



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

TÍTULO DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE,
MEDIANTE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, DIRIGIDOS A NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CDI "CUBINCHE" DE LA PROVINCIA DE
PICHINCHA CANTÓN PEDRO MONCAYO, PARROQUIA LA ESPERANZA.

AUTOR/AS:

ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO

LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO

ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO

LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

TUTOR

Mgs LUCIA BEGNINI

AÑO 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

1. RESUMEN.....	5
2. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
2.1. Planteamiento del problema	6
2.1.1. Contextualización micro.....	6
2.2. Formulación del problema.....	7
3. Objetivo de la investigación.....	7
3.1. Objetivo general:	7
3.2. Objetivos específicos.....	8
3.2.1. Variable Independiente.-	8
3.2.2. Variable Dependiente.-.....	8
4. Justificación.....	9
5. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
5.1. Fundamentaciones	¡Error! Marcador no definido.
5.1.1. Fundamentación Pedagógica.....	10
5.2. Fundamentación Legal.....	11
5.2.1. CONSTITUCION DEL ECUADOR	11
5.3. Que es estimulación.....	12
5.3.1. Tipos de estimulación.....	12
6. BENEFICIOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	14
7. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	15
8. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
8.1. Enfoque, método, diseño, tipo y nivel de la investigación	16
8.2. Contextualización del ámbito de la investigación.....	19
8.3. Técnicas de recolección de datos.....	21
9. ENCUESTA.....	22
9.1. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES.....	22
9.2. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES.....	23
10. DISEÑO DE LA PROPUESTA	30
10.1. Título.....	30
10.2. Objetivos de la propuesta.....	30
10.2.1. Objetivo general	30
10.2.2. Objetivos específicos.....	30

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

10.3.	Justificación	31
10.4.	Fundamentación.....	32
11.	ACTIVIDAD No. 1.....	¡Error! Marcador no definido.
12.	OBJETIVO.....	¡Error! Marcador no definido.
12.1.	Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
12.2.	Objetivos Específicos:.....	¡Error! Marcador no definido.
13.	SINOPSIS.....	¡Error! Marcador no definido.
14.	METODOLOGÍA DE USO	¡Error! Marcador no definido.
15.	METODO MONTESORI.....	¡Error! Marcador no definido.
16.	TEORIA DE VIGOSKY.....	¡Error! Marcador no definido.
17.	TEORIA DE JEAN PIAJET	¡Error! Marcador no definido.
18.	CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
19.	ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
20.	METODOLOGÍA:	¡Error! Marcador no definido.
20.1.	ACTIVIDAD 1	¡Error! Marcador no definido.
20.2.	ACTIVIDAD 2	¡Error! Marcador no definido.
20.3.	ACTIVIDAD 3	¡Error! Marcador no definido.
20.4.	ACTIVIDAD 4	¡Error! Marcador no definido.
20.5.	ACTIVIDAD 5	¡Error! Marcador no definido.
20.6.	ACTIVIDAD 6	¡Error! Marcador no definido.
20.7.	ACTIVIDAD 7	¡Error! Marcador no definido.
20.8.	ACTIVIDAD 8	¡Error! Marcador no definido.
20.9.	ACTIVIDAD 9	¡Error! Marcador no definido.
21.	ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
22.	¡Error! Marcador no definido.
23.	Bibliografía.....	¡Error! Marcador no definido.
23.1.1.	¡Error! Marcador no definido.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

1. RESUMEN

Determinación del uso de los recursos didácticos en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "CUBINCHE" de la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza. Y para la realización del proyecto se empleó la investigación bibliográfica la misma que permitió sustentar el marco teórico.

La investigación descriptiva a través de la cual se detalló las características del problema, para lo cual se empleó la encuesta dirigida a las Educadoras del Centro Infantil para recopilar información y a partir de los resultados obtenidos, se determinó elaborar una guía didáctica dirigida a las docentes como un recurso para favorecer y desarrollar el lenguaje verbal de los niños y niñas.

SUMMARY

Determination of the use of didactic resources in the development of language in children from 3 to 4 years old of the CDI "CUBINCHE" of the Province of Pichincha, Cantón Pedro Moncayo Parroquia Hope. And for the accomplishment of the project the bibliographical investigation was used the same one that allowed to sustain the theoretical frame.

The descriptive investigation through which the characteristics of the problem were detailed, for which the survey directed to the educating centers of the Children's Center was used to gather information and from the results obtained, it was determined to



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

elaborate a didactic guide directed to the teachers as a resource to favor and develop the verbal and non-verbal language of children.

Keywords:

RESOURCES_DIDACTICS / SURVEY / EDUCATORS / DIDACTIC_GUIDE

2. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

2.1.1. Contextualización micro

En la comuna Cubinche de la Parroquia de la Esperanza en la Ciudad de Tabacundo Provincia de Pichincha han sentido estos problemas que evidencian quienes trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil “Cubinche” la primera infancia es una población vulnerable en todo los ámbitos no exceptuándose la adquisición y desarrollo del lenguaje de esta forma la asimilación de destrezas durante este periodo de vida es fundamental para el desarrollo normal del niño

La investigación se realiza en el **CDI “Cubinche”** ubicado en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza donde se pudo detectar los problemas del centro. Existe la necesidad de elaborar e implementar materiales didácticos en su proceso de enseñanza aprendizaje (LENUAJE VERBAL); y para lo cual se utilizó el método de observación dando como resultado:

Que los infantes presentaban dificultad en el desarrollo de lenguaje verbal, al momento de pronunciar palabras, contar cuentos es evidente que no han desarrollado el lenguaje

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

verbal, que lo que posteriormente repercute en la etapa escolar y se presentan dificultades en su aprendizaje.

Por lo tanto se vio en la necesidad de Elaborar una Guía Didáctica la cual permitirá fomentar el desarrollo de lenguaje a través de recursos didácticos, la misma que servirá como un medio para las docentes y les permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Por tanto podemos decir que es importante fomentar el desarrollo de lenguaje desde edades muy tempranas ya que les ayudará a resolver problemas a lo largo de su vida, por lo que se deben manejar estrategias adecuadas dentro de la planificación y no olvidarse del uso de los recursos didácticos los mismos que deben ser apropiados y de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

2.2. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia que se tiene para estimular el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años , a través del uso de recursos didácticos, dirigidos a los docentes del CDI “Cubinche” ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, parroquia La Esperanza.

3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo general:

Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niño y niñas como elemento

fundamental de la pronunciación que le permite exteriorizar sus pensamientos,

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

ideas, deseos, emociones vivencias y sentimientos mediante símbolos
verbales y no verbales y como medio de relación con los otros

3.2. Objetivos específicos.

- Diseñar una guía con diferentes actividades que permitan mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas.
- Buscar el beneficio de los recursos didácticos en el desarrollo de lenguaje.
- Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas a temprana edad mediante recursos didácticos.
- Aplicar el libro de técnicas para estimular el lenguaje mediante cuentos, Bolsitas de sorpresas, lectura de etiqueta, canciones, soplos, entre otros ayudando en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas.

Sistema de Variables

3.2.1. Variable Independiente.-

- Falta de estrategias para desarrollar el lenguaje
- Falta de material didáctico.
- Poca estimulación
- No ejecuta actividades

3.2.2. Variable Dependiente.-

- Aplicación de técnicas de aprendizaje.
- No elaboran material didáctico necesario para el desarrollo den lenguaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

- Falta de conocimientos.
- Desconoce actividades que impulsen el desarrollo lenguaje.

4. JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto está desarrollado para incentivar, ampliar el desarrollo de lenguaje verbal en los niños y niñas y permitirnos desarrollar sus habilidades y destrezas para que en algún momento en el cual se les presente algún inconveniente pueda resolver los problemas de la vida a través de comunicación. Por lo cual se debería impulsar a los docentes a promover estrategias que favorezca el desarrollo de lenguaje para mejorar el desenvolvimiento integral. el lenguaje, como elemento fundamental de la comunicación incluyendo actividades y recursos didácticos que permitan motivar en los niños y niñas su imaginación y no únicamente utilizarlos como herramienta de aplicación, sino como una base de enfoque general para el trabajo de todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

Por esta razón es que surge la necesidad de mejorar el lenguaje de los niños y niñas del **CDI “Cubinche”** que a su vez promueve la autonomía donde se puede facilitar la construcción de su personalidad y su intelectualidad, a poseer buenos conocimientos, de los que se derivan mejorar su capacidad de escucha y adquisición de vocabulario para comunicarse mejor con sus familias y docentes.

