



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS GUÍA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE A TRAVÉS DEL USO DE TÍTERES EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS.

NOMBRE	Guía para desarrollar el lenguaje a través del uso de títeres en niños de 1 a 2 niños.
DOCENTE	Magister Lucia Begnini
OBJETIVO	<p>Objetivo General:</p> <p>Implementar el rincón de títeres como recurso didáctico dentro de la educación inicial que permita el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un lenguaje a través de un aprendizaje significativo mediante la utilización del rincón de títeres en niños y niñas de 1 a 2 años.• Fomentar el desarrollo del lenguaje con nuevas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	<p>estrategias de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Generar en los docentes de educación inicial estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años a través del uso de títeres. Instrumentos guías en el rincón de títeres.
<p>SINOPSIS</p>	<p>Los docentes se centran en desarrollar actividades sin buscar alternativas para el desarrollo de un mejor lenguaje de los niños y niñas de 1 a 2 años, por lo que se propone el desarrollo de un rincón de títeres cuyas actividades despierten el interés y la imaginación en los niños. Se llama desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo.</p>

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.

Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

En currículo de educación inicial (Ministerio de Educación y Cultura 2014) se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos como lo cognitivo, social, sicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre si y que se producen en el entorno natural y cultural donde el niño y la niña se relacionan.

Es de suma importancia promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración de diferentes ambientes con calidez, afecto e interrelaciones positivas.

Es muy importante que los docentes tomen muy en cuenta la información que alcanza el niño en la relación con su entorno, debido a que ese tipo de información que recibe es



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

de mucha utilidad para afianzar el desarrollo del lenguaje.

La finalidad del apoyo de recursos didácticos en este caso los títeres, son muy importantes dentro del aula, los mismos nos ayudaran a que los niños obtengan un buen desarrollo tanto cognitivo, psicomotor, socio-emocional, auditivo y de lenguaje a través del uso correcto de los mismos.

Durante el 1 hasta el 1,6 meses el niño y niña empiezan aparecer las primeras palabras que por defecto son monosílabas como (mamá, papá, etc.), y palabras onomatopeyas es decir que empiezan a asimilar algún objeto o animal con su sonido; todas estas palabras son características del vocabulario infantil.

A partir del año y medio van aumentando el vocabulario



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

de los niños, van construyendo frases con más de dos elementos como (quiero agua), en esta etapa también van creando un mundo de fantasías.

Los padres podemos estimular a nuestro hijo a desarrollar el lenguaje con algunos hábitos sencillos:

-Hablar mucho al niño y vocalizar bien. Es importante no imitarle y repetir correctamente las palabras que él pronuncia mal.

-Está demostrado que su la música potencia desarrollo lingüístico, por lo que es bueno cantarle canciones sencillas para que pueda ir aprendiendo la letra.

-También le ayudará ver los videos infantiles educativos donde se



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

repiten patrones de lenguaje.

-Los especialistas también creen muy efectivo ponerle en contacto con otros niños.

El desarrollo del lenguaje en el niño entre el año y los dos años supone un avance muy importante a todos los niveles: el repertorio de sonidos y vocabulario aumenta considerablemente, su capacidad de imitar le ayuda a ir integrando nuevas palabras o gestos que se traducirán también en una mayor capacidad de comprensión y, lo más importante, su intención comunicativa irá perfilándose cada vez más, lo que hace que sea cada vez más competente.

En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

abordado tanto en su función estructurar (signos culturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño y la niña, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Considerando el proceso paulatino y socialización del niño y niña donde se propone la empatía con los demás hacia como la formación y la práctica de valores normas y actitudes donde permite una mejor convivencia en una armonía.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños y niñas.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

Otras de las razones para enseñar ciencia desde la edad temprana son (Ministerio de Educación y Cultura, 2014)

Los niños y niñas tienen una relación en el lenguaje para divertirse y observando y hacia el rededor que lo rodea.

Los niños y niñas están motivando por explorar el mundo que lo rodea y las experiencias tempranas.

Al brindar a los niños y niñas experiencias científicas de buena calidad, puede aumentar el desarrollo de sus destrezas.

