y situaciones familiares al niño y que éste reconoce e identifica sin dificultad. También aparecen personajes y acontecimientos fantásticos: brujas, gnomos, gigantes, animales y cosas que hablan y visten como ellos y que el niño incorpora a su particular universo en el que la realidad y la fantasía se mezclan con toda naturalidad.

Estos primeros libros despiertan el interés y contribuyen al desarrollo de la imaginación, favoreciendo la adquisición del lenguaje, educando la sensibilidad y mostrando patrones de conducta y explicaciones de los misterios de la vida.

LA ANIMACIÓN A LA LECTURA

Según el Diccionario de la RAE, animar significa *infundir ánimo, vigor, dar vida*. Por tanto, animación a la lectura quiere decir infundir y transmitir gusto por la lectura.

Hoy en día se ha puesto muy de moda organizar actividades lúdicas y actos culturales con el libro como disculpa. Estos eventos ocasionales tienen por finalidad la creación de un clima festivo en torno al libro, pero no hay que esperar de ellos ninguna influencia duradera en la formación de buenos lectores. Si lo que pretendemos es inculcar el interés por los libros y desarrollar hábitos de lectura, se necesita constancia, un ambiente social propicio y una infraestructura básica.

(Tenera, (2009))Según Quiroz & Schragger (1993) el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082 ACUERDO N.º 175

(Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora, 2016) En cuanto a la importancia de la estimulación temprana, Bruner (1998), sostiene que está soportada en los siguientes aspectos: a) debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad del niño y la niña y con el desarrollo previsto para esa edad; b) se incorpora a los esquemas educativos y de crianza adecuados y certeros, que introducen al niño y niña en el medio en el que convive mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo; c) no debe restringirse en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño y niña, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y saber; d) ante cada demostración de capacidad y logros que adquiere en su aprendizaje, hay que alabar al niño.

(Salsa1, 2001.) Los libros con figuras simples y estáticas estimulan a la madre o al niño a dar, en primer lugar, el nombre del objeto representado, facilitando así el aprendizaje de vocabulario. A su vez, a partir del nombre de un objeto es posible trabajar más fácilmente con los niños otras habilidades lingüísticas como el conocimiento de las letras o los aspectos fonológicos del lenguaje. La ejercitación en conciencia fonológica (rimas, identificación de sonidos, segmentación de palabras en sonidos, etc.) tiene un efecto positivo en la adquisición temprana de la lectura y la escritura.

Los libros con imágenes de escenas más complejas con diversos personajes en movimiento posibilitan el desarrollo de los aspectos narrativo y comprensivo del lenguaje en tanto facilitan la construcción de pequeñas historias a través del establecimiento de relaciones argumentales, proposiciones de implicación entre los personajes representados o de referencias ligadas a contextos más amplios que los simplemente dibujados. Se ha demostrado que oír historias narradas por un adulto al contemplar los dibujos correspondientes mejora significativamente el nivel lingüístico de los niños.

(Villamarin, 2015) El ministerio de educación que tiene el interés de promulgar la utilización del rincón de lectura como herramienta pedagógica a los docentes, teniendo como



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º 17 – 082 ACUERDO N.º 175

problema por parte de los docentes no aplicar técnicas que ayuden al niño a aprender mediante los libros de texto para lo que se necesitaría realizar charlas, guías y talleres por medio de los cuales se logre mejorar y potencializar el rincón de lectura y mejorar la enseñanza en los niños y niñas, ya que uno de los conflictos es que hay un bajo interés por parte de la organización en el tema.

Rincón de lectura.

El rincón de lectura es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios (cuentos, tebeos, periódicos...), ya sea por parte del educador o de los educandos. Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Metodología de Investigación.

Métodos

Cuantitativa y cualitativa

El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. El método de investigación cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías con el que se logra obtener información documental y bibliográfica. También se recolectan los datos de las personas vinculadas al quehacer educativo.

Método teórico

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082 ACUERDO N.º 175

Investigación Científica

La investigación científica permitió obtener información, tanto de libros, folletos, artículos de periódicos, revistas, blogs en internet; lo cual ha permitido ampliar los diferentes enfoques teóricos y criterios de los diferentes autores.

Esta información ha sido especificada, analizada y contrastada con la realidad local que pretende generar los cambios de actitudes en las niñas y niños, y por consiguiente en las educadoras, para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve, por lo tanto, para conformar el marco teórico y para estructurar científicamente los instrumentos, como la entrevista.

TÉCNICAS

Entrevista

Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista.

Esta herramienta nos permite entrevistar a las educadoras en forma individual para conocer la metodología que utilizan en las actividades educativas, para estimular el desarrollo del lenguaje oral, en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.

Lista de cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de los y las estudiantes.

