



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME FINAL

Carrera:

Parvularia

Línea de investigación:

Tema:

**Guía Del Rincón De Arena Para Desarrollar La
Motricidad Gruesa En Niños De 2 A 3 Años**

Autor/es:

Rocio Chancusi, Rosa Gualotuña, Alicia Duarte,

Fernanda Jaya, Ana Chicaiza, Aura Aragundi.

22/Junio/2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

1.- Tema del Proyecto

El presente proyecto se enfoca en la implementación de un Rincón de Arena que estimule el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 a 3 años del CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA “SOLDADITOS DEL SUR” ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Guamani, en el sector de Héroes de Paquisha en el año lectivo 2018-2019.

2.- Contextualización

La Educación actual debería dar prioridad al conocimiento creativo, promover el deseo de investigación, desarrollando el pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños conozcan, expresen y desarrollen su motricidad gruesa estimula los sentidos es fundamental en los primeros años de vida. Aporta varios beneficios ya que es una de las mejores formas que tienen los niños y niñas para aprender y explorar diferentes texturas, consistencias, fomenta las habilidades motoras, el equilibrio, las destrezas manipulativas, desarrolla su creatividad e imaginación, coordinación de ambas partes del cuerpo como: andar, correr, escarbar, saltar, levantarse

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

y sentarse, cargar con el cubo lleno de arena son ejercicios físicos que activan su sistema muscular y óseo, además podrán adquirir una mayor habilidad motora, ya que el entorno es diferente al que normalmente se suelen mover.

En el centro de desarrollo integral para la primera infancia "Soldaditos del Sur" ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Guamani, en el sector de Héroes de Paquisha no se cuenta con el espacio adecuado para realizar las actividades lúdicas y motrices con los niños/as de 2 a 3 años de edad llegando a efectuar su desarrollo en las destrezas y habilidades motrices.

la implementación de un Rincón de Arena que estimule el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 a 3 años, comprendiendo que esta edad es importante para propiciar aprendizajes significativos y enriquecidos de conocimientos, como educadoras se debe permitir explorar y conocer por sus propios medios, el entorno que le rodea.

2.-1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad.

La implementación de un Rincón de Arena que estimule el desarrollo integral para la primera infancia "Soldaditos del Sur" ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Guamani, en el sector de Héroes de Paquisha es fundamental para estimular el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 a 3 años, comprendiendo que esta edad es importante para propiciar aprendizajes significativos y enriquecidos de conocimientos, como

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

educadoras se debe permitir explorar y conocer por sus propios medios, el entorno que le rodea.

Por tal motivo el presente proyecto tiene como prioridad crear un espacio donde un Rincón de Arena que estimule el desarrollo psicomotor comprendiendo que esta edad es importante para propiciar aprendizajes significativos y enriquecidos de conocimientos y de capacidades, habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es importante la actividad lúdica, el juego.

Existen variedad de actividades, en la que los niños y las niñas pueden desarrollar la creatividad. El crear una guía donde se detalle actividades y destrezas que son de apoyo para el docente utilizando la metodología juego trabajo que serán planificadas con la ayuda del currículo de educación inicial 2014.

2.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Localidad beneficiaria

En el centro de desarrollo integral para la primera infancia “Soldaditos del Sur” ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Guamani, en el sector de Héroes de Paquisha entre la calle transversal 13 lugar donde se realizó el proyecto de vinculación con la sociedad, implementando el rincón del arenero para el Ámbito de Expresión corporal y motricidad gruesa beneficiando a 12 niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

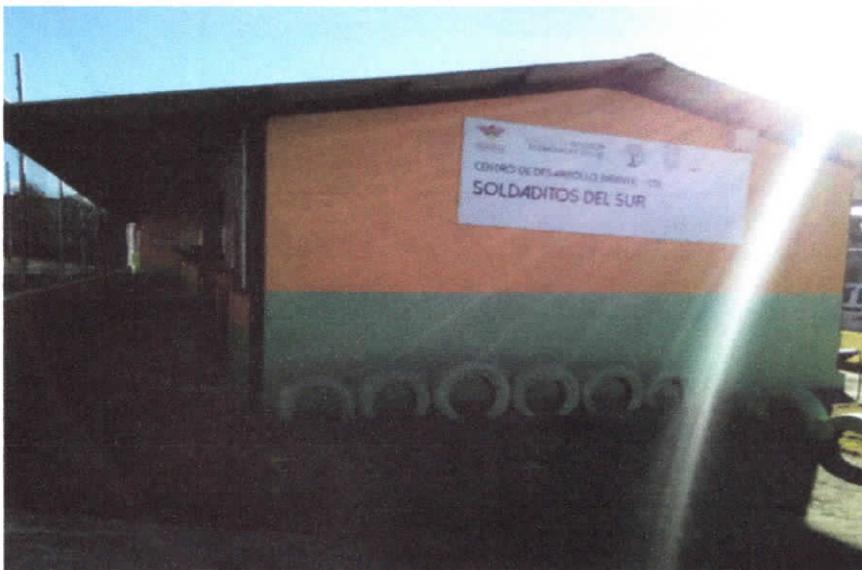
CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Croquis de la localidad del Centro De Desarrollo Integral Para La Primera Infancia ‘Soldaditos Del Sur’

