

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Carrera: PARVULARIA

Línea de investigación:

INNOVACION EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACION INICIAL

Tema: Implementación y socialización de un rincón de actividades en el exterior para el aprendizaje vivencial, dentro del programa de vinculación con la sociedad: Guía de actividades lúdicas como herramienta didáctica para el desarrollo motriz y cognitivo en los niños y niñas de 2 a 5 años, en el Instituto Tecnológico Superior Japón, ubicado en la parroquia de Pomasqui, barrio Marieta de Veintimilla, período 2018-2019. AÑOS.

Autor/es:

AYALA SANDRA

BERNAL MARIA FERNANDA

CAHUEÑAS PAOLA

LARA MARIA FERNANDA

LLUMIQUINGA JAQUELINE

VELASQUEZ ADRIANA

06 /10/2018

INDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
 - 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades **realizadas.**

1. TEMA DEL PROYECTO

Implementación y socialización de un rincón de actividades en el exterior para el aprendizaje vivencial, dentro del programa de vinculación con la sociedad: Guía de actividades lúdicas como herramienta didáctica para el desarrollo motriz y cognitivo en los niños y niñas de 2 a 5 años, en el Instituto Tecnológico Superior Japón, ubicado en la parroquia de Pomasqui, barrio Marieta de Veintimilla, período 2018-2019

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador, en el 2014 se puso en vigencia por el Ministerio de Educación ente rector y encargado del sistema educativo, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos formales e informales de niños y niñas hasta los 5 años, el cual establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño y niña debe alcanzar. Este es un currículo flexible, que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diferentes materiales de apoyo que deben ser contextualizados en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tienen como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integridad y el buen trato. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014)

En el Currículo de Educación Inicial se propone la utilización de la metodología juego-trabajo “esta metodología consiste en diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (INICIAL, 2014, pág. 41). Los rincones brindan la oportunidad vivencial de aprender jugando, siendo el juego la actividad que generara aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son una alternativa con una influencia formativa para los niños y niñas donde las educadoras estimulan a los infantes a explorar, experimentar, descubrir, reflexionar, investigar, de manera espontánea y divertida, generando a la vez el cocimiento significativo, siendo los mismos infantes quienes construyan su propio aprendizaje.

Hablar de rincones es hablar de una metodología activa, vivencial realizada a través de la expresión corporal, movimientos, manipulando y experimentando eficazmente, es jugar intencionalmente partiendo de un contexto real, donde se comparte saberes y se da origen de infinitas experiencias lúdicas.

Un rincón de aprendizaje es el espacio que ofrece grandes posibilidades a los niños y niñas de un aprendizaje simultáneo, donde se encuentran ubicadas grandes cantidades de materiales con una finalidad de facilitar la comprensión y expresión del lenguaje verbal, numérico, el desarrollo de psicomotriz fino y grueso respetando el ritmo de cada infante.

Las investigaciones realizadas a lo largo de los años de la pedagogía y la psicología enmarcan las diferentes formas de aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida tratando de entender como aprenden y comprenden comportamientos, destrezas, habilidades y conocimientos de formas muy variadas. Según Palacios en el libro “ Aprender y enseñar en la Educación Infantil” podemos considerar la existencia de diversos caminos o diferentes maneras de aprender, cada uno de los cuales ha sido puesto de relieve por diversos referentes teóricos: el aprendizaje a través de la experiencia con objetos, el aprendizaje a través de la experiencia con situaciones, el aprendizaje a través de premios y castigos, el aprendizaje por imitación y el aprendizaje a través de la formación de andamios por parte del adulto.(Basedas, 1998)

La experiencia con objetos (Basedas, 1998)

El proceso de conocimiento de los niños y niñas se inicia siempre desde muy pequeños con la exploración de los objetos. Tal como lo dijo Piaget (1969) se conoce cuando se actúa sobre el objeto, cuando se hace acciones sobre el objeto.

La experiencia con situaciones

A pesar de las experiencias con objetos, los niños y niñas vive muchas experiencias relacionadas con situaciones de la vida cotidiana, experiencias que le permiten crear esquemas que le ayudan a predecir y anticipar que es lo que sucede en una situación concreta.

La experiencia a través de premios y castigos

Son los gestos promovidos por adulto cuando realizan las diferentes actividades, donde el adulto a través de la observación y la motivación sobre normas de conducta de los niños y niñas.

La experiencia a través de la imitación

Los niños y niñas en esta edad aprenden de la imitación de lo que ven y viven en el entorno.

Metodología Juego-Trabajo en rincones

Es la estrategia metodológica lúdica, que elimina fronteras y promueve la actividad autónoma, la cooperación, solidaridad y participación a través del trabajo

en equipo en torno a situaciones de inter aprendizaje relacionadas con la identidad local, cultura y el medio natural. (Bustamante, 2015)

2.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad

Los rincones son espacios generadores de un aprendizaje dinámico, cumpliendo los estándares establecidos por el Ministerio de Educación donde los niños y niñas adquieran aprendizajes vivenciales, donde los infantes pueden experimentar, explorar, lo más importante de los rincones en este modo de trabajar es la libertad de elección del niño, el descubrimiento, la investigación y la adquisición de la autonomía personal.

De esta manera se puede evidenciar que los niños y niñas desarrollan su aprendizaje interiorizando a través de la manipulación y movimiento corporal, desarrollando habilidades y destrezas sociales, lingüísticas, intelectuales y motoras.

Partiendo de que las educadoras son quienes plantean objetivos educativos según su metodología. La experiencia que la educadora propicia debe generar interés y motivación quienes deben tener conocimiento de las actividades interesantes cuya temática este presente el juego y el aprendizaje de manera que se coloque a los actores en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que se pueden realizar en el exterior dando a conocer de manera clara de lo significativo que deben ser las actividades que se pretende dar a conocer en el espacio.

2.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

El Instituto Tecnológico Superior Japón, está ubicado en la parroquia de Pomasqui, barrio Marieta de Veintenilla, provincia de Pichincha, cantón Quito, sector rural.

La institución es privada, en la misma que estamos implementando el rincón de actividades lúdicas para el desarrollo de diferentes destrezas a través de un aprendizaje vivencial logrando desarrollar el área motriz y cognitivo en niñas y

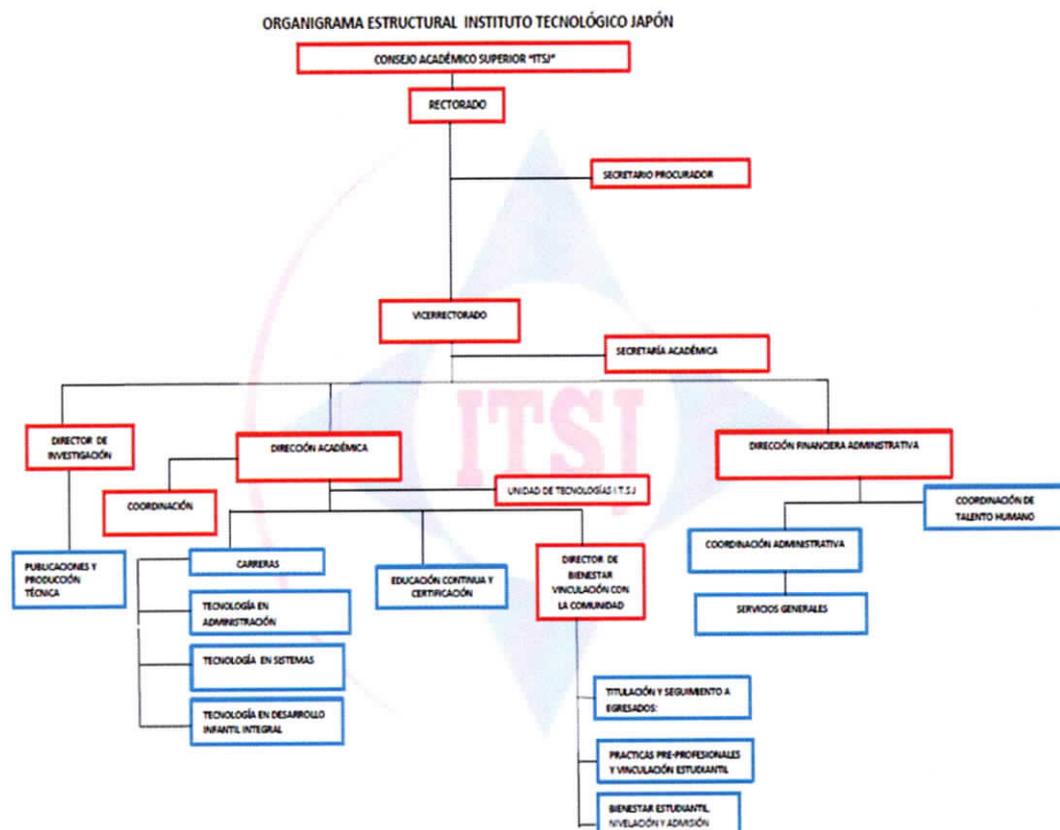
niñas de 2 a 5 años de edad, cuenta con una infraestructura que está conformada por varios salones de clase, oficina administrativa, áreas de baños y comedor, patios, cuenta con un espacio de rincones de aprendizaje (construcción, pintura, lectura y dramatización, del agua, y sensorial).

Innovando el área motriz y cognitiva con juegos exteriores, rincón en el cual las niñas y niños pueden desarrollar destrezas sin perder la esencia de los rincones cerrados.

Cabe indicar que dentro de las instalaciones del Instituto Tecnológico Superior Japón funciona el Centro de Desarrollo Infantil “POMASQUI” que cuenta con una cobertura de 60 niñas y niños, 6 educadoras y una coordinadora.

Estos rincones están dirigidos para el público objetivo que se encuentra alrededor del Instituto como son: Centros de Desarrollo Infantil, Escuelas e hijos de las y los estudiantes de la institución, haciendo énfasis que el rincón de innovación está dirigido a niñas y niños de 2 a 5 años.

2.3 Organigrama de la institución beneficiaria



3. Objetivos

3.1 General

Diseñar una guía de actividades lúdicas, a través del juego como herramienta didáctica para desarrollar el área cognitiva y motriz en niños y niñas de 2 a 5 años de edad.

3.2 Específicos

- 3.2.1 Estimular el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 2 a 5 años por medio de la guía de actividades lúdicas para desarrollar el área motriz y cognitiva.
- 3.2.2 Elaborar un rincón de actividades en el exterior para el aprendizaje vivencial en niños de 2 a 5 años.

4. Resumen del proyecto desarrollado

“La casa de muñecas” es un espacio en el Instituto Tecnológico Superior Japón destinado para rincones, de actividades lúdicas para el desarrollo de diferentes destrezas a través de un aprendizaje vivencial logrando desarrollar el área motriz y cognitivo en niñas y niños de 2 a 5 años de edad, de acuerdo a la investigación realizada se ha evidenciado que las estudiantes de los primeros años, que recién están ingresando a la carrera de Parvularia que no cuentan con la experiencia y conocimiento desconocen los beneficios que un rincón puede brindar en los niños y niñas y a la vez conocer las diferentes metodologías que en estos se puede proponer para un proceso de enseñanza aprendizaje basado en juegos. La infraestructura está diseñada para cada rincón, con sus respectivos materiales adecuados para desarrollar diferentes destrezas a través de las actividades lúdicas propuestas por la educadora y a veces de forma espontánea cuyos actores son los niños y niñas de 2 a 5 años.

El propósito es brindar a las estudiantes que ingresan a la Institución sin conocimientos previos el uso de los rincones de manera eficaz, sin salirse del contexto educativo.

Partiendo que en las instalaciones del Instituto Tecnológico Superior Japón funciona el Centro de Desarrollo Infantil “POMASQUI” que cuenta con una cobertura de 60 niñas y niños, 6 educadoras y 1 coordinadora las cuales cuentan con los rincones de aprendizaje en las aulas pero al exterior no hay un rincón que les de

las mismas experiencias que al exterior, como un aporte a la comunidad de parte de la institución.

5. Cronograma de actividades desarrolladas

Fecha	Actividad	Institución	Recursos	Tema
6, 12 y 17 de Octubre	Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales. Investigación de cómo adaptar los juegos tradicionales a un rincón del exterior. Investigación sobre el refuerzo del pensamiento lógico matemático a través de la verbalización .		Computadoras Páginas web Bibliotecas Informes	Rincón de actividades al exterior.
11,12, 17, 18,19,21,23,24,25 y 30 de Noviembre	Reunión del equipo. Reunión con la presidenta	Fundación Entorno	Hojas	Propuesta

	<p>Fundación Entorno. Creación de encuestas. Aplicación de encuestas a estudiantes y educadoras. Reunión con la tutora.</p>	<p>Instituto Tecnológico Superior Japón</p>	<p>HOJAS</p>	<p>PREGUNTAS</p>
<p>1, 14 y 18 de Diciembre</p>	<p>Reunión del equipo. Reunión con la Tutora para definir el proyecto. Selección del material para el rincón del exterior.</p>	<p>Instituto Tecnológico Superior Japón</p>	<p>Llantas Tubos Palos Césped Adoquin</p>	<p>Rincón al exterior</p>
<p>3, 4, 5, 8, 9, 12, 18, 19, 25 y 26 de Enero</p>	<p>Búsqueda de materiales. Proformas Delegación de quien se encarga de la</p>	<p>Ferreterías Vulcanizadoras</p>	<p>Pinturas Brochas Tiñher Tornillos</p>	

	búsqueda de proformas. Limpieza del espacio físico.	Instituto Tecnológico Superior Japón		
2, 3, 8, 9, 12, 16, 17, 22, 23, y 24 de Febrero	Limpieza del espacio físico. Compra de pinturas. Pintada de llantas	Instituto Tecnológico Superior Japón	palas picos pintura	
2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 27, 28, 29, 30 y 31 de marzo	Nivelación del terreno Mapeo del terreno. Pintada de adoquines Sectorización y ubicación de los juegos. Colocación de los diferentes juegos. Equipamientos de los espacios.	Instituto Tecnológico Superior Japón	Palas pico Barras Pintura Adoquines	

6. Informe general de actividades realizadas

PRIMERA FACE DE CUMPLIMIENTO

OCTUBRE 2018			
		SI	NO
ACTIVIDAD 1	<p>Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales.</p> <p>La actividad la realiza todo el equipo de trabajo, dando inicio a una investigación minuciosa sobre la importancia de los juegos tradicionales y cuál de estos es más idóneo para implementarlo en el rincón de actividades al exterior.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACTIVIDAD 2	<p>Investigación de cómo adaptar los juegos tradicionales a un rincón del exterior.</p> <p>La actividad se refirió a conversar sobre lo recopilado, exponiendo entre todas las ideas de juego tradicional es adaptable a un rincón de actividades al exterior para generar aprendizaje</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACTIVIDAD 3	<p>Investigación sobre el refuerzo del desarrollo pensamiento lógico matemático a través de la verbalización.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Recopilación de información sobre el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas para generar conocimiento de forma lúdica dentro del rincón del exterior.		
--	--	--	--

NOVIEMBRE			
		SI	NO
ACTIVIDAD 4	<p>Reunión del equipo.</p> <p>Después de la recopilación de información, el equipo se reúne para crear la propuesta para el proyecto de Vinculación.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ACTIVIDAD 5	<p>Reunión con la presidenta de la Fundación Entorno.</p> <p>Nos reunimos con la Sra. Beatriz Alicia Domínguez Chiriboga Presidenta de la Fundación Entorno a quien se le hace la entrega del oficio con la propuesta del proyecto, quien acepta y nos designa la Institución donde lo realizaremos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ACTIVIDAD 6	<p>Elaboración de las preguntas para la encuestas para educadores/estudiantes del ITSJ.</p> <p>El equipo de trabajo se reúne para realizar las encuestas, formulando preguntas idóneas a la investigación del proyecto.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	

<p>ACTIVIDAD 7</p>	<p>Aplicación de las encuestas.</p> <p>El equipo de trabajo se divide en dos grupos para realizar las encuestas designando días y horas para la toma tanto con educadoras y estudiantes.</p>		
<p>ACTIVIDAD 8</p>	<p>Análisis e interpretación de las encuestas realizadas.</p> <p>El equipo de trabajo se reúne para analizar las encuestas realizadas y ver la factibilidad del proyecto conociendo la realidad de la problemática.</p>		
<p>ACTIVIDAD 9</p>	<p>Reunión con la Tutora del proyecto.</p> <p>El equipo de trabajo se reúne con la Tutora para exponerle la factibilidad del proyecto después de haber realizado las encuestas.</p>		
<p>ACTIVIDAD 10</p>	<p>Indagación del proyecto</p> <p>El equipo de trabajo se encarga de recolectar información indagando</p>		

	indirectamente sobre la implementación de un rincón al exterior.		
--	--	--	--

SEGUNDA FACE DE CUMPLIMIENTO

DICIEMBRE 2018			
		SI	NO
ACTIVIDAD 1	<p>Reunión con el equipo de trabajo</p> <p>Se socializa sobre el diseño del Proyecto con todas las integrantes, observando imágenes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ACTIVIDAD 2	<p>Reunión conjuntamente con la Tutora</p> <p>Se reúne el equipo de trabajo con la Tutora los últimos cambios en el diseño del rincón para actividades al exterior.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ACTIVIDAD 3	<p>Se visita vulcanizadora</p> <p>Se costea y busca llantas designando dos integrantes del grupo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	

ENERO

ENERO			NO
ACTIVIDAD 4	<p>BUSQUEDA DE LLANTAS</p> <p>Después de la búsqueda de lugares donde se pueda comprar llantas usadas se fija 3 locales.</p>		
ACTIVIDAD 5	<p>Reunión del equipo para delegar quien se encargara de hacer presupuestos.</p> <p>Se delega a dos integrantes del equipo para que se encarguen de hacer presupuestos de gastos.</p>		
ACTIVIDAD 6	<p>Proforma de materiales</p> <p>Dos integrantes del grupo se encargan de ir la ferretería a hacer proformas.</p>		
ACTIVIDAD 7	<p>Traslado de llantas</p> <p>Reunión para traer llantas del equipo de trabajo, en que hacer un presupuesto de la carrera.</p>		

FEBRERO			
ACTIVIDAD 8	<p>Limpieza de espacio.</p> <p>Se limpia todo el terreno para proyectar el espacio que se le dará a cada juego.</p>		
ACTIVIDAD 9	<p>Compra de pintura y pintar llantas.</p> <p>Selección de colores para pintar las llantas dos delegadas se encargan de eso.</p>		
ACTIVIDAD 10	<p>Colocación y pintura de palos.</p> <p>Selección, colocación y división del terreno del espacio del rincón.</p>		

MARZO			
ACTIVIDAD 11	<p>Decoración del huerto de adoquines.</p> <p>Se pintó los adoquines que se colocan alrededor del huero de tunas.</p>		
ACTIVIDAD 12	<p>Nivelación del terreno.</p> <p>Se procedió a sacar todo la tierra que creaba un desnivel.</p>		

ACTIVIDAD 13	Decorado de la plancha de cemento. Se elige los colores para pintar y formar la rayuela.		
ACTIVIDAD 14	Armado del iglú de las llantas de motricidad gruesa.		
ACTIVIDAD 15	Cortado de material tubos para espacio de circuito.		
ACTIVIDAD 16	Armado de los juegos en los distintos espacios.		

7. Participantes

Estudiantes de los primeros años del Instituto Tecnológico Superior Japón.
Los niños y niñas del CDI "POMASQUI"

Hijos de las estudiantes de 4 a 5 años, y niños y niñas del barrio que puedan asistir a una demostración del uso del rincón.

