

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

## **INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**Carrera: Parvularia**

**Línea de investigación:**

**Tema: Producción Técnica Caja Nocional didáctica**

**Autoras:**

- **Germania Bautista**
- **Ligia Barriga**
- **Silvia Caiza**
- **Roció Guamán**
- **Tania Soto**

**Quito - 2018**



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## 1. TEMA DEL PROYECTO

PRODUCCIÓN TÉCNICA “CAJA NOCIONAL” DIDÁCTICA

## 2. Actividad o fase desarrollada

Vinculación e implementación de la Caja Nocial didáctica en las actividades dirigidas del ámbito relación lógico matemáticas en la Unidad Educativa Particular “TALENTOS”.

## 3. Resumen del proyecto en desarrollo

### 3.1 Antecedentes:

El ámbito de relación lógico matemáticas comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre el para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

El objetivo de subnivel habla sobre potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permiten establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Los objetivos de aprendizaje a trabajar son todos los planteados para este subnivel en el área de relación lógico matemáticas, con todas sus destrezas en el área para niños y niñas de 3 a 4 años. Ya que el desarrollo de esta área en esta edad es muy importante ya que la relación lógico-matemática no solo implica operaciones numéricas sino el que los niños aprendan a resolver problemas cotidianos en toda su vida.

## 4. Planteamiento del problema

La solución de problemas cotidianos y sencillos que se presentan en los niños y niñas cada vez se vuelve más complicada ya que en la actualidad los niños y niñas en sus primeros años de vida se encuentran atraídos con aparatos tecnológicos que cohiben la creatividad y razonamiento por esta razón el material propuesto va dirigido a niños y niñas de 3 a 4 años mismo que está elaborado con colores llamativos y novedosos para atraer la atención de todos.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## 5. Metodología de uso

El método Montessori es un ambiente preparado ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Por esta razón para nosotros el aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

Este método ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos la libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con material concreto científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. (Fundación Montessori, 2012)

El juego trabajo consiste en el proceso de enseñanza aprendizaje organizar diferentes espacios y ambientes de aprendizaje en este nivel es una actividad innata en los niños, cuando juegan se involucran de manera integral con cuerpo mente y espíritu y los mantiene completamente activos para interactuar con sus pares, al jugar experimentan de manera segura mientras aprenden, es una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. A través de esta metodología se reconoce al juego como una actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social y cognitivo del niño. (Educación, 2016)

Utilizaremos la caja nocional y sensorial de la siguiente manera

\* Será un material didáctico utilizado en el rincón de construcción a disposición y alcance de los niños para que jueguen con ella.

\* Serán fichas individuales las cuales podrán intercambiar entre todos los niños y niñas de la clase.

\* Cada ficha constará con el material necesario para realizar la actividad requerida en cada una dejando que fluya la iniciativa de cada niño o niña.

\* Para el uso de este material se requerirá el acompañamiento de la docente ya que si el niño o niña requiere ayuda se la brindará siendo únicamente una guía para que los niños y niñas logren desarrollar las destrezas plantadas en este material.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

\* Este material también se lo podrá utilizar para reforzar y evaluar la destreza a desarrollarse después de haber realizado distintas actividades para alcanzar dichas destrezas.

## 6. Objetivo a cumplirse en esta fase

### Objetivo general:

\*Potenciar las nociones básicas que le permitan establecer relaciones con el medio mediante la manipulación, exploración y apropiación del conocimiento por medio de los sentidos.

. (educacion, 2016)

### Objetivo específico:

\*Identificar nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

\*Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

\*Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

\* Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

\*Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

(educacion, 2016)

## 7. Cronograma de actividades desarrolladas



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	DURACIÓN	PRESUPUESTO
Reunión para investigar.	8 de Enero 10 de Enero 12 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto	Computador Libro del currículo de educación inicial.	9 horas	\$ 0
Reunión para comprar el material a utilizar.	15 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto	Diferentes materiales para la construcción del material	2 horas	\$ 100
Reunión para elabora el material.	15,16,17,18,19 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto	Diferentes materiales	25 horas	\$30
Reunión para verificar la utilización del material.	21 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto	Material elaborado Caja Nocional Didáctica	2 horas	\$ 0
<b>TALLER 1</b> Reunión con las autoridades de la Institución Educativa para presentar el	22 de Enero	Germania Bautista	Convenio Caja Nocional Didáctica	1 hora	\$ 0



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

presentar el proyecto y firma del convenio.			Didáctica		
Convocatoria a reunión de padres de familia de la institución educativa.	24 de Enero	de Germania Bautista	Cartulinas Computadora Diario escolar de los estudiantes	1 hora	\$ 2
<b>TALLER 2</b> Reunión con padres de familia Para la presentación del material.	26 de Enero	de Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto	Caja Nocional	1 hora	\$0
Implementación de la caja nocional didáctica en educación inicial.	29 de enero al 09 de Febrero	de Germania Bautista Tania Soto	Caja Nocional	2 horas inicial 1 2 horas inicial 2 4 horas diarias x 15 días = 60 horas	\$0
Implementación de la caja nocional didáctica en educación inicial.	19 de Febrero al 09 de Marzo	de Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán	Caja Nocional	2 horas inicial 1 2 horas inicial 2 4 horas diarias x 15 días = 60 horas	\$0
<b>TALLER 3</b> Reunión para capacitar a las docentes de	19 de marzo	de Germania Bautista Ligia Barriga	Caja Nocional	1 hora	\$0



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

educación inicial el uso de la caja nocional		Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto			
<b>TALLER 4</b> Reunión con las autoridades y docentes de la institución Educativa para realizar la entrega de la caja nocional didáctica. Firma de acta Entrega Recepción.	21 de marzo	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto	Caja Nocional Didáctica	1 hora	\$0