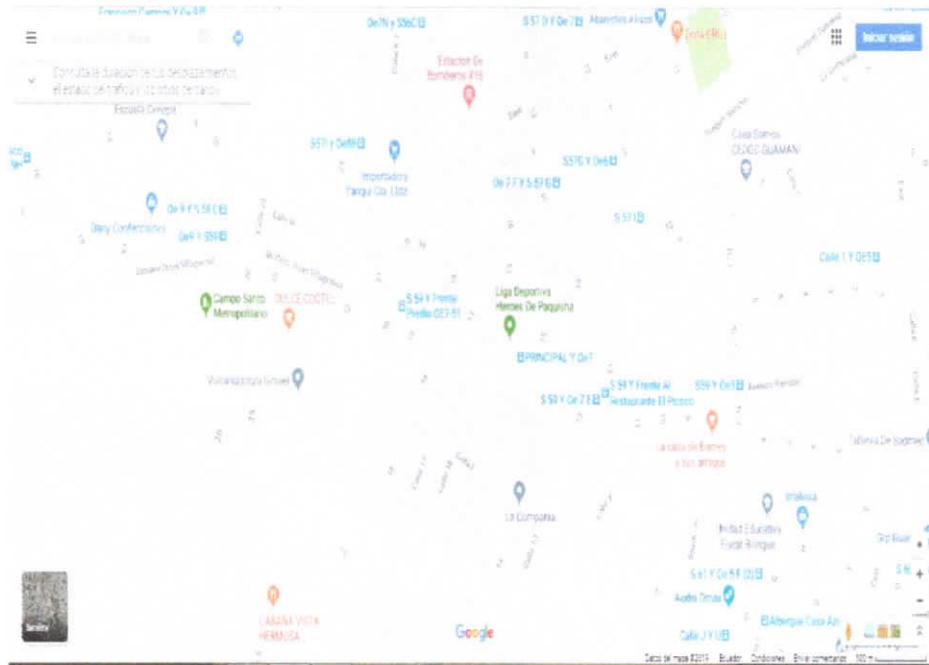


CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



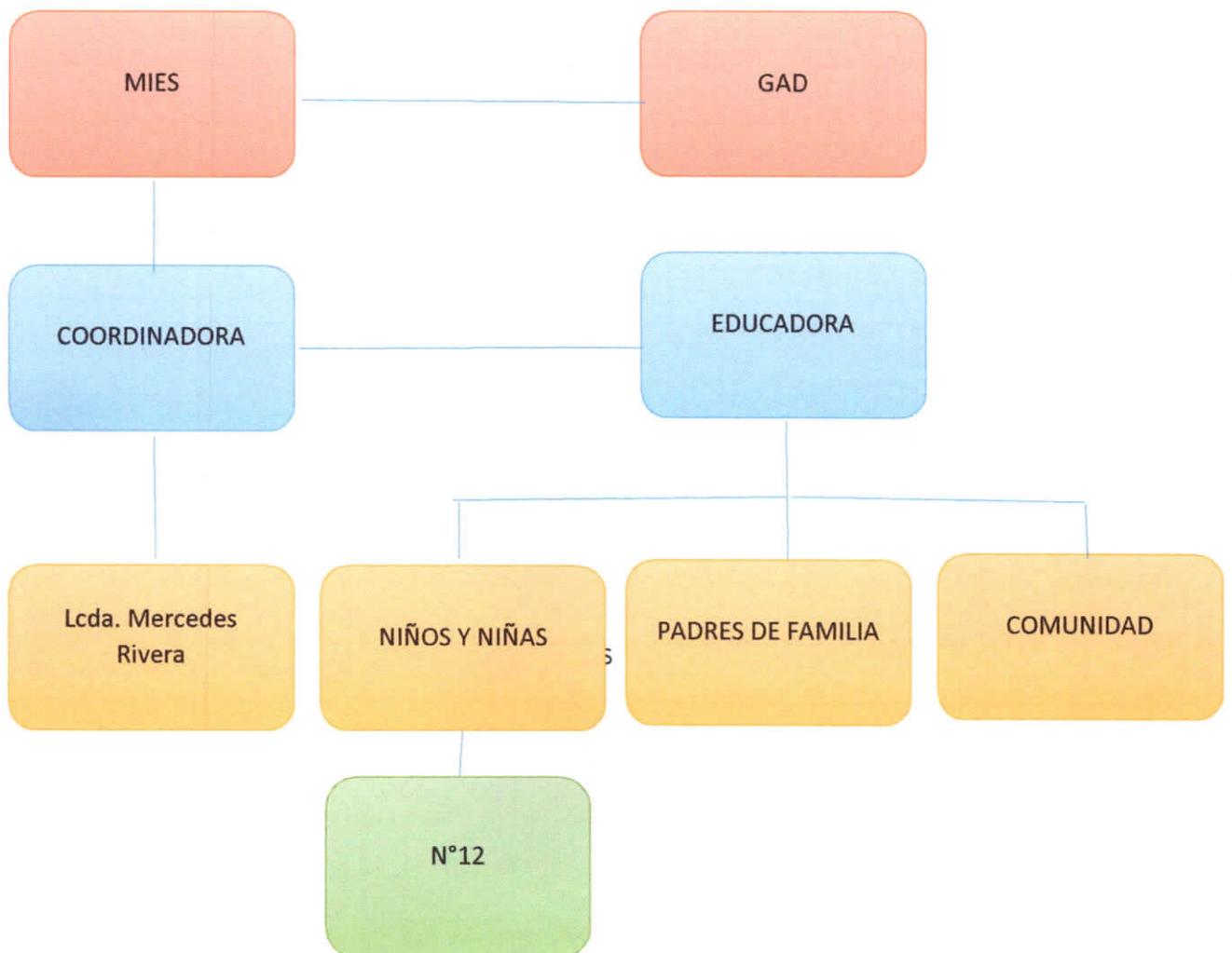
CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

2.-3 Organigrama de la Institución





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

3. Objetivos

3.1. Objetivo General:

- Implementar el rincón de arena para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años con el fin de potenciar las habilidades y destrezas.

3.2. Objetivos Específicos:

- Instruir a la educadora con técnicas pedagógicas que permitan desarrollar la motricidad gruesa con el uso del rincón de arena.
- Definir las actividades que permitan trabajar la motricidad gruesa en el arenero en niños de 2 a 3 años.

4. Sinopsis

El presente proyecto se enfoca en la implementación de un Rincón de Arena que estimule el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 a 3 años, comprendiendo que esta edad es importante para propiciar aprendizajes significativos y enriquecidos de conocimientos, como educadoras se debe permitir explorar y conocer por sus propios medios, el entorno que le rodea.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Cabe mencionar que este rincón debe brindar seguridad ya que en esta etapa todavía no identifica los peligros y se vuelven completamente vulnerables a posibles circunstancias donde se puedan hacer daño.

De tal manera que en esta investigación busco cumplir todas las expectativas donde los niños y las niñas aprendan a través del juego, ya que es su principal acción para relacionarse con los demás, adquirir procesos cognitivos, y de movimiento, y sobre todo mejorar el desarrollo psicomotor.

El rincón de arena es una opción de aprendizaje integral de la dimensión corporal de niños y niñas, el perfeccionamiento de capacidades, habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es importante la actividad lúdica, el juego.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082 ACUERDO N° 175

La Educación actual debería dar prioridad al conocimiento creativo, promover el deseo de investigación, desarrollando el pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños conozcan, expresen y desarrollen su motricidad gruesa

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Dicho rincón estimula los sentidos es fundamental ya que es fundamental en los primeros años de vida. Aporta varios beneficios ya que es una de las mejores formas que tienen los niños y niñas para aprender y explorar diferentes texturas, consistencias, fomenta las habilidades motoras, el equilibrio, las destrezas manipulativas, desarrolla su creatividad e imaginación, coordinación de ambas partes del cuerpo como: andar, correr, escarbar, saltar, levantarse y sentarse, cargar con el cubo lleno de arena son ejercicios físicos que activan su sistema muscular y óseo, además podrán adquirir una mayor habilidad motora, ya que el entorno es diferente al que normalmente se suelen mover.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082 ACUERDO Nº 175

Jugando no se dan cuenta de que van adquiriendo pequeños conceptos nuevos como: lleno, vacío, dentro, fuera, los diferentes pesos o la relación de causa y efecto

Aprender jugando es una característica fundamental dentro de los rincones que reconoce al juego como una actividad principal en la edad temprana permitiendo el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

El estímulo en el tacto tiene intervenciones provechosas tanto en el desarrollo como en la combinación motora de los niños y niñas. La motricidad gruesa perfecciona gracias al movimiento libre, y de actividades como correr o saltar.