Por tal motivo surgen y se desarrollan los ejes y ámbitos que se plantean en los currículos de subnivel I y el currículo de Educación 2014. Los mismos que cada cierto

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

tiempo y viendo el desarrollo de los niños y niñas va cambiando para ir mejorando y promoviendo mejores resultados en el proceso y evolución de los niños y niñas

5. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

5.1.1. Fundamentación Pedagógica

Fundamento pedagógico del currículo en la educación inicial coherente con las tendencias presentadas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, el currículo concreta su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y la definición del docente de educación inicial como mediador en el proceso del desarrollo y aprendizaje infantil. La concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial. Que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

5.2. Fundamentación Legal.

5.2.1. CONSTITUCION DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Art.

27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

5.3. Que es estimulación.

La estimulación no solo debe ser responsabilidad de los educadores sino también de los padres ya que ellos son los pilares fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas, pues no deben conformarse o sentirse aliviados de que todo lo que le hayan estimulado en el Centro Infantil es más que suficiente y necesario para su desarrollo integral.

Y sobre todo no debemos olvidar o pasar por desapercibido que la estimulación que deben de recibir los niños y niñas no solo debe basarse en uno de los sentidos que existen en nuestro cuerpo, sino que hay que saber explotarlos e incrementarlos para el beneficio de los niños y niñas todos los sentidos como son la vista, tacto, gusto, oído y el olfato pues todos ellos cumplen una función determinada e importante en el cuerpo de los seres humanos.

5.3.1. Tipos de estimulación.

Los tipos de estimulación se determinan por la condición en la que se efectúen las actividades o por el entorno en que se desarrollan, así entre las más comunes se puede mencionar a: 21

- **Estimulación laboral:** Es aquella que por la puntualidad y hacer lo mejor posible el trabajo asignado se les dan a los trabajadores ciertos beneficios (vales de despensa, aumento salarial etc.)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

- **Estimulación afectiva:** Se da por el contacto más agradable de una persona ya sea moral o espiritual. Es la más común entre casi todas las personas, ya que, es la acción de dar y recibir.

- **Estimulación física:** Es la repetición de ciertos ejercicios para sanar o desarrollar las partes del cuerpo que se llegan a deteriorar o a lesionar. También es muy común la estimulación en los bebés ya que por su fragilidad es la mejor etapa para su crecimiento y ser más competentes para su vida futura.

Si bien es cierto los juegos didácticos son necesarios e importantes en el desarrollo evolutivo del niño o niña, ya que nos permiten estimular su madurez i conocimiento, el mismo que debe estar dirigido y basado en la manipulación de objetos o materiales que se ofrezca al niño o niña; ya que estos permiten en los más pequeños incrementar un óptimo desarrollo del conocimiento.

Debemos no solo conocer la existencia del material didáctico sino también en cómo ponerlo en práctica con los niños y niñas ya que es un apoyo fundamental en la enseñanza de los alumnos desde tempranas edades, especialmente los iniciales, pues el material didáctico no solo tiene que ser el necesario, sino que debe ser suficiente y optimo dependiendo la edad de los niños y niñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

6. BENEFICIOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Aplicar la guía con actividades para estimular el lenguaje mediante cuentos, vasos con sorbetes y guante, lectura de etiquetas canciones, entre otros ayudando en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años

Según Bazan (2019) “Nos permiten llegar a los alumnos de una manera más clara y precisa pues centra el interés y la atención de los niños y niñas”.

El uso de los recursos es aquel que nos permite explicar de una manera más óptima y sin enredos a la hora de dar una clase, explicar una actividad o pedirles a los niños o niñas que ejecuten alguna acción. Pues todo esto ayuda y beneficia a los niños y niñas en ampliar su interés de indagación e incrementar su atención en las cosas que están pasando.

Ventajas:

Podemos encontrar no solo algunas ventajas o como ya lo dijimos beneficios pues el uso de los recursos didácticos nos permiten ampliar los conocimientos que queremos impartir a nuestros niños y niñas.

- Son útiles y necesarias para relacionar y encajar las actividades con el fin de desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de una mejor manera.
- Disminuye el tiempo que muchas veces no tenemos el tiempo necesario para estimular el lenguaje aprendan y formulen nuevas palabras
- Permite trabajar con sus contenidos de manera más directa y precisa.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

- Contribuye a potenciar la motivación de los niño y niñas para que las actividades sean más dinámicas
- Fortalecer sus conocimientos mediante el uso de los recursos didácticos.

7. DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos para expresar, necesidades, deseos, sentimientos, conocimiento e información. (Legardo & Tinagero, pág. 85) En todas las personas se da en los primeros años de vida en lo que tiene que ver con adquisición de formas lingüísticas, en estos primeros años el aprendizaje tiene una aceleración primordial donde se van adquiriendo elementos básicos y sus significados donde se va desarrollando la capacidad de entender enunciados no literales, los primeros años constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años. Según (Brunet O, 2009) del lenguaje infantil se debería realizar tomando en cuenta las etapas del desarrollo por las que pasa el niño. Si aprendes técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, con una serie de ejercicios podrás estimular el buen desarrollo de tu niño y en este contexto, también de su lenguaje. Las etapas que atraviesa el niño para desarrollar su lenguaje son las siguientes: → mes: expresa sus necesidades con movimientos corporales, gestos y llantos. → 1-2 meses: realiza ruidos alegres, lo que se denomina —gorjeo—. → 4-8 meses: balbucea, escucha los sonidos e intenta imitarlos. 35 → 8-12 meses: comienza a

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

pronunciar palabras. → 12 meses a 3 años: comienza a articular frases. El desarrollo del lenguaje se enmarca en el desarrollo evolutivo de las personas, por tal motivo en estas etapas que se va caracterizando los diferentes periodos evolutivos donde se presenta lógicas variaciones individuales.

8. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

8.1. Enfoque, método, diseño, tipo y nivel de la investigación

Enfoque cuanti-cualitativo: es aquel que utiliza la recolección de la información para elaborar cuadros, gráficos estadísticos y luego realiza su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En esta investigación se aplicará una encuesta la misma que está dirigida a las docentes del centro infantil para poder tener un primer análisis y poder ejecutar acciones que nos permitan mejorar e innovar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Después se hará el respectivo desglose y poder determinar las estrategias acordes a las necesidades e inquietudes de las docentes y al mismo tiempo de las educadoras pues ellas también forman parte importante en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Método deductivo: se basa en la descomposición del todo en sus partes es decir va de lo general a lo particular y se caracteriza porque contiene un análisis. Parte de datos generales ya establecidas, de reglas, leyes o principios destinados a resolver problemas particulares o a efectuar demostraciones. Toma las Conclusiones generales para explicaciones particulares, se mantiene en el plano de las generalizaciones.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

Como ya lo hemos mencionado todo tiene una jerarquización por eso esta investigación tiene como base el currículo del subnivel I, luego viene el desarrollo de las planificaciones y sus actividades que realizan las educadoras relacionado con el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural.

Diseño no experimental: es el que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; se efectúa el estudio tal y como se dieron en su contexto natural. Se observan las situaciones que existen para su análisis.

Aquí nos referimos a que vamos directamente a aportar, motivar, incentivar, a los niños y niñas a desarrollar e incrementar sus habilidades y destrezas cognitivas pues de aquí se deriva el área lógico matemático.

Ya que los niños y niñas no son objetos de experimentar sino debemos observar si ciertas acciones les sirve o no en su desarrollo y poderlas modificar según la necesidad de cada uno.

Diseño bibliográfico: es una investigación que se concentra exclusivamente en la recopilación y revisión de información de material documental de diversas fuentes tales como libros, revistas, periódicos, internet, que sirven de base para la elaboración de la fundamentación teórica.

El proyecto está fundamentado en los diferentes documentos que se encontraron en el internet y en libros que pudimos encontrar en las diferentes bibliotecas que visitamos para de esta manera poder ir incrementando nuestros conocimientos y a la vez poder

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

conocer sobre los diferentes autores y sus criterios u opiniones que cada uno nos puede ofrecer para poder ir desarrollando de una mejor manera nuestra guía la cual servirá como apoyo a las educadoras y su familia.

Tipo de investigación de campo: **este tipo de investigación, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad, donde ocurren los hechos.**

Hablamos de una investigación de campo ya que fuimos, conocimos, palpamos la realidad la misma que no solo fue bajo una observación sino que se realizó una encuesta para saber el conocimiento que tienen los padres con respecto al tema del área lógico matemático de sus hijos.