Es decir que los niños y niñas buscan explicaciones



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

de acuerdo a su propio entendimiento que se refleja en su esfuerzo y avance para aplicar de modo diferente y original desarrollando su creatividad e imaginación.

El niño y la niña de 1 a 2 años se encuentra en un pensamiento creativo se deteriora, los niños y las niñas por su naturaleza buscar resolver los problemas por sí mismo en innovaciones nuevas por un adulto .se encuentra en una etapa ideal para la manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Cada experimento se encuentra una propuesta de una planificación didáctica para el desarrollo de toda la experiencia para todo el aprendizaje, programada la duración de la misma de 1 a 2 semanas, según la cantidad de las actividades



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

proyectadas sintetizando el elemento integrador o eje de experiencia y aprendizaje, pero esto no será la única actividad de la experiencia. (Ministerio de Educación y Cultura, 2014)

Ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Objetivo del aprendizaje

Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

Destreza Imitar gestos de movimientos del adulto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	relacionados con acciones y canciones cuna e infantiles. Aprovechando la creatividad de los niños y niñas de 1 a 2 años en donde se plantea el desarrollo del (Ministerio de Educacion y Cultura, 2014)
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Tabla tríplex• Pintura de agua• Pinceles• Materiales de reciclaje• Medias• Lana• Goma• Silicón• Tela
Estudiantes involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Flores Amalia• Gualotuña Magaly• Mora Jenny• Note Vanessa• Villa Bethy

Proceso de Investigación que justifica su creación

Antecedentes

En la actualidad es de suma importancia crear espacios (Rincones) que permitan que los niños realicen diferentes actividades que le ayuden a desarrollar el lenguaje

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

de una manera natural y no condicionada a través de la observación, permitiendo al niño dar un paso hacia la estimulación de la creatividad.

Esta propuesta está dirigida a docentes que por falta de interés y desconocimiento no buscan nuevas estrategias y mantienen una educación rígida y tradicional.

A través de la guía, se pretende incentivar a los docentes a realizar actividades dentro del rincón de títeres, que fomenten el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años, las mismas que darán paso a estimular su creatividad e imaginación.

Hay que tener muy en cuenta que los niños de 1 a 2 años poseen características propias, no todos tienen las mismas capacidades, (madurez, inteligencia), el hogar es base fundamental para que el niño desarrolle un lenguaje fluido. Una familia rígida y poco motivadora no permitirá el desarrollo de un lenguaje adecuado. En cambio un hogar tranquilo donde desde pequeños corrigen las palabras mal dichas sin estarlas repitiendo y haciendo gracias de las mismas se mostraran niños seguros de si mismos.

Por lo tanto el rincón de títeres es un espacio donde el niño aprende jugando y escuchando, y se puede observar sus reacciones es decir la causa y el efecto en los niños.

Desde lo pedagógico, la creatividad se define como la capacidad para crear, a través de métodos que permitan alcanzar el propósito deseado, dentro de la educación inicial, es muy importante que los docentes estimulen el lenguaje permitiendo así la confianza en sí mismos, además de una buena percepción, imaginación, entusiasmo y la curiosidad características que permitirán al niño buscar nuevas formas de pensar y hablar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Se trabaja de acuerdo al Currículo de Educación Inicial 2014 con el **Ámbito** de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, cuyo **Objetivo** es: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Aprovechando la imaginación de los niños de 1 a 2 años, se plantea el desarrollo del **OBJETIVO DEL APRENDIZAJE**: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico, que a su vez presentan la **destreza** a desarrollarse de acuerdo al rango de edad mencionada como: imitar gestos de movimientos del adulto relacionados con acciones y canciones de cuna e infantiles. Aprovechando la creatividad de los niños y niñas de 1 a 2 años en donde plantea el desarrollo del (ministerio de educación y cultura, 2014)

Por lo que se propone la siguiente hipótesis: La guía pedagógica permite estimular el lenguaje a través de la implementación del "Rincón de Títeres en niños de 1 a 2 años de edad, por lo que, el docente contará con una herramienta pedagógica para fortalecer su proceso de enseñanza.

