



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

***GUÍA***  
***METODOLÓGICA***  
***DE***  
***PSICOLOGÍA EVOLUTIVA***

---

**COMPILADO POR:  
DIEGO HEREDIA  
CARRERA DE PARVULARIA  
2019**

AMOR AL CONOCIMIENTO

---

[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre de la Asignatura:</b> Psicología Evolutiva	<b>Componentes del Aprendizaje</b>	Docencia:12 TrabajoAutónomo:6 Trabajo Práctico:12
---	------------------------------------	---

**Resultado del Aprendizaje:**  
 Realiza intervenciones psicoafectivasociales con los niños y niñas de 0 a 8 años desde la perspectiva de la psicología del desarrollo en el contexto histórico de los niños y niñas, para lograr un desarrollo integral mediante actividades acorde a cada una de las etapas.

**Docente de Implementación:**

Psic. Diego Fernando Heredia Vargas	<b>Duración:</b> 30 horas
-------------------------------------	---------------------------

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Introducción a la Psicología del Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el objeto de estudio de la psicología del desarrollo.</li> <li>Interpretar el desarrollo psíquico infantil desde una lógica histórica social.</li> <li>Describe la interrelación que existe con la educación y el desarrollo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo.</li> <li>Caracteriza la concepción del desarrollo psíquico infantil desde una perspectiva histórico-cultural.</li> <li>Aplica la interrelación dialéctica entre Educación-Desarrollo.</li> </ul>	Debatar sobre las corrientes epistemológicas y contextualizar las realidad Nacional <hr/> Analizar ejemplos cotidianos y confrontarlos con la teoría <hr/> Debatar las capacidades adquiridas en la educación formal	6 HORAS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

<p>Desarrollo ontogenético y filogenético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el desarrollo ontogenético del Ser Humano con sus respectivas etapas y funcionalidades.</li> <li>• Describir el desarrollo filogenético del Ser Humano con sus respectivas etapas y funcionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos del desarrollo ontogenético tomando en cuenta su desarrollo físico, psicológico.</li> <li>• Aplica los conocimientos del desarrollo filogenético tomando en cuenta su desarrollo evolutivo y psicosocial del ser humano.</li> </ul>	<p>Se ubica las funciones cerebrales en las maquetas de las estudiantes</p> <hr/> <p>Se desarrolla un diálogo de las partes de animales que conozcamos y comparamos la funcionalidad de ellos conjuntamente con el ser humano</p>	<p>6 HORAS</p>
--	--	---	---	----------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

<p>El primer año de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza r la “situación social del desarrollo del niño”, principalmente la comunicación niño-adulto durante el primer año de vida.</li> <li>• Explicar las características generales del desarrollo socioemocional y psicomotriz del niño de primer año de vida.</li> <li>• Diagnostica r el desarrollo de la representac ión “noción de objeto” del niño durante el primer año de vida.</li> <li>• Analizar la influencia de la comunicaci ón, de los movimient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la “situación social del desarrollo del niño”, principalmente la comunicación niño-adulto durante el primer año de vida.</li> <li>• Aplica los conocimientos de las características generales del desarrollo socioemocional y psicomotriz del niño de primer año de vida.</li> <li>• Interpreta el desarrollo de la representación “noción de objeto” del niño durante el primer año de vida.</li> <li>• Reconoce la influencia de la comunicación, de los movimientos y de las acciones en la formación de la representación o noción de objeto en el niño.</li> </ul>	Se realizó estudio de caso a partir de la lectura	<p>6 HORAS</p>
			Se realizó estudio de caso a partir de la lectura	
			Se realizó estudio de caso a partir de la lectura	
			Se realizó estudio de caso a partir de la lectura	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

	os y de las acciones en la formación de la representación o noción de objeto en el niño.			
La Edad Temprana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el desarrollo de la "situación social del desarrollo" de la edad temprana.</li> <li>• Describir el desarrollo intelectual del niño de edad temprana.</li> <li>• Explicar las características de la formación de la personalidad del niño de edad temprana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el desarrollo de la "situación social del desarrollo" de la edad temprana.</li> <li>• Interpreta el desarrollo intelectual del niño de edad temprana.</li> <li>• Reconoce las características de la formación de la personalidad del niño de edad temprana.</li> </ul>	Presentación del sociodrama realizado por las estudiantes con principios teóricos.	6 HORAS
			Presentación del sociodrama realizado por las estudiantes con principios teóricos.	
			Presentación del sociodrama realizado por las estudiantes con principios teóricos.	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

La edad preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar la situación social del desarrollo del preescolar.</li> <li>• Caracterizar el desarrollo de la personalidad del niño de edad preescolar</li> <li>• Diagnosticar el nivel de desarrollo del juego de roles y las formas de comunicación niño-adulto.</li> <li>• Diagnosticar el desarrollo del pensamiento propio de la edad.</li> <li>• Aplicar algunos métodos psicológicos sencillos para el estudio del niño como la observación, la entrevista,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta la situación social del desarrollo del preescolar.</li> <li>• Reconoce el desarrollo de la personalidad del niño de edad preescolar</li> <li>• Aplica el conocimiento del desarrollo del juego de roles y las formas de comunicación niño-adulto.</li> <li>• Aplica algunos métodos psicológicos sencillos para el estudio del niño como la observación, la entrevista, y el experimento.</li> <li>• Aplica las premisas socio-psicológicas necesarias para el ingreso del niño a la escuela.</li> <li>• Sensibilizarse con las características psicológicas del niño de esta edad y los adultos que lo rodean, estableciendo un buen rapport en la relación.</li> </ul>	Análisis del estudio del caso	6 HORAS
			Análisis del estudio del caso	
			Análisis del estudio del caso	
			Análisis del estudio del caso	