Grupo de exclusión los niños y niñas de 1 año

8. Beneficiarios

DIRECTOS

180 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón

50 niños y niñas del CDI "POMASQUI"

Educadoras del CDI "POMASQUI"

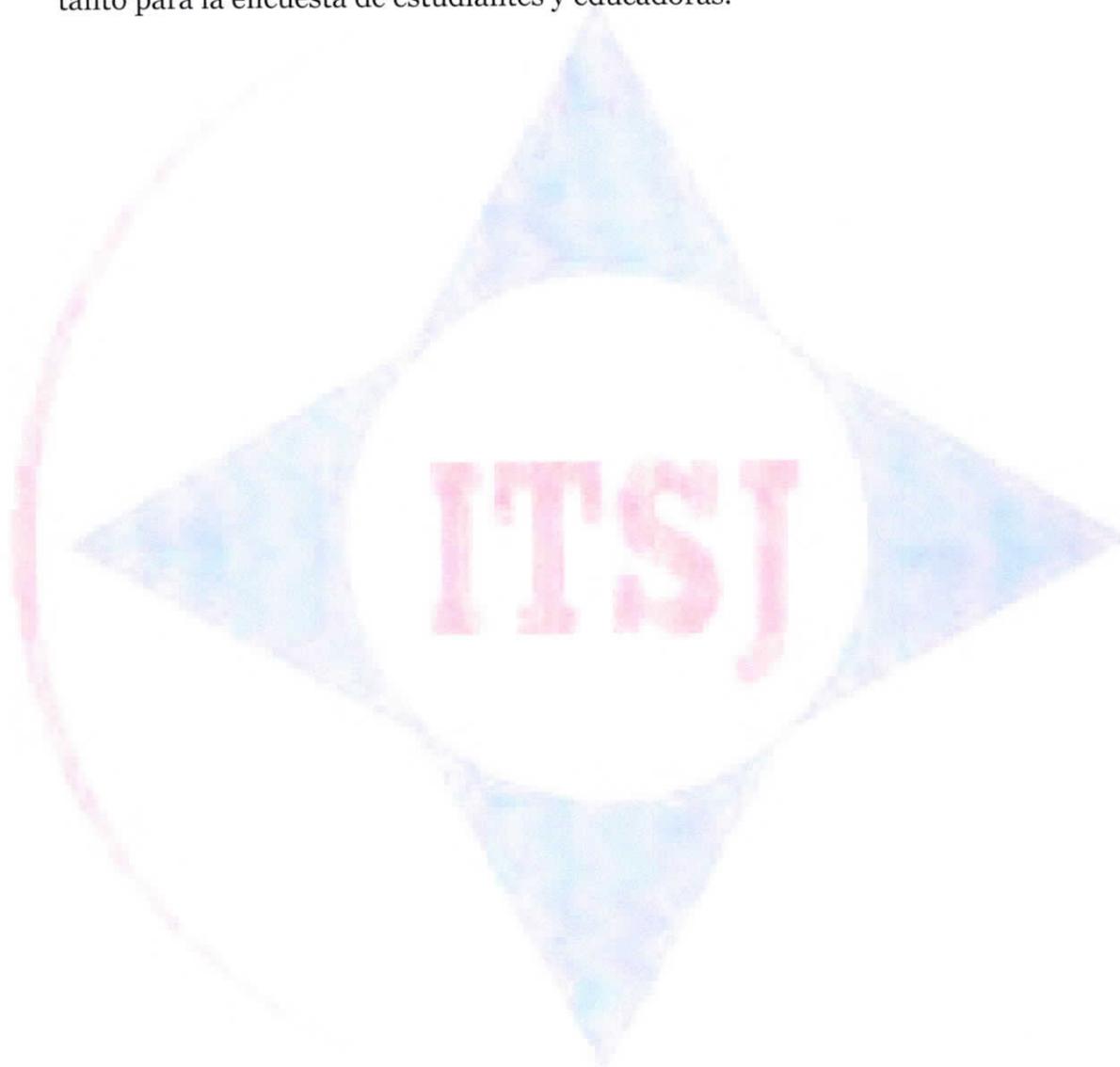
INDIRECTOS

Los niños y niñas invitados al Instituto Tecnológico Superior Japón.

Hijos/as de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón que van a la demostración del uso de rincones cuando sus madres expongan.

9. Herramientas de recolección de resultados

La herramienta que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta ya que por medio de esta recopilamos información necesaria para saber el conocimiento sobre el tema del proyecto que tienen tanto las educadoras y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón, el cuestionario cuenta de 5 preguntas abiertas y cerradas tanto para la encuesta de estudiantes y educadoras.



10. Resultados obtenidos

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE ANTES E LA PROPUESTA

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA.

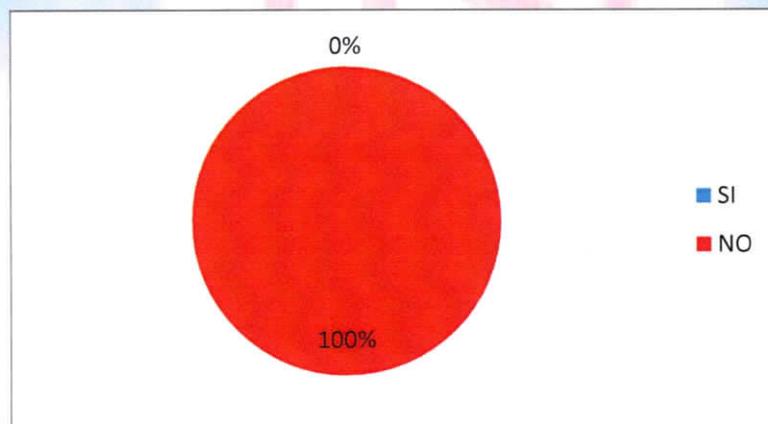
Pregunta 1 ¿Conoce usted sobre los rincones?

Tabla 1.

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 1. ¿Conoce usted sobre los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de estudiantes del primer semestre de parvularia, no conocen sobre los rincones.

Interpretación de datos: Los datos obtenidos nos demuestran que la mayoría de las estudiantes no conocen el uso de rincones y su importancia en el desarrollo cognitivo este ayuda en los niños y niñas

Pregunta 2 ¿Cómo estudiante del primer semestre de parvularia usted se enfatizaría en el aprendizaje del manejo de los rincones?

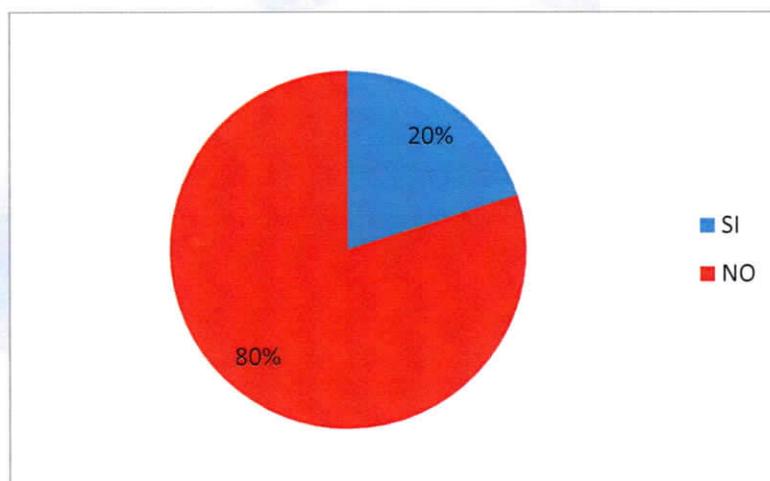
Tabla 2.

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 2. ¿Cómo estudiante del primer semestre de parvularia usted se enfatizaría en el aprendizaje del manejo de los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 80% de estudiantes del primer semestre de parvularia, no les gustaría enfatizar con el tema de rincones mientras que a un 20% si le gustaría.

Interpretación de datos: Los datos obtenidos nos demuestran que la mayoría de las estudiantes de primer semestre ya sea por desconocimiento no quieren interesarse con el tema de rincones, frente a un 20% que sin conocer de estos les llama la atención.

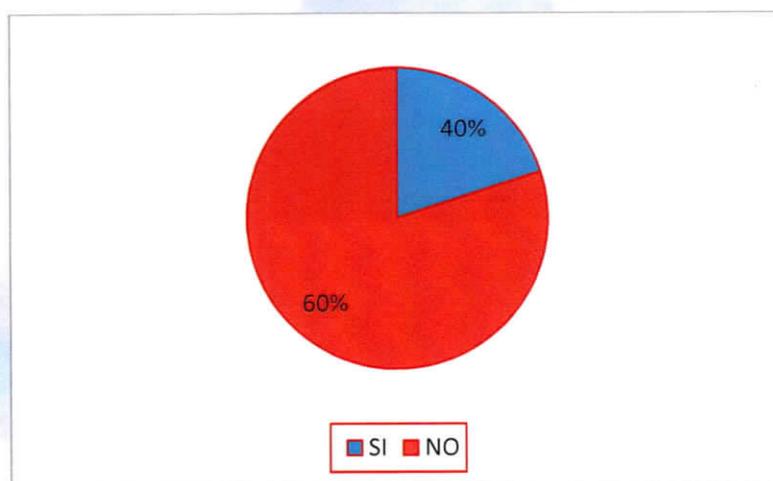
Pregunta 3 ¿Conoce usted la metodología juego trabajo?

Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 3 ¿Conoce usted la metodología juego trabajo?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 60% de estudiantes del primer semestre de parvularia,

Interpretación de datos: Se puede decir que las estudiantes de parvularia de primer semestre en su mayoría ven de manera positiva la implementación de un rincón externo.

Pregunta 4 ¿Cuántos rincones de aprendizaje usted conoce?

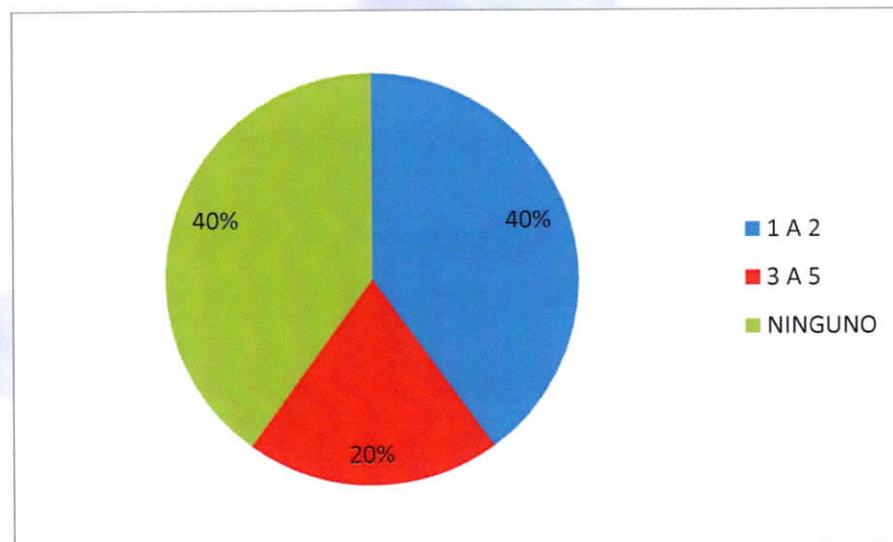
Tabla 4

ITEM	FRECUENCIA	%
1 A 2	2	40%
3 A 5	1	20%
NINGUNO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 4. ¿Cuántos rincones de aprendizaje usted conoce?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 40% de estudiantes del primer semestre de parvularia, conocen de 1 a 2 rincones, el 40% ningún rincón y el 20% conoce de 3 a 5 rincones.

Interpretación de datos: Se puede decir que las estudiantes de parvularia de primer semestre no logran tener conocimiento de en su mayoría sobre la existencia de los rincones.

Pregunta 5 ¿Si usted contaría con un espacio de rincón lo utilizaría de manera constante?

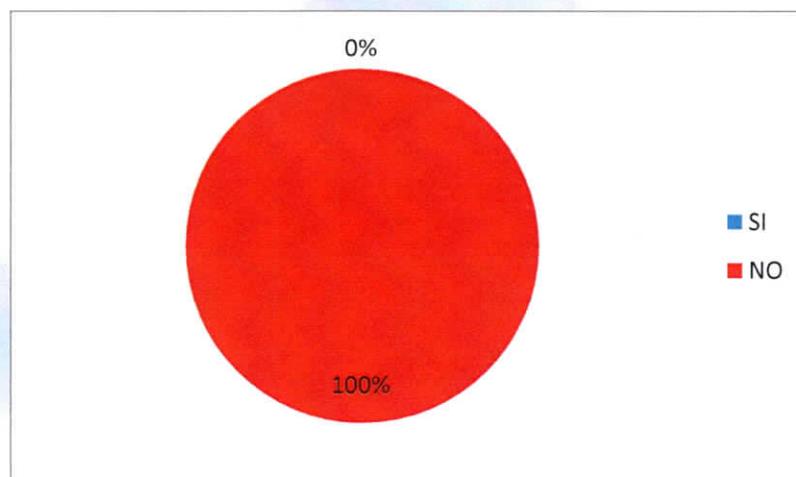
Tabla 5

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura. 5 ¿Si usted contaría con un espacio de rincón lo utilizaría de manera constante?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de las educadoras no utilizarían un rincón de manera constante.

Interpretación de datos: Se puede decir que las estudiantes de parvularia de primer semestre no utilizarían el rincón de manera constante por qué a su perspectiva no la ven como espacio pedagógico.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DE ANTES DE LA PROPUESTA A LAS EDUCADORAS

Pregunta 1 ¿Cree usted que es conveniente un rincón de aprendizaje con actividades al exterior?

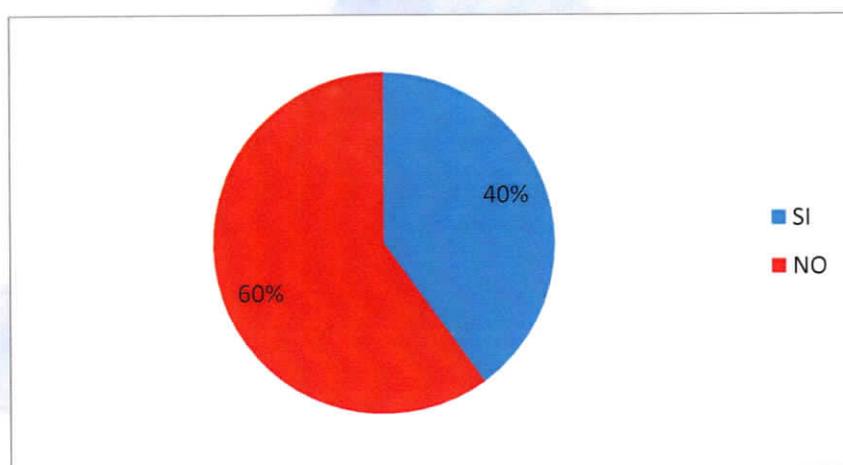
Tabla 1

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura.1 ¿Cree usted que es conveniente un rincón de aprendizaje con actividades al exterior?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 60% que las educadoras , no ve conveniente un rincón con actividades al exterior y el 40% si lo ve conveniente ya que para ellas es una nueva metodología fuera de un a lugar cerrado.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras en su mayoría no ve conveniente que se cree un rincón en el exterior.

Pregunta 2 ¿Usted cree que innovar un rincón al exterior rescate los juegos tradicionales como la rayuela?

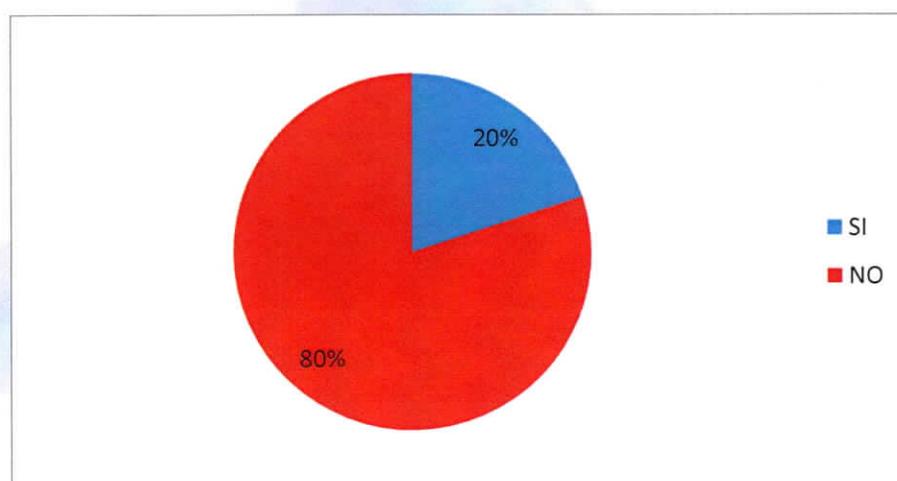
Tabla 2

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 2. ¿Usted cree que innovar un rincón al exterior rescate los juegos tradicionales como la rayuela?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 80% de educadoras, no cree que un rincón externo rescate juegos tradicionales y el 20% si cree.

Interpretación de datos: Se evidencia que el 20% de educadoras si creen que se pueda rescatar los juegos tradicionales ya que en estos espacios se puede dar la oportunidad donde el niño o niña juegue, aprenda de manera divertida de manera grupal.

Pregunta 3 ¿Cómo educadora usted considera que el rincón al exterior brinda las mismas posibilidades de aprendizaje que un rincón dentro del aula?

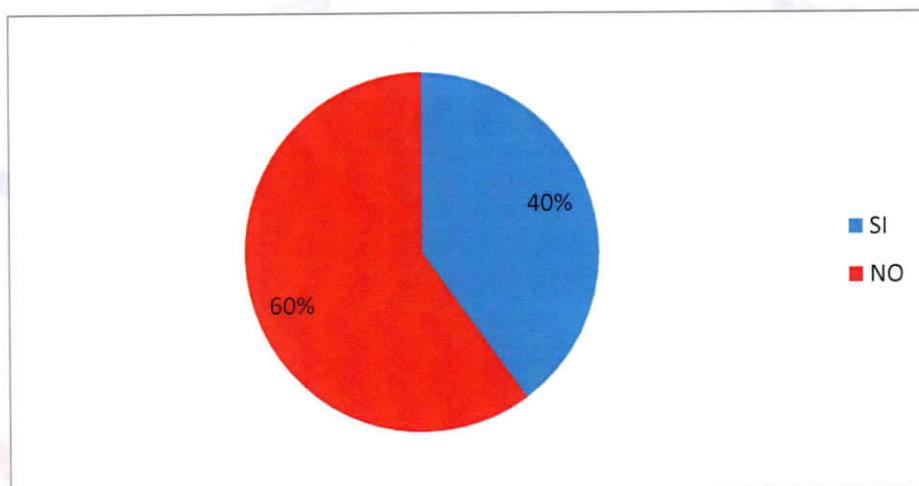
Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 3 ¿Cómo educadora usted considera que el rincón al exterior brinda las mismas posibilidades de aprendizaje que un rincón dentro del aula?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 60% de educadoras no consideran que el rincón brinde el mismo aprendizaje las mismas posibilidades dentro que fuera y el 40% nos muestra que si lo considera.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras en su mayoría no creen que los que el rincón innovador tenga mayor posibilidad en su aprendizaje cabe recalcar que el 40% de educadoras apoyan al aprendizaje por medio de los rincones de locación interna o externa.

Pregunta 4 ¿A usted como educadora le gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula?