La arena despliega la creatividad, pero también la capacidad para proyectar y amplificar diferentes estrategias, pues ellos mismos deciden lo que van a crear y cómo lo van a hacer.

Otro de los beneficios que nos cede el arenero dentro del aprendizaje como un recurso didáctico es de mucha importancia porque despierta el interés de aprendizaje en el desarrollo sensorial psicomotor y motriz y evolutivo del niño, desarrollando la imaginación la socialización la relación y personalidad, la creatividad e imaginación para que los infantes conozcan, creen, exploren, manipulen, experimenten, expresen y desarrollen su personalidad.

Estimulando a su vez las siguientes destrezas:

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

- * Utiliza con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades
- * Orientarse en espacios reconociendo las nociones arriba/abajo, dentro/fuera mediante desplazamientos de acuerdo a consignas dadas.

Siendo estas destrezas las que los niños pueden desarrollar si el docente sabe cómo apoyarlos y ayudarlos para que puedan desenvolverse sin ningún problema.

MATERIALES

- Bloques
- Cemento
- Hierro
- Arena
- Cubierta de policarbonato
- Tornillos
- Desarmador
- Suelta
- Pintura
- Brocha
- Pinceles
- Lápiz

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

- Borrador
- Sacapuntas
- Recipientes de plástico
- 6 Kit playeros
- Arena

Estudiantes involucrados en este proyecto.

- Aura Aragundi
- Roció Chancusi
- Rosa Gualotuña
- Alicia Duarte
- Fernanda Jaya
- Ana Chicaiza

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACCIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLES	MAYO	JUNIO
Indagación de la necesidad y observación del lugar	Dos veces	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya	6	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082 ACUERDO N° 175

Reunión con las autoridades del Centro infantil para fijar el acuerdo de la implementación del Rincón del Arenero.	Una vez	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya	3	
Limpieza del Área y Excavación Y Construcción Del Arenero	Tres veces	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya	25	
Realización del Rincón del arenero en el lugar predeterminado y adquisición del material.	Seis veces	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya	30	40
Dibujar en la pared y pintar, realizar el mural.	Cuatro veces	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya		40



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

Buscar la arena y comprar y colocación en el Rincón del Arenero	Dos veces	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya		12
Entrega del Rincón del Arenero a la coordinadora	Un vez	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya		1
Ejecución de las actividades	Tres veces	Roció Chancusi Rosa Gualotuña Alicia Duarte Aura Aragundi Ana Chicaiza Fernanda Jaya		3



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje	Objetivo del Ámbito	Actividades	Recursos	Tiempo	Indicador de Logro
Expresión del Cuerpo y Motricidad	Desarrollar destrezas de motricidad fina a través de la elaboración de moldes o figuras de arena.	Moldes de arena.	<ul style="list-style-type: none"> • Palas de plástico • Baldes de plástico • Arena • Vasos plásticos • Tubos de papel higiénico • Moldes de letras • Conchas 	30 Minutos	Se une en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto.
		La Cocinita (pasteles de arena)		15 Minutos	Colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.
	Con la arena hacen castillos y moldes de diferentes tamaños que les ayuda a adquirir nuevos conceptos como por ejemplo: grande y pequeño,	Encuentra el tesoro	<ul style="list-style-type: none"> • Arena • Una pala • Un balde • Moldes de diferentes tamaños 	15 Minutos	Desarrolla la creatividad diferenciando lo grande y pequeño.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

llo y vacío, además de visualizar nuevas formas y volúmenes.					
Conocer materiales y texturas Aprendiendo mediante el ejemplo y la imitación.	Dibujos en la arena	<ul style="list-style-type: none">• Arena• Una pala• Un balde• Un palo pequeño	15 Minutos		Desarrolla la creatividad y mejora la habilidad de manipulación.
Desarrolla la capacidad cognitiva y fortalecer los músculos de la mano.	Jugando con mis cubetas	<ul style="list-style-type: none">• Palas de plástico.• baldes de plástico• moldes.• Tubos de papel higiénico• Arena	15 Minutos		Diferencia un recipiente lleno de uno vacío.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Desarrollar destrezas finas a través de la elaboración de castillos de arena.	Construyen do castillos de arena	<ul style="list-style-type: none">• Palas de plástico.• baldes de plástico• moldes.• Tubos de papel higiénico• Arena	15 Minutos	Realiza movimientos de brazo. Manos y dedos.
Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo optando un adecuado control	Puntitas Puntitas	<ul style="list-style-type: none">• Arenero• Talento humano	15 Minutos	El niño/a logra caminar con puntas de pie sobre la arena



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

postural que le permita disfrutar la realización las nuevas formas de movimientos.					
--	--	--	--	--	--

6. Informe general de actividades realizadas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

7. Participantes

- Roció Chancusi
- Rosa Gualotuña
- Alicia Duarte
- Fernanda Jaya
- Ana Chicaiza
- Aura Aragundi

8. Beneficiarios

Directos: Niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro desarrollo integral para la primera infancia “SOLDADITOS DEL SUR” donde se realizó la implementación del producto que se diseña a partir de la investigación realizada.

Indirectos: Niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro desarrollo integral para la primera infancia “SOLDADITOS DEL SUR” que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación.

9. Herramientas de recolección de datos

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Para la recolección de datos durante la investigación se a considerado la utilización de un instrumento que es la encuesta dirigida a las maestras del centro educativo la que ayudo a lograr para desarrollar el proyecto de vinculación con la sociedad, además, la encuesta se aplicó a las maestras en el proceso de investigación, y a la vez que se trabajó con los niños del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Soldaditos del Sur” de la ciudad de Quito, donde se registró datos mediante un cuestionario que consta de 6 preguntas de estructuración abiertas y cerradas

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

Encuesta dirigida a las docentes del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia "Soldaditos del Sur" de la ciudad de Quito.