	<p>y el experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar las premisas socio-psicológicas necesarias para el ingreso del niño a la escuela.</li><li>• Sensibilizar se con las características psicológicas del niño de esta edad y los adultos que lo rodean, estableciendo un buen rapport en la relación.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

**Co-requisitos:** Principios psicológicos, Anatomía Humana.

## 3. UNIDADES TEÓRICAS

• **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

**A. Base Teórica**



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### **Contenidos de la Unidad 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo.**

- Objeto de Estudio de la Psicología del Desarrollo.
- La concepción del desarrollo psíquico infantil desde una perspectiva histórico-cultural.
- La interrelación dialéctica entre Educación-Desarrollo.

### **Contenidos de la Unidad 2: Desarrollo ontogenético y filogenético.**

- El desarrollo ontogenético tomando en cuenta su desarrollo físico, psicológico.
- El desarrollo filogenético tomando en cuenta su desarrollo evolutivo y psicosocial del ser humano.

### **Contenidos de la Unidad 3: El primer año de vida.**

- El desarrollo del niño principalmente la comunicación niño-adulto durante el primer año de vida.
- Características generales del desarrollo socioemocional y psicomotriz del niño de primer año de vida.
- Características del desarrollo de la representación “noción de objeto” del niño durante el primer año de vida.
- La influencia de la comunicación, de los movimientos y de las acciones en la formación de la representación o noción de objeto en el niño.

### **Contenidos de la Unidad 4: La Edad Temprana.**

- La “situación social del desarrollo” de la edad temprana
- El desarrollo intelectual del niño en la edad temprana.
- Características de la formación de la personalidad del niño de edad temprana.

### **Contenidos de la Unidad 5: La Edad Prescolar**

- La situación social del desarrollo del preescolar
- .Reconoce el desarrollo de la personalidad del niño de edad preescolar.
- EL desarrollo del juego de roles y las formas de comunicación niño-adulto.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

- Métodos psicológicos sencillos para el estudio del niño como la observación, la entrevista, y el experimento.

**B. Base de Consulta**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Psicología del Desarrollo Curso por encuentros Guía de estudio	Universidad de la Habana				
El mundo perceptivo del niño. Madrid: Morata.	BOWER, T.	2 da	1979	Español	Morata.
Doce formas básicas de enseñar.	AEBLI, H.	2 da	1985	Español	Narcea
El desarrollo de los procesos psicológicos superiores	VYGOTSKI, L.S.	3 era	1986	Español	Crítica
Psicología del desarrollo hoy.	HOFFMAN, L.	1 era	1995	Español	McGraw-Hill
Desarrollo del niño y del adolescente.	BERK, L.	2 da	(1999)	Español	Prentice-Hall.

**4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación</b>
<p><b>Descripción:</b></p> <p>Análisis sobre las lecturas, artículos y videos pertinentes a cada una de las unidades.</p> <p>Debate sobre los estipulados teóricos del comportamiento del niño/a con el comportamiento de los niños/as de la localidad.</p> <p>Desarrollar preguntas generadoras de pensamiento crítico a los estipulados teóricos vigentes en el desarrollo de la carrera de parvulario.</p>
<p><b>Ambiente(s) requerido:</b></p> <p>Aula amplia con buena iluminación y se preste para proyectar videos sobre las temáticas descritas en la planificación del módulo.</p>
<p><b>Material (es) requerido:</b></p> <p>Infocus, laptop, parlantes, marcadores y borrador</p>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

**Docente:**

Habilidades pedagógicas para desarrollar la metodología; práctica – teoría – práctica, la cual responde a la formación técnica y tecnológica.

**5. ACTIVIDADES**

- Sociodramas
- Debates
- Controles de lectura
- Exposiciones

**6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN**

Tipo de Evidencia	Descripción ( de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas Debates simulados sobre las unidades planificadas.
Desempeño:	Trabajo grupal (presentación de las unidades académicas)
De Producto:	Maqueta cerebral y Sociodrama en el parque de Pomasqui
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades en docencia y trabajos en clase.</li><li>• Maqueta del cerebro.</li><li>• Planificación y ejecución del sociodrama</li><li>• Ensayo sobre la Psicología evolutiva vs a la Psicología del Desarrollo.</li><li>• Evaluación Final</li></ul>

<b>Elaborado por:</b> Psic Diego Heredia <b>(Docente)</b>	<b>Revisado Por:</b>  <b>(Coordinador)</b>	<b>Reportado Por:</b>  <b>(Vicerrector)</b>



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

AMOR AL CONOCIMIENTO

---

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

**Tlfs: 022356-368 - 0986915506**

---

[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)