## 8. Informe actividades realizadas

- **Taller 1**

**Dirigido:** Autoridades

**Lugar:** Unidad Educativa "TALENTOS" Pinar Alto

**Fecha:** 22 de enero del 2018

**Tema:** Presentación del proyecto y firma del convenio.

**Duración:** 1 hora

- **Taller 2**

**Dirigido:**

**Lugar:** Unidad Educativa "TALENTOS" Pinar Alto

**Fecha:** 26 de enero del 2018



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

**Tema:** Presentación del proyecto y el material a utilizar para trabajar durante 1 mes con sus hijos e hijas.

**Duración:** 1 horas

- **Taller 3**

**Dirigido:** Educadoras

**Lugar:** Unidad Educativa “TALENTOS” Pinar Alto

**Fecha:** 19 de marzo del 2018

**Tema:** Capacitación sobre el uso de la caja nocional didáctica para su implementación en el año escolar

**Duración:** 1 hora

- **Taller 4**

**Dirigido:** Autoridades

**Lugar:** Unidad Educativa “TALENTOS” Pinar Alto

**Fecha:** 23 de marzo del 2018

**Tema:** Entrega de la Caja Nocional Didáctica, firma del acta recepción.

**Duración:** 1 horas

## Días previstos para la Implementación del Recurso Didáctico Caja Nocional Didáctica

### Primer grupo.

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ➤ 29 de enero del 2018   | 4 Horas |
| ➤ 30 de enero del 2018   | 4 Horas |
| ➤ 31 de enero del 2018   | 4 Horas |
| ➤ 01 de febrero del 2018 | 4 Horas |
| ➤ 02 de febrero del 2018 | 4 Horas |
| ➤ 05 de febrero del 2018 | 4 Horas |
| ➤ 06 de febrero del 2018 | 4 Horas |

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

➤ 07 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 08 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 09 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 19 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 20 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 21 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 22 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 23 de febrero del 2018	4 Horas

Cumpliendo un total de 60 horas de Vinculación con la comunidad.

## 9. Participantes

Estudiantes del Cuarto Semestre paralelo A de la carrera de Parvularia:

Germania Bautista

Barriga Ligia

Caiza Silva

Guamán Rocío

Soto Tania

## Días previstos para la Implementación del Recurso Didáctico Caja Ncional Didáctica

### Segundo grupo.

➤ 26 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 27 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 28 de febrero del 2018	4 Horas
➤ 01 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 02 de marzo del 2018	4 Horas



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

➤ 05 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 06 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 07 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 08 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 09 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 12 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 13 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 14 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 15 de marzo del 2018	4 Horas
➤ 16 de marzo del 2018	4 Horas
➤	

Cumpliendo un total de 60 horas de Vinculación con la comunidad.

## Participantes

Estudiantes del Cuarto Semestre paralelo A de la carrera de Parvularia:

Germania Bautista

Ligia Barriga

Silvia Caiza

Rocío Guamán

Tania Soto

## 10. Beneficiarios

Proyecto dirigido a 13 niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Particular “TALENTOS” y 2 Educadoras del mismo, ubicado en el Norte de Quito Barrio Pinar Alto.

Educadoras:

- Wendy Simbaña
- Blanca Cuesta



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## 11 Medición de resultados

Utilizando LA ENCUESTA Y LA OBSERVACIÓN como técnicas de investigación, pretendemos evaluar el cumplimiento de lo siguiente.

- ✓ Se logra justificar la útil existencia de la caja sensorial en los centros Infantiles.
- ✓ Se comparte conocimientos acerca de las diferentes actividades que se pueden planificar con la caja sensorial.
- ✓ Orientar a las educadoras a la utilización de nuevas estrategias, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Manejo y reutilización de materiales reciclable del entorno de forma y uso didáctico.
- ✓ Desarrollar estrategias para lograr alcanzar las destrezas planteadas en la planificación de clases.

## 12. Conclusiones

\*Al utilizar la caja didáctica nocional como un recurso de aprendizaje estamos ofreciendo a los niños trabajar con un material novedoso y llamativo que cause interés en los niños y niñas. Ya que a través de la manipulación de dicho material se generarán experiencias de aprendizaje mediante el juego ya que no se trata de un recurso común y corriente sino todo lo contrario es un recurso que trae consigo muchos aprendizajes y llevará al niño a retos para cumplir o completar las actividades planteadas en cada ficha del producto.

\*Los colores llamativos y materiales novedosos que lleva este recurso serán positivos para que los niños y niñas acepten este recurso y se diviertan mientras aprenden.

\*Dicho recurso será un apoyo para el trabajo en el desarrollo de las destrezas planteadas en el ámbito de relación lógico matemáticas para niños y niñas de 3 a 4 años. De la misma forma nos puede servir para evaluar cada destreza planteada en el currículo para dicha edad y ámbito.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## 13. Recomendaciones

\*Utilizar la caja didáctica nocional y sensorial como un material de juego y de trabajo para desarrollar las destrezas planteadas en este subnivel dentro del ámbito relación lógico-matemática.

\*Estimular el aprendizaje de los niños y niñas con un material atractivo y llamativo que genere atracción y concentración para lograr los objetivos planteados.

\*Desarrollar en los niños y niñas experiencias de aprendizaje ya que es un material que lo podrán ver palpar y jugar con él.

## 14. Firmas de responsables

**Germania Bautista**

0502347222

**Ligia Barriga**

1721124905

**Caiza Silvia**

1713626339

**Rocio Guaman**

1716217482

**Tania Soto**

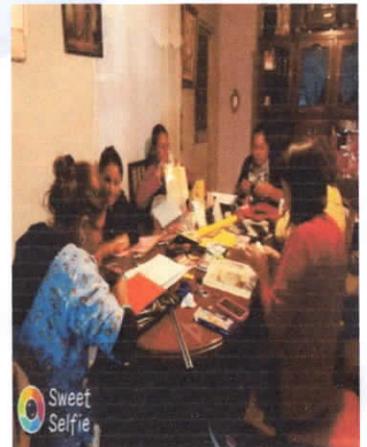
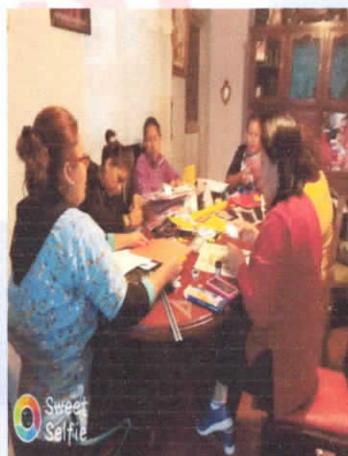
1722947544