Variable Independiente: Rincón de títeres como herramienta pedagógica

Variable Dependiente: Lenguaje en niños de 1 a 2 años

La investigación es cuantitativa, por lo que, con el propósito de desarrollar la propuesta, este estudio utiliza las siguientes metodologías detalladas a continuación.

Método bibliográfico o documental el mismo que consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a trabajar la guía. Este es uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información, se considera un paso esencial, porque incluye un conjunto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio.

Método experimental de campo

Es aquella que se explica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad (como entrevistas o encuentros) con el fin de dar respuesta alguna situación o problema planteado previamente.

Metodología cuantitativa

Esta metodología es una que tradicionalmente se ha utilizado en las ciencias empíricas- analista. Se basa en datos numéricos y estadísticos para analizar y comprobar datos e información concreta para dar respuesta a una serie de causas y efectos.

Por lo tanto la herramienta, que nos ayudara a recoger información es la encuesta ya que su objetivo es obtener información de un grupo de la población (docentes)

Es este caso de docentes mediante una serie de preguntas cerradas y en otros casos argumentando su respuesta.

De acuerdo a la definición citada la investigación cuantitativa nos permite analizar la realidad social descomponiéndola en variables, las mismas que parten desde el problema planteado y pueden ser adaptadas con el tiempo, dicha información se la puede analizar a través de datos estadísticos que son recolectados mediante encuestas con las que se van a trabajar dirigidas a docentes de los diferentes centros infantiles, cuyos resultados nos permitirá tomar en cuenta ¿Cuál? Es el nivel de conocimiento que tiene cada uno de los docentes acerca del rincón de títeres y su influencia en la estimulación del lenguaje en niños de 1 a 2 años, y con esto dar soluciones al problema planteado que será debidamente comprobado cuando se ejecute la guía didáctica en el respectivo centro infantil.

La ejecución de este proyecto será a través de la metodología cuantitativa mediante números estadísticos que nos permitan obtener respuestas de la población (docentes) a través de preguntas específicas relacionadas al problema planteado,

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.

Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

por lo tanto, la herramienta que nos permitirá escoger la información necesaria es la encuesta cuyo propósito es de obtener información relativa a características predominantes de una población (docentes) mediante los procesos de interrogación y registro de datos, mediante un cuestionario que consta de doce preguntas de estructuración cerrada (si- no).

RESULTADOS OBTENIDOS

PREGUNTA 1.- ¿Conoce la importancia de estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años?

TABLA 1: Importancia de estimular el lenguaje verbal en niños niñas de 1 a 2 años

VARIABLES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	5	100,0%
NO	0	0,0%

GRÁFICO 1: Importancia de estimular el lenguaje verbal en niños niñas de 1 a 2 años



Fuente: encuesta a docentes CDI

Elaborado: Flores, Gualotuña, Mora, Note, Villa

Análisis e interpretación: De acuerdo a la encuesta en su primera pregunta sobre el conocimiento de la importancia de estimular el lenguaje verbal de los niños de 1 a



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

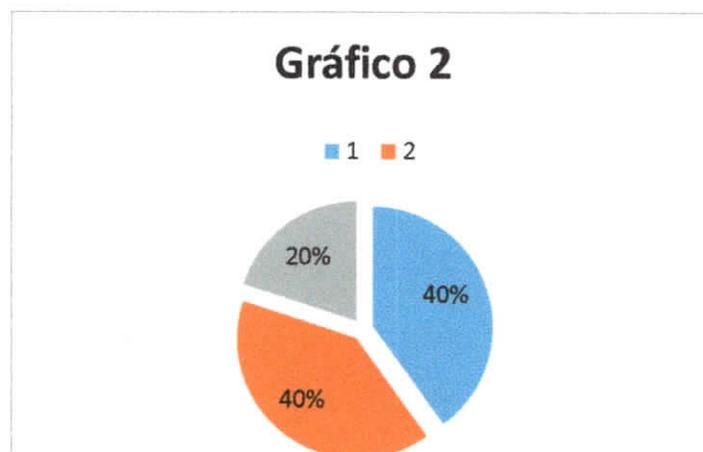
2 años se determina que el 100 % de la encuesta considera que si es importante la estimación del lenguaje verbal en dicha edad.