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las preguntas y conteste con una X la respuesta elegida

1.- ¿Usted cómo educadora, a partir de la aplicación de la guía utilizaría estas actividades para desarrollar la motricidad gruesa?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

2.- ¿Considera que las actividades lúdicas son la base principal del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad y a su vez desarrolla la motricidad gruesa?

Sí No

3.- ¿después de aplicar la guía, como educadora cree que las dificultades en el aprendizaje del desarrollo de la motricidad gruesa disminuyeron?

Sí No

4.- ¿Cree usted que es importante estimular la motricidad gruesa a través del uso del rincón del arenero con apoyo de la guía?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

5.- ¿Considera usted que todos los cdi deberían implementar el rincón del arenero para beneficiar en la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?

Sí No

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

6.- ¿Recomendaría usted la metodología que utiliza María Montessori a través del juego lúdico?

Sí

No

10. Análisis de la sistematización

¿Tiene usted conocimientos acerca del rincón del arenero?

Tabla N° 1 resultado respuesta 1

1. ¿Tiene usted conocimientos acerca del rincón del arenero?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

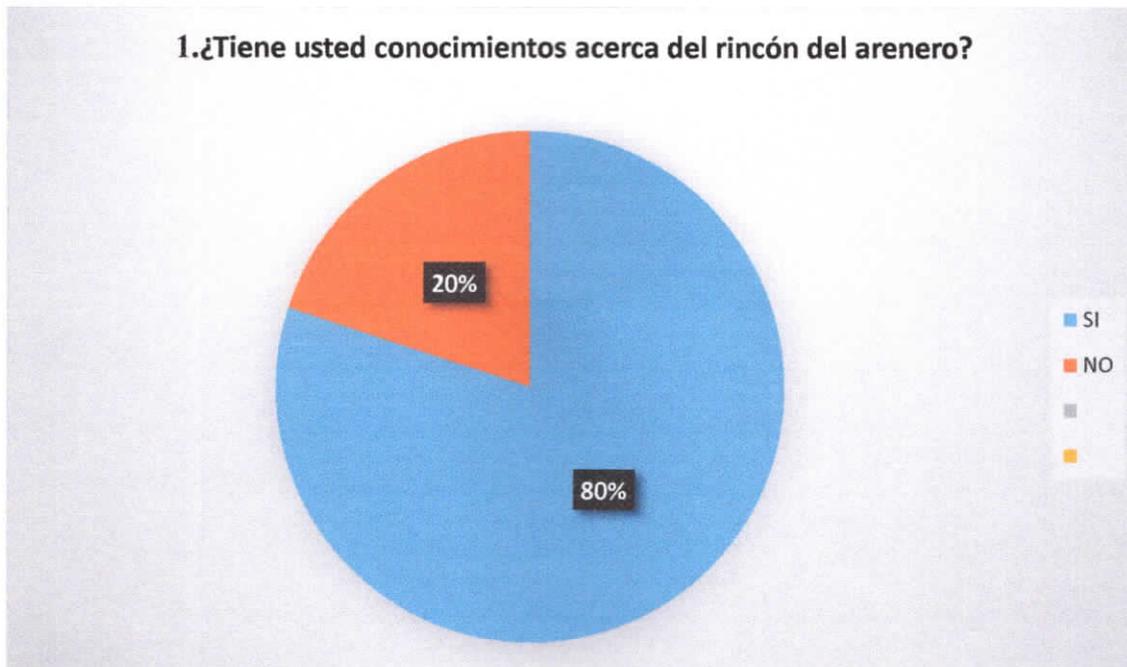
Análisis de datos: Según la gráfica el 80% de educadoras tiene conocimiento del rincón del arenero y el 20% no conoce del tema.

Interpretación de datos: Los datos obtenidos nos demuestran que la mayoría de las educadoras conocen acerca del rincón del arenero en niños y niñas de 2 a 3 años mientras que el 20% desconoce ya que son educadoras nuevas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



¿Ha escuchado los beneficios que tiene el uso del rincón del arenero?

Tabla 2 resultado respuesta 2

2- ¿Ha escuchado los beneficios que tiene el uso del rincón del arenero?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

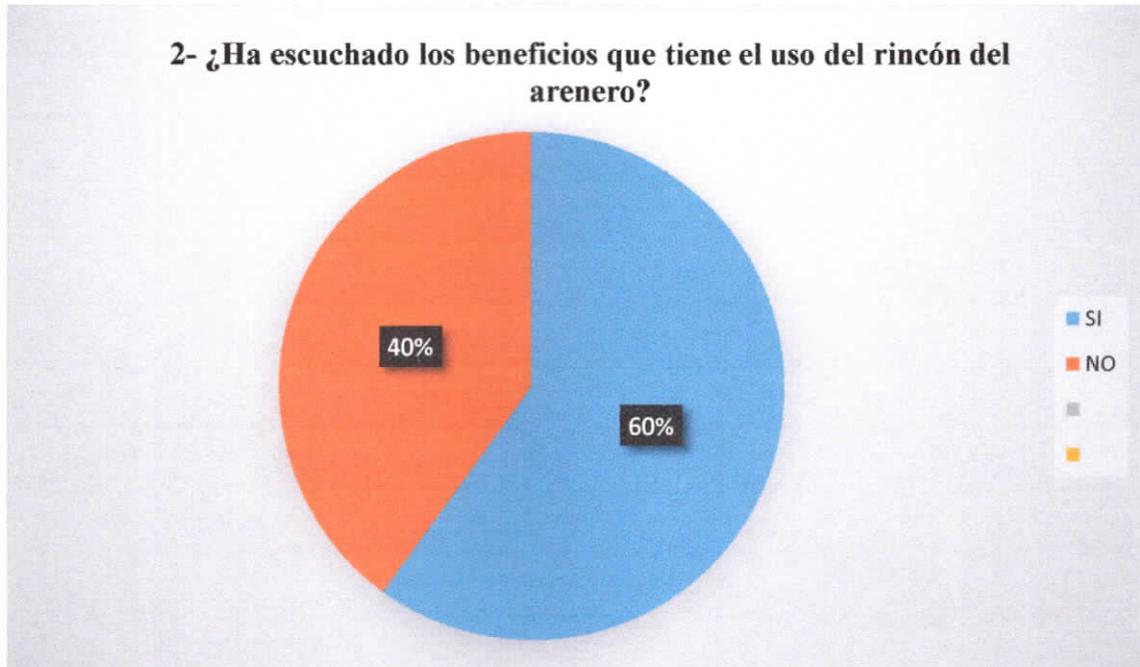
Análisis de datos: La presente grafica nos muestra que el 60 %de educadoras conocen los beneficios que tiene el uso del rincón del arenero y el 40% no.