Nivel de investigación descriptiva: **es aquella que explica realidades de hechos, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual con el fin de establecer su estructura o comportamiento.**

Podemos asegurar que es de tipo descriptiva porque podemos decir y con hechos que en el lugar donde realizamos este proyecto se vio en la necesidad de implementar una guía para poder establecer una mejor interpretación del porque es necesaria e importante la estimulación en el área lógico matemático de los niños y niñas, no solo con sus padres sino también con las educadoras quienes son aquellas con las que pasan el mayor tiempo los niños y niñas.

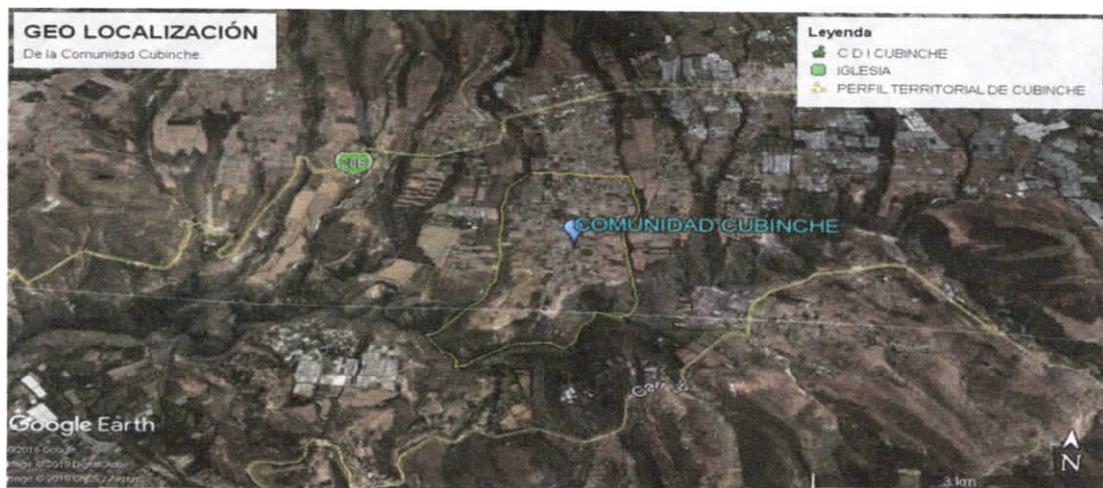


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

8.2. Contextualización del ámbito de la investigación.

La comunidad de “Cubinche” pertenece a la provincia de Pichincha del cantón Pedro Moncayo, parroquia La Esperanza, barrio “Cubinche”. Son personas de clase media y baja que a pesar de tener necesidades, buscan la superación no solo de ellos mismos sino también de sus hijos por lo cual apoyan y buscan beneficios para mejorar el CDI que se encuentra en esta comuna.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

ENFOQUE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
cuantitativo	Observación	Encuesta
		Ficha de observación, lista de cotejos o de control, cuaderno de notas, registro de observación, registro anecdótico,

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	Entrevista	Encueta
	Fichaje	Fichas bibliográficas, textuales de contenido y mixtas.

La información que se necesita para la investigación, esta proporcionada por el CDI “Cubinche”, ubicada en el cantón Pedro Moncayo, provincia Pichincha mediante la aplicación de encuestas y su respectivo cuestionario de preguntas.

8.3. Técnicas de recolección de datos

Encuesta: Para poder obtener información sobre el desarrollo en el área de lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años en el CDI “Cubinche”; hemos decidido aplicar por escrito un cuestionario de preguntas (abiertas, cerradas). A las docentes que conformar este Centro Infantil.

Con la finalidad de tener una determinada información y poder realizar la guía de una mejor manera, la cual sea factible para el uso de los docentes y los niños y niñas y permita obtener los resultaos favorables es necesaria la aplicación de la encuesta.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPON”

9. ENCUESTA

9.1. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTE

Marque una X según su conocimiento.

1.- ¿Sabe usted sobre estrategias para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ____ NO ____

2.- ¿En el centro infantil tiene suficiente material para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ____ NO ____

3.- ¿sabe usted cómo elaborar material para estimular el lenguaje de los niños?

SI ____ NO ____

4.- ¿en el centro infantil tienen una guía metodológica para la estimulación del lenguaje?

SI ____ NO ____

5.- ¿Desearía que las estudiantes del instituto Japón le dejaran una guía de estimulación de lenguaje?

SI ____ NO ____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

9.2. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Marque una X según su conocimiento.

1.- ¿Sabe usted sobre estrategias para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si sabe	2	0,7
No sabe	1	0,3
Total	3	100%





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis e interpretación

El 33% de las docentes no saben sobre las estrategias para estimular el lenguaje en los niños y niñas, sin embargo el 67% si sabe sobre las estrategias para estimular el lenguaje

Este resultado indica que la mayoría de Las docentes si conocen sobre la estrategia para estimular el lenguaje, pero sin embargo es necesario dejar una guía de estimulación en el centro infantil siendo una ayuda para el desarrollo de lenguaje de los niños.

2.- ¿En el centro infantil tiene suficiente material para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ____ NO ____

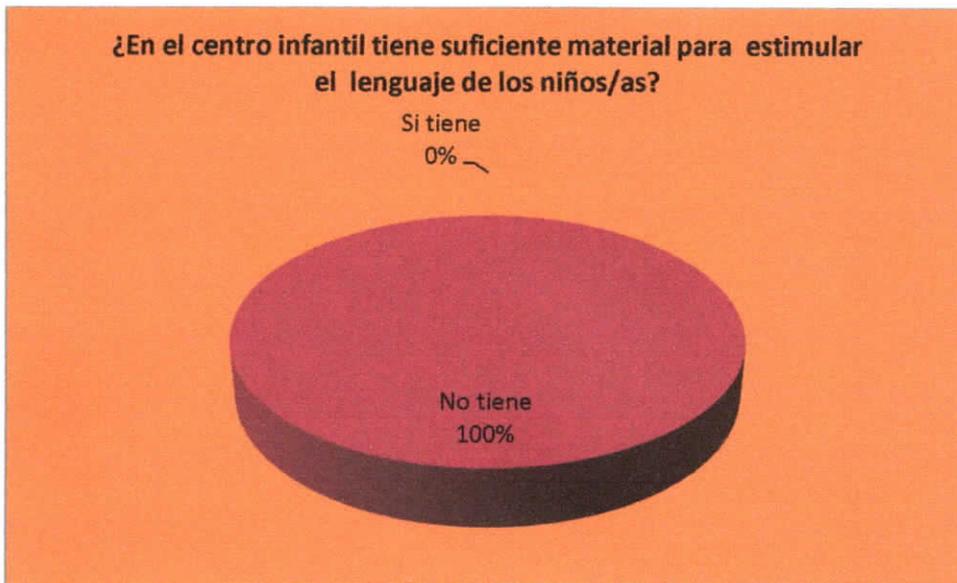
Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si tiene	0	0,0
No tiene	3	1,0
Total	3	100%



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175



Análisis e interpretación

El 100% de las docentes manifiesta no tener suficiente material para estimular el lenguaje de los niños y niñas en las área de trabajo, manifiesta no tener el apoyo de los padres por falta de dinero.

El resultado indica que la mayoría de las docentes no tiene material suficiente en los salones para estimular el lenguaje de los niños y niñas, es necesario explicar a las docentes de que no hace falta de recursos económicos, se puede elaborar con materia reciclado, material para estimular el lenguaje.

3.- ¿sabe usted cómo elaborar material para estimular el lenguaje de los niños?

SI _____ NO _____

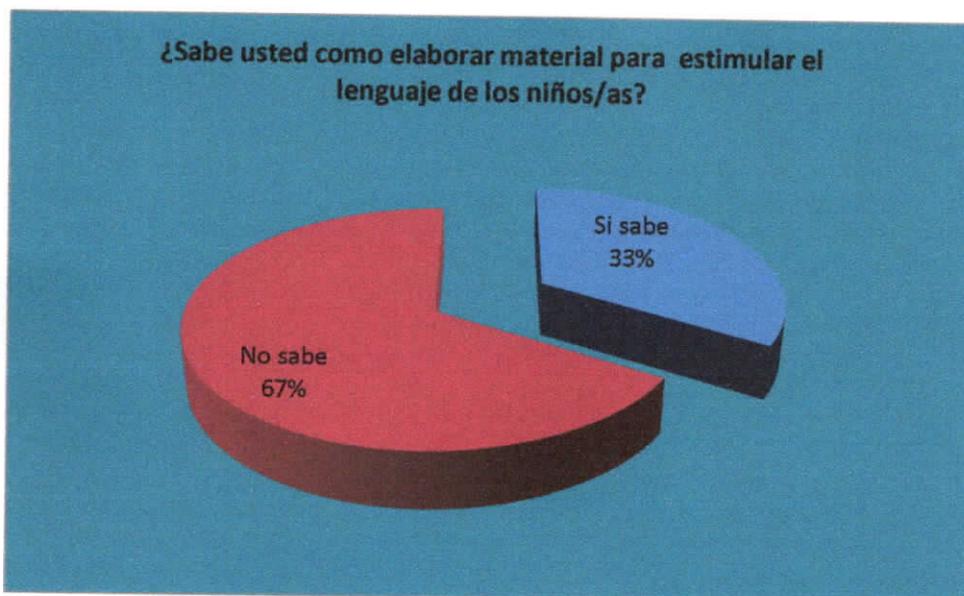


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si sabe	1	0,3
No sabe	2	0,7
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 67% de las docentes, no sabe cómo realizar material para estimular el lenguaje, por falta de conocimiento desconoce sobre los materiales que se puede realizar con facilidad. Sin embargo el 33% si sabe cómo elaborar material para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



Análisis e interpretación.