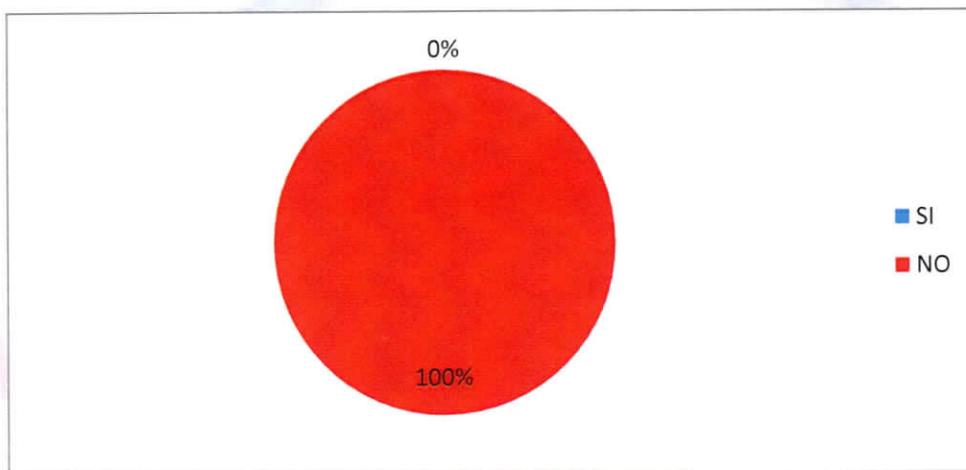
Tabla 4

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 4 ¿A usted como educadora le gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula?



Fuente:

Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 100% las educadoras, no consideran que el rincón dentro de las aulas el mismo aprendizaje las mismas posibilidades dentro que fuera.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras de educación inicial en su mayoría no les gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula ya que les gustaría rincones disfrutar de rincones más innovadores fuera de cuatro paredes.

Pregunta 5 ¿Usted planifica actividades que se puedan desarrollar en los rincones?

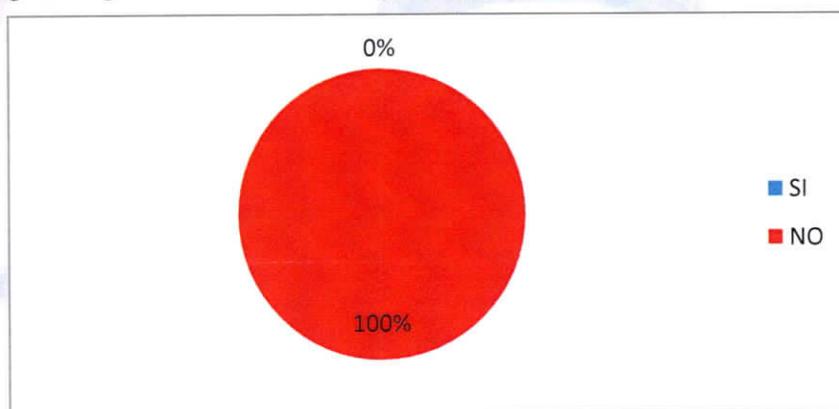
Tabla 5

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 5: ¿Usted planifica actividades que se puedan desarrollar en los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 100% de las educadoras, no consideran que el rincón dentro de las aulas el mismo aprendizaje las mismas posibilidades dentro que fuera.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras no les gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula ya que les gustaría rincones más innovadores. Amplios donde el niño pueda formar su propio aprendizaje.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE ANTES E LA PROPUESTA

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA.

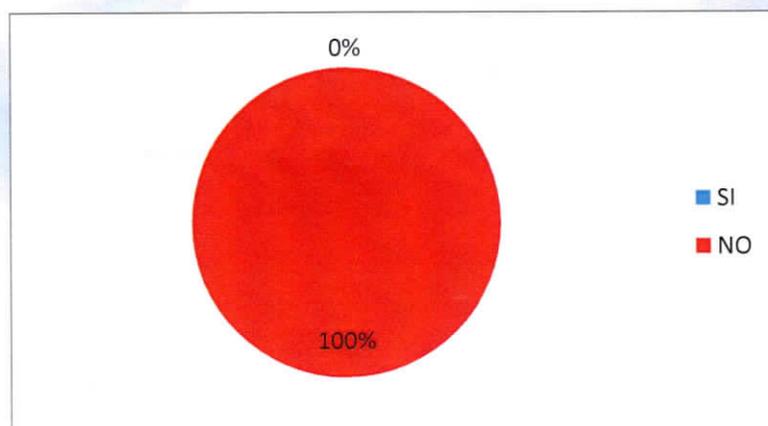
Pregunta 1 ¿Conoce usted sobre los rincones?

Tabla 1.

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 1. ¿Conoce usted sobre los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de estudiantes del primer semestre de parvularia, no conocen sobre los rincones.

Interpretación de datos: Los datos obtenidos nos demuestran que la mayoría de las estudiantes no conocen el uso de rincones y su importancia en el desarrollo cognitivo este ayuda en los niños y niñas.

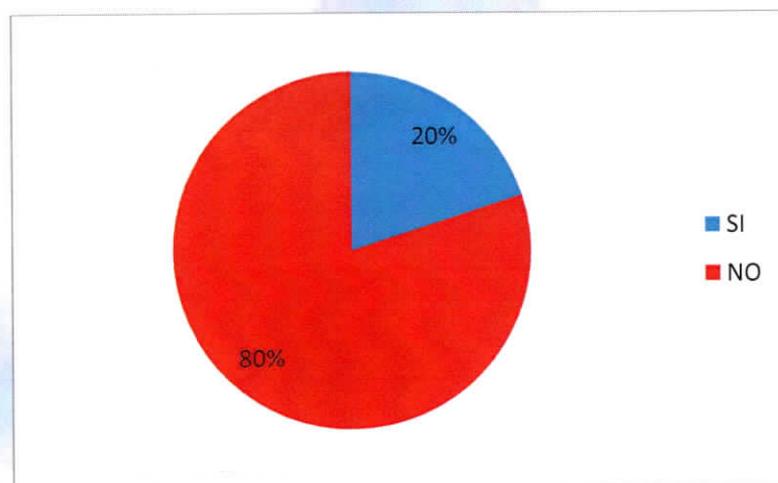
Pregunta 2 ¿Cómo estudiante del primer semestre de parvularia usted se enfatizaría en el aprendizaje del manejo de los rincones?

Tabla 2.

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 2. ¿Cómo estudiante del primer semestre de parvularia usted se enfatizaría en el aprendizaje del manejo de los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 80% de estudiantes del primer semestre de parvularia, no les gustaría enfatizar con el tema de rincones mientras que a un 20% si le gustaría.

Interpretación de datos: Los datos obtenidos nos demuestran que la mayoría de las estudiantes de primer semestre ya sea por desconocimiento no quieren interesarse con el tema de rincones, frente a un 20% que sin conocer de estos les llama la atención.

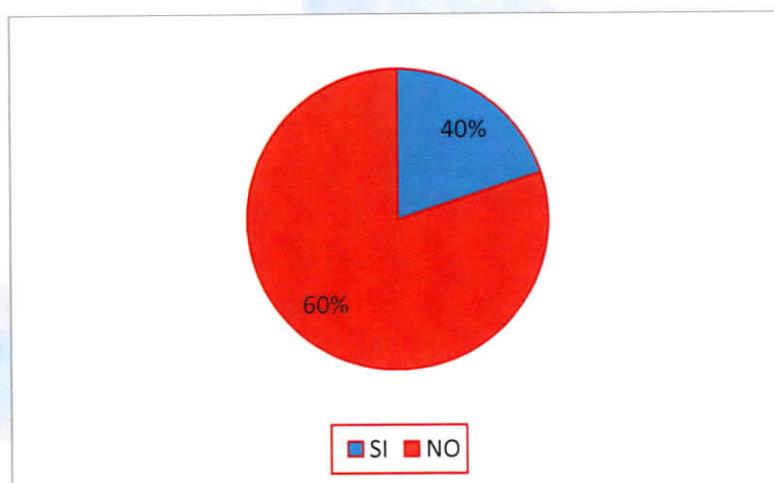
Pregunta 3 ¿Conoce usted la metodología juego trabajo?

Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 3 ¿Conoce usted la metodología juego trabajo?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 60% de estudiantes del primer semestre de parvularia,

Interpretación de datos: Se puede decir que las estudiantes de parvularia de primer semestre en su mayoría ven de manera positiva la implementación de un rincón externo.

Pregunta 4 ¿Cuántos rincones de aprendizaje usted conoce?

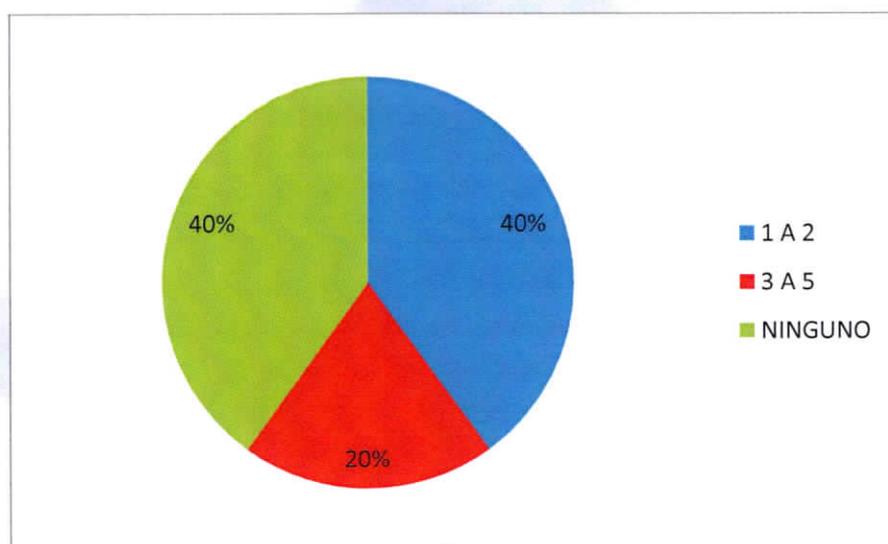
Tabla 4

ITEM	FRECUENCIA	%
1 A 2	2	40%
3 A 5	1	20%
NINGUNO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 4. ¿Cuántos rincones de aprendizaje usted conoce?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 40% de estudiantes del primer semestre de parvularia, conocen de 1 a 2 rincones, el 40% ningún rincón y el 20% conoce de 3 a 5 rincones.

Interpretación de datos: Se puede decir que las estudiantes de parvularia de primer semestre no logran tener conocimiento de en su mayoría sobre la existencia de los rincones.

Pregunta 5 ¿Si usted contaría con un espacio de rincón lo utilizaría de manera constante?

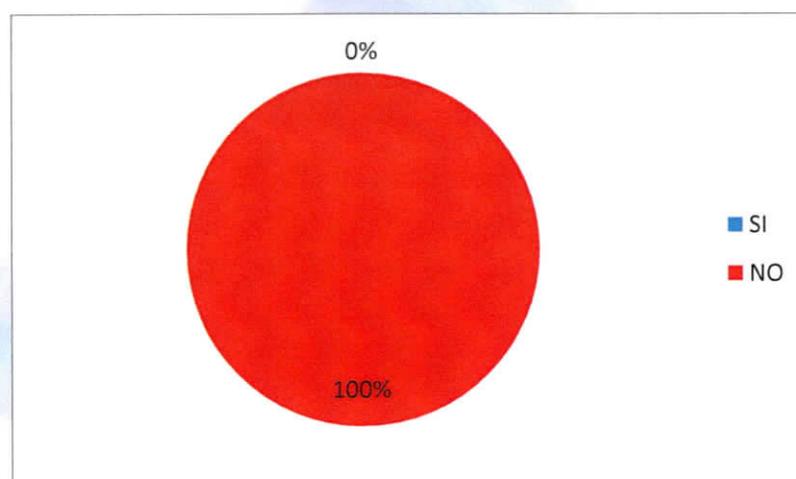
Tabla 5

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura. 5 ¿Si usted contaría con un espacio de rincón lo utilizaría de manera constante?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de las educadoras no utilizarían un rincón de manera constante.

Interpretación de datos: Se puede decir que las estudiantes de parvularia de primer semestre no utilizarían el rincón de manera constante por qué a su perspectiva no la ven como espacio pedagógico.

ANALISIS DE LAS ENCUESTA DE ANTES DE LA PRPUESTA A LAS EDUCADORAS

Pregunta 1 ¿Cree usted que es conveniente un rincón de aprendizaje con actividades al exterior?

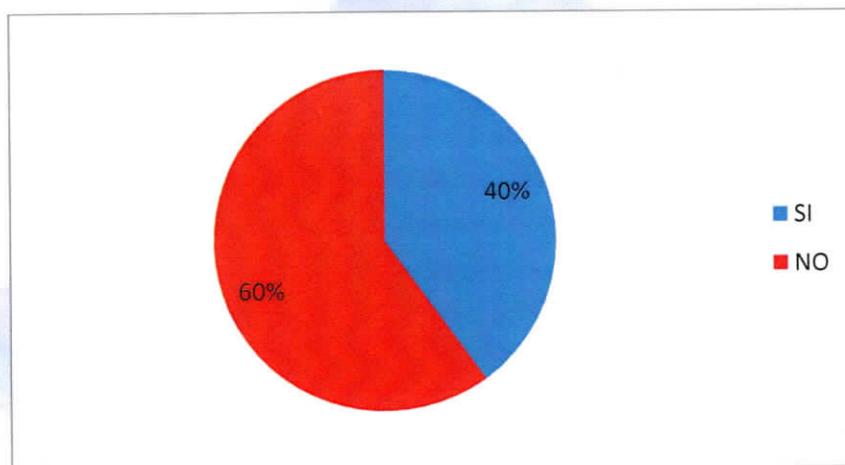
Tabla 1

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura.1 ¿Cree usted que es conveniente un rincón de aprendizaje con actividades al exterior?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Se puede observar que un 60% que las educadoras de parvularia, no ve conveniente un rincón con actividades al exterior y el 40% si lo ve conveniente ya que para ellas es una nueva metodología fuera de un a lugar cerrado.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras en su mayoría no ve conveniente que se cree un rincón en el exterior.

Pregunta 2 ¿Usted cree que innovar un rincón al exterior rescate los juegos tradicionales como la rayuela?

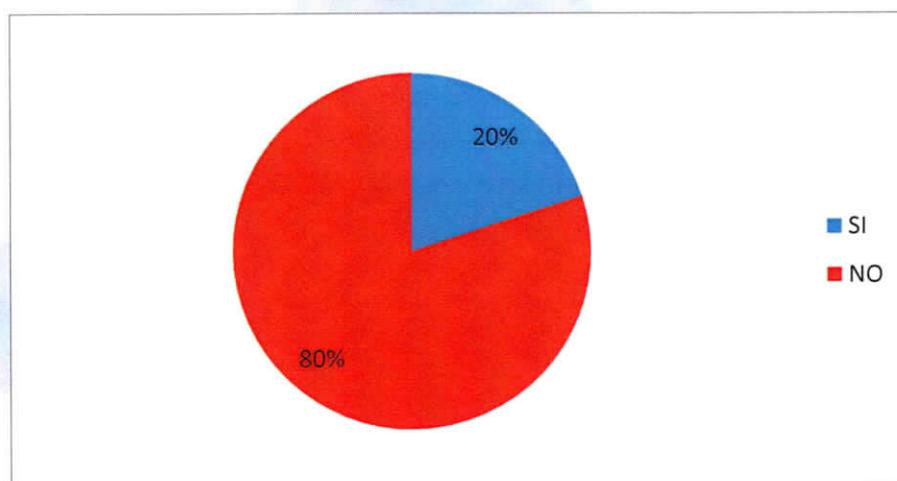
Tabla 2

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 2. ¿Usted cree que innovar un rincón al exterior rescate los juegos tradicionales como la rayuela?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 80% de educadoras, no cree que un rincón externo rescate juegos tradicionales y el 20% si cree.

Interpretación de datos: Se evidencia que el 20% de educadoras si creen que se pueda rescatar los juegos tradicionales ya que en estos espacios se puede dar la oportunidad donde el niño o niña juegue, aprenda de manera divertida de manera grupal.

Pregunta 3 ¿Cómo educadora usted considera que el rincón al exterior brinda las mismas posibilidades de aprendizaje que un rincón dentro del aula?

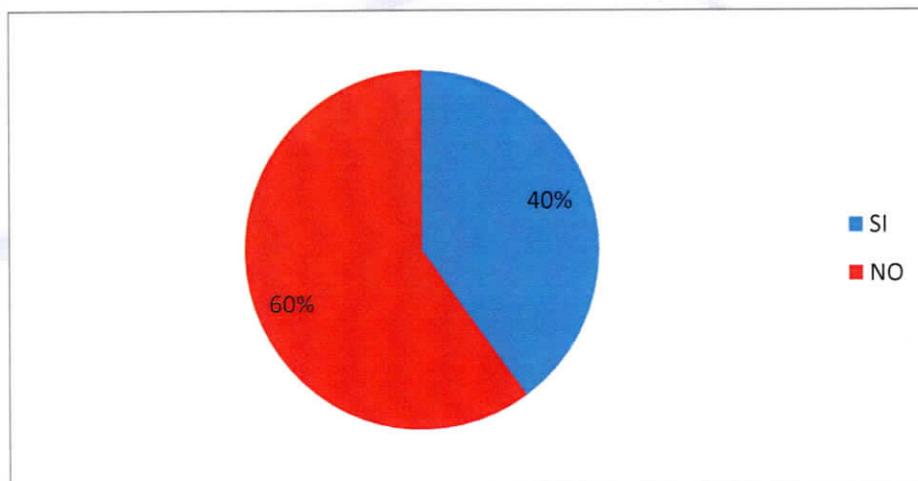
Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 3 ¿Cómo educadora usted considera que el rincón al exterior brinda las mismas posibilidades de aprendizaje que un rincón dentro del aula?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 60% de educadoras no consideran que el rincón brinde el mismo aprendizaje las mismas posibilidades dentro que fuera y el 40% nos muestra que si lo considera.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras en su mayoría no cree que los que el rincón innovador tenga mayor posibilidad en su aprendizaje cabe recalcar que el 40% de educadoras apoyan al aprendizaje por medio de los rincones de locación interna o externa.

Pregunta 4 ¿A usted como educadora le gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula?

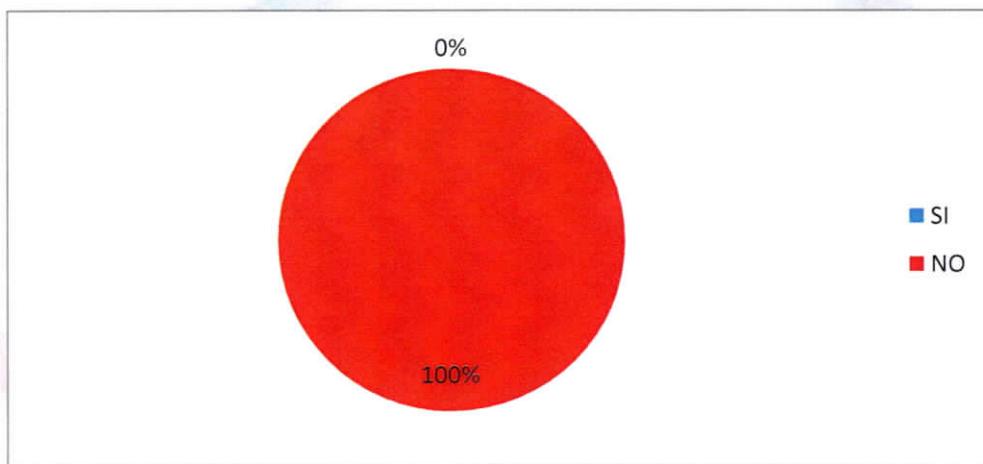
Tabla 4

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 4 ¿A usted como educadora le gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 100% las educadoras, no consideran que el rincón dentro de las aulas el mismo aprendizaje las mismas posibilidades dentro que fuera.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras de educación inicial en su mayoría no les gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula ya que les gustaría rincones disfrutar de rincones más innovadores fuera de cuatro paredes.