Interpretación de datos: Los resultados nos arrojan que el 60% de las educadoras encuestadas si conocen, y el 40% no saben los beneficios que tiene el uso del rincón.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175



¿Ha escuchado los beneficios que tiene el uso del rincón del arenero?

Tabla 2 resultado respuesta 2

2- ¿Ha escuchado los beneficios que tiene el uso del rincón del arenero?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

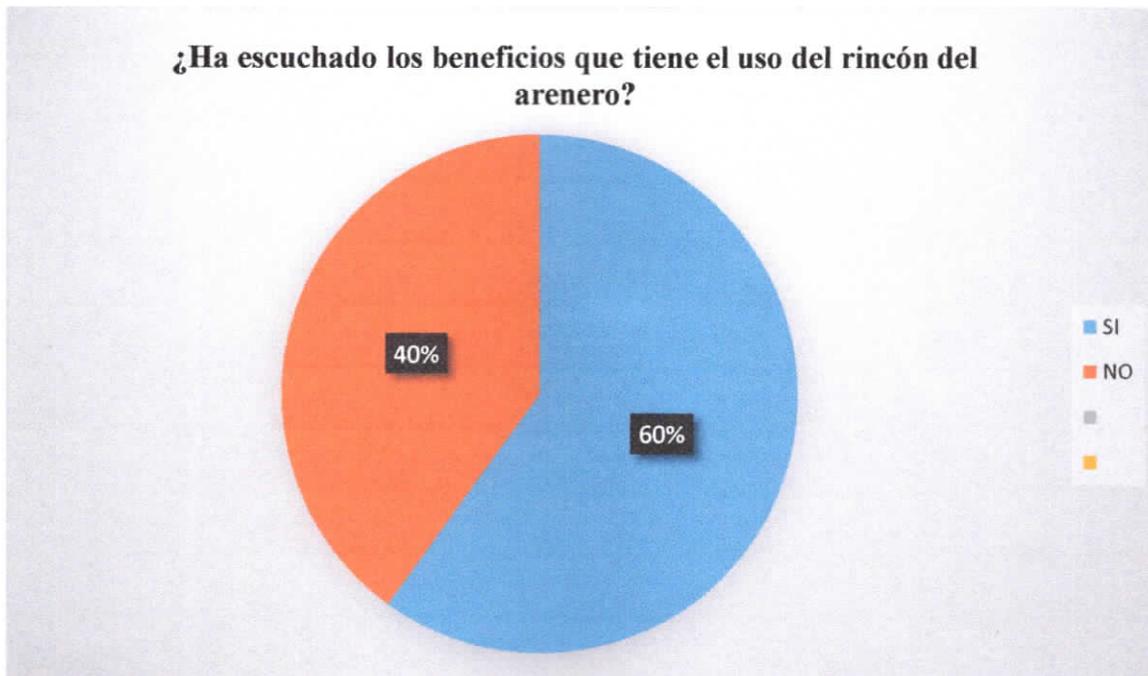
Análisis de datos: La presente grafica nos muestra que el 60 %de educadoras conocen los beneficios que tiene el uso del rincón del arenero y el 40% no.

Interpretación de datos: Los resultados nos arrojan que el 60% de las educadoras encuestadas si conocen, y el 40% no saben los beneficios que tiene el uso del rincón.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



¿Considera que el trabajar en el rincón del arenero ayuda a desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?

Tabla 3 resultado respuesta 3

3.- ¿Considera que el trabajar en el rincón del arenero ayuda a desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?			
Alternativa	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	7	70%	
Casi siempre	3	30%	
Casi nunca	0	0%	
Nunca	0	0%	
Total	10	100%	

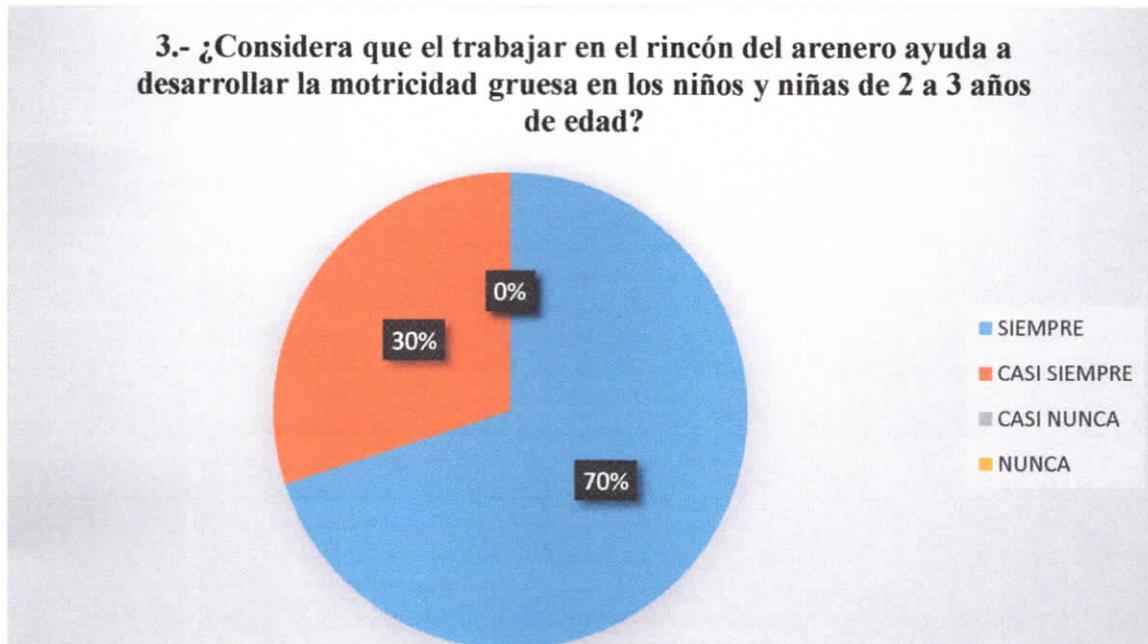
Análisis de datos: La respectiva gráfica nos da a conocer que el 70% de educadoras consideran que el trabajar en el rincón del arenero ayuda a desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad y un 30% casi siempre.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

Interpretación de datos: Se interpreta que las educadoras en su mayoría consideran que el trabajar en el rincón del arenero ayuda a desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad



¿Con que frecuencia trabaja usted en el desarrollo de la motricidad gruesa utilizando el rincón del arenero?