El 100% del docente del centro infantil Cubinche manifiestan no tener una guía sobre estrategias para estimular el lenguaje de los niños y niñas del centro infantil.

Este resultado indica que en el centro infantil no tienen una guía de estimulación de lenguaje, es muy importante tener una guía en el centro infantil para ayudar en el desarrollo de los niños y niñas.

5.- ¿con que frecuencia estimula el lenguaje de los niños de CDI Cubinche

Siempre ____ una vez a la semana ____ una vez al mes

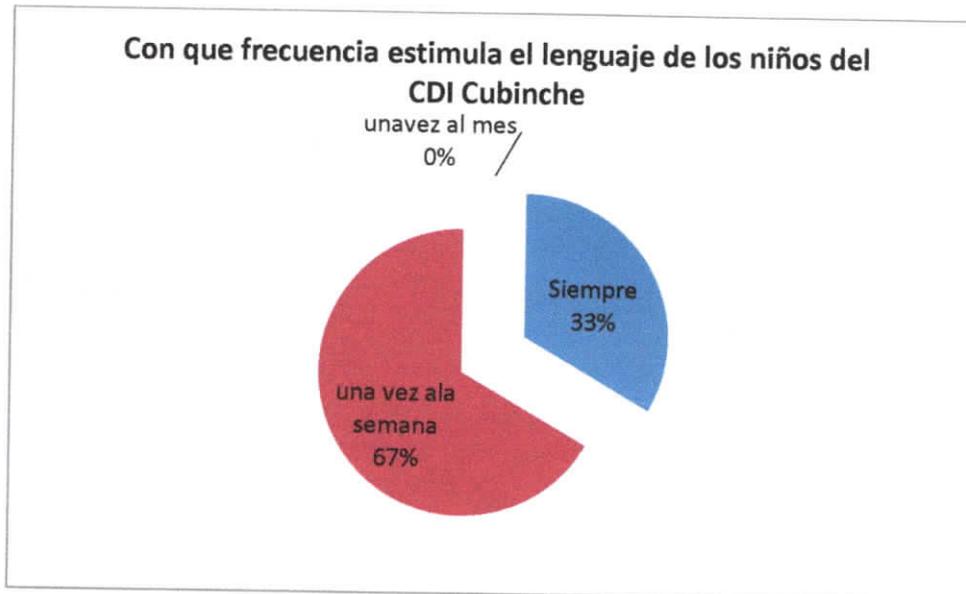
Muestra 3



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	1	0,3
una vez ala semana	2	0,7
Una vez al mes	0	0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil Cubinche manifiestan que, si les gustaría que las estudiantes del instituto Japón les dejen una guía de estimulación de lenguaje, ya que sería una herramienta muy importante para las docentes del CDI.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

El resultado indica que la mayoría de las docentes no sabe elaborar material para la estimulación de lenguaje de los niños y niñas, por desconocimiento y poco interés de aprender a realizar material que no9s ayuda para el desarrollo de los niños y niñas.

4.- ¿en el centro infantil tienen una guía metodológica para la estimulación del lenguaje?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si sabe	0	0,0
No sabe	3	1,0
Total	3	100%



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

Este resultado indica que la estudiantes del instituto Japón deben dejen una guía de estimulación de lenguaje en el centro infantil para el desarrollo de los niños y niñas.

10. DISEÑO DE LA PROPUESTA

10.1. Título

ELABORAR UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

10.2. Objetivos de la propuesta

10.2.1. Objetivo general

- ❖ Potenciar el desarrollo de lenguaje en niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Cubinche” mediante la aplicación de estrategias metodológicas establecidas en la guía didáctica.

10.2.2. Objetivos específicos

- ❖ Facilitar al docente herramienta pedagógica- metodológica con ejercicios de clasificación, secuencia y seriación que le permitan desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años.
- ❖ Aplicar estrategia con material didáctico que ayuden a despertar en los niños y niñas interés de comunicarse con los que los rodea.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

- ❖ Desarrollar habilidades y destrezas mediante los cuentos, pictogramas, etc.

10.3. Justificación

La presente guía se llevó a cabo y se la culminó exitosamente la misma que la hemos elaborado para que los docentes tengan un mejor conocimiento no solo en lo académico sino también en el lenguaje ya que como resultado del estudio realizado a los padres de familia y con apoyo de las educadoras no se estaba estimulando de la mejor manera a los niños y niñas.

Todo esto sucedía porque las educadoras solo tenía conocimientos teóricos pero no los habían puesto en práctica para poder estimular de una mejor manera a los niños y niñas ya que como lo hemos dicho en todo este proyecto, los estímulos que reciban sean tanto del exterior como del interior donde ellos se desarrollan y van adquiriendo conocimientos no los estaban ejecutando de la mejor manera pues se estaban basando solo en técnicas obsoletas donde los niños y niñas solo eran receptores de conocimientos más no seres activos y extrovertidos que desean saber por qué y para que de las cosas.

Por eso se decidió elaborar la Guía la misma que va a ofrecer alternativas para estimular el área de lenguaje en los niños y niñas, ya que este es fundamental en el desarrollo ya que no solo son seres sociales sino también cognitivos, culturales e independientes.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

10.4. Fundamentación

Durante algunos años se ha podido evidenciar lo importante que es el lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas ya que a partir de tiernas edades logran establecer relaciones, evidenciando la importancia de la observación como punto de partida, pues de esta manera el conocimiento ocurre en forma de construcción cuando se acciona sobre objetos de su entorno, los manipula los transforma, los analiza los combina, los junta, los reorganiza y debe reflexionar sobre esas acciones y sus consecuencias.

Es por estas razones que una guía es fundamental para la organización del trabajo de los niños y niñas conjuntamente con su docente, cuyo objetivo es reunir todas las indicaciones necesarias el cual les permite estimular y desarrollar las diferentes áreas.

Esta guía didáctica ayudará a desarrollar habilidades, destrezas y sobre todo el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas lo cual permite armonizar su actividad académica, evitando el cansancio, aburrimiento y sobre todo que se diviertan en el proceso de aprendizaje.

De igual manera este trabajo va a contribuir con un aporte significativo para el fortalecimiento en los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, que permita resolver más rápidamente situaciones problemáticas cotidianas, utilizando su creatividad y el razonamiento de las niñas y niños sobre todo con esto queremos lograr en ellos aprendizajes significativos que perduren durante todo su diario vivir.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Farinango Cuzco Alicia Esther con identificación No. 1719806810 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucuago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2