Pregunta 2:- ¿Ha utilizado diferentes recursos para ayudar al niño/a de 1 a 2 años con el lenguaje verbal?

TABLA 2: utilización de diferentes recursos para ayudar a niños/as de 1 a 2 años con su lenguaje verbal

Variables	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	40,0%
Casi siempre	2	40,0%
Nunca	1	20,0%

GRÁFICO 2: utilización de diferentes recursos para ayudar a niños/as de 1 a 2 años con su lenguaje verbal



Fuente: encuesta a docentes CDI

Elaborado por: Flores, Gualotuña, Mora, Note, Villa

Análisis e interpretación: Dada la pregunta 2 nos podemos dar cuenta que el 40% siempre utiliza diferentes recursos y el otro 40% la realiza casi siempre y el 20% no

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

utiliza diferentes recursos para ayudar a desarrollar el lenguaje en los niños/as de dicha edad.

Por lo que se determina que existe un desconocimiento en la utilización de diferentes recursos para desarrollar el lenguaje.

Pregunta 3.- ¿Conoce usted que es un títere?

TABLA 3: Conocimiento de un títere

Variables	Respuestas	Porcentaje
SI	5	100,0%
NO	0	0,0%

GRÁFICO 3: Conocimiento de un títere



Fuente: encuesta a docentes CDI

Elaborado por: Flores, Gualotuña, Mora, Note, Villa

Análisis e interpretación: De acuerdo a la encuesta de esta pregunta sobre el conocimiento de un títere se determina que el 100% conoce sobre el concepto de los títeres.

Por lo tanto a partir de estos datos se determina que si conocen sobre la utilización de los títeres.

Pregunta 4.- ¿Ha utilizado alguna vez un títere?

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

TABLA 4: Utilización de un títere

Variables	Resultados	Porcentaje
Siempre	1	20,0%
Casi siempre	1	20,0%
Nunca	3	60,0%

GRÁFICO 4: Utilización de un títere



Fuente: encuesta a docentes CDI

Elaborado por: Flores, Gualotuña, Mora, Note, Villa

Análisis e interpretación: Podemos ver que el resultado ha sido que el 20% lo utiliza siempre y el otro 20% lo utiliza casi siempre dando un 60% que nunca lo ha utilizado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

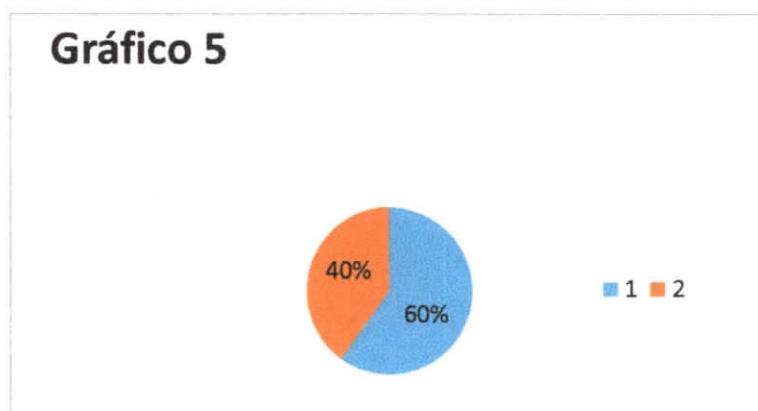
Por lo tanto a partir de estos datos podemos decir que es la mayoría de personas que no utilizan los títeres como un recurso para la ayuda del lenguaje verbal en niños de 1 a 2 años.

Pregunta 5.- ¿Conoce los beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal en niños/as de 1 a 2 años?

TABLA 5: Beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal en niños/as de 1 a 2 años.

Variables	Respuestas	Porcentaje
SI	3	60,0%
NO	2	40,0%

GRÁFICO 5: Beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal en niños/as de 1 a 2 años



Fuente: encuesta a docentes CDI

Elaborado por: Flores, Gualotuña, Mora, Note, Villa

Análisis e interpretación: Podemos ver que el 60% conoce sobre los beneficios de la utilización de títeres para estimular el lenguaje en niños de 1 a 2 años y un 40% desconoce del tema.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.

Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Por lo tanto a partir de estos datos se determina que el conocimiento de los beneficios de los títeres es muy importante en niños de 1 a 2 años.