Tabla 4 resultado respuesta 4

4.- ¿Con que frecuencia trabaja usted en el desarrollo de la motricidad gruesa utilizando el rincón del arenero?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Diario	0	0%
Semanal	0	0%
Quincenal	0	0%
Mensual	0	0%
Nunca	10	100%
Total	10	100%

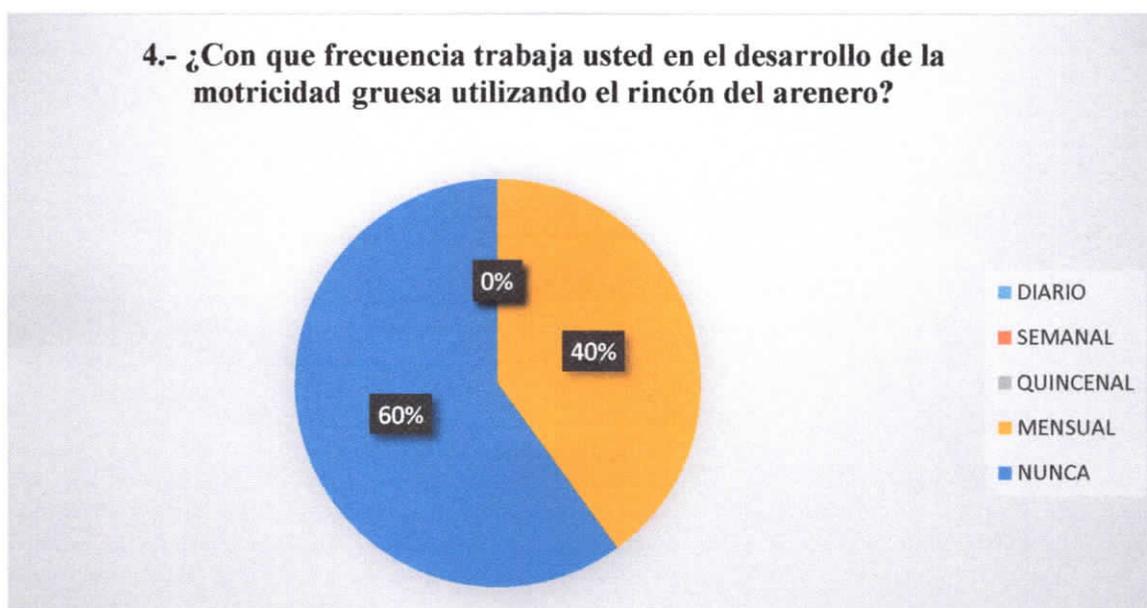


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Análisis de datos: La grafica nos da a conocer que las educadoras el 100% no utilizan el rincón del arenero ya que no cuentan con uno en su centro infantil debido a eso no trabajan en este espacio.

Interpretación de datos: En la encuesta realizada a las educadoras un resultado negativo, por lo que se debe preparar un espacio para la implementación del rincón del arenero para que las educadoras empiecen a realizar actividades donde se logre estimular la motricidad gruesa.



¿Ha recibido capacitaciones sobre el uso adecuado del rincón del arenero?

Tabla 5 resultado respuesta 5

5.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre el uso adecuado del rincón del arenero?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	10	100%
Total	10	100%

Análisis de datos: Al encuestar a las educadoras el 100% no han recibido capacitaciones sobre el uso adecuado del rincón del arenero en los niños de 2 a 3 años de edad.

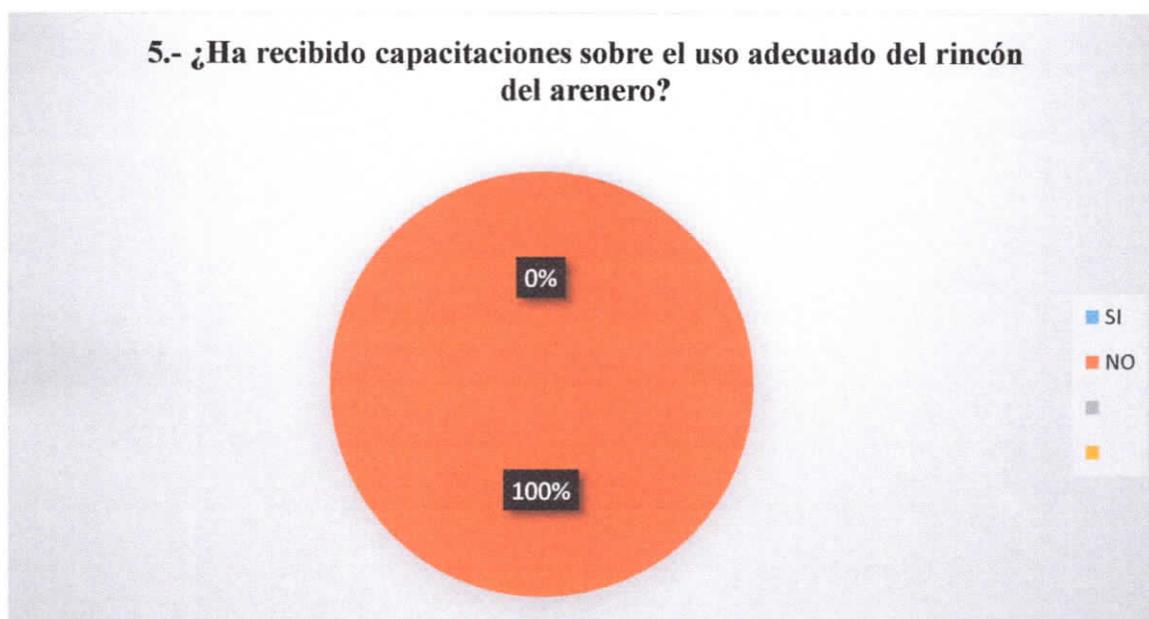


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

Interpretación de datos: Se evidencia que los datos obtenidos nos arrojan resultados negativos es de ahí donde nace la importancia que las educadoras reciban capacitaciones sobre el uso adecuado del rincón del arenero en los niños de 2 a 3 años de edad.

Grafico 5 resultado respuesta 5



¿Conoce usted el método educativo de María Montessori?