Farinango Cuzco Alicia Esther
Estudiante de Parvularia
C.D. 1719806810

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ

Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación

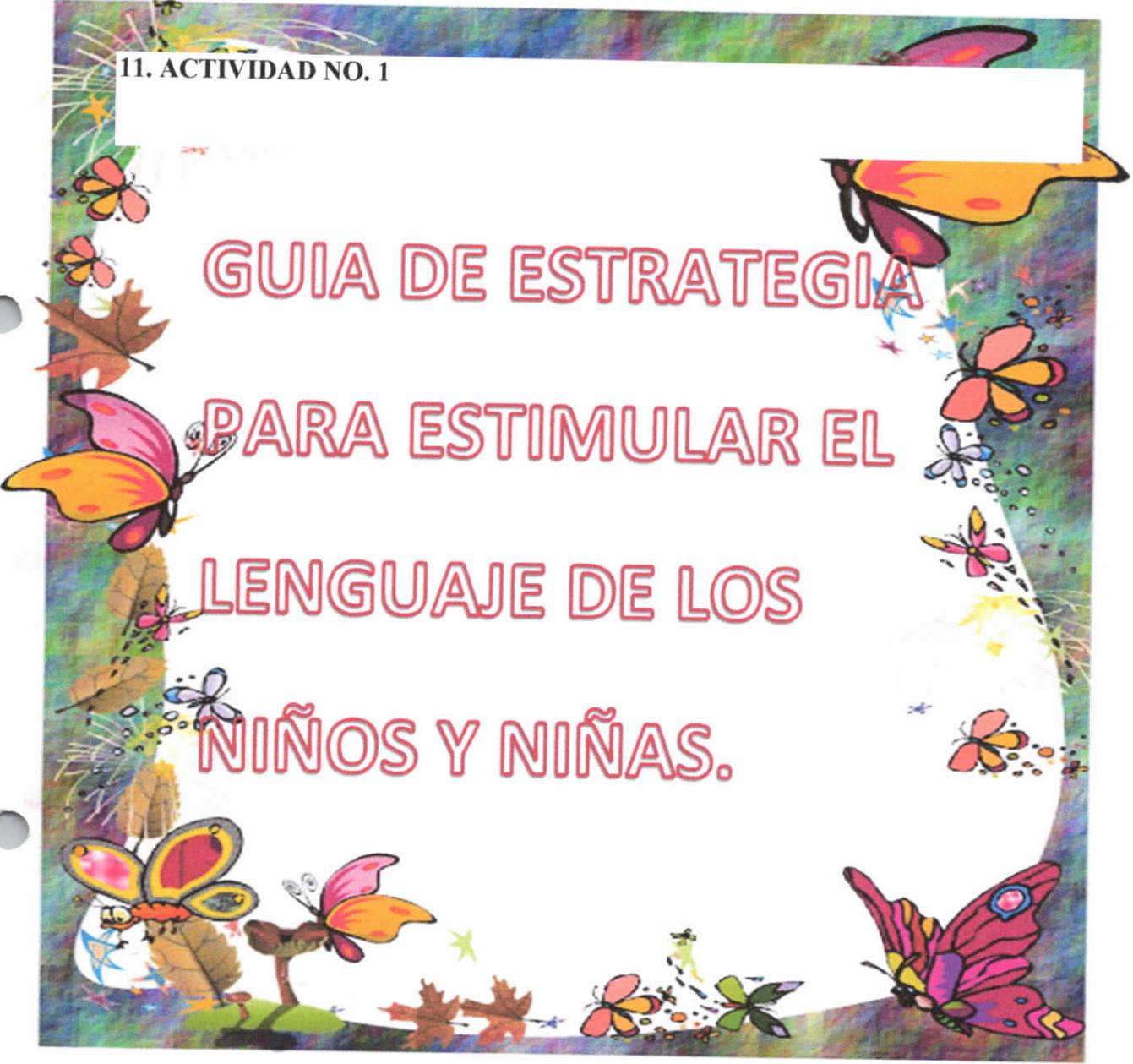


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Estructura de la propuesta

11. ACTIVIDAD NO. 1



GUIA DE ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

12. OBJETIVO

12.1. Objetivo General

Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elemento fundamental de la Comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, Vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

12.2. Objetivos Específicos:

- **Buscar los beneficios de los recursos didácticos en el desarrollo de lenguaje.**
- **Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños a temprana edad mediante recursos didácticos.**
- **Aplicar el libro de técnica para estimular el lenguaje mediante cuentos, bolsitas de sorpresas, lectura de etiquetas, canciones, soplos, entre otros, ayudando en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años.**

13. SINOPSIS

El libro de técnicas para la estimulación del lenguaje del niño, es una estrategia que nos ayuda a fortalecer el desarrollo de los procesos de comprensión y desarrollo de las principales habilidades y funciones lingüísticas.

Edad de los niños a quien va dirigido: 3 a 4 años

Es muy importante trabajar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal porque es la base fundamental para que el niño pueda satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

ESTUDIANTES INVOLUCRADOS

ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO

LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO

ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO

LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

Proceso de investigación que justifica su relación

ANTECEDENTES

A lo largo de la historia el hombre el lenguaje ha ido perfeccionando las posibilidades expresivas de su forma de hablar. En un principio se basaban en la interpretación de los objetos, después con el pasar del tiempo se creó un sistema de signos, que ayudaron a interpretar el conocimiento.

El lenguaje ha sido lo que nos ha diferenciado de los animales, es el gran instrumento de comunicación del que dispone la humanidad, ya que ha ayudado a la civilización y gracias a ello se ha podido expresar ideas y sentimientos.

Los seres vivos utilizamos diversos medios para comunicarnos: sonido, movimientos, olores, colores y hasta sabores.

Tenemos algunos tipos de lenguaje, nos comunicamos por medio de palabras, gestos, música, pinturas, vestuarios y otras formas, pero dentro de todos los lenguajes el que más usamos es el verbal.

El ámbito de aprendizaje que favorece en la adquisición del lenguaje que vamos a utilizar es el de comprensión y expresión del lenguaje, ayuda a incrementar el vocabulario para satisfacer las necesidades, deseos y emociones.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Tenemos algunos tipos de lenguaje, nos comunicamos por medio de palabras, gestos, música, pinturas, vestuarios y otras formas, pero dentro de todos los lenguajes el que más usamos es el verbal.

El ámbito de aprendizaje que favorece en la adquisición del lenguaje que vamos a utilizar es el de comprensión y expresión del lenguaje, ayuda a incrementar el vocabulario para satisfacer las necesidades, deseos y emociones.

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio

De comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Destrezas a obtener:

- **Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.**
- **Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.**
- **Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario retentiva.**
- **Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.**
- **Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los textos que observa.**

14. METODOLOGÍA DE USO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

El libro de técnicas para estimular el lenguaje es un medio y recurso didáctico que facilitan al maestro el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del proceso educativo, estimulando el lenguaje y para acceder de manera más fácil la adquisición de habilidades, actitudes o destrezas.

El material didáctico adecuado favorece al aprendizaje, ayudando a pensar, potenciando su imaginación, creatividad y el enriquecimiento de su vocabulario-

15. METODO MONTESORI

Las metodologías usadas para estas actividades son basadas en Montessori porque según María Montessori enfatiza que el niño y la niña logran una mejor alfabetización mediante el empleo o la unión de varios sentidos a la vez. Es decir, que se plasma mejor el conocimiento en el inconsciente de los niños cuando estos al mismo tiempo tocan, escuchan y ven las imágenes.

En Montessori ayudamos al niño a enriquecer su vocabulario a través de diversos materiales como: tarjetas con ilustraciones, cuentos, además de contar en el salón de clases con una gran variedad de objetos que estimulan el conocimiento de los mismos y su verbalización.

16. TEORIA DE VIGOSKY

Sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento, en este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.

17. TEORIA DE JEAN PIAJET

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías.

18. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento didáctico se llegó a las

Siguientes Conclusiones.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

- Las actividades lúdicas solo algunas veces son importantes para el desarrollo físico, pero en este caso se requiere de mayor número de repeticiones para poder obtener un resultado.
- Por otra parte el porcentaje más elevado de las respuestas refleja que algunas veces las educadoras utilizan actividades lúdicas (juego- trabajo) para que los niños y niñas ejerciten el desarrollo físico y desarrollo de lenguaje.
- Un número apreciable de educadoras sabe que las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre los niños y niñas de edad preescolar.
- Con respecto a las actividades lúdicas para crear cosas nuevas un gran porcentaje de educadoras casi nunca proponen dichas actividades.
- De la misma manera las educadoras señalan que casi nunca realizan actividades de dramatización para poner en manifiesto la fantasía de cada uno de ellos.
- De la misma vertiente en su totalidad los docentes expresan que casi nunca propician actividades a sus estudiantes para representar mediante actividades lúdicas sus experiencias vividas.
- Por otra parte, dentro de función del Ecuador, se determina que no ofrecen un ambiente adecuado (ambientes) y una buena selección de materiales para realizar las actividades lúdicas, probablemente por falta de espacios físicos amplios y escasos.

Conocimientos de una relación estrecha entre lo que se juega y con que se realizan los juegos en los centros infantiles y así poder desarrollar mejor el lenguaje en los niños y niñas.

19. ANEXOS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175



Formato de uso de la producción técnica

TEMA: Comprensión y expresión de lenguaje

PRESENTACIÓN: Esta actividad ayudara a los niños/as en la pronunciación de palabras, Mejorará la concentración y fortalecerá la atención.

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con entorno inmediato y como medio a través de cual exteriorice sus pensamientos.

LOGROS DE APRENDIZAJE: Se expresa de forma clara y ordenada sus ideas al comunicarse.

20. METODOLOGÍA:

Vigotsky afirma que mediante la repetición el niño aprende de mejor manera.