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## 15. Material Fotográfico

### Elaboración del material



CAMPUS MA



Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368

ui E5 – 471 y



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Presentacion del material y aplicación del material didactico.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## PRODUCTO FINAL





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

## **INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**Carrera: Parvularia**

**Línea de investigación:**

**Tema: Producción Técnica Caja Ncional**

**Autoras:**

- **Germania Bautista**
- **Ligia Barriga**
- **Silvia Caiza**
- **Roció Guamán**
- **Tania Soto**

**Quito - 2018**

## **INDICE**

### **1. Tema del Proyecto**

### **2. Contextualización**

#### **2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad**

#### **2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria**

#### **2.3. Organigrama de la institución beneficiaria**

### **3. Objetivos**

#### **3.1. General**

#### **3.2. Específicos**

### **4. Resumen del proyecto desarrollado**

### **5. Cronograma de actividades desarrolladas**

### **6. Informe general de actividades realizadas**

### **7. Beneficiarios**

### **8. Herramientas de recolección de resultados**

### **9. Resultados obtenidos**

### **10. Conclusiones**

### **11. Recomendaciones**

### **12. Firmas de responsables**

### **13. Anexos**

- **Convenio que ampara la ejecución del proyecto**
- **Actas de reuniones de trabajo**
- **Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)**
- **Certificación de la institución beneficiaria**
- **Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.**

# 1. Tema del Proyecto

## Producción Caja Nocional

## 2. Contextualización

### 2.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad

La propuesta del desarrollo de recursos didácticos o producciones técnicas se fundamenta en la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, elaborada por el Ministerio de Educación, que puso en vigencia a inicios del año 2014, para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años. El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial e ingresa a la Educación General Básica. Este es un currículo flexible, que debe ser contextualizado en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tiene como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato.

Es fundamental entender que un recurso didáctico debe cumplir un objetivo con aquellas herramientas que son útiles para el proceso educativo, sabiendo utilizar estos recursos una educadora puede enseñar un tema específico a sus alumnos. El recurso didáctico ayuda a la docente a generar un nivel de información para que sus alumnos puedan poner en práctica lo aprendido, también debemos recalcar que los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente.

- Los recursos didácticos ayudan en la creatividad y la motivación de los alumnos para continuar con su aprendizaje y le permite sentirse identificado en sus actividades diarias.
- Los recursos didácticos también desarrollan las habilidades tanto de la docente como del alumno permitiendo incrementar el criterio propio y la reflexión en la utilización del recurso didáctico.
- Para crear un recurso didáctico debemos tener claro las características específicas de la edad adecuada a la cual va destinado.

### 2.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Para la realización del Proyecto de la caja nocional sensorial como recurso didáctico pedimos la respectiva autorización a la "Unidad Educativa Particular Talentos", con la debida autorización de las autoridades de dicha institución se procede a la firma del convenio con implementación socialización con los niños y niñas de educación inicial.

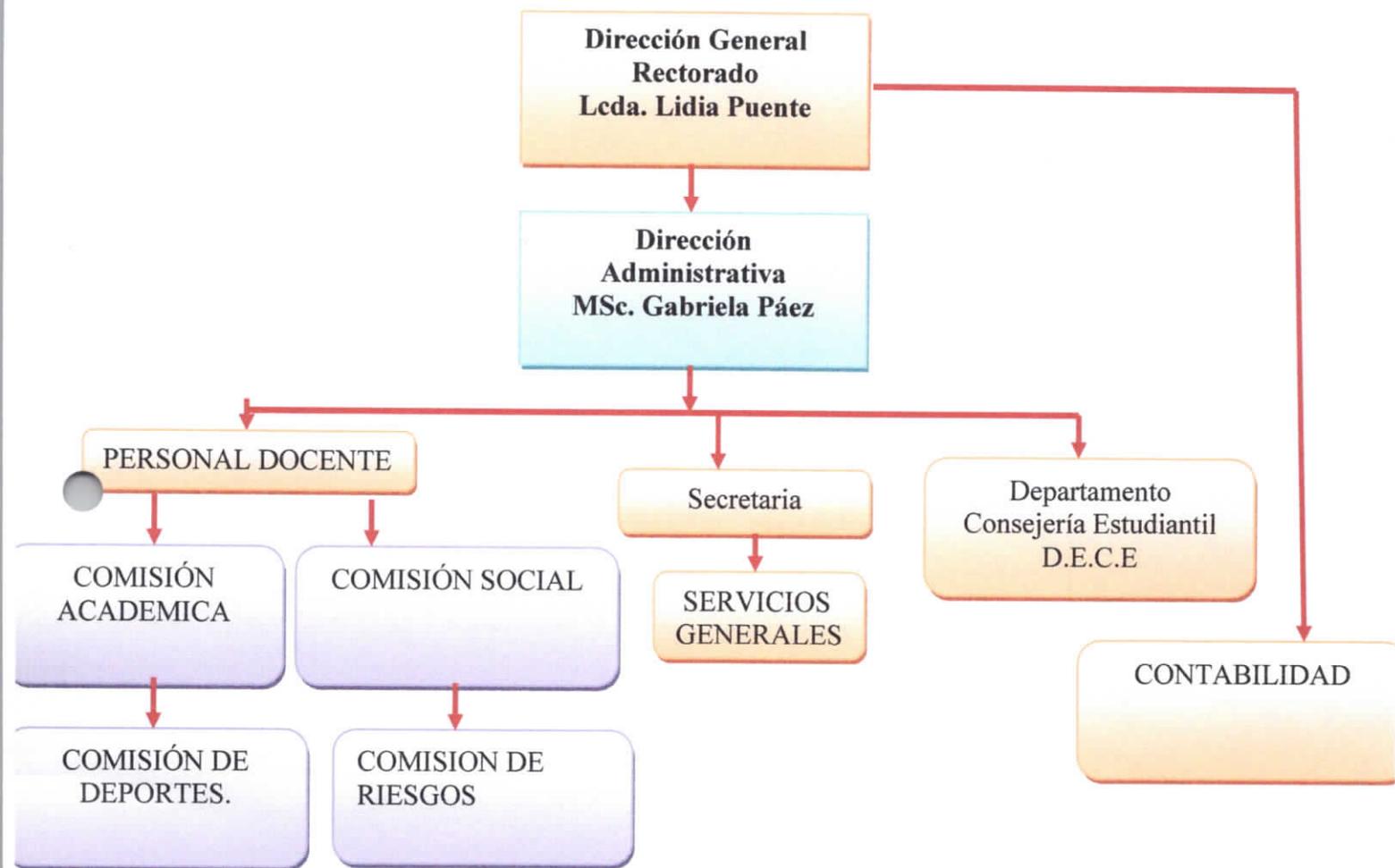
#### **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "TALENTOS"**