Pregunta 5 ¿Usted planifica actividades que se puedan desarrollar en los rincones?

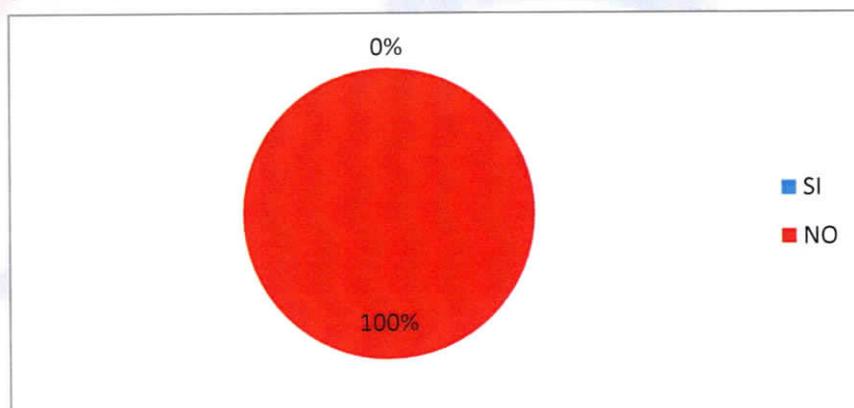
Tabla 5

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 5: ¿Usted planifica actividades que se puedan desarrollar en los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: Los resultados que nos muestra el gráfico es de 100% de las educadoras, no consideran que el rincón dentro de las aulas el mismo aprendizaje las mismas posibilidades dentro que fuera.

Interpretación de datos: Se puede decir que las educadoras no les gustaría seguir siendo participes de los rincones dentro del aula ya que les gustaría rincones más innovadores. Amplios donde el niño pueda formar su propio aprendizaje.

ANÁLISIS REALIZADO DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

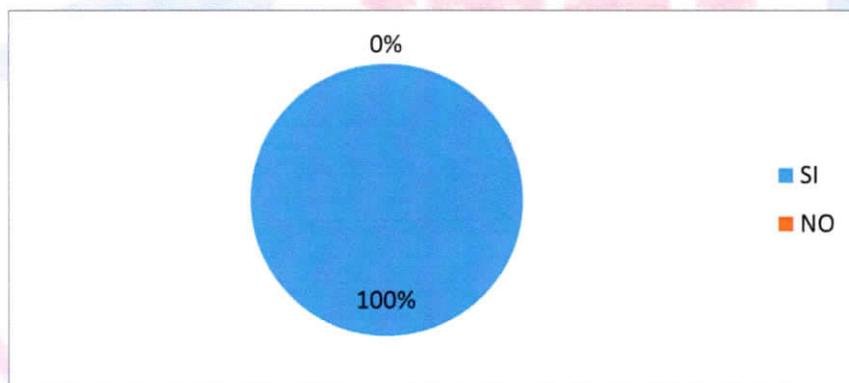
Pregunta 1. ¿Usted como estudiante después de conocer el proyecto del rincón externo usted cree que logó adquirir el conocimiento sobre los rincones?

Tabla 1.

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 1: ¿Usted como estudiante después de conocer el proyecto del rincón externo usted cree que logó adquirir el conocimiento sobre los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos: El 100% de estudiantes del primer semestre de parvularia logra conocer lo que es un rincón.

Interpretación de datos

Los datos obtenidos nos demuestran que las estudiantes de parvularia alcanzan ese conocimiento sobre los rincones y su importancia en el aprendizaje del niño o niña.

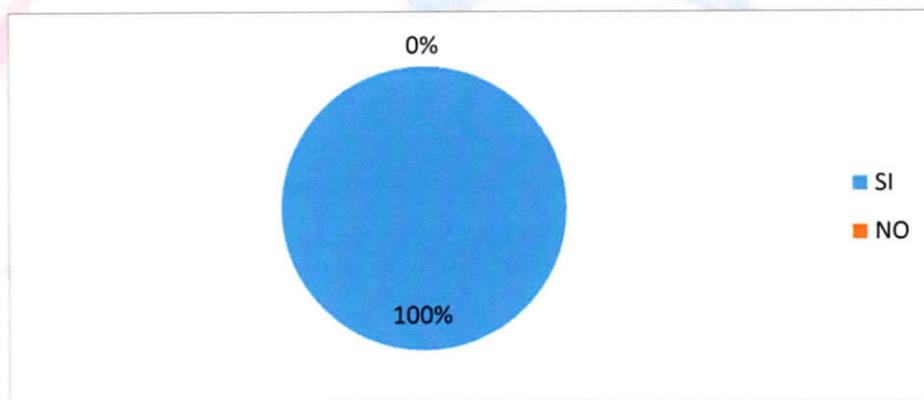
Pregunta 2 ¿Cómo estudiante del primer semestre de parvularia después adquirí el conocimiento sobre los rincones, usted cree que pueda utilizarlos de manera pedagógica?

Tabla 2

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 2. ¿Cómo estudiante del primer semestre de parvularia después adquirí el conocimiento sobre los rincones, usted cree que pueda utilizarlos de manera pedagógica?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos

El 100% de las estudiantes del primer semestre de parvularia encuestadas tienen el conocimiento del buen uso de los rincones considerando para un buen aprendizaje.

Interpretación de datos

En conclusión las estudiantes ven conveniente la utilización de los rincones y la utilizarían como una herramienta pedagógica.

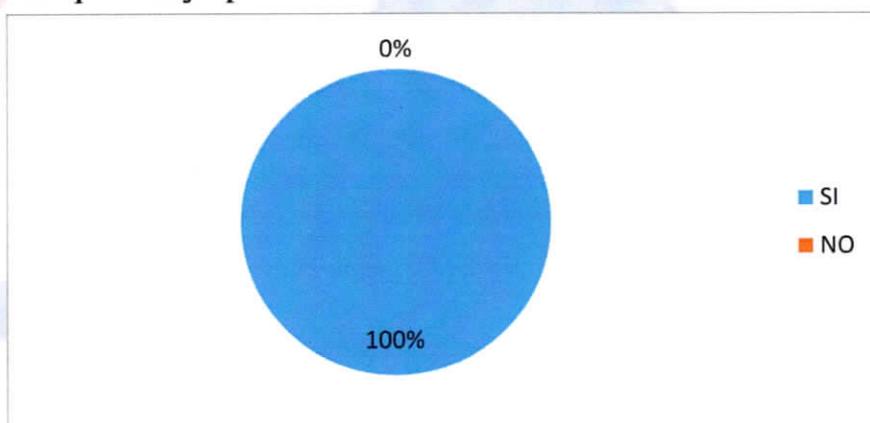
Pregunta 3 ¿Cómo educadora usted considera que el rincón al exterior brinda las mismas posibilidades de aprendizaje que un rincón dentro del aula?

Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 3 ¿Cómo educadora usted considera que el rincón al exterior brinda las mismas posibilidades de aprendizaje que un rincón dentro del aula?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos

El 100% de las educadoras consideran que el rincón al exterior si brinda las mismas posibilidades de aprendizaje que un rincón dentro del aula.

Interpretación de datos

En conclusión las educadoras considera que un aprendizaje significativo beneficiaria a los niños y niñas en un rincón exterior.

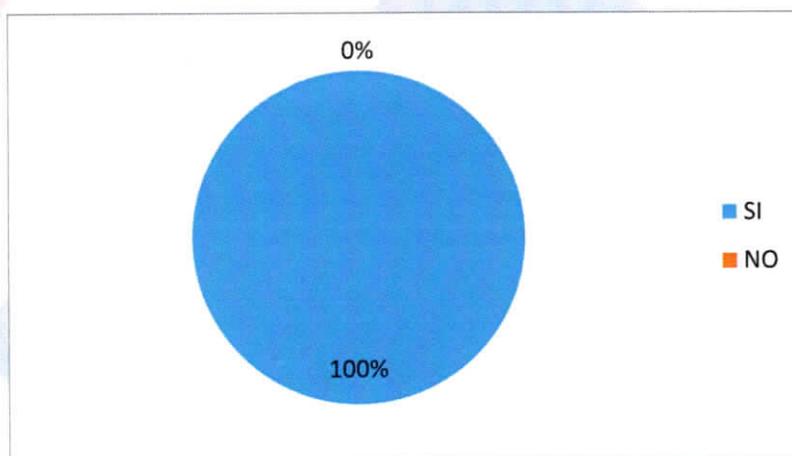
Pregunta 4 ¿Usted que tiene conocimiento de los rincones los utiliza adecuadamente?

Tabla 4

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 4 ¿Usted que tiene conocimiento de los rincones los utiliza adecuadamente?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos

El 100% de las educadoras utilizan adecuadamente los rincones que se encuentran al exterior.

Interpretación de datos

En conclusión las educadoras utilizan adecuadamente los rincones ya que este permite desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas.

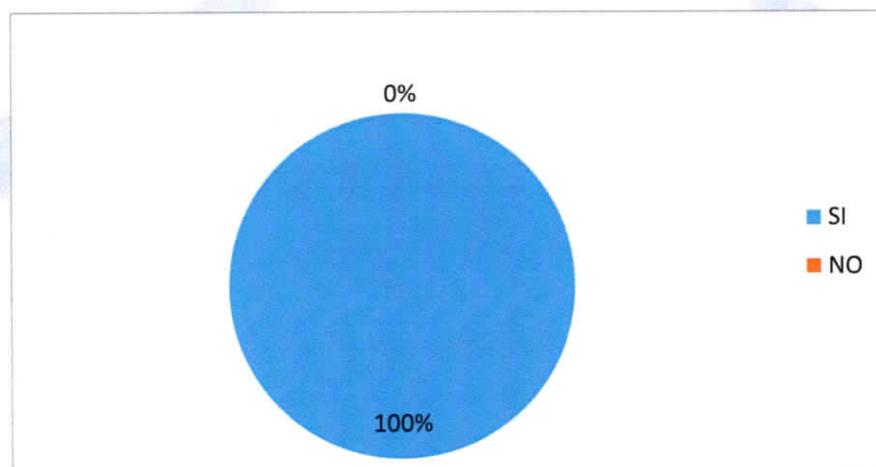
Pregunta 5 ¿Usted como educadora planificaría actividades que se puedan desarrollar en los rincones externos?

Tabla 5

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Figura 5 ¿Usted como educadora planificaría actividades que se puedan desarrollar en los rincones externos?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Análisis de datos

El 100% de las educadoras planificaría actividades que se puedan desarrollar en los rincones externos?

Interpretación de datos

En conclusión las educadoras aplicarían actividades dentro el rincón externo ya que esto favorecería en el aprendizaje de los niños y niñas de forma libre y espontánea.

DESTREZAS CON LAS QUE SE TRABAJÓ EN LA LISTA DE COTEJO DE 2 A 3 AÑOS

1.- Lanzar objetos direccionando hacia un punto.

Tabla 1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	20%
No	4	40%
Proceso	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

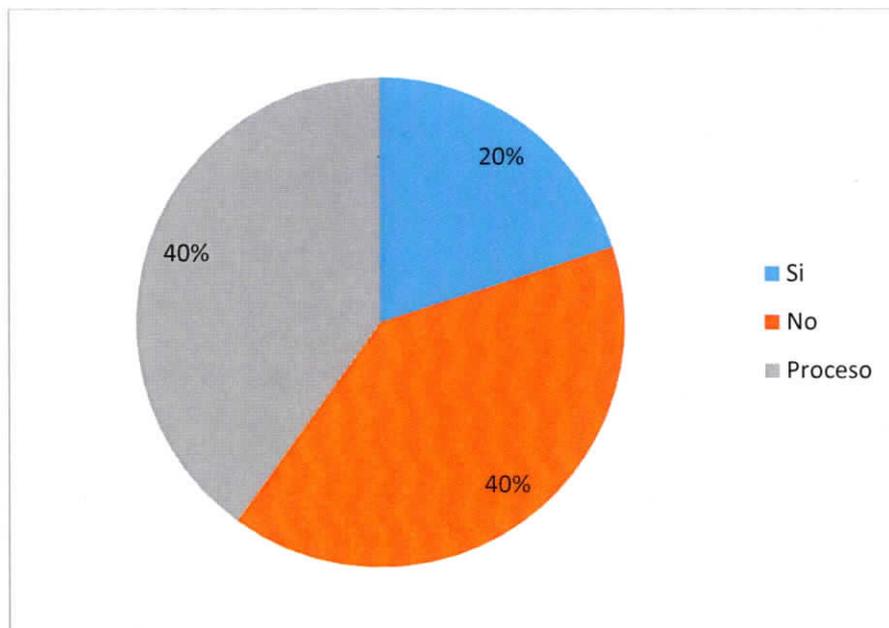


Figura 1

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R. E

De la información obtenida del 100% de niñas y niños se observó que el 20% logra lanzar objetos direccionando hacia un punto Mientras que el 40% no logra cumplir la destreza y el 40% restante se encuentra en proceso de desarrollar la destreza antes mencionada

2.-Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	1	10%
No	4	40%
Proceso	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

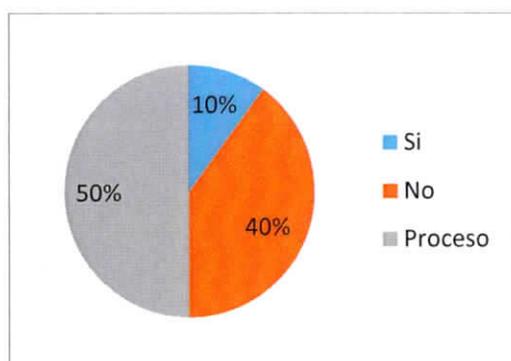


Figura 2

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Del 100% de niñas y niños se puede observar que el 10% si logra cumplir con la destreza Mientras que el 40% no logra desarrollar la destreza mencionada Mientras que el 50% se encuentra en proceso para discriminar objetos de su entorno Por su forma tamaño y color

3.-Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y llegando a la secuencia de las páginas.

Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	30%
No	6	60%
Proceso	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

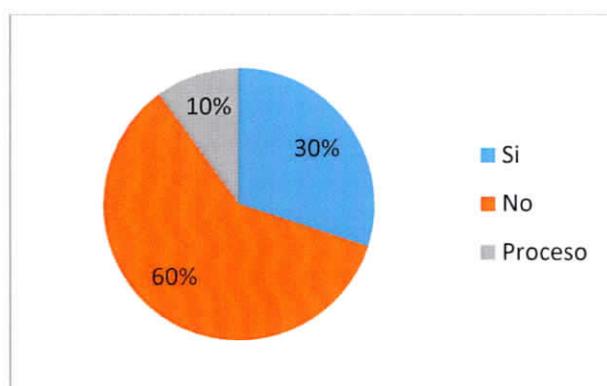


Figura 3

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Se puede observar que del 100% de niños y niñas el 30% si logra contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y llegando a la secuencia de las páginas Mientras que el 60% no logra cumplir con esta destreza y el 10% se encuentra en proceso

Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas curvas y quebradas aproximadamente 20cm logrando un adecuado control postural.

Tabla 4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	6		60%
No	1		10%
Proceso	3		30%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

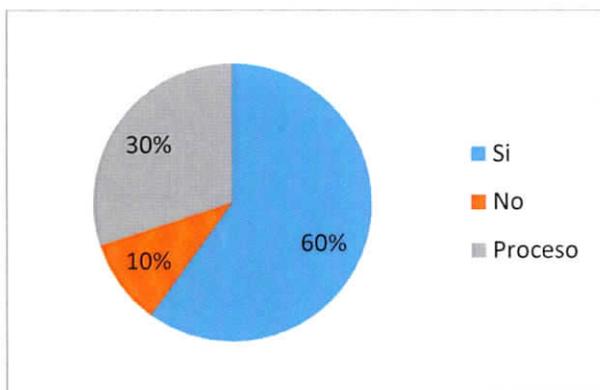


Figura 4

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a esta pregunta se puede observar que el 60% de niñas y niños logra mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas curvas y quebradas aproximadamente de 20 cm logrando un adecuado control postural Mientras que el 10% no logra cumplir la destreza y el 30% se encuentra en proceso

Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

Tabla 5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	3		30%
No	4		40%
Proceso	3		30%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

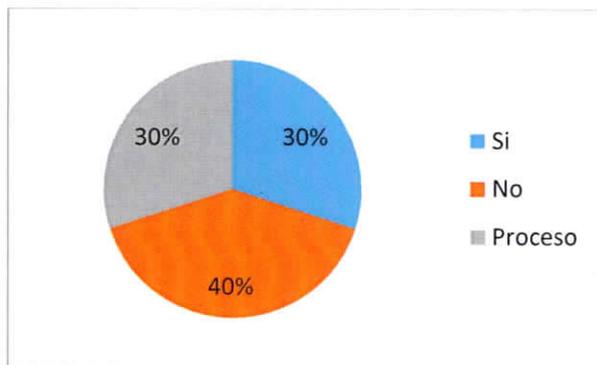


Figura 5

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a la Gráfica se puede observar que el 30% de las niñas y niños logra saltar de un pie a otro alternadamente de manera Autónoma Mientras que el 40% no logra cumplir la destreza y el 30% se encuentra el proceso

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Tabla 6

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	0		0%
No	8		80%
Proceso	2		20%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

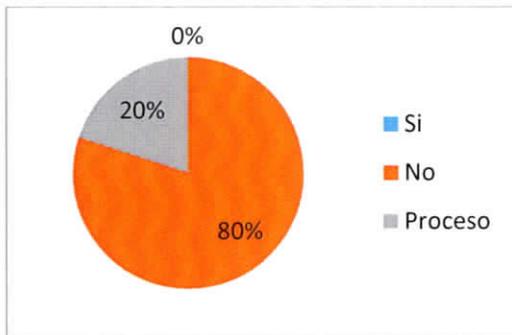


Figura 6

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a esta pregunta se puede observar que del 100% de niñas y niños el 80% no logra describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa mientras que 20% se encuentra en proceso

Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 7

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
		%	
Si	0	0%	
No	8	80%	
Proceso	2	20%	
TOTAL	10	100%	

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

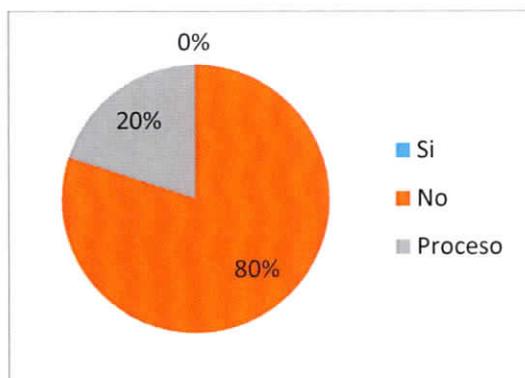


Figura 7

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Del 100% de niñas y niños se puede observar que el 80% no logra discriminar objetos de su entorno Por su forma tamaño y color Mientras que el 20% se encuentra en proceso para adquirir la destreza

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Tabla 8

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	0		0%
No	8		80%
Proceso	2		20%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

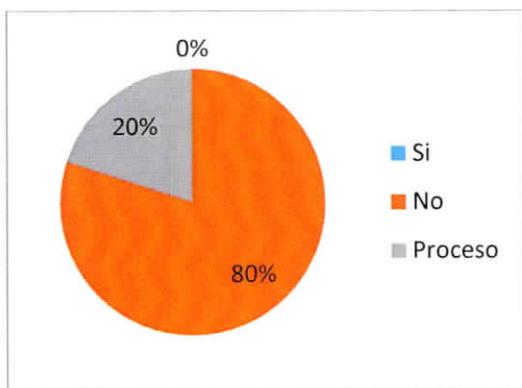


Figura 8

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Del 100% de niños y niñas observados del 80% logra seguir instrucciones sencillas que involucran la ejecución de tres o más actividades Mientras que el 20% se encuentra en proceso

Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Tabla 9

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	0		0%
No	8		80%
Proceso	2		20%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

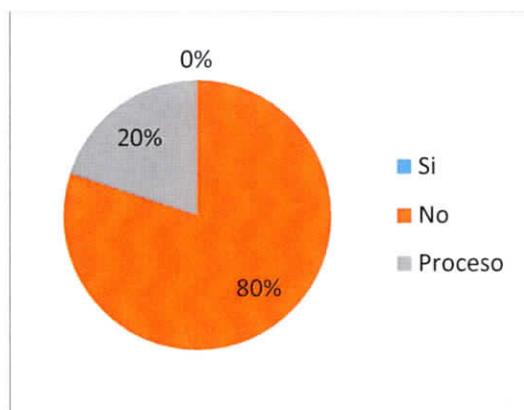


Figura 9

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Del 100% de niñas y niños observados el 80% logra realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales Mientras que el 20% se encuentra en proceso

Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

Tabla 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	0		0%
No	8		80%
Proceso	2		20%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

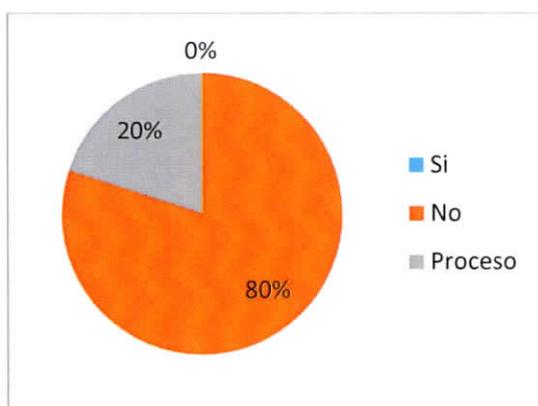


Figura 10

Fuente: Lista de cotejo aplicada antes de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Gris 100% de niñas y niños observados el 80% no logra galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando de circuitos Mientras tanto el 20% se encuentra en proceso

DESPUES

Lanzar objetos direccionando hacia un punto.