María Montessori afirma que se logra una mejor alfabetización mediante la unión de varios sentidos, por ejemplo: escuchar, ver, y tocar.

Determino que se logra un buen aprendizaje mediante la repetición de una actividad y el ver, escuchar y tocar fortalece a este aprendizaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

20.1. ACTIVIDAD 1

NOMBRE: Bolsitas de sorpresas.

RECURSOS:

1. Bolso de tela
2. Objetos de plásticos pequeños (personas, animales y cosas)
3. Canciones
4. Manta de tela
5. Tabla de madera
6. Silicona
7. Pintura
8. Tornillos

OBJETIVOS: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras facilitando su interacción con los otros.

DESTREZA: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Pedir a los niños sentarse para que elija una de las cuatro bolsitas de sorpresa.
2. Se formulará preguntas, ¿Qué miran en esta página del libro didáctico, ¿Cuántas bolsitas están?, ¿De qué color es cada bolsita?
3. Se escoge a un niño para que elija una de las cuatro bolsitas de sorpresas.
4. Solicitar a los niños que se tapen los ojos o los cierren mientras cantamos la canción; “duérmete niño”
5. Repitiendo la canción hasta organizarnos
6. Colocar los objetos de la bolsa en un lugar visible para todos
7. Cubrir con la manta dichos objetos
8. Cantar la canción “es hora de despertarse” y pedir que abran los ojos.
9. Al quitar la manta por unos segundos, observemos todos los objetos que están expuestos cubrir de inmediato y preguntar que observo.
10. Seguiremos con la actividad destapando por unos segundos y tapando hasta que todos los objetos sean nombrados.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Se expresa con claridad para nombrar personas, animales, objetos o acciones conocidas.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 15 minutos

ANEXOS: Canciones:

“Es hora de despertarse”

Es hora de despertarse

Mira que ya amaneció,

Los pajaritos cantan

La luna ya se metió

“Duérmete niño”

Duérmete niño

Duérmete ya

Que la noche es corta

Y se acabara.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumento didáctico se llegaron a los siguientes.

- Los niños realizan varias repeticiones en las actividades lúdicas.
- Aprenden de forma divertida, dinámica ejerciendo el lenguaje verbal y no verbal.

VERBAL.

- La actividades hicieron que el niño pueda relacionarse entre todos
- Los niños realizan conversaciones de hechos ocurridos o relacionan las imágenes con la realidad de toda la vida cotidiana.
- Par las actividades los docentes deben ser muy dinámicas ya que el niño se distrae con facilidad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA: Los niños disfrutaron de la actividad, por la curiosidad que tienen en descubrir las novedades que observan bajo la manta.

Se desarrolla la observación y retención, mejora el lenguaje, ayuda en el orden y disciplina del grupo.

CONCLUSIONES: Esta actividad ha mejorado el lenguaje de los niños también en la participación en la clase.

RECOMENDACIONES: Se recomienda repetir esta actividad de 2 a 3 veces por semana, logrando la participación de todos los pares.

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCION TÉCNICA

TEMA: Comprensión y expresión de lenguaje

PRESENTACIÓN: Esta actividad ayudara a los niños /as en la discriminación visual de etiquetas, rótulos, imágenes y signos para el inicio y apreciación a la lectura con gran gusto y disfrute.

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato y como medio a través del cual exteriorice sus pensamientos.

LOGROS DE APRENDIZAJE: Identifica etiquetas, rótulos o lugares mediante imágenes y los asocia con los objetos.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Vigotsky afirma que mediante la repetición el niño aprende de mejor manera.

María Montessori afirma que se logra una mejor alfabetización mediante la unión de varios sentidos, por ejemplo: escuchar, ver y tocar.

Determino que se logra un buen aprendizaje mediante la repetición de una actividad y el ver, escuchar y tocar fortalece a este aprendizaje.

20.2. ACTIVIDAD 2

NOMBRE: Puedo leer etiquetas.

RECURSO:

1. Etiquetas
2. Papel contac
3. Plumón
4. Tela
5. Tabla de madera
6. Silicona
7. Pintura
8. Tornillos
9. Brocha
10. Aguja
11. Hilos

OBJETIVO: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

DESTREZA: Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto lugar que los representa.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Pedir a los niños sentarse en las sillas, formando media luna.
2. Presentar la página “Etiquetas” del libro didáctico, diciendo ¿Qué tenemos aquí? ¿Qué les parece que es esto?, ¿Quién me puede decir?
3. Luego preguntara a los niños /as si reconocen las diferencias etiquetas y que productos se relacionan con ellas.
4. A quien desea participar se da un producto y pediremos que lo asocien con la etiqueta correspondiente.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

INDICADOR DE EVALUACIONES: Participa en la discriminación de etiquetas o rótulos con agrado disfrutando de la actividad.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 15 minutos

ANEXOS:



RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA: Esta actividad ha logrado que los niños fortalezcan la confianza en sí mismo y pierdan el miedo a expresarse, contando sus experiencias de donde y como han visto etiquetas.

CONCLUSIONES: Disfruta al participar, mientras desarrolla el lenguaje verbal y lo enriquece mediante la identificación y asociación.

RECOMENDACIONES: Se recomienda repetir esta actividad, buscando mejorar el lenguaje día a día.

TEMA: Comprensión y expresión del lenguaje

PRESENTACIÓN: Esta actividad nos ayuda a que los niños y niñas desarrollen su lenguaje a través de la diversión de los poemas de los números.

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar su pensamiento, ideas, deseos, emociones,

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

LOGROS DE APRENDIZAJE:

METODOLOGÍA: Pedagogía Jean Piaget

20.3. ACTIVIDAD 3

NOMBRE: Poema de los números

RECURSOS:

1. Madera
2. Tempera
3. Fomix
4. Tijeras
5. Poemas

OBJETIVO: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Reproducir canciones poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Saludar a los niños con una canción de buenos días
2. En el salón pedir a los niños y niñas que pongan atención porque vamos aprender una poesía.
3. Preguntar a los niños y niñas de que creen que se trata la poesía

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

4. El poema es leído por la maestra dos y tres veces en voz alta.
5. Pedir a los niños y niñas que repitan la poesía de los números
6. Dramatizar el ritmo de cada poesía
7. Ilustrar individualmente el poema
8. Repetir por cada mesa las poesías de los números para ver que mesa es la ganadora.
9. Dar indicaciones para que el niño y niña pase a colocar el objeto que corresponde a cada poesía
10. Repetir el poema por estrofas cuantas veces sea necesario

INDICADOR DE EVALUACIONES: Reproducir poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 20 minutos

ANEXOS:



masqui E5 – 471 y

on.edu.ec



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Los niños y niñas escucharon y les gustó los poemas de los números y también la mímica que se hace en cada estrofa de los poemas.

CONCLUSIONES: Los poemas, nos invitan a ejercitar la memoria, la repetición, a recitar, a dramatizar y a narrar. La práctica de estas actividades redundará en el enriquecimiento del vocabulario del niño, en el esfuerzo y mejora de su pronunciación y ampliará.

De manera que las poesías se desarrollan en el mismo plano en el que se encuentra el niño y la niña, tanto a aspectos psicológicos como emocionales.

RECOMENDACIONES

Que los niños sean más participativos y que sean más motivados para desarrollar su lenguaje.

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

TAMA: Comprensión y expresión del lenguaje

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

PRESENTACIÓN: Esta actividad debe lograr que el niño desarrolle su lenguaje a través de los trabalenguas.

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elementos fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

LOGROS DE APRENDIZAJE:

METODOLOGÍA: De Jean Piaget aplicando en el grupo de niños de inicial

20.4. ACTIVIDAD 4

NOMBRE: Trabalenguas de los animales.

RECURSOS:

1. Madera
2. Tempera
3. Fomix de figuras de animales
4. Tijeras
5. Trabalenguas

OBJETIVO: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran animales, objetos y acciones conocidas.

PROCESO METODOLOGÍA:

1. Ubicar a los niños y niñas en el espacio para hacer la actividad
2. Escuchar diferentes sonidos de animales
3. Presentar el material didáctico
4. Escuchar indicaciones sobre el material que vamos a utilizar
5. Observar las imágenes de cada animal que hay en el material didáctico
6. Escuchar el trabalenguas de cada animal gato, mariposa, león, conejo

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

7. Repetir cada trabalenguas en grupo individual
8. Pedir a los niños y niñas quien desea pasar a repetir el trabalenguas
9. Realizar a manera de juego los sonidos de los animales
10. Motivar al niño y niña a que repita el trabalenguas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran animales, objetos y acciones conocidas.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 20 Minutos

ANEXOS:



TRABALENGUAS:

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Para los niños y niñas, al principio se torna algo difícil realizar la actividad, pero al momento de ser repetitivos con el trabalenguas poco a poco fueron aprendiéndose pequeñas frases.