**DIRECCIÓN:** PICHINCA- QUITO – COCHAPAMBA – PINAR ALTO – CALLE B N45-55 Y PRIMERA TRANSVERSAL

**COBERTURA:** 13 alumnos EDUCACION INICIAL EDUCACION BÁSICA 84

**EDUCADORAS:** 2 Educadoras EDUCACION INICIAL 8 Docentes E.G.B

## 2.3 Organigrama de la institución beneficiaria niños



## 3. Objetivos

### 3.1 General

- Potenciar las nociones básicas que le permitan establecer relaciones con el medio mediante la manipulación, exploración y apropiación del conocimiento por medio de los sentidos.

. (educacion, 2016)

### 3.2 Específicos

- Identificar nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.
- Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.
- Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

- Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
  - Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.
- (educacion, 2016)

#### **4. Resumen del proyecto desarrollado**

La solución de problemas cotidianos y sencillos que se presentan en los niños y niñas cada vez se vuelve más complicada ya que en la actualidad los niños y niñas en sus primeros años de vida se encuentran atraídos con aparatos tecnológicos que cohiben la creatividad y razonamiento por esta razón el material propuesto va dirigido a niños y niñas de 3 a 4 años mismo que está elaborado con colores llamativos y novedosos para atraer la atención de todos.

El método Montessori es un ambiente preparado ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Por esta razón para nosotros el aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

Este método ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos la libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con material concreto científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

(fundacionmontessori, 2012)

El juego trabajo consiste en el proceso de enseñanza aprendizaje organizar diferentes espacios y ambientes de aprendizaje en este nivel es una actividad innata en los niños, cuando juegan se involucran de manera integral con cuerpo mente y espíritu y los mantiene completamente activos para interactuar con sus pares, al jugar experimentan de manera segura mientras aprenden, es una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. A través de esta metodología se reconoce al juego como una actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social y cognitivo del niño. (educacion, 2016)

#### **5. Cronograma de actividades desarrollada**

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	DURACIÓN	PRESUPUESTO
<b>Reunión para investigar.</b>	8 de Enero 10 de Enero 12 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán Tania Soto	Computador Libro del currículo de educación inicial.	9 horas	\$ 0
<b>Reunión para comprar el material a utilizar.</b>	15 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán  Tania Soto	Diferentes materiales para la construcción del material	2 horas	\$ 100
<b>Reunión para elabora el material.</b>	15,16,17,18,19 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán  Tania Soto	Diferentes materiales	25 horas	\$30
<b>Reunión para verificar la utilización del material.</b>	21 de Enero	Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán  Tania Soto	Material elaborado Caja Ncional Didáctica	2 horas	\$ 0
<b>TALLER 1</b> <b>Reunión con las autoridades de la Institución Educativa para presentar el proyecto y firma del convenio.</b>	22 de Enero	Germania Bautista	Convenio Caja Ncional Didáctica	1 hora	\$ 0
<b>Convocatoria a reunión de padres de familia de la institución educativa.</b>	24 de Enero	Germania Bautista	Cartulinas Computadora Diario escolar de los estudiantes	1 hora	\$ 2

<p><b>TALLER 2</b></p> <p><b>Reunión con padres de familia para la presentación del material.</b></p>	<p>26 de Enero</p>	<p>Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán  Tania Soto</p>	<p>Caja Nocional</p>	<p>1 hora</p>	<p>\$0</p>
<p><b>Implementación de la caja nocional didáctica en educación inicial.</b></p>	<p>29 de enero al 09 de Febrero</p>	<p>Germania Bautista Tania Soto</p>	<p>Caja Nocional</p>	<p>2 horas inicial 1 2 horas inicial 2 4 horas diarias x 15 días = 60 horas</p>	<p>\$0</p>
<p><b>Implementación de la caja nocional didáctica en educación inicial.</b></p>	<p>19 de Febrero al 09 de Marzo</p>	<p>Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán</p>	<p>Caja Nocional</p>	<p>2 horas inicial 1 2 horas inicial 2 4 horas diarias x 15 días = 60 horas</p>	<p>\$0</p>
<p><b>TALLER 3</b></p> <p><b>Reunión para enseñar el manejo de la caja nocional didáctica a las educadoras de la institución encargadas de educación inicial.</b></p>	<p>19 de marzo</p>	<p>Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán</p>	<p>Caja Nocional</p>	<p>1 hora</p>	<p>\$0</p>
<p><b>TALLER 4</b></p> <p><b>Reunión con las autoridades y docentes de la institución Educativa para realizar la entrega de la caja nocional didáctica. Firma de acta Entrega Recepción.</b></p>	<p>21 de marzo</p>	<p>Germania Bautista Ligia Barriga Silvia Caiza Rocío Guamán</p>	<p>Caja Nocional Didáctica</p>	<p>1 hora</p>	<p>\$0</p>