Tabla 11

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	9		90%
No	0		0%
Proceso	1		10%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

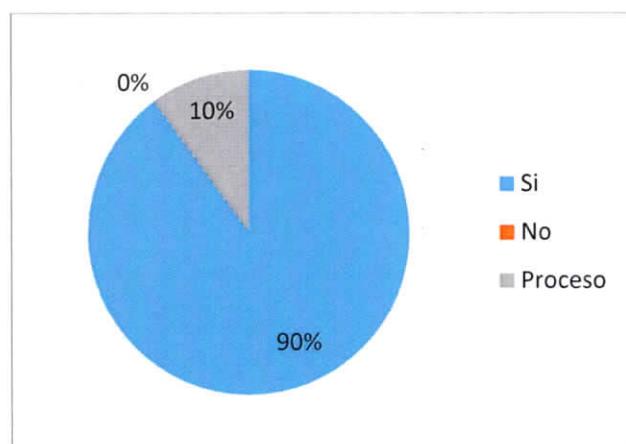


Figura 11

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Después de aplicar la propuesta se puede observar que el 90% de los niños logran a lanzar objetos direccionado hacia un punto Mientras que el 10% se encuentra en proceso esto es importante porque se ve una gran mejoría en el número de niños y niñas que logran mejorar la destreza

Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 12

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	10		100%
No	0		0%
Proceso	0		0%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

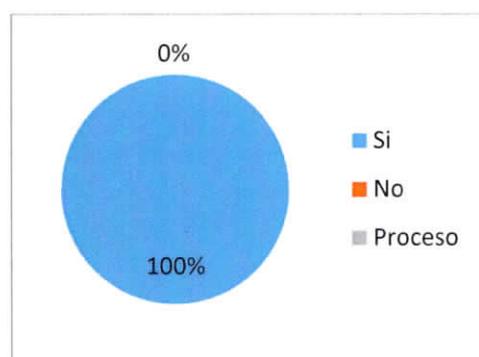


Figura 12

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a lo que se puede observar en la Gráfica el 100% de los niños y niñas logran discriminar objetos de su entorno por forma tamaño y color sin presentar inconveniente alguno esto es positivo porque les permite ir desarrollando todas las destrezas cognitivas en la primera infancia

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y llegando a la secuencia de las páginas.

Tabla 13

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	8		80%
No	0		0%
Proceso	2		20%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

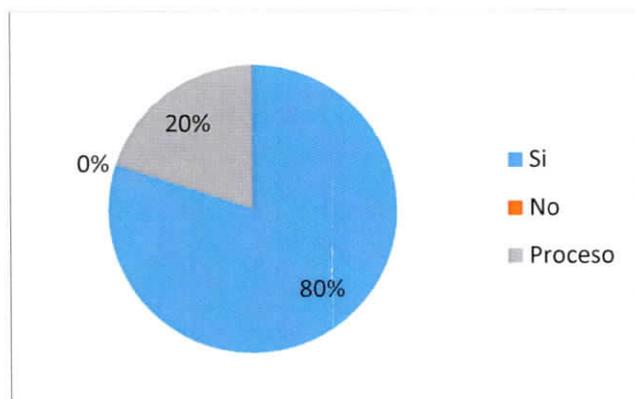


Figura 13

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Del 100% de niñas observados después de la aplicación de la propuesta 80% logra contar un cuento en base a imágenes a partir de la portada y llegando la secuencia de páginas Mientras que el 20% se encuentra en en proceso esto quiere decir que la propuesta aplicada en el centro de desarrollo infantil es positiva y debe ser utilizadas con mayor frecuencia

Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas curvas y quebradas aproximadamente 20cm logrando un adecuado control postural.

Tabla 14

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	9		90%
No	0		0%
Proceso	1		10%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

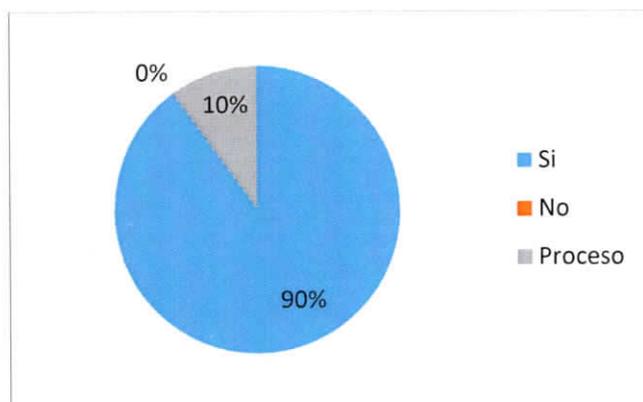


Figura 14

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Después de la aplicación de la propuesta el 90% de las niñas y niños logran mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas curvas y quebradas Mientras que el 10% se encuentra en proceso es decir el niño logra tener ya un control total de su cuerpo

mediante la realización de actividades adecuadas que han permitido ir logrando la destreza indicada.

Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

Tabla 15

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	8		80%
No	0		0%
Proceso	2		20%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Las autoras

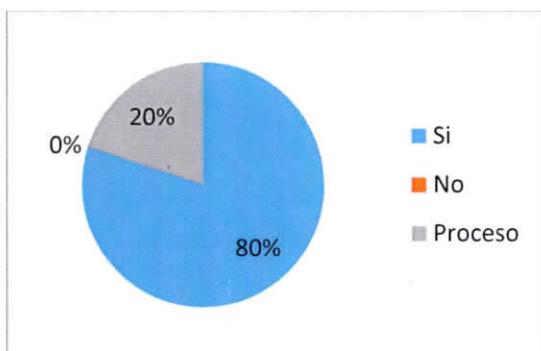


Figura 15

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Del total de niños observados el 80% logra saltar de un pie a otro alternadamente manera Autónoma y el 20% se encuentra en proceso es decir existe un control de cada uno de los movimientos gruesos relacionados al equilibrio lo que le ayuda al niño a mantener equilibrio alternado En cada pie

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Tabla 16

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	9		90%
No	1		10%
Proceso	0		0%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

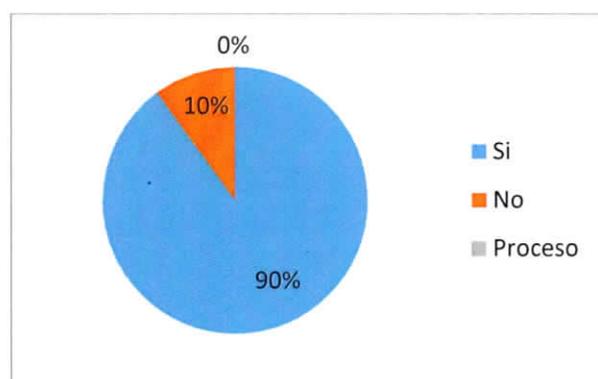


Figura 16

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Después de la aplicación de la propuesta del 100% de niñas y niños A quienes se les aplicó la lista de cotejo se puede observar que el 90% logra describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetivos que observan mientras que el 10% no logra adquirir la destreza

Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 17

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	10		100%
No	0		0%
Proceso	0		0%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

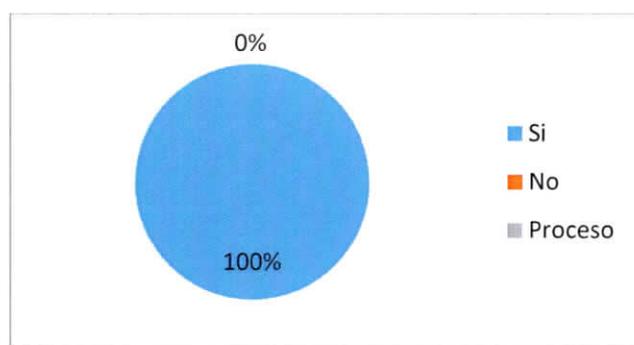


Figura 17

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a la lista de cotejo aplicada a las niñas y niños se puede observar que el 100% logra discriminar objetos de su entorno Por su forma tamaño y color siendo positiva la aplicación de la propuesta en el centro de desarrollo infantil

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Tabla 18

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	9		90%
No	0		0%
Proceso	1		10%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

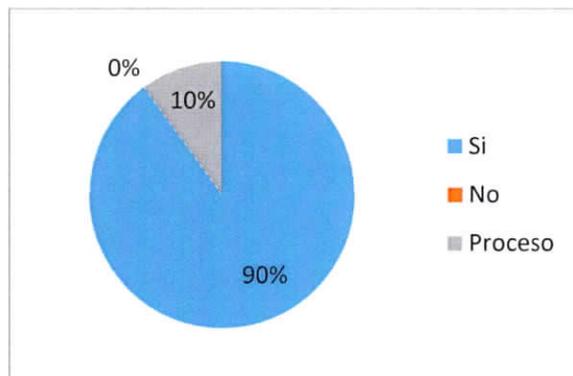


Figura 18

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo al análisis de esta destreza se puede observar que el 90% de las niñas y niños y logran seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades consecutivas Mientras que el 10% se encuentra en proceso siendo un factor positivo después de aplicar la presente propuesta

Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Tabla 19

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	10	100%
No	0	0%
Proceso	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

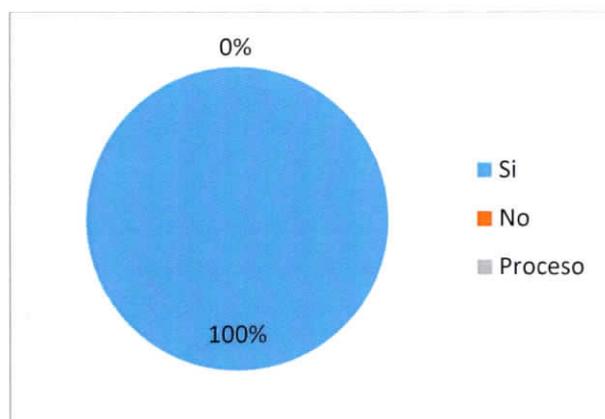


Figura 19

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Al evaluar la propuesta el 100% de los niños y niñas logran realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales por lo que se logra cumplir los objetivos planteados en la propuesta y más aún contribuir con la educación de los niños en la primera infancia

Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

Tabla 20

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
			%
Si	10		100%
No	0		0%
Proceso	0		0%
TOTAL	10		100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

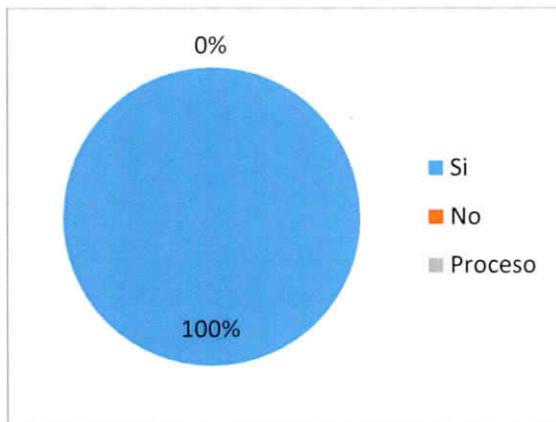


Figura 20

Fuente: Lista de cotejo aplicada después de la evaluación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a los resultados de la lista de cotejo aplicadas a 100% de las niñas y niños logra galopar es salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos cortos

COMPARATIVO

Lanzar objetos direccionando hacia un punto.

Tabla 21

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	20%	Si	9	90%
No	4	40%	No	0	0%
Proceso	4	40%	Proceso	1	10%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Las autoras

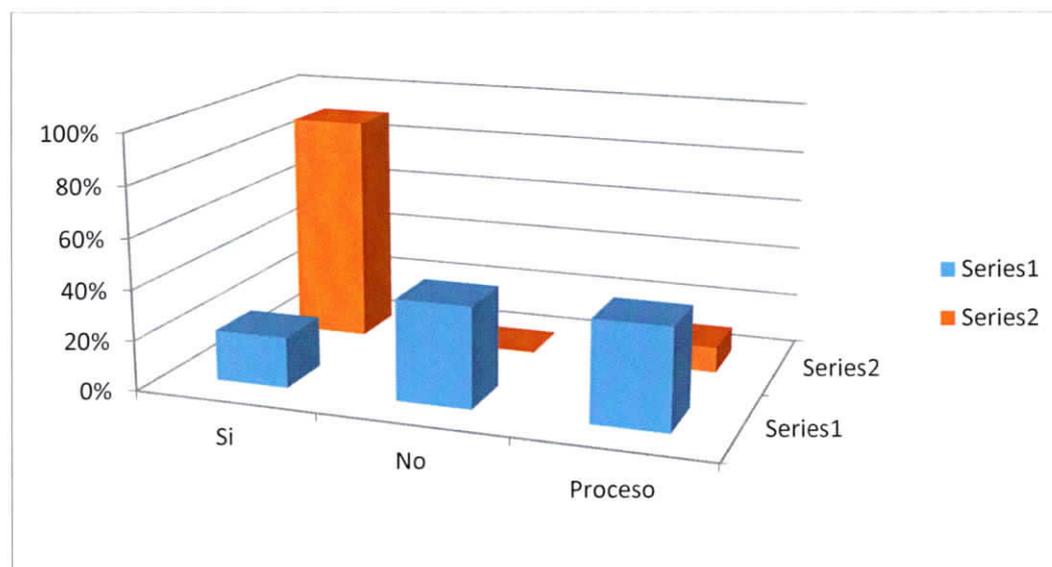


Figura 21

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a la destreza lanzar objetos direccionado hacia un punto específico se puede observar que antes de la aplicación de la propuesta el 40% de los niños no lograba dominar la destreza y el 40% se encuentra en proceso mientras que era un número mínimo correspondiente al 10% que lo graban dominar el ansia de objetos mientras que después de la propuesta Es evidente que el 90% de los niños ha mejorado todas las

destrezas mencionada anteriormente Y el 10% se encuentra en proceso lo cual corresponde apenas a un niño

Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 22

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	1	10%	Si	10	100%
No	4	40%	No	0	0%
Proceso	5	50%	Proceso	0	0%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

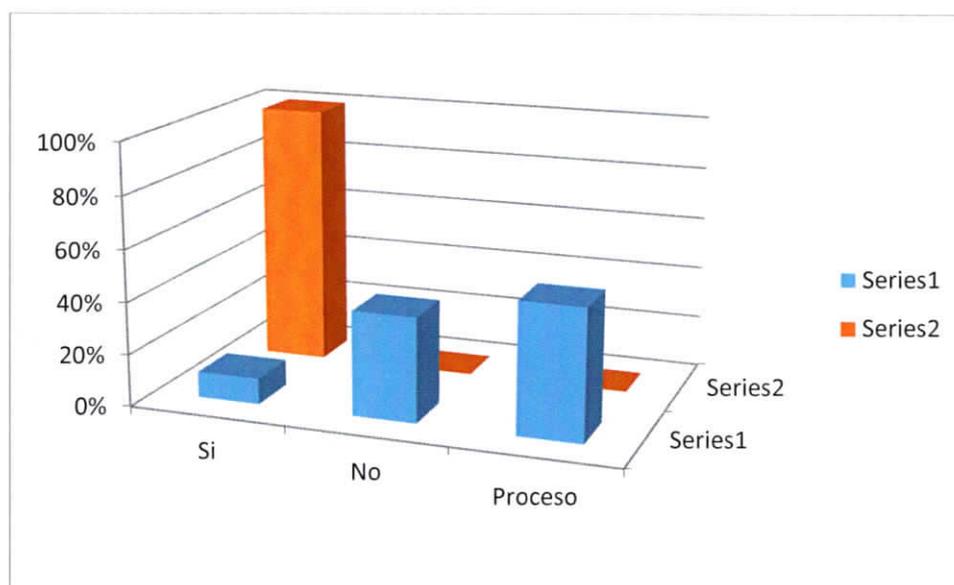


Figura 22

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Las autoras

Se puede observar que antes de la aplicación de la propuesta el 50% se encontraba en proceso Mientras que el 40% no lograba desarrollar o adquirir las destrezas enseñadas por las educadoras pero después de la aplicación de la propuesta Es evidente que el 100% de los niños logran discriminar objetos de su entorno por forma tamaño y color

siendo positiva la aplicación de la presente propuesta en el centro de desarrollo infantil lo cual contribuye con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y llegando a la secuencia de las páginas.

Tabla 23

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	30%	Si	8	80%
No	6	60%	No	0	0%
Proceso	1	10%	Proceso	2	20%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

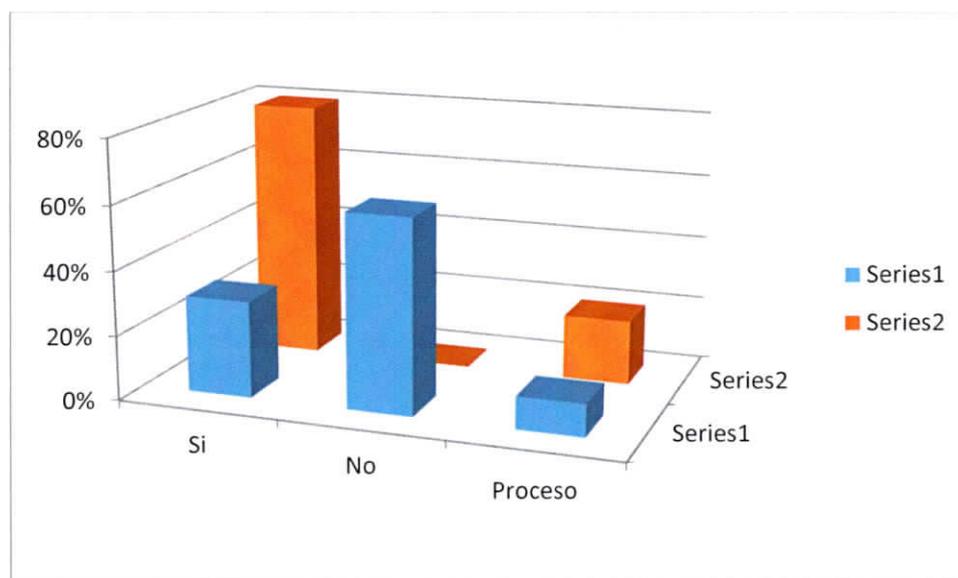


Figura 23

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Antes de la aplicación de la propuesta el 60% no lograba desarrollar un cuento en base de imágenes a partir de portadas Mientras que el 10% se encontraba en proceso después de aplicar la presente propuesta y evaluarla se puede observar que el número de niños

ha incrementado en su desarrollo cognitivo de la destreza es así que el 80% logra desarrollar la Mientras que el 20% se encuentra en proceso de adquirir la destreza mente es mencionada

Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas curvas y quebradas aproximadamente 20cm logrando un adecuado control postural.