Pregunta 6.- ¿Le gustaría disponer de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres en niños/as de 1 a 2 años?

TABLA 6: Creación de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres en niños/as de 1 a 2 años.

Variables	Respuestas	Porcentaje
SI	5	100,0%
NO	0	0,0%

GRÁFICO 6: Creación de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres en niños/as de 1 a 2 años.



Fuente: encuesta a docentes CDI

Elaborado por: Flores, Gualotuña, Mora, Note, Villa

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que si es necesario la implementación de una guía de actividades destinadas a desarrollar el



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

lenguaje en niños de 1 a 2 años con el uso de títeres para que las docentes incrementen más actividades.

Por lo tanto a partir de estos datos se determina que si es necesaria la implementación de una guía de actividades destinadas para la estimulación del lenguaje verbal en la edad antes mencionada.

METODOLOGÍA DE USO DE LA PRODUCCIÓN

(Chomsky) "Los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas".

Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura.

Chomsky deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma.

La teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció Noam Chomsky se fundamenta en un polémico precepto: "El lenguaje humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes". (Chomsky)

Esta postura choca diametralmente con las teorías ambientalistas del desarrollo, que enfatizan el papel de la influencia del entorno sobre el individuo y la capacidad de este para ir adaptándose a los diferentes contextos que le tocan vivir.

Además, Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. Independientemente de su contexto familiar o cultural. Para designar este artefacto innato para comprender la gramática, Chomsky usa el término de "Gramática Universal", común en todos los sistemas de lenguaje conocidos hasta la fecha.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Títeres

((Badiou) "Cualquier muñeco u objeto manipulado que reemplaza el actor durante el juego escénico". Es esta una definición problemática, ya que algunos titiriteros argumentan que trata el oficio del titiritero en sentido negativo, es decir, que el títere sustituye al actor y que esta sustitución es su única razón de existir (o que el teatro de actores es el único que merece llamarse Teatro y el teatro de títeres sería una especie de sucedáneo).

Los títeres son por lo general un muñeco que se lo puede manipular, es aquel que es el personaje de una situación en escenario.

El lenguaje

(Piaget) "El lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo natista: la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales". El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia.

El lenguaje está denominado con un como el sistema de comunicación de los seres humanos.

(Skinner) "El lenguaje humano parte de una pequeña cantidad de sonidos individuales (los fonemas) con los que podemos llegar a construir sílabas o palabras. Éstas, a su vez, junto con una serie de reglas gramaticales, permiten transmitir y comprender una cantidad infinita de mensajes".

El lenguaje parte de sonidos individuales más conocidos como fonemas, es de ahí de donde el desarrollo del lenguaje.

Tipos de lenguaje



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

El lenguaje verbal

El lenguaje verbal es el principal recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se emplea para dar informaciones, proporcionar aclaraciones a los estudiantes y orientarlos durante todo el proceso de aprendizaje. "El lenguaje es el más general de los medios didácticos (...), la palabra es el medio principal de enseñar, esto es, de hacer aprender, orientando al discípulo e ilustrando su entendimiento". (Ruiz Amado, 1974)

Según Ruiz Amado nos menciona que el lenguaje verbal es aquel que abarca a todas las demás recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, por lo que podemos decir que la palabra es el eje fundamental de la comunicación.

El lenguaje no verbal

La comunicación no verbal es aquella donde se utiliza gestos para tratar de comunicarse con las demás personas.

(Izquierdo, 1996) "La comunicación no verbal adquiere importancia porque las palabras tienen limitaciones -es difícil explicar la forma de algo o dar direcciones sin utilizar gestos- y porque el lenguaje no verbal es más poderoso para expresar sentimientos y más genuino".

El lenguaje no verbal o más conocido como el lenguaje de gestos está dentro de nosotros aun cuando hayamos desarrollado el lenguaje verbal por completo, y que como seres humanos hacemos uso de gestos aun cuando estamos entablando una conversación con alguien más.

Desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.

Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

(Piaget) Afirma: "El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra". Es necesario que desde muy pequeños fomentemos la estimulación del lenguaje en los niños, mejorando su capacidad futura y evitando posibles trastornos del lenguaje. Para estimular el lenguaje en los niños es importante que estos se mantengan motivados y que haya el mayor interés

Uno de los grandes logros de los niños de 1 a 2 años es el desarrollo del lenguaje.

Teorías pedagógicas del desarrollo del lenguaje

(Skinner) "El lenguaje se aprenderá por simples mecanismos de condicionamiento (premios y castigos). Skinner puso de moda este enfoque en los años 50. En "Conducta verbal" trata de explicar cómo funciona y se aprende el lenguaje".

Skinner menciona que el niño va desarrollando el lenguaje en base a una condición del adulto, es decir que realiza cualquier actividad en base a premios o castigos.

(Piaget) "El lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo nativista: la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia".

Piaget menciona que el desarrollo del lenguaje se debe a factores biológicos una de ellas es la dependencia de la inteligencia primero para que posterior a eso el niño y la niña empiece a desarrollar su lenguaje.

Desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años y el currículo de educación inicial

En el **EJE** de Expresión y Comunicación Desarrollo tenemos el **ÁMBITO** de Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, que es con el trabajamos en nuestra ficha, en este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (Signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.

Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Objetivos de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Objetivo de aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

Con las **destrezas** a desarrollar con niños y niñas de **1 a 2 años:**

- Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.
 - Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales
 - Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.
- ((Ministerio de Educacion y Cultura)

Podemos decir que el lenguaje se va desarrollando de manera paulatina es decir que empieza con un vocabulario muy pobre por llamarlo de alguna manera, ya que los niños empiezan con estos, balbuceos y de ahí poco a poco empieza a decir palabras acorde en la edad que se encuentra, acorde a la edad en la que etanos trabajando ya empiezan con monosílabas.

La utilización de los títeres para desarrollo de lenguaje en niños de 1 a 2 años

En la educación inicial los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se puede expresar ideas, sentimientos, así como también hacer representaciones de la vida cotidiana ya que les brindan la oportunidad de crear en su mente y con sus manos, diferentes actividades de trabajo.

Los títeres son de mucho valor ya que educan de una manera entretenida siendo un medio didáctico muy valioso. Son utilizados como un recurso ideal en las

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

motivaciones de clases para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, nos ayudan a descargar emociones, además contribuyen al desarrollo verbal enriqueciendo el lenguaje y la práctica de valores, mejorando la expresión del niño y la niña, en cuanto a la resolución de conflictos y necesidades. (Peck., 2017)

El utilizar los títeres como estrategia de enseñanza con los niños es muy eficiente ya que es algo que a ellos les llama la atención por ende captan su atención en lo que se está realizando, además que es algo novedoso no lo mismo de siempre dónde la educadora habla y habla y muchas de las veces no captan los niños y niñas.

Resultados:

Con la implementación de la ficha técnica de la utilización de títeres como estrategia de trabajo para lograr desarrollar el lenguaje con los niños y niñas de 1 a 2 años de edad conseguimos desarrollar fonemas con los que se trabajó en las primeras actividades, con las siguientes actividades que también se trabajó se logró desarrollar monosílabas al reproducir sonidos onomatopeyas de ciertos animales domésticos.

Continuando con las demás actividades a desarrollar, las mismas que requieren un poco más de tiempo para alcanzar la destreza deseada lograremos un buen desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 2 años de edad.

Conclusiones:

- Podemos concluir que con la ayuda de los títeres se puede desarrollar el lenguaje significativo con los niños y niñas, realizando actividades acorde a su edad.
- Se concluye que es muy desarrolladora la estrategia de trabajo utilizando el rincón de los títeres para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas.
- Las docentes optaron por el rincón de títeres como una estrategia más de trabajo con los niños y niñas, para lograr un buen desarrollo del lenguaje.