Tabla 6 resultado respuesta 6

6.- ¿Conoce usted el método educativo de María Montessori?		
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Análisis de datos: En la encuesta aplicada se obtuvo el siguiente resultado que el 80% no conoce la pedagogía de María Montessori y el 20% solo ha escuchado más no lo ha puesto en práctica.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368

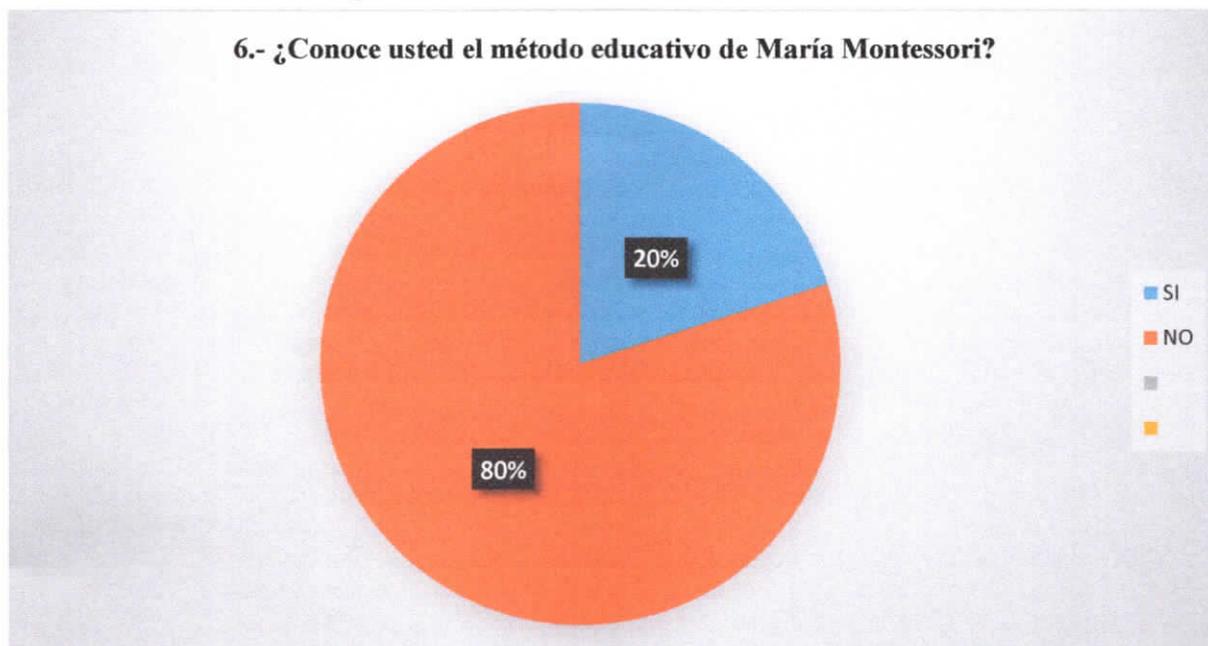


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

Interpretación de datos: Se analiza que la pedagogía de María Montessori es conocida mas no la aplican en sus actividades diarias en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Grafico 6 resultado respuesta 6



11. Conclusiones:

- ❖ . Por lo tanto, podemos llegar a la conclusión que gracias al uso del arenero podemos desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años a partir de la realización de una guía en la cual las docentes se puedan guiar y así desarrollar diferentes actividades utilizando métodos y técnicas novedosas con el fin de ayudar a los niños y niñas al incremento de sus destrezas determinadas en el currículo de educación inicial MIES-MINEDUC.
- ❖ Es fundamental que las docentes adquieran conocimientos en técnicas pedagógicas que permitan desarrollar la motricidad gruesa a través del rincón de arena.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

- ❖ Definir las actividades que permitan trabajar la motricidad gruesa en el arenero en niños de 2 a 3 años

12. Recomendaciones

- Se recomienda a las educadoras que al momento de planificar se realice actividades que permitan la participación de los niños dentro del rincón de arena y así poder aprovechar la energía y creatividad.



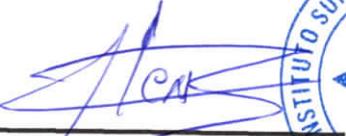
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD



Abg. Milton Altamirano
Vicerrector



Msc. Alexis Benavides
Director Académico

DIRECCIÓN ACADÉMICA



Msc. Iveth Simón

DIRECCIÓN DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL
Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Firmas de responsables:

Aura Aragundi
Estudiante

Fernanda Jaya
Estudiante

Rocío Chancusi
Estudiante

Rosa Gualotuña
Estudiante

Alicia Duarte
Estudiante

Ana Chicaiza
Estudiante



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

LISTA DE COTEJO

MES: Junio

SEMANA:

Nro. de Niñas y Niños: 10

Nombre de Unidad de Atención: Soldaditos del Sur

ÁREA: Las Jirafitas

Nombre de la Educadora/or :

ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Exploración Del Cuerpo Y Motricidad.

CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode		Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.		Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeños alturas como: caminar por una línea recta y curva trazada en el piso		Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.		Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Acuña Yanez Mikaela Valentina	X		X			X	X		X	
2	Días Toaquiza Stiven Daniel	X		X		X		X		X	
3	López Arias Camila Maite	X		X		X		X		X	
4	Naula Tipan Arelys Lisseth	X		X		X		X		X	
5	Pazmiño Aucapiña Javier Sebastián	X		X		X		X		X	
6	Quevedo Vega Kimberly Fernanda		X	X		X		X			X
7	Tabango Pumasunta Santiago Josué	X		X		X		X		X	
8	Tituaña Aguaisa Britani Lizeth		X		X	X			X		X
9	Vega Barrera Brithany Abigail	X		X		X		X		X	
10	Zapata Paucar Ian Alejandro	X		X		X		X		X	

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

CUADRO COMPARATIVO

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none">• Al inicio de las actividades los 10 niños y niñas involucrados estaban con inseguridad.• De dicha cantidad solamente 3 niños y niñas tenían seguridad.• Los docentes con los que socializamos no tenían las bases para trabajar con el recurso como es el Rincón del Arenero.	<ul style="list-style-type: none">• Luego de haber aplicado el proyecto del Rincón del Arenero 6 niños y niñas presentaron seguridad y realizaron actividades con facilidad.• Los docentes tuvieron el conocimiento de la aplicación del proyecto utilizando la guía de actividades.• El Rincón del Arenero se ocupara de forma continua para realizar actividades en base a la guía elaborada



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082 ACUERDO N° 175

De acuerdo al cuadro comparativo y las encuestas realizadas nos muestra que los docentes que fueron encuestas no saben lo importante que es trabajar en el rincón del arenero ya que del 100% solo el 36.7% saben la importancia y el 63.3% NO saben lo importante que es la utilización del rincón del arenero.

De esta manera nos podemos dar cuenta que debe haber mayor información de los beneficios que se puede tener al usuario en un centro de desarrollo infantil.

En los resultados que se mostraron en las encuestas se pudo observar que los niños y niñas desarrollaran de mejor manera la motricidad gruesa al trabajar con el rincón del arenero.

El rincón del arenero es muy importante porque los niños y niñas al jugar con la arena desarrollan la motricidad gruesa y también se relajan y desarrollan el lenguaje, socio afectivas y otras +áreas de desarrollo.