Tabla 24

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	6	60%	Si	9	90%
No	1	10%	No	0	0%
Proceso	3	30%	Proceso	1	10%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

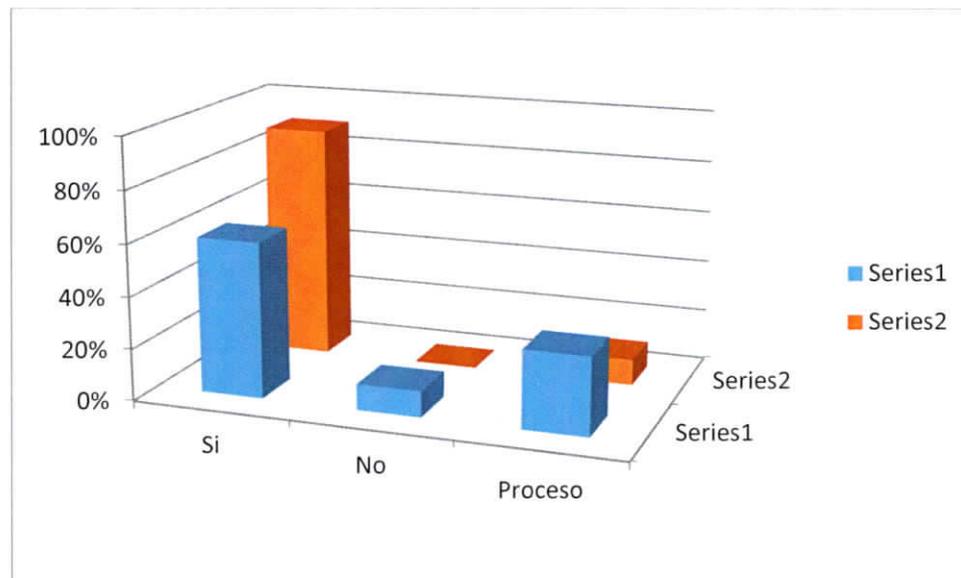


Figura 24

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Las autoras

Es evidente que el 90% de los niños ha logrado desarrollar el equilibrio mediante la aplicación de la propuesta Pero antes de aplicarla se puede observar que el 30% de niños y el 10% no lo graban desarrollar el equilibrio siendo perjudicial para su desarrollo en el entorno

Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

Tabla 25

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	30%	Si	8	80%
No	4	40%	No	0	0%
Proceso	3	30%	Proceso	2	20%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

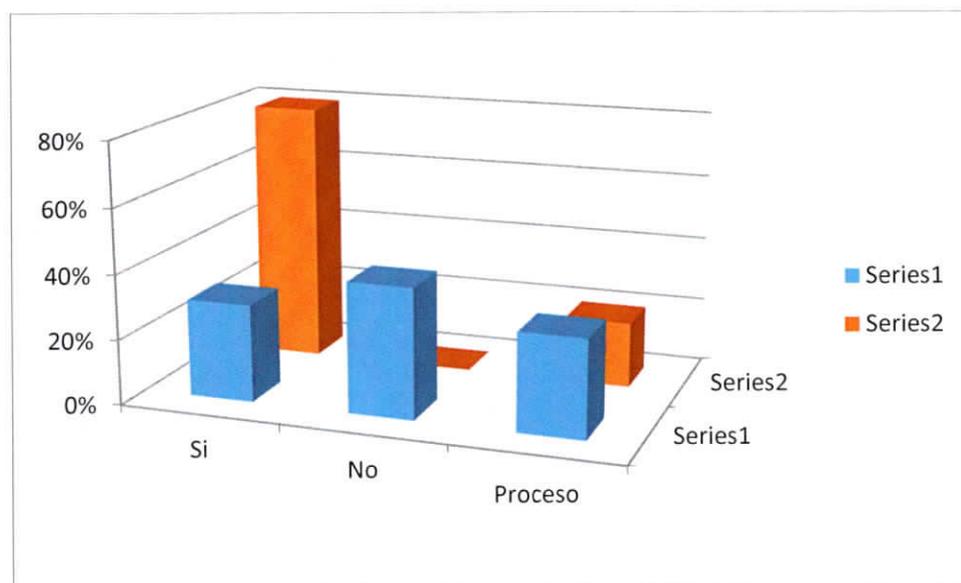


Figura 25

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Antes de la aplicación de la propuesta sólo el 30% lo graba desarrollar la destreza Mientras que el 40% no lograba saltar en un solo pie y el 30% se encontraba en proceso luego de aplicar la propuesta las niñas y niños se puede observar que el 80% logra saltar

de un pie a otro alternadamente de forma Autónoma y el 20% se encuentra en proceso de adquirir la destreza antes mencionada

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa

Tabla 26

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	0	0%	Si	9	90%
No	8	80%	No	1	10%
Proceso	2	20%	Proceso	0	0%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

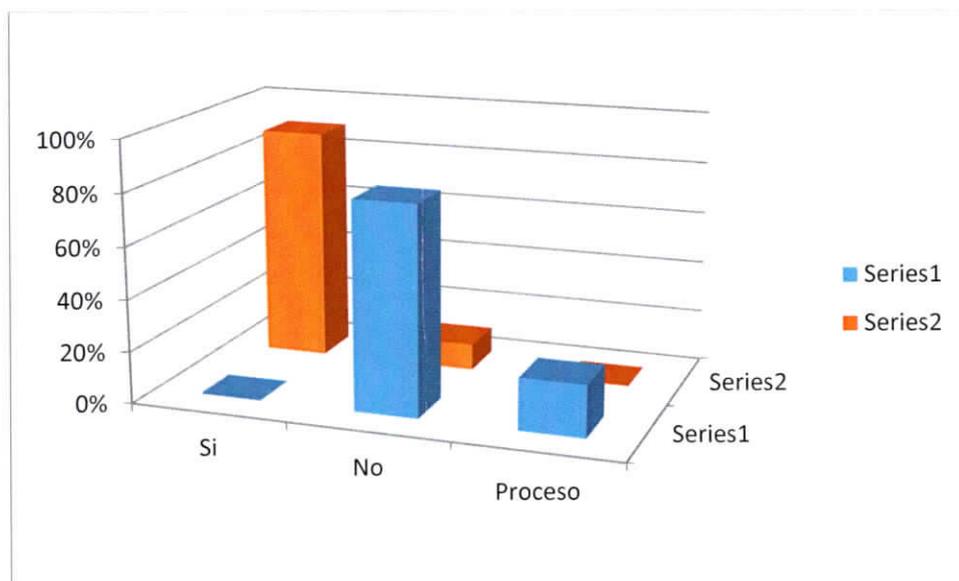


Figura 26

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

El 100% de niñas y niños antes de la aplicación de la propuesta se puede observar que el 80% no lograba desarrollar la destreza y el 20% se encuentra en proceso con la aplicación de la propuesta al 90% casi el total de los niños logran escribir oralmente

imágenes gráficas y digitales lo cual le permite estructurar oraciones más elaboradas que escriban los objetos que observa de su entorno esto le ayuda para poder comunicar lo que él observa y transmitir esa idea hacia el la educadora el hogar

Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 27

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	0	0%	Si	10	100%
No	8	80%	No	0	0%
Proceso	2	20%	Proceso	0	0%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

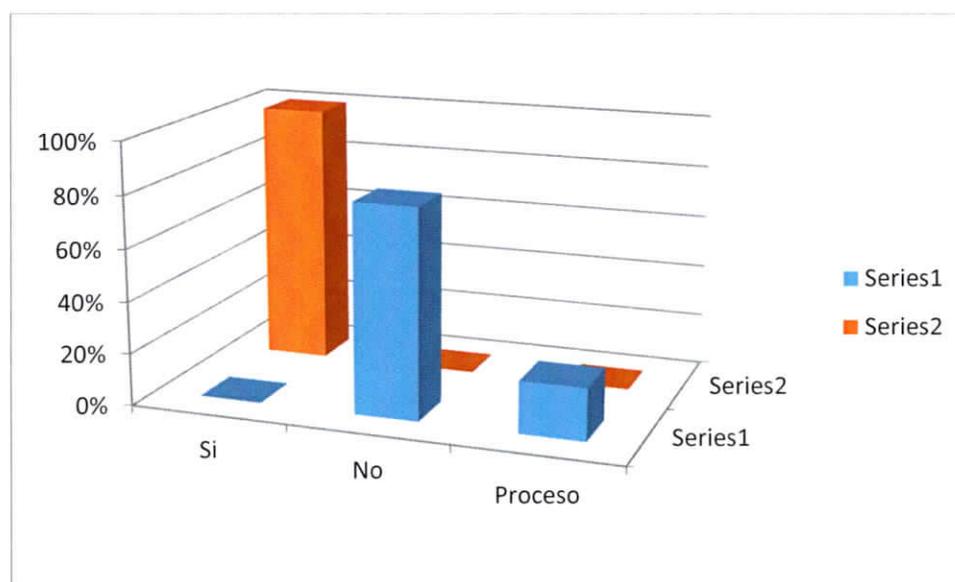


Figura 27

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

Después de aplicar la propuesta el 100% de los niños logra discriminar objetos de su entorno Por su forma tamaño y color por lo que fue importante aplicar la propuesta

porque antes de la misma el 80% no lograba desarrollar la destreza pero ahora el niño y su entorno podrá identificar cualquier objeto si es grande pequeño si es color amarillo rojo lo que le permite describir objetos del entorno de forma más asertiva

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Tabla 28

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	0	0%	Si	9	90%
No	8	80%	No	0	0%
Proceso	2	20%	Proceso	1	10%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

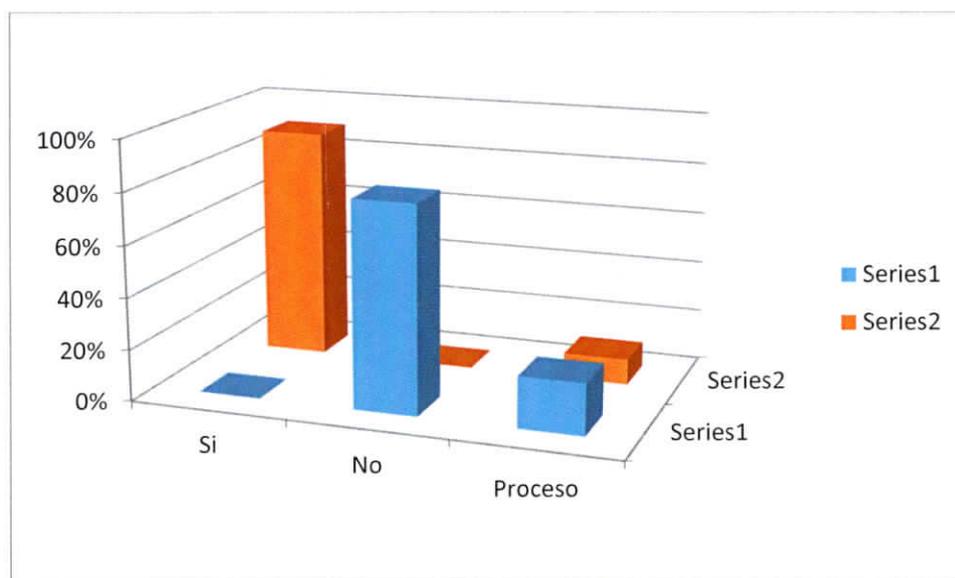


Figura 28

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Las autoras

De acuerdo a la comparativa del Antes y después se puede observar que los niños antes no lograban desarrollar instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades pero actualmente después de la aplicación el 90% logra realizar diversas actividades más de uno al menos y el 10% se encuentra en proceso

Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Tabla 29

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	0	0%	Si	10	100%
No	8	80%	No	0	0%
Proceso	2	20%	Proceso	0	0%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

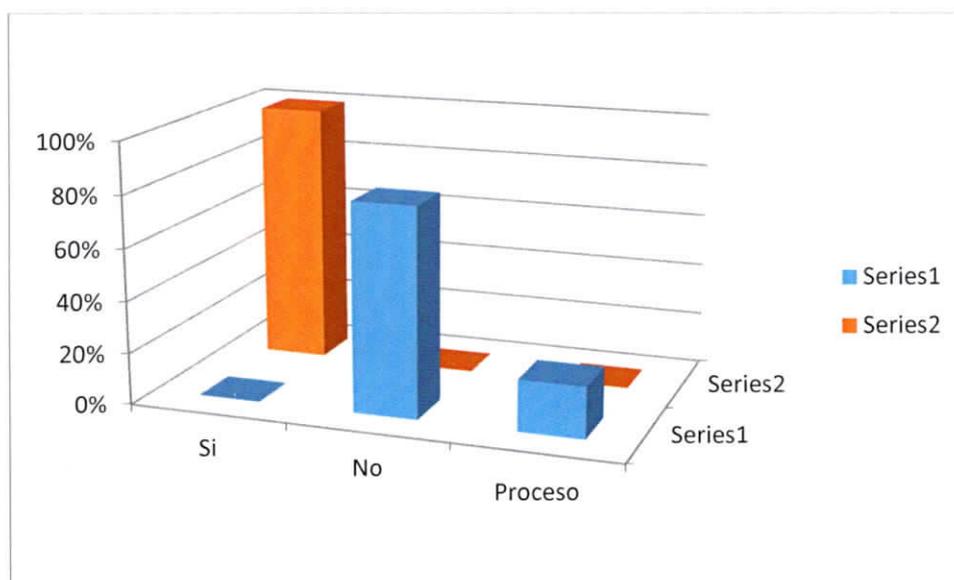


Figura 29

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo hasta destreza se puede observar que antes de aplicar la propuesta en su mayoría el 80% y 20% se encontraba en proceso o no lograba realizar las actividades de coordinación visomotriz Mientras que después de aplicar la propuesta 100% logra dominar la coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en tamaño y tipo de materiales

Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

Tabla 30

ANTES			DESPUES		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	0	0%	Si	10	100%
No	8	80%	No	0	0%
Proceso	2	20%	Proceso	0	0%
TOTAL	10	100%	TOTAL	10	100%

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta

Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

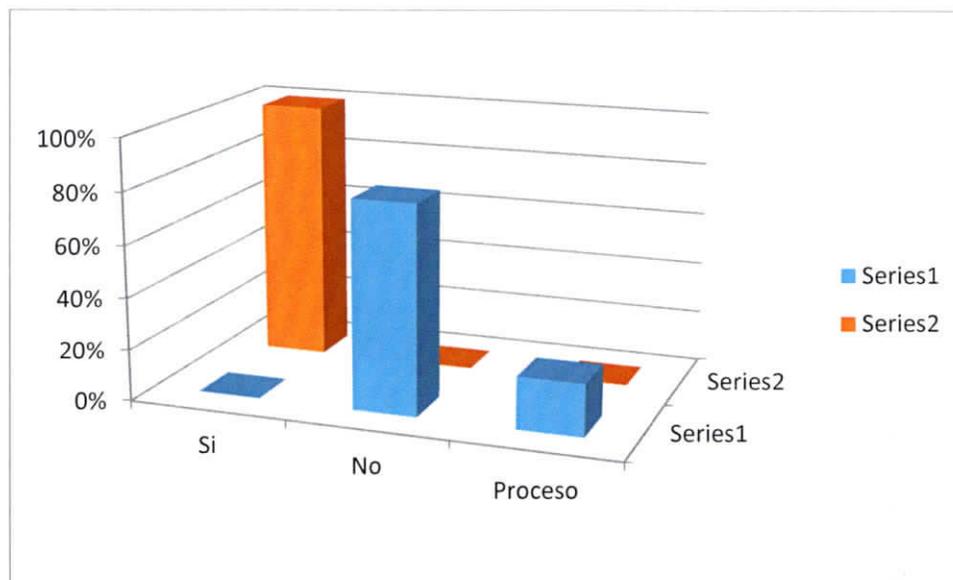


Figura 30

Fuente: Comparativo del antes y después de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Equipo de trabajo R.E

De acuerdo a esta destreza se puede observar que antes se aplica la propuesta el 80% no lograba galopar y salticar coordinadamente y el 20% se encontraba en proceso después de aplicar se ve un cambio significativo y por qué los niños y niñas logran desarrollar la destreza es así que en la Gráfica Se observa que el 100% logra dominar mejorando la coordinación de sus movimientos al galopar y salticar con obstáculos En un circuito

10. Conclusiones

- El rincón de actividades constituyen una estrategia metodológica de aprendizaje adecuado útil para conseguir aprendizajes vivenciales implicando a las educadoras, niños y niñas forma activa y divertida.
- Con la experiencia realizada de crear un rincón de actividades al exterior se puede observar que es adecuado y eficaz para generar aprendizajes donde la educadora debe saber utilizar y manejar esta estrategia metodológica del juego trabajo.
- La implementación de este rincón al exterior dota de recursos didácticos al Instituto tecnológico Superior Japón, necesarios para desarrollar el aprendizaje a las estudiantes de los primeros años quienes no tienen el conocimiento previo de los beneficios que brindan los rincones.

•

11.Recomendaciones

Llevar a cabo un análisis detallado como el que se realizó en este proyecto da muchas probabilidades de tener éxito ya que desde un principio reconocemos lo que se quiere lograr.

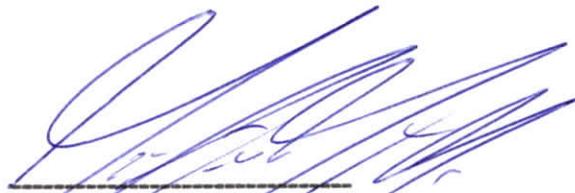
Se debe desarrollar una evaluación de las posibles alternativas que se presenten antes de iniciar cualquier actividad conociendo el pro y los contras para los posibles caminos para hacer la implementación.

No descuidar de mencionar todos los aspectos del proyecto para lograr un enfoque positivo a lo que se desea lograr con la implementación de este proyecto.

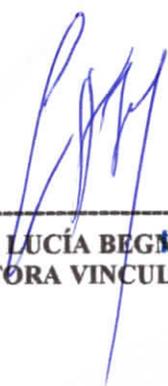
11.- Firmas de los responsables



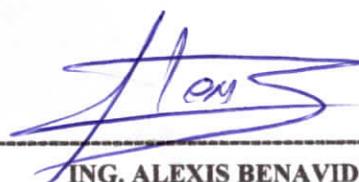
BEATRIZ ALICIA DOMÍNGUEZ
PRESIDENTA "FUNDACIÓN ENTORNO"



ABG. MILTÓN ALTAMIRANO P.
VICERRECTOR "ITSJ"



MGS. LUCÍA BEGUIRISTAIN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DIRECTORA VINCULACIÓN



ING. ALEXIS BENAVIDES
DIRECTOR ACADÉMICO



LIC. IVETTE SIMEÓN ZAMORA
DIRECCIÓN DE BIENESTAR
ESTUDIANTIL Y VINCULACIÓN.

11.- Firmas de los responsables



Sandra Pilar Ayala

C.I 172049306-1



María Fernanda Bernal

C.I 1717166529-1



Paola Abigail Cahueñas

C.I 1726072612



María Fernanda Lara

C.I 1715492268



Jacqueline LLumiyinga

C.I 170945859-8



Adriana Katherine Velásquez

C.I 172405224-4

A large, faint watermark logo is centered on the page. It features a light blue four-pointed star with a white circle in the center. Inside the white circle, the letters "ITSJ" are printed in a red, sans-serif font. A thin red arc is visible on the left side of the star.