## **6.-Informe general de actividades realizadas**

### **• Taller 1**

**Dirigido:** Autoridades

**Lugar:** Unidad Educativa "TALENTOS" Pinar Alto

**Fecha:** 22 de Enero del 2018

**Tema:** Presentación del proyecto y firma del convenio.

**Duración:** 1 hora

### **• Taller 2**

**Dirigido:**

**Lugar:** Unidad Educativa "TALENTOS" Pinar Alto

**Fecha:** 26 de Enero del 2018

**Tema:** Presentación del proyecto y el material a utilizar para trabajar durante 1 mes con sus hijos e hijas. .

**Duración:** 1 horas

### **• Taller 3**

**Dirigido:** Educadoras

**Lugar:** Unidad Educativa "TALENTOS" Pinar Alto

**Fecha:** 19 de Marzo del 2018

**Tema:** Capacitación sobre el uso de la caja nocional didáctica para su implementación en el año escolar

**Duración:** 1 hora

### **• Taller 4**

**Dirigido:** Autoridades

**Lugar:** Unidad Educativa "TALENTOS" Pinar Alto

**Fecha:** 23 de Marzo del 2018

**Tema:** Entrega de la Caja Nocional Didáctica, firma del acta recepción.

**Duración:** 1 horas

## **Días previstos para la Implementación del Recurso Didáctico Caja Nocional Didáctica**

### **Primer grupo.**

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ➤ 29 de Enero del 2018   | 4 Horas |
| ➤ 30 de Enero del 2018   | 4 Horas |
| ➤ 31 de Enero del 2018   | 4 Horas |
| ➤ 01 de Febrero del 2018 | 4 Horas |
| ➤ 02 de Febrero del 2018 | 4 Horas |
| ➤ 05 de Febrero del 2018 | 4 Horas |
| ➤ 06 de Febrero del 2018 | 4 Horas |

- 07 de Febrero del 2018 4 Horas
- 08 de Febrero del 2018 4 Horas
- 09 de Febrero del 2018 4 Horas
- 19 de Febrero del 2018 4 Horas
- 20 de Febrero del 2018 4 Horas
- 21 de Febrero del 2018 4 Horas
- 22 de Febrero del 2018 4 Horas
- 23 de Febrero del 2018 4 Horas
- 

Cumpliendo un total de 60 horas de Vinculación con la comunidad.

### **Participantes**

Estudiantes del Cuarto Semestre paralelo A de la carrera de Parvularia:

Germania Bautista

Tania Soto

### **Días previstos para la Implementación del Recurso Didáctico Caja Nacional Didáctica**

#### **Segundo grupo.**

- 26 de Febrero del 2018 4 Horas
- 27 de Febrero del 2018 4 Horas
- 28 de Febrero del 2018 4 Horas
- 01 de Marzo del 2018 4 Horas
- 02 de Marzo del 2018 4 Horas
- 05 de Marzo del 2018 4 Horas
- 06 de Marzo del 2018 4 Horas
- 07 de Marzo del 2018 4 Horas
- 08 de Marzo del 2018 4 Horas
- 09 de Marzo del 2018 4 Horas
- 12 de Marzo del 2018 4 Horas
- 13 de Marzo del 2018 4 Horas
- 14 de Marzo del 2018 4 Horas
- 15 de Marzo del 2018 4 Horas
- 16 de Marzo del 2018 4 Horas

Cumpliendo un total de 60 horas de Vinculación con la comunidad.

### **Participantes**

Estudiantes del Cuarto Semestre paralelo A de la carrera de Parvularia:

Ligia Barriga

Silvia Caiza

Rocío Guamán

## **7. Beneficiarios**

Proyecto dirigido a 13 niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Particular "TALENTOS" y 2 Educadoras del mismo, ubicado en el Norte de Quito Barrio Pinar Alto.

Educadoras:

- Wendy Simbaña
- Blanca Cuesta

## **8. Herramientas de recolección de resultados**

Utilizaremos la caja nocional y sensorial de la siguiente manera

- Será un material didáctico utilizado en el rincón de construcción a disposición y alcance de los niños para que jueguen con ella.
- Serán fichas individuales las cuales podrán intercambiar entre todos los niños y niñas de la clase.
- Cada ficha constará con el material necesario para realizar la actividad requerida en cada una dejando que fluya la iniciativa de cada niño o niña.
- Para el uso de este material se requerirá el acompañamiento de la docente ya que si el niño o niña requiere ayuda se la brindará siendo únicamente una guía para que los niños y niñas logren desarrollar las destrezas plantadas en este material.
- Este material también se lo podrá utilizar para reforzar y evaluar la destreza a desarrollarse después de haber realizado distintas actividades para alcanzar dichas destrezas.

## **9. Resultados obtenidos**

- Utilizar la caja didáctica nocional y sensorial como un material de juego y de trabajo para desarrollar las destrezas planteadas en este subnivel dentro del ámbito relación lógico matemática.
- Estimular el aprendizaje de los niños y niñas con un material atractivo y llamativo que genere atracción y concentración para lograr los objetivos planteados.
- Desarrollar en los niños y niñas experiencias de aprendizaje ya que es un material que lo podrán ver palpar y jugar con él.

## **10. Conclusiones**

- Al utilizar la caja didáctica nocional como un recurso de aprendizaje estamos ofreciendo a los niños trabajar con un material novedoso y llamativo que cause interés en los niños y niñas. Ya que a través de la manipulación de dicho material se generarán experiencias de aprendizaje mediante el juego ya que no se trata de un recurso común y corriente sino todo lo contrario es un recurso que trae consigo muchos aprendizajes y llevará al niño a retos para cumplir o completar las actividades planteadas en cada ficha del producto.
- Los colores llamativos y materiales novedosos que lleva este recurso serán positivos para que los niños y niñas acepten este recurso y se diviertan mientras aprenden.
- Dicho recurso será un apoyo para el trabajo en el desarrollo de las destrezas planteadas en el ámbito de relación lógico matemática para niños y niñas de 3 a 4 años. De la misma forma nos puede servir para evaluar cada destreza planteada en el currículo para dicha edad y ámbito.

## 11. Recomendaciones

\*Utilizar la caja didáctica nocional y sensorial como un material de juego y de trabajo para desarrollar las destrezas planteadas en este subnivel dentro del ámbito relación lógico-matemática.

\*Estimular el aprendizaje de los niños y niñas con un material atractivo y llamativo que genere atracción y concentración para lograr los objetivos planteados.

\*Desarrollar en los niños y niñas experiencias de aprendizaje ya que es un material que lo podrán ver palpar y jugar con él.