Resultados:

- Utilizar el rincón del arenero para desarrollo de la motricidad gruesa que le permita a los docentes tener nuevas herramientas con el fin de trabajar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

- El rincón de arenero estimula no solo la motricidad gruesa si no también otras áreas de desarrollo.
- El uso de este tipo de rincones desarrolla nuevas técnicas de aprendizaje.
- La presentación del rincón del arenero permite al niño y niña mejorar y desarrollar su ámbito físico e intelectual.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

LISTA DE PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

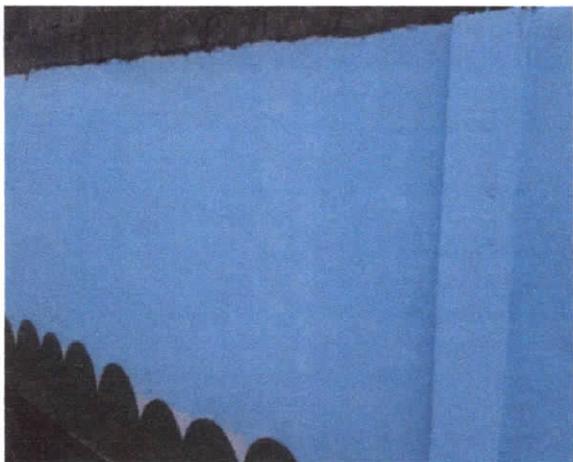
NOMBRE Y APELLIDO	FIRMAS
Roció Chancusi	
Rosa Gualotuña	
Alicia Duarte	
Aura Aragundi	
Ana Chicaiza	
Fernanda Jaya	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

ANEXOS 1

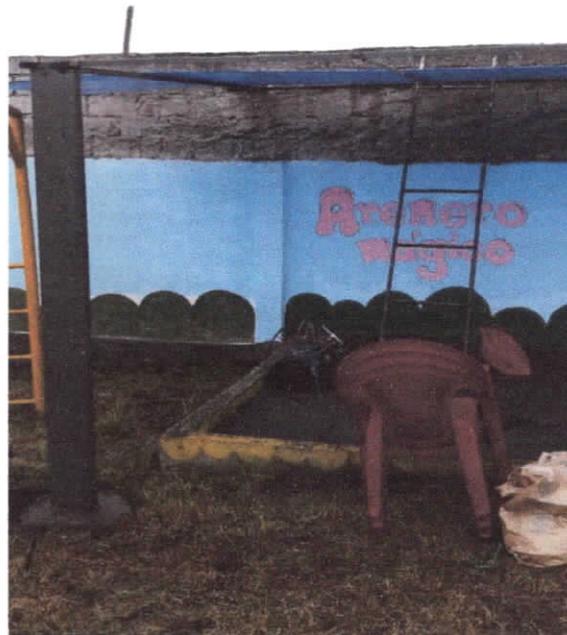


CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

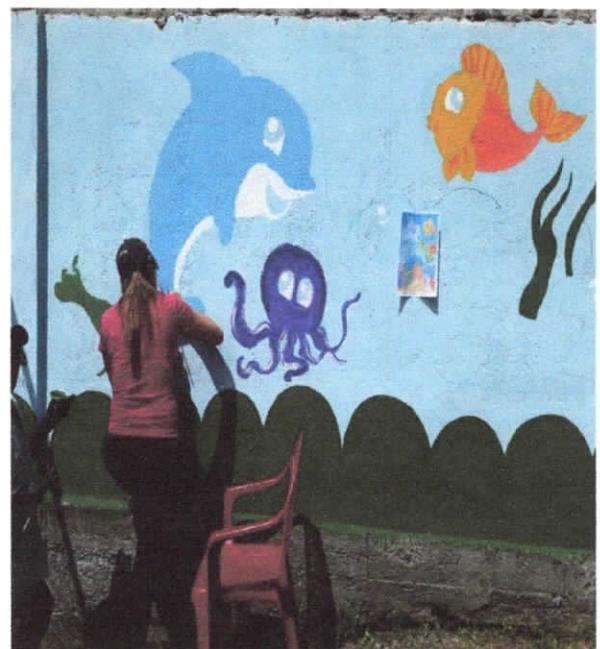
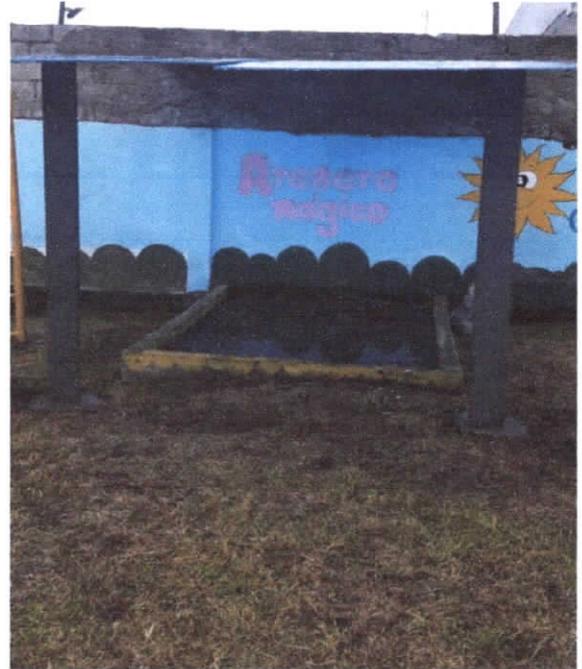
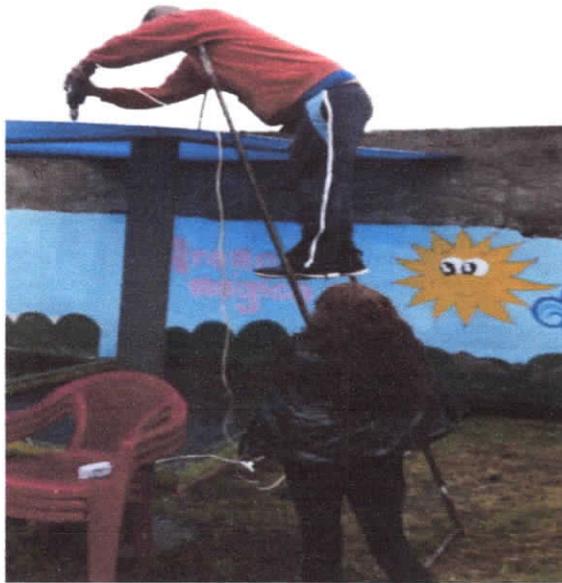


CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368