ITSJ

ANEXOS

Quito, 3 de octubre, 2018

Señora
BEATRIZ ALICIA DOMINGUEZ
PRESIDENTA DE LA "FUNDACIÓN ENTORNO"
Presente.

De nuestras consideraciones:

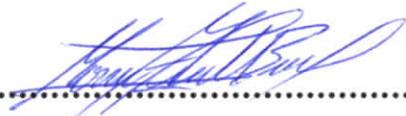
Por medio del presente reciba Usted un cordial y atento saludo de las estudiantes egresada de la carrera de parvularia y a la vez le solicitamos se sirva recibirnos en su oficina para poder presentarle el proyecto de vinculación

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente me suscribo de Usted, sin de antemano agradecerle por el apoyo brindado.

Atentamente,



Sandra Pilar Ayala
C.I 172049306-1



Maria Fernanda Bernal
C.I 1717166529-1



Paola Abigail Cahueñas
C.I 1726072612



María Fernanda Lara
C.I 1715492268



Jacqueline LLumiQuinga
C.I 170945859-8



Adriana Katherine Velásquez
C.I 172405224-4

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No 1
	JUNTA ACADEMICA		Fecha
	ACTA DE REUNION		
			Paginas
FORMATO	Elaborado por	Revisado por	Aprobado por

FECHA 2/10/18	GRUPO DE ESTUDIANTES DEL: ITSJ	Acta No.
HORA		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
1 Sandra Ayala		
2 María Fernanda Bernal		
3 Paola Cahueñas		
4 Lara Fernanda		
5 Llumiquinga Jacqueline		
6 Adriana Velásquez		
ORDEN DEL DIA		
TEMA		RESPONSABLE
1 Reunión con la Sra. Beatriz Domínguez presidenta de la fundación entorno.		Presidenta de la fundación entorno
2 Presentaciones de la propuesta de las estudiantes sobre el rincón al exterior.		Estudiantes
DESARROLLO DE LA REUNION		
El equipo de trabajo del Instituto Tecnológico Superior Japón, implementara el rincón al exterior donde se desarrollara diferentes destrezas cognitivas, motrices y de lenguaje, en niñas y niños de 2 a 5.		
ANEXOS		

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No 2
	JUNTA ACADEMICA		Fecha
	ACTA DE REUNION		
			Paginas
FORMATO	Elaborado por: equipo de trabajo	Revisado por	Aprobado por

FECHA 24/11/18	GRUPO DE ESTUDIANTES DEL:ITSJ	Acta No.
HORA		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
1 Sandra Ayala		
2 María Fernanda Bernal		
3 Paola Cahueñas		
4 Lara Fernanda		
5 Lumiquinga Jacqueline		
6 Adriana Velásquez		
ORDEN DEL DIA		
TEMA		RESPONSABLE
1 Reunión de las estudiantes con la Sra. Beatriz Domínguez presidenta de la fundación entorno.		Presidenta de la fundación entorno
2 Análisis del espacio y necesidades de la institución.		Estudiantes
3 El equipo de trabajo elabora preguntas de una encuesta para los estudiantes y educadoras de 1 Parvularia del Instituto Tecnológico Superior Japón.		
4 Reunión de la tutora del proyecto y equipo de trabajo.		Msc. Lucia Begnini
DESARROLLO DE LA REUNION		
El equipo de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón junto a la Sra. Beatriz, y la tutora de vinculación analizan el espacio físico y las necesidades de la institución, además crean encuesta para indagar sobre el rincón exterior.		
ANEXOS		

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"		Acta No 3
	JUNTA ACADÉMICA		Fecha
	ACTA DE REUNIÓN		
FORMATO	Elaborado por: equipo de trabajo	Revisado por	Páginas Aprobado por

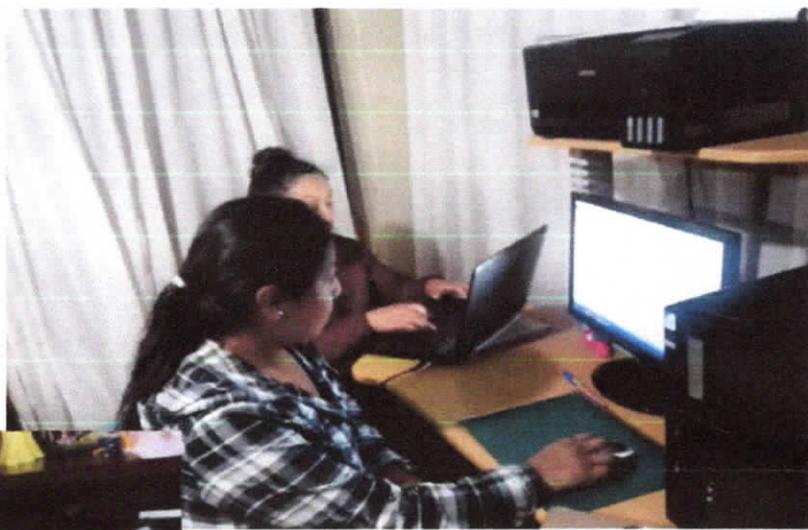
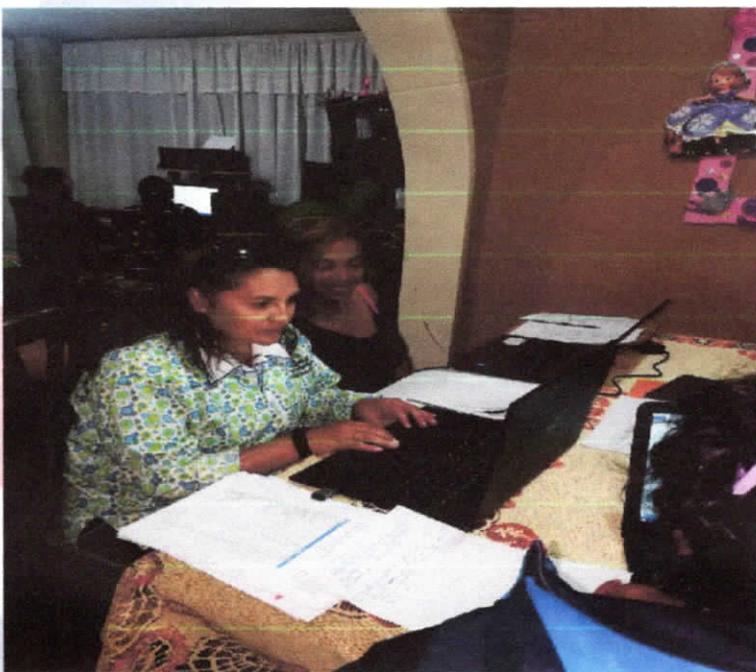
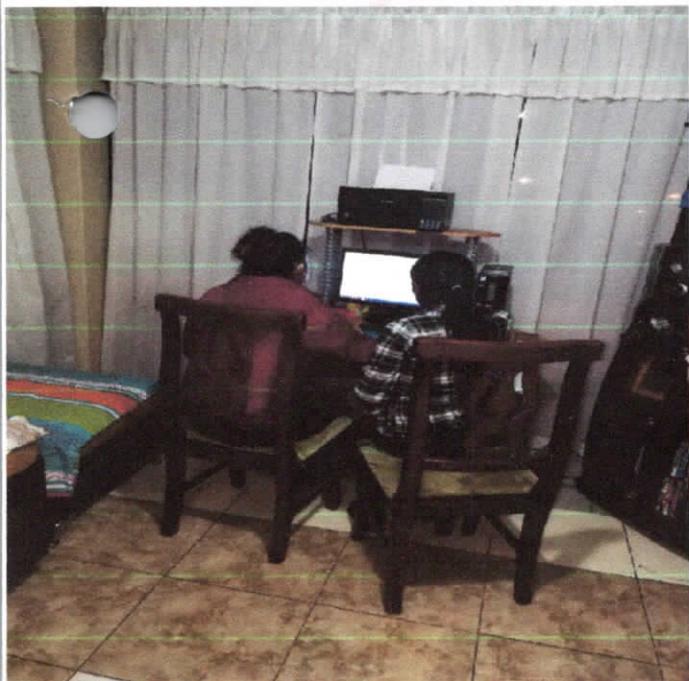
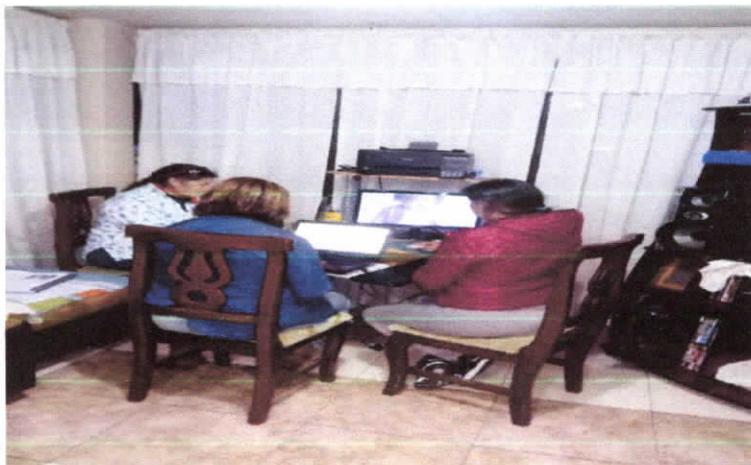
FECHA 08/12/18	GRUPO DE ESTUDIANTES DEL:ITSJ	Acta No.
HORA		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
1 Sandra Ayala		
2 María Fernanda Bernal		
3 Paola Cahueñas		
4 Fernanda Lara		
5 Jacqueline Llumiquinga		
6 Adriana Velásquez		
ORDEN DEL DIA		
TEMA	RESPONSABLE	
1 Reunión de las estudiantes con la tutora para hablar acerca de la importancia del rincón exterior en el proyecto de vinculación.	Estudiantes Tutora	
2 Definición del proyecto	Estudiantes	
3 Reunión del equipo de trabajo para definir búsqueda de materiales como llantas, pintura.	Materiales	
4 limpieza del espacio físico		
DESARROLLO DE LA REUNION		
La tutora habla acerca de la importancia del rincón al exterior y cuál será su utilidad para las niñas y niños del centro infantil pomasqui y la comunidad y la limpieza del espacio para la implementación de dicho rincón,		
ANEXOS		

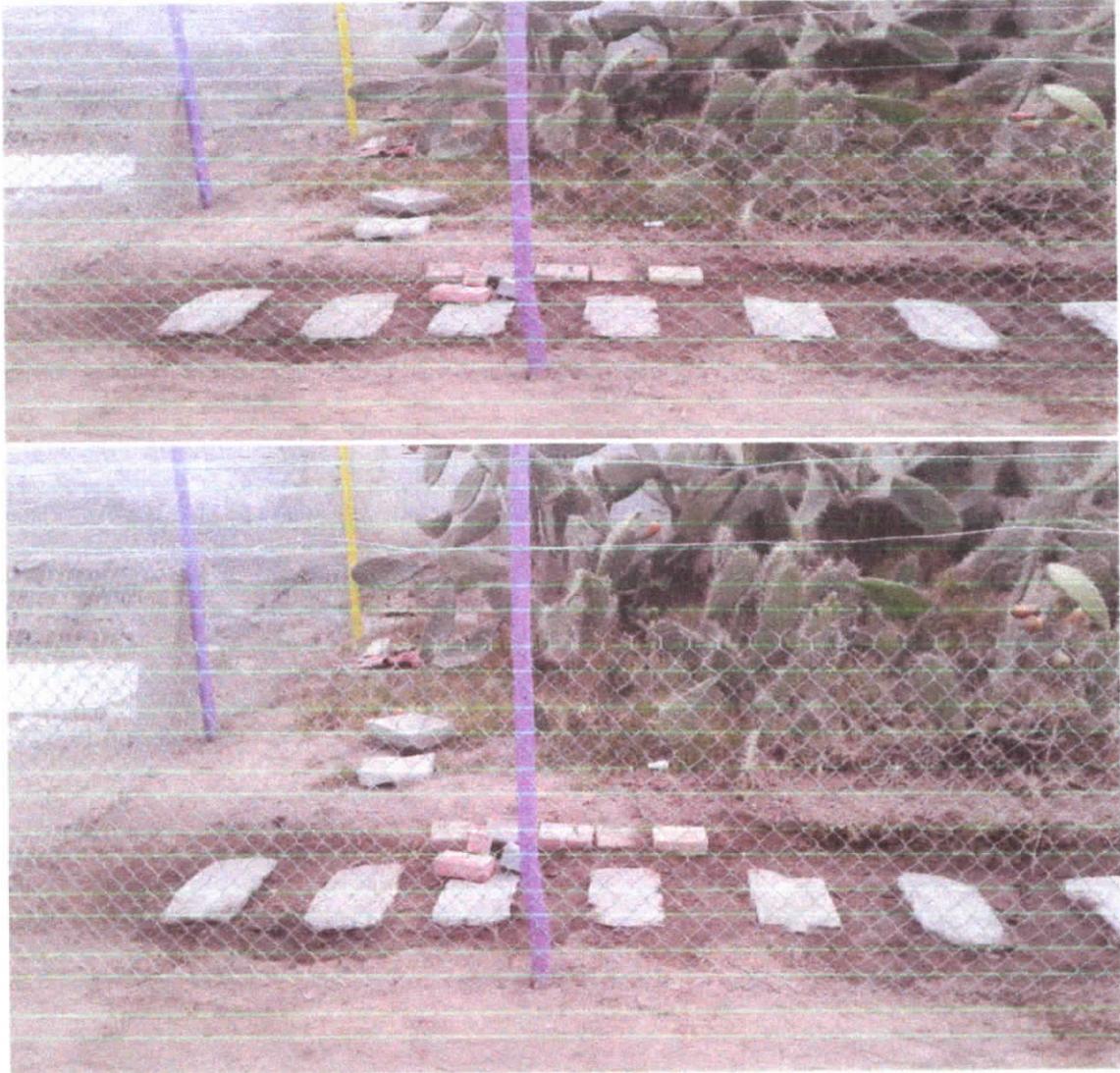
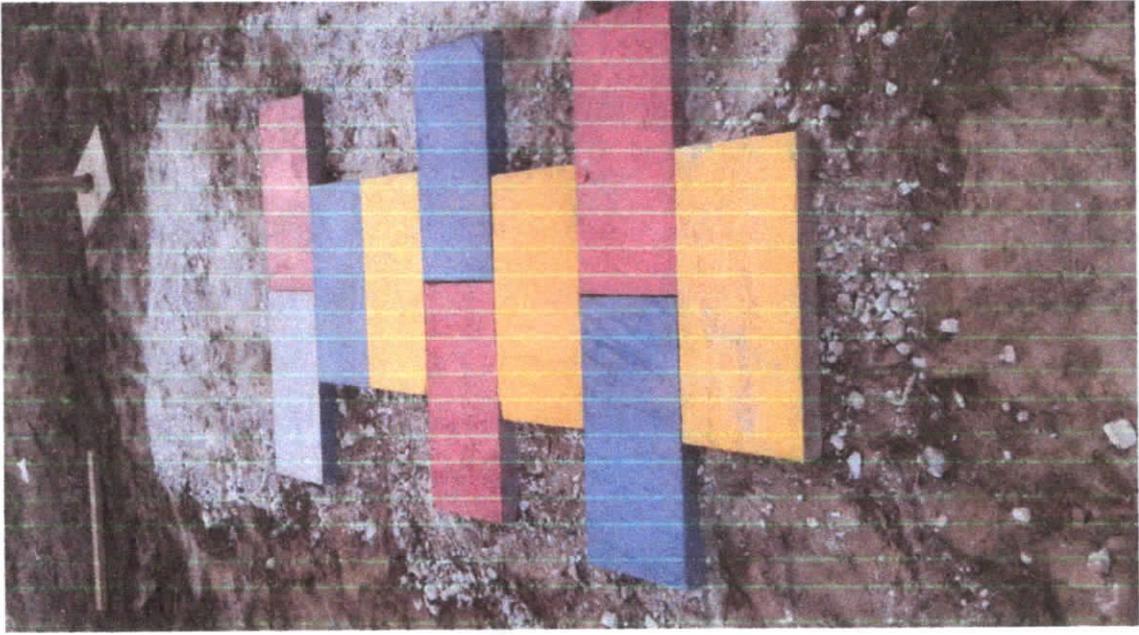
	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"		Acta No 4
	JUNTA ACADÉMICA		Fecha
	ACTA DE REUNIÓN		
			Páginas
FORMATO	Elaborado por: equipo de trabajo	Revisado por	Aprobado por

FECHA 5-01-2019	GRUPO DE ESTUDIANTES DEL:ITSJ	Acta No.
HORA		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
1 Sandra Ayala		
2 María Fernanda Bernal		
3 Paola Cahueñas		
4 Lara Fernanda		
5 Llumiquinga Jacqueline		
6 Adriana Velásquez		
ORDEN DEL DIA		
TEMA		RESPONSABLE
1 Reunión de las estudiantes para tratar asuntos de movilización de llantas.		Estudiantes
2 Pintura		
4 Compra de palos		
DESARROLLO DE LA REUNION		
El equipo de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón para tratar asuntos de movilización de llantas al espacio del rincón.		
ANEXOS		

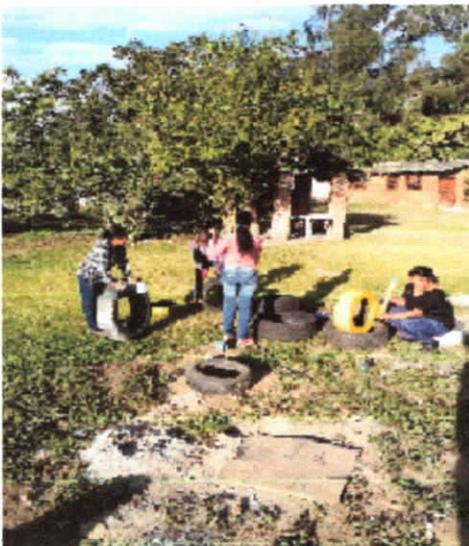
	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"		Acta No 5
	JUNTA ACADÉMICA		Fecha
	ACTA DE REUNIÓN		
			Páginas
FORMATO	Elaborado por: equipo de trabajo	Revisado por	Aprobado por

FECHA 03-03-2019	GRUPO DE ESTUDIANTES DEL:ITSJ	Acta No.
HORA		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
1 Sandra Ayala		
2 María Fernanda Bernal		
3 Paola Cahueñas		
4 Lara Fernanda		
5 Llumiquinga Jacqueline		
6 Adriana Velásquez		
ORDEN DEL DIA		
TEMA		RESPONSABLE
1 Nivelación de terreno .		
2 Reunión de las estudiantes y tutora		Estudiantes
3 Mapeo del espacio para la ubicación de los rincones al exterior.		Tutora
DESARROLLO DE LA REUNION		
Las estudiantes del instituto superior Japón realizan la nivelación del espacio físico para mapeo y ubicación de juegos.		
ANEXOS		













REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

17/02/19	Pintar llantas		10 horas
23/02/19	Pintar llantas		10 horas
24/02/19	Instalación y pintura de palos para el huerto de tunas.		10 horas
02/03/19	Pintada de los adoquines del huerto de tunas y adecuación del terreno como poner piedras para el camino.		10 horas
03/03/19	Nivelación del terreno.		10 horas
09/03/19	Mapeo del espacio y ubicación de juegos		10 horas
10/03/19	Compra y pintada de planchas de cemento		7horas
16/03/19	Armado de iglú y colocación adoquines		10 horas
17/03/19	Colocación palos de pinto, cortado de materiales para los juegos		10 horas
23/03/19	Armado de juego de ranfla		10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

24/11/18	Reunión del equipo para realizar el análisis e interpretación e la encuesta realizada a las estudiantes.		8 horas
25/11/18	Resumen del equipo para realizar el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las estudiantes.		8 horas
26/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
28/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
29/11/18	Indagación sobre la importancia el proyecto.		4 horas
30/11/18	Indagación sobre la importancia del proyecto I. T.S.J		8 horas
01/12/18	Rincón de equipo de trabajo.		8 horas
08/12/18	Reunión con la tutora para definir el proyecto.		2 horas
18/12/18	Búsqueda de llantas.		4 horas
03/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora.		4 horas
04/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora		4 horas
05/01/19	Reunión de equipo para tratar de asuntos como movilización para traer las llantas.		6 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

08/01/19	Reunión del equipo para delegar quienes se encargaran de buscar presupuestos en la compra de la pintura.		4 horas
09/01/19	Búsqueda y compra de proformas de materiales que vamos a utilizar.		1 horas
12/01/19	Traslado de las llantas al instituto.		11 horas
18/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
19/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
25/01/19	Limpieza del espacio físico.		12horas
26/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
02/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
03/02/19	Limpieza del espacio físico		1 0horas
08/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
09/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
12/02/19	Compra de pinturas.		2 horas
16/02/19	Pintar llantas		10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

FECHA	TEMA DE LA ACTIVIDAD	FIRMA	HORA
06/10/18	Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales.		9 horas
12/10/18	Investigación de cómo, adaptar los juegos tradicionales.		4 horas
17/10/18	Refuerzo del pensamiento lógico desde la verbalización.		4 horas
09/11/18	Reunión de equipo de trabajo		9 horas
10/11/18	Reunión con la directora de la fundación entorno		11 horas
14/11/18	Análisis del espacio y problemática del Instituto Tecnológico Superior Japon		4 horas
16/11/18	Elaborar preguntas de la encuesta para las estudiantes.		4 horas
17/11/18	Aplicación de las encuestas a las estudiantes.		4 horas
21/11/18	Reunión del equipo para crear las encuestas a las educadoras del CDI "Pomasqui"		4 horas
23/11/18	Aplicación de la encuesta a las educadoras.		1 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

FECHA	TEMA DE LA ACTIVIDAD	FIRMA	HORA
06/10/18	Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales.		9 horas
12/10/18	Investigación de cómo, adaptar los juegos tradicionales.		4 horas
17/10/18	Refuerzo del pensamiento lógico desde la verbalización.		4 horas
09/11/18	Reunión de equipo de trabajo		9 horas
10/11/18	Reunión con la directora de la fundación entorno		11 horas
14/11/18	Análisis del espacio y problemática del Instituto Tecnológico Superior Japón		4 horas
16/11/18	Elaborar preguntas de la encuesta para las estudiantes.		4 horas
17/11/18	Aplicación de las encuestas a las estudiantes.		4 horas
21/11/18	Reunión del equipo para crear las encuestas a las educadoras del CDI "Pomasqui"		4 horas
23/11/18	Aplicación de la encuesta a las educadoras.		1 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

17/02/19	Pintar llantas		10 horas
23/02/19	Pintar llantas		10 horas
24/02/19	Instalación y pintura de palos para el huerto de tunas.		10 horas
02/03/19	Pintada de los adoquines del huerto de tunas y adecuación del terreno como poner piedras para el camino.		10 horas
03/03/19	Nivelación del terreno.		10 horas
09/03/19	Mapeo del espacio y ubicación de juegos		10 horas
10/03/19	Compra y pintada de planchas de cemento		7horas
16/03/19	Armado de iglú y colocación adoquines		10 horas
23/03/19	Colocación palos de pinto, cortado de materiales para los juegos		10 horas
17/03/19	Armado de juego de ranfla		10 horas
23/03/19			10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

08/01/19	Reunión del equipo para delegar quienes se encargaran de buscar presupuestos en la compra de la pintura.		4 horas
09/01/19	Búsqueda y compra de proformas de materiales que vamos a utilizar.		1 horas
12/01/19	Traslado de las llantas al instituto.		11 horas
18/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
19/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
25/01/19	Limpieza del espacio físico.		12horas
26/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
02/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
03/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
08/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
09/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
12/02/19	Compra de pinturas.		2 horas
16/02/19	Pintar llantas		10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

24/11/18	Reunión del equipo para realizar el análisis e interpretación e la encuesta realizada a las estudiantes.		8 horas
25/11/18	Resumen del equipo para realizar el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las estudiantes.		8 horas
26/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
28/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
29/11/18	Indagación sobre la importancia el proyecto.		4 horas
30/11/18	Indagación sobre la importancia del proyecto I. T.S.J		8 horas
01/12/18	Rincón de equipo de trabajo.		8 horas
08/12/18	Reunión con la tutora para definir el proyecto.		2 horas
18/12/18	Búsqueda de llantas.		4 horas
03/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora.		4 horas
04/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora		4 horas
05/01/19	Reunión de equipo para tratar de asuntos como movilización para traer las llantas.		6 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE: *Ms. Leonardo Bernal*

17/02/19	Pintar llantas	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
23/02/19	Pintar llantas	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
24/02/19	Instalación y pintura de palos para el huerto de tunas.	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
02/03/19	Pintada de los adoquines del huerto de tunas y adecuación del terreno como poner piedras para el camino.	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
03/03/19	Nivelación del terreno.	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
09/03/19	Mapeo del espacio y ubicación de juegos	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
10/03/19	Compra y pintada de planchas de cemento	<i>Leonardo Bernal</i>	7horas
16/03/19	Armado de iglú y colocación adoquines	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
17/03/19	Colocación palos de pinto, cortado de materiales para los juegos	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas
23/03/19	Armado de juego de ranfla	<i>Leonardo Bernal</i>	10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE: *Dr. Fernando Escobar*

08/01/19	Reunión del equipo para delegar quienes se encargaran de buscar presupuestos en la compra de la pintura.	<i>[Signature]</i>	4 horas
09/01/19	Búsqueda y compra de proformas de materiales que vamos a utilizar.	<i>[Signature]</i>	1 horas
12/01/19	Traslado de las llantas al instituto.	<i>[Signature]</i>	11 horas
18/01/19	Limpieza del espacio físico.	<i>[Signature]</i>	12 horas
19/01/19	Limpieza del espacio físico.	<i>[Signature]</i>	12 horas
25/01/19	Limpieza del espacio físico.	<i>[Signature]</i>	12horas
26/01/19	Limpieza del espacio físico.	<i>[Signature]</i>	12 horas
02/02/19	Limpieza del espacio físico	<i>[Signature]</i>	10 horas
03/02/19	Limpieza del espacio físico	<i>[Signature]</i>	1 0horas
08/02/19	Limpieza del espacio físico	<i>[Signature]</i>	10 horas
09/02/19	Limpieza del espacio físico	<i>[Signature]</i>	10 horas
12/02/19	Compra de pinturas.	<i>[Signature]</i>	2 horas
16/02/19	Pintar llantas	<i>[Signature]</i>	10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE: *Ab. Lourdes Bernal*

24/11/18	Reunión del equipo para realizar el análisis e interpretación e la encuesta realizada a las estudiantes.	<i>Lourdes Bernal</i>	8 horas
25/11/18	Resumen del equipo para realizar el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las estudiantes.	<i>Lourdes Bernal</i>	8 horas
26/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.	<i>Lourdes Bernal</i>	2 horas
28/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.	<i>Lourdes Bernal</i>	2 horas
29/11/18	Indagación sobre la importancia el proyecto.	<i>Lourdes Bernal</i>	4 horas
30/11/18	Indagación sobre la importancia del proyecto I. T.S.J	<i>Lourdes Bernal</i>	8 horas
01/12/18	Rincón de equipo de trabajo.	<i>Lourdes Bernal</i>	8 horas
08/12/18	Reunión con la tutora para definir el proyecto.	<i>Lourdes Bernal</i>	2 horas
18/12/18	Búsqueda de llantas.	<i>Lourdes Bernal</i>	4 horas
03/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora.	<i>Lourdes Bernal</i>	4 horas
04/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora	<i>Lourdes Bernal</i>	4 horas
05/01/19	Reunión de equipo para tratar de asuntos como movilización para traer las llantas.	<i>Lourdes Bernal</i>	6 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE: *Do. Leonilda Fernal*

FECHA	TEMA DE LA ACTIVIDAD	FIRMA	HORA
06/10/18	Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales.	<i>Leonilda Fernal</i>	9 horas
12/10/18	Investigación de cómo, adaptar los juegos tradicionales.	<i>Leonilda Fernal</i>	4 horas
17/10/18	Refuerzo del pensamiento lógico desde la verbalización.	<i>Leonilda Fernal</i>	4 horas
09/11/18	Reunión de equipo de trabajo	<i>Leonilda Fernal</i>	9 horas
10/11/18	Reunión con la directora de la fundación entorno	<i>Leonilda Fernal</i>	11 horas
14/11/18	Análisis del espacio y problemática del Instituto Tecnológico Superior Japón	<i>Leonilda Fernal</i>	4 horas
16/11/18	Elaborar preguntas de la encuesta para las estudiantes.	<i>Leonilda Fernal</i>	4 horas
17/11/18	Aplicación de las encuestas a las estudiantes.	<i>Leonilda Fernal</i>	4 horas
21/11/18	Reunión del equipo para crear las encuestas a las educadoras del CDI "Pomasqui"	<i>Leonilda Fernal</i>	4 horas
23/11/18	Aplicación de la encuesta a las educadoras.	<i>Leonilda Fernal</i>	1 horas

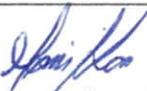


REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

17/02/19	Pintar llantas		10 horas
23/02/19	Pintar llantas		10 horas
24/02/19	Instalación y pintura de palos para el huerto de tunas.		10 horas
02/03/19	Pintada de los adoquines del huerto de tunas y adecuación del terreno como poner piedras para el camino.		10 horas
03/03/19	Nivelación del terreno.		10 horas
09/03/19	Mapeo del espacio y ubicación de juegos		10 horas
10/03/19	Compra y pintada de planchas de cemento		7horas
16/03/19	Armado de iglú y colocación adoquines		10 horas
17/03/19	Colocación palos de pinto, cortado de materiales para los juegos		10 horas
23/03/19	Armado de juego de ranfla		10 horas

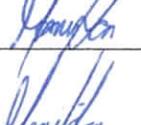
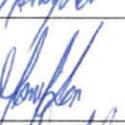
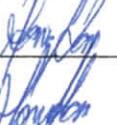


REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

08/01/19	Reunión del equipo para delegar quienes se encargaran de buscar presupuestos en la compra de la pintura.		4 horas
09/01/19	Búsqueda y compra de proformas de materiales que vamos a utilizar.		1 horas
12/01/19	Traslado de las llantas al instituto.		11 horas
18/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
19/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
25/01/19	Limpieza del espacio físico.		12horas
26/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
02/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
03/02/19	Limpieza del espacio físico		10horas
08/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
09/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
12/02/19	Compra de pinturas.		2 horas
16/02/19	Pintar llantas		10 horas

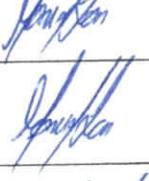
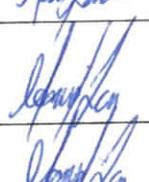


REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

24/11/18	Reunión del equipo para realizar el análisis e interpretación e la encuesta realizada a las estudiantes.		8 horas
25/11/18	Resumen del equipo para realizar el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las estudiantes.		8 horas
26/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
28/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
29/11/18	Indagación sobre la importancia el proyecto.		4 horas
30/11/18	Indagación sobre la importancia del proyecto I. T.S.J		8 horas
01/12/18	Rincón de equipo de trabajo.		8 horas
08/12/18	Reunión con la tutora para definir el proyecto.		2 horas
18/12/18	Búsqueda de llantas.		4 horas
03/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora.		4 horas
04/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora		4 horas
05/01/19	Reunión de equipo para tratar de asuntos como movilización para traer las llantas.		6 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

FECHA	TEMA DE LA ACTIVIDAD	FIRMA	HORA
06/10/18	Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales.		9 horas
12/10/18	Investigación de cómo, adaptar los juegos tradicionales.		4 horas
17/10/18	Refuerzo del pensamiento lógico desde la verbalización.		4 horas
09/11/18	Reunión de equipo de trabajo		9 horas
10/11/18	Reunión con la directora de la fundación entorno		11 horas
14/11/18	Análisis del espacio y problemática del Instituto Tecnológico Superior Japón		4 horas
16/11/18	Elaborar preguntas de la encuesta para las estudiantes.		4 horas
17/11/18	Aplicación de las encuestas a las estudiantes.		4 horas
21/11/18	Reunión del equipo para crear las encuestas a las educadoras del CDI "Pomasqui"		4 horas
23/11/18	Aplicación de la encuesta a las educadoras.		1 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE: *Yael Abigail Cárdenas Haceda*

FECHA	TEMA DE LA ACTIVIDAD	FIRMA	HORA
06/10/18	Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales.	<i>[Firma]</i>	9 horas
12/10/18	Investigación de cómo, adaptar los juegos tradicionales.	<i>[Firma]</i>	4 horas
17/10/18	Refuerzo del pensamiento lógico desde la verbalización.	<i>[Firma]</i>	4 horas
09/11/18	Reunión de equipo de trabajo	<i>[Firma]</i>	9 horas
10/11/18	Reunión con la directora de la fundación entorno	<i>[Firma]</i>	11 horas
14/11/18	Análisis del espacio y problemática del Instituto Tecnológico Superior Japón	<i>[Firma]</i>	4 horas
16/11/18	Elaborar preguntas de la encuesta para las estudiantes.	<i>[Firma]</i>	4 horas
17/11/18	Aplicación de las encuestas a las estudiantes.	<i>[Firma]</i>	4 horas
21/11/18	Reunión del equipo para crear las encuestas a las educadoras del CDI "Pomasqui"	<i>[Firma]</i>	4 horas
23/11/18	Aplicación de la encuesta a las educadoras.	<i>[Firma]</i>	1 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

17/02/19	Pintar llantas		10 horas
23/02/19	Pintar llantas		10 horas
24/02/19	Instalación y pintura de palos para el huerto de tunas.		10 horas
02/03/19	Pintada de los adoquines del huerto de tunas y adecuación del terreno como poner piedras para el camino.		10 horas
03/03/19	Nivelación del terreno.		10 horas
09/03/19	Mapeo del espacio y ubicación de juegos		10 horas
10/03/19	Compra y pintada de planchas de cemento		7horas
16/03/19	Armado de iglú y colocación adoquines		10 horas
17/03/19	Colocación palos de pinto, cortado de materiales para los juegos		10 horas
23/03/19	Armado de juego de ranfla		10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

08/01/19	Reunión del equipo para delegar quienes se encargaran de buscar presupuestos en la compra de la pintura.		4 horas
09/01/19	Búsqueda y compra de proformas de materiales que vamos a utilizar.		1 horas
12/01/19	Traslado de las llantas al instituto.		11 horas
18/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
19/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
25/01/19	Limpieza del espacio físico.		12horas
26/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
02/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
03/02/19	Limpieza del espacio físico		1 0horas
08/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
09/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
12/02/19	Compra de pinturas.		2 horas
16/02/19	Pintar llantas		10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

24/11/18	Reunión del equipo para realizar el análisis e interpretación e la encuesta realizada a las estudiantes.		8 horas
25/11/18	Resumen del equipo para realizar el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las estudiantes.		8 horas
26/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
28/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
29/11/18	Indagación sobre la importancia el proyecto.		4 horas
30/11/18	Indagación sobre la importancia del proyecto I. T.S.J		8 horas
01/12/18	Rincón de equipo de trabajo.		8 horas
08/12/18	Reunión con la tutora para definir el proyecto.		2 horas
18/12/18	Búsqueda de llantas.		4 horas
03/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora.		4 horas
04/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora		4 horas
05/01/19	Reunión de equipo para tratar de asuntos como movilización para traer las llantas.		6 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

17/02/19	Pintar llantas		10 horas
23/02/19	Pintar llantas		10 horas
24/02/19	Instalación y pintura de palos para el huerto de tunas.		10 horas
02/03/19	Pintada de los adoquines del huerto de tunas y adecuación del terreno como poner piedras para el camino.		10 horas
03/03/19	Nivelación del terreno.		10 horas
09/03/19	Mapeo del espacio y ubicación de juegos		10 horas
10/03/19	Compra y pintada de planchas de cemento		7horas
16/03/19	Armado de iglú y colocación adoquines		10 horas
17/03/19	Colocación palos de pinto, cortado de materiales para los juegos		10 horas
23/03/19	Armado de juego de ranfla		10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

24/11/18	Reunión del equipo para realizar el análisis e interpretación e la encuesta realizada a las estudiantes.		8 horas
25/11/18	Resumen del equipo para realizar el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las estudiantes.		8 horas
26/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
28/11/18	Reunión del equipo de trabajo conjuntamente con la tutora del proyecto.		2 horas
29/11/18	Indagación sobre la importancia el proyecto.		4 horas
30/11/18	Indagación sobre la importancia del proyecto I. T.S.J		8 horas
01/12/18	Rincón de equipo de trabajo.		8 horas
08/12/18	Reunión con la tutora para definir el proyecto.		2 horas
18/12/18	Búsqueda de llantas.		4 horas
03/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora.		4 horas
04/01/19	Búsqueda de las llantas en vulcanizadora		4 horas
05/01/19	Reunión de equipo para tratar de asuntos como movilización para traer las llantas.		6 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

08/01/19	Reunión del equipo para delegar quienes se encargaran de buscar presupuestos en la compra de la pintura.		4 horas
09/01/19	Búsqueda y compra de proformas de materiales que vamos a utilizar.		1 horas
12/01/19	Traslado de las llantas al instituto.		11 horas
18/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
19/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
25/01/19	Limpieza del espacio físico.		12horas
26/01/19	Limpieza del espacio físico.		12 horas
02/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
03/02/19	Limpieza del espacio físico		1 0horas
08/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
09/02/19	Limpieza del espacio físico		10 horas
12/02/19	Compra de pinturas.		2 horas
16/02/19	Pintar llantas		10 horas



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES PARA LAS ACTIVIDADES

DE VINCULACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CDI POMASQUI

ESTUDIANTE:

FECHA	TEMA DE LA ACTIVIDAD	FIRMA	HORA
06/10/18	Investigación de la recopilación de los juegos tradicionales.		9 horas
12/10/18	Investigación de cómo, adaptar los juegos tradicionales.		4 horas
17/10/18	Refuerzo del pensamiento lógico desde la verbalización.		4 horas
09/11/18	Reunión de equipo de trabajo		9 horas
10/11/18	Reunión con la directora de la fundación entorno		11 horas
14/11/18	Análisis del espacio y problemática del Instituto Tecnológico Superior Japón		4 horas
16/11/18	Elaborar preguntas de la encuesta para las estudiantes.		4 horas
17/11/18	Aplicación de las encuestas a las estudiantes.		4 horas
21/11/18	Reunión del equipo para crear las encuestas a las educadoras del CDI "Pomasqui"		4 horas
23/11/18	Aplicación de la encuesta a las educadoras.		1 horas