## 12. Firmas de responsables



**Germania Bautista**  
0502347222



**Ligia Barriga**  
1721124905



**Caiza Silvia**  
1713626339



**Rocio Guamán**  
1716217482

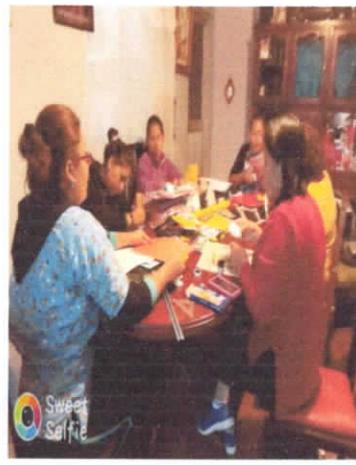
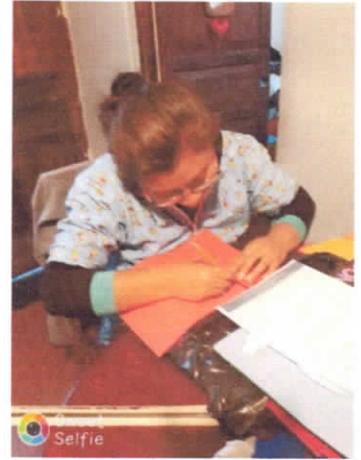


**Tania Soto**  
1722947544

### 13. Anexos

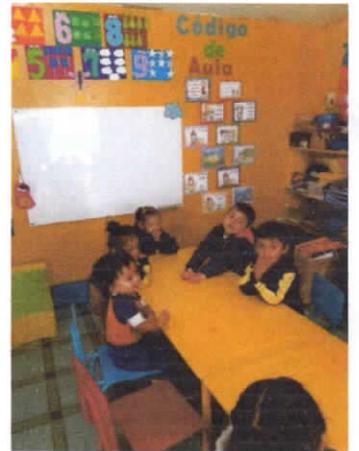
## MATERIAL FOTOGRÁFICO

### ELABORACIÓN DEL MATERIAL



### PRESENTACION DEL MATERIAL





## PRODUCTO FINAL





Quito, 02 de Abril del 2018

Señora Doctora  
Sheila Aguilar  
**Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón**  
Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Particular "Talentos" certifico que las Srtas. Germania del Carmen Bautista Martínez con cédula de identidad No. 0502347222, Ligia Elena Barriga Castillo, con cédula de identidad No. 172112490-5, María Silvia Caiza Mera con cédula de identidad No. 171362633-9, Roció Guamán Cadena con cédula de identidad No. 171621748-2, y Tania Elizabeth Soto Romero con cédula de identidad No. 172294754-4, estudiantes del 4to semestre A de la carrera de Parvularia, del Instituto en mención, con la guía de la docente Alejandra Espinoza, trabajaron en el proyecto de vinculación con la colectividad a través del desarrollo de recursos didácticos, mediante la implementación y socialización de la producción técnica "Caja Nocional" en el ámbito relación lógico matemática.

Dicha implementación y socialización se llevó a cabo durante los meses de enero, febrero y Marzo del 2018, en horario matutino (de 08h00 a 12h00). Se trabajaron horas pedagógicas.

El material respectivo fue entregado a la institución y hoy es utilizado en beneficio de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa.

Felicito la gestión del instituto en vincular sus actividades para el beneficio de la comunidad y por trabajar en pro de la educación de cada niño y niña de nuestro entorno.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado. Y al contar con un convenio firmado les pedimos seguir siendo beneficiarios de otros proyectos que el Instituto Tecnológico Superior Japón implemente a futuro en beneficio de la comunidad.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente



Lcda. Lidia Puente  
Directora



Quito, 02 de Abril del 2018

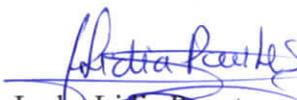
Señora Doctora  
Sheila Aguilar  
**Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón**  
Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Particular "Talentos" certifico que las Srtas. Germania del Carmen Bautista Martínez con cédula de identidad No. 0502347222, Ligia Elena Barriga Castillo, con cédula de identidad No. 172112490-5, María Silvia Caiza Mera con cédula de identidad No. 171362633-9, Roció Guamán Cadena con cédula de identidad No. 171621748-2, y Tania Elizabeth Soto Romero con cédula de identidad No. 172294754-4, estudiantes de 4to semestre A de la carrera de Parvularia, del Instituto en mención, con la guía de la docente Alejandra Espinoza, trabajaron en el proyecto de vinculación con la colectividad a través de la socialización a padres de familia y docentes así como la aplicación de la producción técnica "Caja Nocial" en el ámbito Relación lógico matemática, con los niños y niñas de educación inicial. Desde el 29 de Enero al 09 de Marzo del presente año en horario de 08h00 a 12h00 (horas pedagógicas).

Dicho material fue entregado a la institución y hoy es utilizado en beneficio de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado. Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
Lcda. Lidia Puente  
Directora



Quito, 02 de Abril del 2018

Señora Doctora

Sheila Aguilar

**Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón**

Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Particular "Talentos" certifico que las Srta. Germania del Carmen Bautista Martínez con cedula de identidad N. 050234722-2, estudiante del 4to semestre A de la carrera de Parvularia del Instituto mencionado, con la guía de la docente Alejandra Espinoza, trabajó en el proyecto de vinculación con la colectividad a través de la socialización a los padres de familia y docentes, así como la aplicación de la producción técnica "Caja Nocional" en el ámbito Relación lógico matemática. Con los niños y niñas de educación inicial. Desde el 29 de enero al 09 de febrero del presente año, en horario de 08h00 a 12h00 (horas pedagógicas).

Así mismo me permito felicitar la gestión, desempeño y entrega de Germania Bautista quien es parte de nuestro plantel y realza el nombre del Instituto Tecnológico Superior Japón en el desempeño de cada una de sus funciones.