CONCLUSIONES

Fue un aprendizaje para el desarrollo de este proyecto ya que a través del trabalenguas en el cual se rescata de manera significativa un sinnúmero de aprendizajes que los niños adquieren en esta actividad en los cuales ellos sean participes en todo momento y así poder desarrollar el lenguaje.

RECOMENDACIONES

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Mejorar la expresión verbal en los niños y niñas para que puedan disfrutar con la repetición de los trabalenguas

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

TEMA: Comprensión y expresión del lenguaje

PRESENTACIÓN: Esta actividad ayudara a los niños /as a ejercitar movimientos a través de juego con mejillas, lengua, labios y glotis

OBJETIVO Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

LOGROS DE APRENDIZAJE:

METODOLOGÍA: TEORIA PIAGET:

Los niños desarrollan espontáneamente una inteligencia práctica, no teórica, y que requieren de ambientes externos enriquecidos para que su aprendizaje sea continuo. El niño construye su aprendizaje ya que se basa en los estudios.

Vigotsky:

La interacción social, es el motor principal del desarrollo; las experiencias de aprendizaje en la infancia menor a cinco años requieren de un mediador pedagógico, quien crea la predisposición, la curiosidad y la necesidad de aprender en los individuos.

20.5. ACTIVIDAD 5

NOMBRE: Cajita de soplo

RECURSO:

- Canción
- Tabla triple

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

- Colores
- Fomix
- Bolita de espuma
- Sorbetes

OBJETIVO: Mejorar o entrenar el sistema muscular que participa en el acto de hablar

DESTREZA: Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Ingresamos con los niños y niñas en el aula y solicitamos que nos pongamos cómodos
2. Realizamos ejercicios con las mejillas, boca, lengua y glotis primero los realiza la educadora y solicito a los niños y niñas que me imiten
3. Presento varios sorbetes y un recipiente con agua y jabón de las cuales haremos burbujas y jugaremos con ellas.
4. Presento la cajita de soplo e indico que el ratoncito tiene que llegar al queso porque tiene hambre y quiere que lo ayudemos a llegar a la comida
5. Indico como realizar la actividad y luego lo realizara cada niño
6. Al momento que llega la pelotita al queso damos un fuerte aplauso a nuestro compañero

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Realiza la acción de soplar a través del sorbete y mueve la pelotita para llegar al queso ejercitando así los músculos que participan al momento de hablar.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 20 Minutos

ANEXOS:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175



RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Los ejercicios de soplo son muy adecuados para promocionar el control voluntario de la salida del aire y favorece la pronunciación de los niños y niñas

CONCLUSIÓN

Los ejercicios de soplar sirven para ayudar a controlar la respiración y ser conscientes del acto de respirar para mejorar el lenguaje verbal

En los niños pequeños o menores de ocho años los ejercicios de soplo además de ayudar a controlar la respiración, ayuda a entrenar los músculos que participan en el habla, especialmente los músculos bucinadores que son los que están en la mejilla y son los que se utilizan para soplar y silbar

RECOMENDACIONES

Reforzar el área de estimulación del lenguaje en los niños y niñas ya que ellos y ellas a esta edad su vocabulario, la construcción de frases, oraciones y el significado de las palabras que hablan, deben ser estimuladas para lograr competencias comunicativas.

El personal docente de educación parvulario se capacite acerca de actividades como el soplo que contribuyan a la estimulación del lenguaje.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCION TÉCNICA

TEMA: Comprensión y expresión del lenguaje

PRESENTACIÓN: Esta actividad ayudara a estimular los tres canales de percepción: auditivo, visual y kinestésico facilitando el aprendizaje

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños /as como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

LOGROS DE APRENDIZAJE:

METODOLOGÍA: TEORIA PIAGET:

Los niños desarrollan espontáneamente una inteligencia práctica, no teórica, y que requieren de ambientes externos enriquecidos para que su aprendizaje sea continuo. El niño construye su aprendizaje ya que se basa en los estudios.

Vigotsky:

20.6. ACTIVIDAD 6

NOMBRE: Titeres

RECURSOS:

1. Titiritero
2. Cuentos
3. Titeres

OBJETIVO: Realizar una propuesta didáctica para estimular el lenguaje mediante el teatro en el aula y elementos relacionados importantes en la etapa infantil

DESTREZA: Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor grado

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Invito a los niños y niñas a sentarse en un semicírculo en el piso y motivo a cantar la canción de los chanchitos desobedientes
2. Coloco el titiritero en frente de ellos y con un títere procedo a conversar con los niños y niñas

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

3. Procedo a cantar el cuento de los tres cerditos y el lobo solícito a los niños y niñas que me ayuden a continuar con el cuento
4. Dejo que los niños y niñas exploren y jueguen con los títeres y el titiritero
5. Para concluir la actividad dejo que los niños y niñas presenten un cuento dejando bolar su imaginación

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños y niñas disfrutan del cuento narrado por los adultos y le permite exteriorizar sus pensamiento, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 20 Minutos

ANEXOS:

Tres chanchitos desobedientes

Sin de su mamá

Se tomaron de la mano

Y se fueron a pasear

¿Qué paso?, ¿Qué paso?

Vino el lobo y se los comió

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

La aplicación de estrategias metodológicas de títeres en el aula fue un momento agradable

Ya que la elaboración de los diferentes títeres, el interactuar con los niños y niñas, el desarrollar la función de los diferentes títeres, el interactuar con los niños y niñas, el desarrollar la función de títeres llama la atención de los niños de 4 a 5 años e indican en el desarrollo del lenguaje verbal, cada detalle, hace que la actividad se vuelva amena y divertida.

CONCLUSIONES

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Los títeres son un recurso valioso dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que desarrolla los tres canales de percepción: auditivo, visual, y kinésico, facilitando el aprendizaje

La utilización de los títeres como recurso didáctico permite que los niños y niñas puedan expresar sus ideas, sentimientos y emociones ayudan a estimular el habla, mejorar el lenguaje, enriquecer su vocabulario, pronunciación y fluidez.

La manipulación de los títeres fomenta en los niños la creatividad, imaginación y a través de este valioso recurso didáctico la clase se vuelve divertida y agradable.

RECOMENDACIONES

Utilizar constantemente los títeres en su aula de clase ya que es recurso didáctico que ayuda el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y por ende este recurso permitirá el fortalecimiento de los diferentes ejes de desarrollo y de manera especial el desarrollo de expresión y comunicación.

Incluir en las actividades pedagógicas la elaboración de títeres para contribuir el desarrollo de la motricidad fina y así los niños se sientan animados y desarrollen su imaginación y el mismo aporte al desarrollo de la expresión verbal.

Las docentes debemos emplear este recurso didáctico (títeres) frecuentemente en las aulas de clase así incentivamos a los niños a expresarse ante los demás y perder el miedo de hablar en público.

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCION TÉCNICA

TEMA: Comprensión y expresión del lenguaje.

PRESENTACIÓN: Esta actividad ayudara a los niños y niñas a pronunciar las palabras, frases y oraciones.

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los demás.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

LOGROS DE APRENDIZAJES:

Expresa verbalmente las canciones y sigue el ritmo de las canciones.

METODOLOGÍA: La metodología usada para estas actividades son basadas en Montessori porque según María Montessori enfatiza que el niño y la niña logran una mejor alfabetización mediante el empleo o la unión de varios sentidos a la vez. Es decir, que se plasma mejor el conocimiento en el inconsciente de los niños cuando estos al mismo tiempo tocan, escuchan y ven las imágenes.

En Montessori ayudamos al niño a enriquecer su vocabulario a través de diversos materiales como: tarjetas con ilustraciones, cuentos, además de contar en el salón de clases con una gran variedad de objetos que estimulan el conocimiento de los mismos y su verbalización.

20.7. ACTIVIDAD 7

NOMBRE: Me encantan las canciones.

RECURSO: Imágenes, tablas, pinceles, pinturas

OBJETIVO: Comprender el significado de palabras frases y oraciones que permitan la Expresión de sus ideas y deseos a los demás.

DESTREZA: Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Sentarse en el piso para observar la secuencia de las imágenes de la canción y escuchar la canción.
2. Repetir la canción siguiendo la secuencia de las imágenes.

INDICADOR DE EVALUACIONES:

Logra repetir las canciones.