Recomendaciones:

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

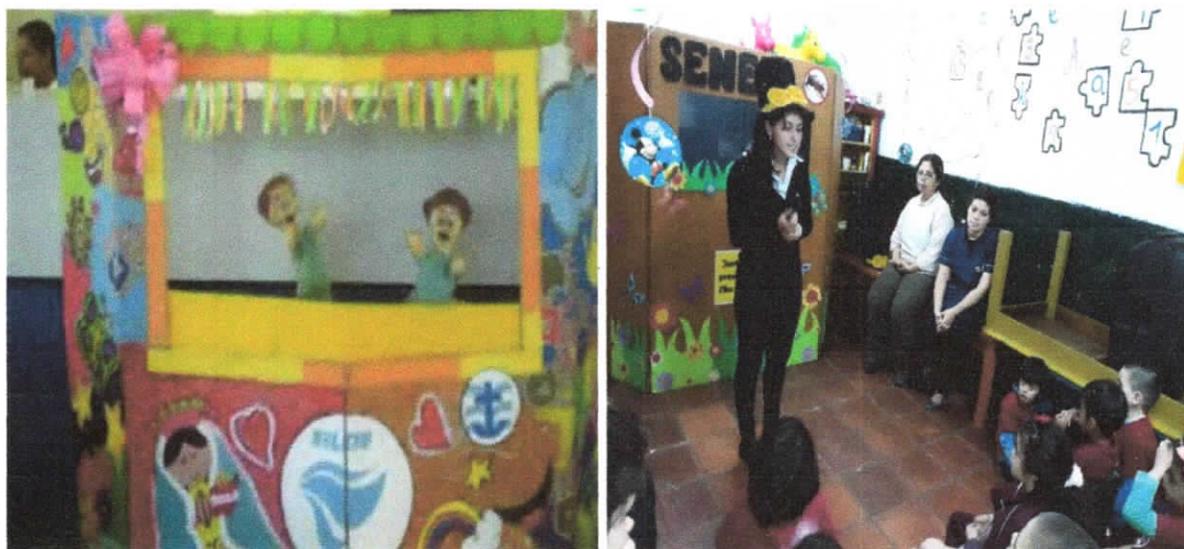
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Considerando la importancia de esta investigación y en función de los resultados obtenidos se considera algunas sugerencias para el docente, con la finalidad de lograr un desarrollo de la lengua verbal más fluido en niños niñas de 1 a 2 años a través del uso de títeres.

- Es Importante estimular el lenguaje verbal en niños niñas de 1 a 2 años ya que con esto lograremos una mejor fluidez en su vocabulario
- Diseñar una guía de actividades innovadoras con material reciclable
- Construir títeres como una herramienta para trabajar el desarrollo del lenguaje buscando momentos para compartir experiencias, juegos y todo tipo de actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje verbal en niños niñas de 1 a 2 años
- Desarrollar una guía e implementación del rincón de títeres para aplicar y mejorar el lenguaje verbal de niños niñas de 1 a 2 años.

Anexos:



https://www.google.com.ec/search?q=titeres+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1GGRV_enEC799EC800&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiL_I_ei5HcAhWPpFkKHckECaEQ_AUICigB&biw=1083&bih=475#imgdii=jsG3J30d9LCxSM:&imgcr=G20UR0hRY3wIBM

Bibliografía:

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

- Currículo de educación inicial 2014

- Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación inicial

-https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje

-<https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/el-desarrollo-del-lenguaje-en-los-ninos-de-1-a-2-anos>

-<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>

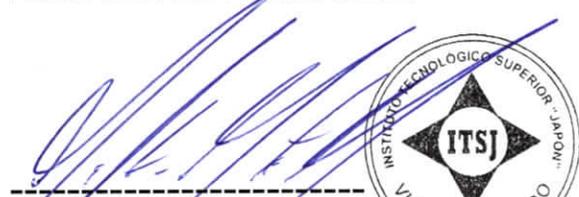
-<https://es.slideshare.net/paty1360/objetivos-y-metas-de-la-planificacin>

-LozanoGrassLorenaStefania2017Anexo-1

www.wikilengua.org/index.php/Monosilabos_ortográficos

https://rodas5.us.es/file/ed60c2a2-ee9e-666a-188d-189a4ffe9042/1/capitulo5_SCORM.zip/pagina_08.htm

FIRMA DE AUTORIDADES:



Abg. Milton Altamirano Pazmino
Vicerrector



Mgs. Alexis Benavidez
Director Académico



Mgs. Lucía Begnini
Directora de Investigación