A través de su aplicación nos permite establecer la presencia o ausencia de aprendizaje alcanzado en niñas y niños.

Esta investigación es eminentemente: Exploratoria, descriptiva, explicativa, Científica, documental, y de campo.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082 ACUERDO N° 175

Investigación Exploratoria

Es exploratoria porque busca un conocimiento de la realidad que se va a delimitar y a estudiar. En relación a este tema hay pocos trabajos realizados, especialmente en lo referido a la relación que existe entre la aplicación de las lecturas en libros tradicionales y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Investigación Descriptiva

Es descriptiva porque detalla situaciones y eventos que se están realizando. En este proyecto se aplicó la investigación descriptiva, conforme se obtuvo información acerca de un fenómeno educativo; entonces se buscó establecer la aplicación que el docente hace mediante la planificación de actividades dirigidas a niños y niñas de 2 a 3 años, así como la aplicación de los juegos tradicionales.

Investigación Explicativa

Es explicativa porque indaga las causas de los eventos físicos o sociales. En este proyecto se la empleó para deducir las causas y los efectos de un tipo de motivación docente (basada en la funcionalidad de los recursos lúdicos propios de los juegos tradicionales) que les permita a los niños y niñas ampliar su estado de percepción, en cuanto al interés y la atención en el salón de clases. Con esta información se hizo el levantamiento de una propuesta para contribuir al mejoramiento de la tarea docente.

Investigación documental:

El trabajo se basa en la investigación documental, pues esta permite construir la fundamentación teórica-científica del proyecto, así como la propuesta: “Guía Didáctica de juegos tradicionales para niñas y niños de 2 a 3 años”, dirigidos a las educadoras; para que sean puestos en práctica durante el proceso de aprendizaje; esta es una guía práctica, a través de la observación y aplicación de instrumentos, con el objetivo de diseñar el diagnóstico de



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082 ACUERDO N° 175

las necesidades, ofrecer posibles soluciones a las preguntas directrices, así como analizar científica y técnicamente la propuesta.

Investigación de campo:

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se produce los hechos para recabar información sobre la variable de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Será una metodología basada en la realización de tres sesiones en gran grupo (clase), en pequeño grupo o atención individualizada a los alumnos que así lo requieran, tras una exploración. Partirá del nivel de los alumnos y continúa según la evolución del grupo. Basada en una motivación constante de forma lúdica a través de los cuentos y que reforzará situaciones de éxito. Por todo ello será una metodología: flexible, por posibilidad de que se presenten imprevistos, grupal, activa-cooperativa donde el niño es el protagonista y abierta a cambios para mejorar el desarrollo de la propuesta y sobretodo el desarrollo de los niños y niñas.

Resultados Conclusiones

El diagnóstico realizado y los resultados obtenidos constituyen herramientas de gran validez para mejorar la estimulación de lenguaje de los niños y las niñas 3 y 4 años, posibilita desarrollar una intervención más integral con sus niños.

Las actividades fueron reconocidas y aceptadas muy favorablemente por los docentes y padres de familia de la UE. Dr. Manuel Benjamín Carrión, ya que se mejora una de las problemáticas que ha estado preocupando a la comunidad educativa



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082 ACUERDO N° 175

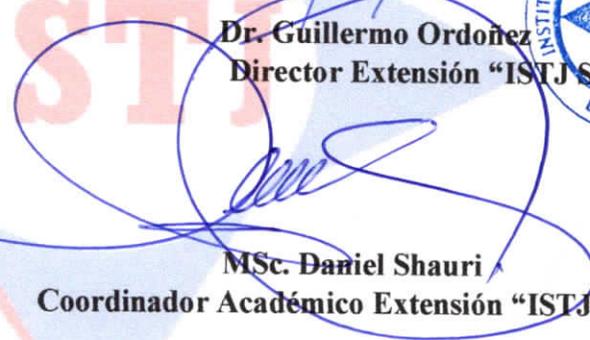
Firma:

Abg. Milton Altamirano
Vicerrector

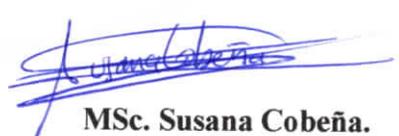

Dr. Guillermo Ordoñez
Director Extensión "ISTJ Sto. Dgo"



Mgs. Alexis Benavides
Director Académico


MSc. Daniel Shauri
Coordinador Académico Extensión "ISTJ Sto. Dgo"

Mgs. Lucía Begnini
Directora de Investigación


MSc. Susana Cobeña.
Coordinadora de Parvularia "ISTJ Sto. Dgo"


MSc. María Zambrano R
Docente Responsable


MSc. María Zambrano C
Rectora de la UE. Dr. Manuel Benjamín C

UNIDAD EDUCATIVA
DR. MANUEL BENJAMIN CARRION

 RECTORADO