Dicho material fue entregado a la institución y hoy es utilizado en beneficio de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado. Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
Lcda. Lidia Puente  
Directora



Quito, 02 de Abril del 2018

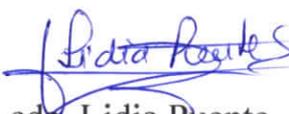
Señora Doctora  
Sheila Aguilar  
**Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón**  
Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Particular "Talentos" certifico que las Srta. Ligia Elena Barriga Castillo con cedula de identidad N. 172112490-5, estudiante del 4to semestre A de la carrera de Parvularia del Instituto mencionado con la guía de la docente Alejandra Espinoza, trabajó en el proyecto de vinculación con la colectividad a través de la socialización a padres de familia y docentes, así como la aplicación de la producción técnica "Caja Nocional" en el ámbito Relación lógico matemáticas. Con los niños y niñas de educación inicial. Desde el 19 de Febrero al 09 de Marzo del presente año en horario de 08h00 a 12h00 (horas pedagógicas).

Dicho material fue entregado a la institución y hoy es utilizado en beneficio de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado. Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
Lcda. Lidia Puente  
Directora



Quito, 02 de Abril del 2018

Señora Doctora

Sheila Aguilar

**Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón**

Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Particular "Talentos" certifico que las Srta. María Silvia Caiza Mera con cedula de identidad N. 171362633-9, estudiante del 4to semestre A de la carrera de Parvularia del Instituto mencionado con la guía de la docente Alejandra Espinoza, trabajó en el proyecto de vinculación con la colectividad a través de la socialización a padres de familia y docentes, así como la aplicación de la producción técnica "Caja Nocional" en el ámbito Relación lógico matemáticas. Con los niños y niñas de educación inicial. Desde el 19 de Febrero al 09 de Marzo del presente año en horario de 08h00 a 12h00 (horas pedagógicas).

Dicho material fue entregado a la institución y hoy es utilizado en beneficio de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado. Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
Lda. Lidia Puente  
Directora



Quito, 02 de Abril del 2018

Señora Doctora

Sheila Aguilar

**Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón**

Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Particular "Talentos" certifico que las Srta. Roció Guamán Cadena con cedula de identidad N. 171621748-2, estudiante del 4to semestre A de la carrera de Parvularia del Instituto mencionado con la guía de la docente Alejandra Espinoza, trabajó en el proyecto de vinculación con la colectividad a través de la socialización a padres de familia y docentes, así como la aplicación de la producción técnica "Caja Nocional" en el ámbito Relación lógico matemáticas. Con los niños y niñas de educación inicial. Desde el 19 de Febrero al 09 de Marzo del presente año en horario de 08h00 a 12h00 (horas pedagógicas).

Dicho material fue entregado a la institución y hoy es utilizado en beneficio de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado. Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
Lcda. Lidia Puente  
Directora



Quito, 02 de Abril del 2018

Señora Doctora

Sheila Aguilar

**Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón**

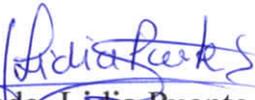
Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Particular "Talentos" certifico que las Srta. Tania Elizabeth Soto Romero con cedula de identidad N. 172294754 - 4, estudiante del 4to semestre A de la carrera de Parvularia del Instituto mencionado, con la guía de la docente Alejandra Espinoza, trabajó en el proyecto de vinculación con la colectividad, a través de la socialización a padres de familia docentes, así como la aplicación de la producción técnica "Caja Nocional" en el ámbito Relación lógico matemática. Con los niños y niñas de educación inicial. Desde el 29 de enero al 09 de Febrero del presente año, en horario de 08h00 a 12h00 (horas pedagógicas).

Dicho material fue entregado a la institución y hoy es utilizado en beneficio de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado. Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
Lcda. Lidia Puente  
Directora



## ACTA # 1

En la Ciudad de Quito, Parroquia Cochapamba, Barrio Pinar Alto en las instalaciones de Unidad Educativa particular "TALENTOS" a los 22 días del mes de Enero del 2018 siendo las 14h30 , se reúne las autoridades de la institución y la Sra. Germania Bautista, alumna del Instituto Tecnológico Superior "JAPON" de la carrera de Parvularia de 4to semestre A, para dialogar sobre la vinculación con la comunidad de la producción técnica CAJA NOCIONAL elaborada por las estudiantes a participar de dicha vinculación.

### Autoridades

Lcda. Lidia Puente

Msc. Gabriela Páez

### Alumnas participantes de vinculación

Germania Bautista

Ligia Barriga

Silvia Caiza

Roció Guamán

Tania Soto

### Orden del día

1.- Vinculación con la comunidad de la producción técnica "Caja Nocional"

- La Sr. Germania Bautista realiza la presentación del material didáctico que contiene la caja nocional y explica cómo se utilizara el material con los niños y niñas de educación inicial. De la misma forma solicita la autorización para realizar reuniones con los padres de familia y las docentes para la presentación y capacitación del uso del material didáctico de la caja nocional.

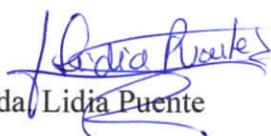
La Msc. Gabriela Páez autoridad de la institución felicita por el material presentado y da la debida autorización para realizar las actividades necesarias dentro de la institución.

2.- Firma del convenio para la vinculación con la comunidad.

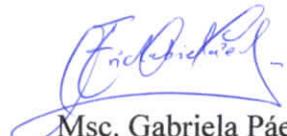
La Sra. Germania Bautista Informa a las autoridades de la institución que hay que firmar un convenio para la aplicación de la producción técnica, para lo cual la Lcda. Lidia Puente procede a firmar dicho convenio.

Sin más puntos a tratar y siendo las 15h20 se da por terminada la reunión.

Para constancia firman los participantes.

  
Lcda. Lidia Puente  
Rectora



  
Msc. Gabriela Páez  
Directora Administrativa

  
Germania Bautista

Alumna ITSJ

## ACTA # 2

En la Ciudad de Quito, Parroquia Cochapamba, Barrio Pinar Alto en las instalaciones de Unidad Educativa particular "TALENTOS" a los 26 días del mes de Enero del 2018 siendo las 17h30, con la autorización de las autoridades del plantel, se reúne con los padres de familia de educación inicial y las alumnas del ITSJ para la presentación de la producción técnica a utilizar el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas.