NÚMERO DE NIÑOS: 10 Niños/as (3 a 4 años de edad)

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 30 Minutos

ANEXOS: Canción barco chiquitito

Había una vez un barco chiquitito que se estaba

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Hundiendo un poquito, entonces vino el capitán

De ese barquito y dijo: que se salvaban los

Niños que aplauden, que se salvaban los

Niños que alzaban las manos.

RESULTADOS PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Los niños observaron con atención las imágenes y escucharon la canción, y después la repitieron cantando con la educadora, a la vez aprendieron nuevas palabras.

CONCLUSIONES:

El desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas es una prioridad, pues es una capacidad que necesita fortalecer a través de las canciones porque el niño aprende nuevas palabras y eso es un comienzo para dar una continuidad al esfuerzo de otras habilidades comunicativas.

RECOMENDACIONES

Es necesario fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas utilizando canciones infantiles ya que para ellos es agradable aprender escuchando y repitiendo canciones.

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCION TÉCNICA

TEMA: Comprensión y expresión del lenguaje

PRESENTACIÓN: Esta actividad ayudara a los niños y niñas la pronunciación de palabras, Frases y oraciones.

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante simbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los demás.

LOGROS DE APRENDIZAJE: Expresión de sus ideas a través de la reproducción de un cuento cortó.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

METODOLOGÍA: La metodología usada para estas actividades son basadas en Montessori, porque según María Montessori enfatiza que el niño y la niña logran una mejor alfabetización mediante el empleo o la unión de varios sentidos a la vez, es decir, que se plasma mejor el conocimiento en el inconsciente de los niños cuando estos al mismo tiempo tocan, escuchan ven las imágenes.

En Montessori ayudamos al niño a enriquecer su vocabulario a través de diversos materiales como: imágenes, cuentos, además de contar en el salón de clases con una gran variedad de objetos que estimulan el conocimiento de los mismos y su verbalización.

20.8. ACTIVIDAD 8

NOMBRE: Me divierto con el cuento.

RECURSO: Cuento, imágenes, tabla, pinceles, pinturas

OBJETIVO: Comprender el significado de la palabra, oraciones y frases para ejecutar acciones

Y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

DESTREZA: Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los textos que observa.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Sentarse en el piso y observar las imágenes de un cuento y escuchar su relato.
2. Responder a preguntas sobre el cuento, relacionadas con las imágenes que observo, como personajes principales.

INDICADOR DE EVALUACIÓN

Incrementar su capacidad de interacción con los demás.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 30 Minutos

ANEXOS:

Cuento: Juan del desobediente

JUAN EL DESOBEDIENTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Había una vez, un niño que se llamaba Juan que vivía dentro de una familia muy unida y hogareña, todos se querían y se cuidaban el uno al otro, su padre siempre les decía a Juan y su hermana Maya, que no deben confiar en personas extrañas y que después de clases regresen a casa sin quedarse entretenidos, pero cierto día Juan se encontró con sus amigos y decidió ir en busca de aventura

Al poco rato se dio cuenta que su casa no aparecía y sus amigos se fueron dejándole solo, se desesperó y lloro mucho y al verse perdido camino y camino de pronto mira que un campesino estaba trabajando en una parcela y corrió a pedirle ayuda, el campesino le ayudo a llegar hasta donde estaba su familia, miro que toda su familia estaba triste pero al verlo se lanzaron a abrazarle. Juan prometió nunca más desobedecer a sus padres y desde ese día fueron felices para siempre. FI

RESULTADOS PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Los niños escucharon con atención el cuento y a la vez observaron encantados con las imágenes del cuento con atención las imágenes, después de escuchar el cuento participaron en la identificación de los personajes principales.

CONCLUSIONES:

El desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas ayuda a comprender el significado de palabras y oraciones a través del cuento ya que permite que el niño comprenda y reproduce mensajes que le permiten interactuar con personas del medio que le rodea.

RECOMENDACIONES

Se debe estimular a los niños y niñas en el lenguaje a través de cuentos cortos con imágenes llamativas que le permitan comprender el mensaje y a la vez reconocer personajes principales que le ayudan a comunicarse con los demás.

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCION TÉCNICA

TEMA: Comprensión y expresión del lenguaje

PRESENTACIÓN: La actividad que se realiza ayudara al niño/a, que pueda expresar sus conocimientos construyendo una imagen observándola.

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones,

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

vivencias y sentimientos , mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

LOGROS DE APRENDIZAJE

METODOLOGÍA: Pedagogía Montessori

20.9. ACTIVIDAD 9

NOMBRE: Imaginemos de forma divertida

RECURSO

1. Tabla triplex
2. Lápiz
3. Borrador
4. Marcador
5. Temperas
6. Tornillos
7. Pincel

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje del niño mediante la observación logrando estimular la expresión visual.

DESTREZA: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales

Empleando oraciones.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Sentar al niño de forma cómoda.
2. El niño tendrá que armar el rompecabezas.
3. Deja que el niño observe la imagen del rompecabezas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

4. Preguntar si reconoce la imagen.
5. Llevar al niño a observar el video sobre el cuento de los tres chanchitos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Se expresa de forma clara al momento de describir la imagen conocida.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 20 minutos

Anexos



RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Los niños desarrollan la imaginación observando, redactan historias antes de observar el video;

El 75% reconoce a que va dirigida la imagen que cuento interpretaremos.

CONCLUSIONES

Los niños reconocen de manera visual la portada de un cuento lo cual este desarrolla la expresión visual.

El lenguaje a través de la imaginación y observación, ayuda a potencializar las emociones para que conste lenguaje verbal y no verbal.

RECOMENDACIONES

Incentivar al niño a participar en las actividades, motivando a que manejen nociones del lenguaje como hablar escuchar e incluso cantando.

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCION TÉCNICA

TEMA: comprensión y expresión del lenguaje

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

PRESENTACIÓN: La actividad representa gráficos, en donde el niño reconocerá los animales que se encuentran para así formar pequeñas oraciones.

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños /as como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

LOGROS DE APRENDIZAJE

METODOLOGÍA: Pedagogía Montessori

ACTIVIDAD 10

NOMBRE: Descubriendo sus características

RECURSO:

8. Tabla triplex
9. Lápiz
10. Borrador
11. Marcador
12. Temperas
13. Tornillos
14. Pincel

OBJETIVO: Conocer las características de un animal a través de la observación de pictogramas desarrollando el lenguaje verbal y no verbal.

DEZTREZA: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

PROCESO O METODOLOGÍA:

6. Sentar al niño de forma cómoda.
7. Demostrar a los niños los pictogramas.
8. Dejar que el niño reconozca al animal que se encuentra dibujado.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

9. Plantear preguntas como: ¿Cuál es el sonido de este animal? ¿este animal vive en tu casa? ¿que come el animal?
10. Desarrollar oraciones cortas con los niños utilizando las respuestas de las preguntas anteriores.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Describe oralmente las imágenes, empleando oraciones cortas.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 20 Minutos

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

El principal tratamiento que deben recibir los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación, deben ser con mayor estimulación musical.

El problema más importante es el hecho de que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la importancia de las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje es poco, ya que no se lo utiliza con frecuencia y lo ven como un entretenimiento y no como un recurso.

RECOMENDACIONES

Tomando como fundamento las Conclusiones como aporte para una educación de calidad, de manera especial a las educadoras se les enseñara a trabajar con la guía para que estas den pautas hacia el buen trabajo eficiente con las canciones infantiles como recurso dentro y fuera del aula.

Realizar una rutina diaria de ejercicios con canciones infantiles estimulativas de articulación con todos los educandos que presente una dificultad, donde se pretenda mejorar la fluidez verbal del niño o niña.

Implementar una guía de juegos de expresión musical dirigida a las educadoras para que a través de ellas sea puesta en práctica a los niños y niñas.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



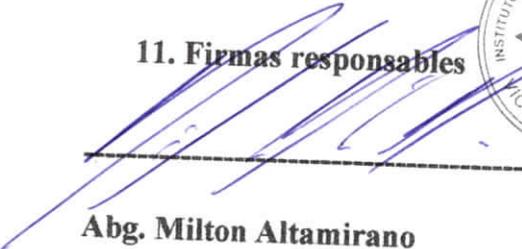
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082

ACUERDO N° 175

11. Firmas responsables




Abg. Milton Altamirano

Vicerrector




Mgs. Alexis Benavides

Director Académico




Mgs. Lucía Begnini Domínguez

Docente

DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082

ACUERDO N° 175

14.- Firma de responsables.

Alicia Esther Farinango Cuzco

Lucia Jakeline Avilés Arévalo

Alba Guadalupe Chamorro

Lourdes Viviana Torres Arce



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

15.-Anexos

FOTOGRAFIAS



o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175



o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175



o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368