La alumna Germanía Bautista da la bienvenida y presenta al grupo de trabajo quienes van a aplicar la producción técnica de la caja nocional en la institución, la Srta. Tania Soto alumna del ITSJ, explica la razón de la reunión y hace una reseña de dicha producción para que los padres sepan de que se trata la Sra. Silvia Caiza alumna del ITSJ empieza a presentar ficha por ficha el material didáctico y a dar la explicación respectiva de cómo funciona cada una. Luego la Sra. Roció Guamán continúa presentando el material y explicando su uso y beneficio y culmina la Sra. Ligia Barriga con la presentación del material didáctico.

Sin ninguna oposición de los padres de familia para la aplicación de dicha producción técnica. La Sra. Germanía Bautista agradece la presencia de los padres de familia y solicita el apoyo necesario para que la producción técnica tenga éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la institución educativa Talentos.

Sin ningún otro punto a tratar siendo las 16h40 se da por finalizada la reunión.

Adjuntamos firmas de asistencia.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



Pinar Alto – Calle B – 48 55 y Primera Transversal  
Teléfono 2258 203

## VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD PRODUCCIÓN TÉCNICA CAJA NOCIONAL

### FIRMAS DE ASISTENCIA

#### TALLER 2:

TEMA: PRESENTACION DE LA CAJA NOCIONAL A PADRES DE FAMILIA

FECHA: 26 de Enero del 2018

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No DE CÉCULA	FIRMA
1	MISHEL ALEJANDRA CEVALLOS DILLON	1724590946	
2	GLENDA CAROLINA CAÑIZARES AMORES	1712086691	
3	TANIA ALEXANDRA AYALA TORRES	1715911689	
4	ADRIANA MARCELA MARÍN MELO	173733036	
5	ABIMAEI MOGOLLON CORTÉS	1725762841	
6	DUILIO ANTONIO PALACIOS MOLINA	1309323549	
7	GRUEZO PEREZ CARMEN ALEJANDRA	802350520	
8	NADIA LORENA CHAUVIN SOLANO	1715486237	
9	PAULA JOHANA UCHUARI QUIÑONES	1726603754	
10	GABRIELA ALEJANDRA PRADO ROSERO	401330402	
11	MARÍA FERNANDA ALBUJA PAREDES	1002588349	
12	ADRIANA ELIZABETH CARRILLO ALMEIDA	1718973852	
13	EUGENIA ESTEFANIA LOZA VILLAMAR	1723588875	



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



Pinar Alto – Calle B – 48 55 y Primera Transversal  
Teléfono 2258 203

**TALLER 2:**

**TEMA:** PRESENTACION DE LA CAJA NOCIONAL A PADRES DE FAMILIA

**FECHA:** 26 de Enero del 2018 **ALUMNAS ITSJ**

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No DE CÉCULA	FIRMA
1	GERMANIA DEL CARMEN BAUTISTA M	0502347222	
2	LIGIA ELENA BARRIGA CASTILLO	1721124905	
3	MARÍA SILVIA CAIZA MERA	1713626339	
4	ROCIÓ GUAMÁN CADENA	1716217482	
5	TANIA ELIZABETH SOTO ROMERO	1722947544	

### ACTA # 3

En la Ciudad de Quito, Parroquia Cochapamba, Barrio Pinar Alto en las instalaciones de Unidad Educativa particular "TALENTOS" a los 19 días del mes de Marzo del 2018 siendo las 14h30 , se reúne las alumnas del ITSJ y las docentes de educación inicial de la Institución Educativa para dar paso a la capacitación del uso del material didáctico de la Caja Ncional, para que las docentes continúen con la aplicación de dicho material en el año lectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Cada participante de la reunión realiza una práctica con cada ficha y se van aclarando cualquier duda, resulta interesante esta capacitación ya que se vuelve divertida para la docente y se menciona que de igual forma se les hará divertido y fácil a los niños y niñas aprender con este material. Las docentes manifiestan su satisfacción para utilizar el material didactico.

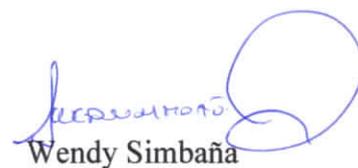
Sin más puntos a tratar sindo las 15h30 se da por finalizada la capacitación.

Para constancia firman las participantes.



Blanca Cuesta

Docente



Wendy Simbaña

Docente



Germania Bautista

Alumna ITSJ



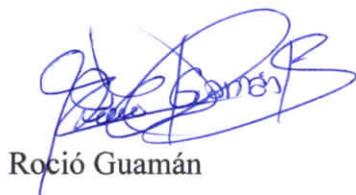
Ligia Barriga

Alumna ITSJ



Silvia Caiza

Alumna ITSJ



Rocío Guamán

Alumna ITSJ



Tania Soto

Alumna ITSJ

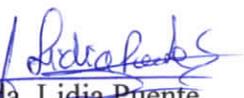
## ACTA # 4

En la Ciudad de Quito, Parroquia Cochapamba, Barrio Pinar Alto en las instalaciones de Unidad Educativa particular "TALENTOS" a los 21 días del mes de Marzo del 2018 siendo las 14h30, se reúne las autoridades de la institución Educativa y las alumnas del ITSJ para realizar la entrega de la caja nocional como material didáctico para que sea utilizada en las actividades diarias de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

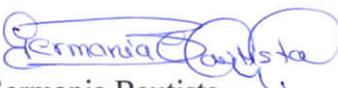
La Lcda. Lidia Puente y la Msc. Gabriela Páez reciben la caja nocional y agradecen por haber aplicado la producción técnica en la institución educativa, felicitando la iniciativa.

Sin más puntos a tratar se procede a firmar el acta de entrega recepción y siendo las 15h00 se da por finalizada la reunión.

Para constancia firman las participantes de dicha reunión.

  
Lcda. Lidia Puente  
Rectora

  
Msc. Gabriela Páez  
Directora Administrativa

  
Germania Bautista  
Alumna ITSJ

  
Lúcia Barriga  
Alumna ITSJ

  
Silvia Caiza  
Alumna ITSJ

  
Rocío Guaman  
Alumna ITSJ

  
Tania Soto  
Alumna ITSJ