



Instituto Tecnológico Superior Japonés

## Investigación

Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños/as de 1 a 2 años en el centro infantil, mediante el cual se ayuda a los docentes a formar parte favorable a este proceso.

### INTEGRANTES:

Cobeña Viviana

Durán Magaly

Muñoz Marisela

Cobeña Andrea

Parra Rebeca

Delia Guamán

**CURSO:** 5 DE PARVULARIA

*Msc. Lucía Begnini*





REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## GUÍA DE USO

**APLICACIÓN:** Aplicación de abril, mayo, junio y julio 2018 dentro del proyecto de vinculación la utilidad de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, aprobado mediante OCAS-ITSJ-SE-RO-No 0030-2017-ACTA-No. OCAS-ITSJ-PDFI-No 0030-2017-DMQ 27 DE NOVIEMBRE DEL 2017 PDFI EL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

**Aplicación de la Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños/as de 1 a 2 años en el centro infantil, mediante el cual se ayuda a los docentes a formar parte favorable a este proceso.**

**TEMA:** Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil.

### ➤ PRESENTACIÓN:

Al producirse cierto cambio en nuestra vida, se necesita de un tiempo para adaptarse y así poder hacernos a la idea de que algo ha cambiado y que debemos habituarnos a una nueva situación para poder sentirnos cómodos con ella, esto se produce en los niños cuando deben ir por primera vez al centro infantil y por ello el proceso más importante es la adaptación y vinculación con los nuevos integrantes, en donde se valora no solo el involucramiento de los niños, sino también el de las familias, haciendo de esto una práctica participativa, comunicativa y afectiva que permita la construcción de confianza entre la familia, el niño y el centro infantil.

(REVISTA CHIQUITIN, 2011, pág. 4) Menciona que el PERÍODO DE ADAPTACIÓN es el tiempo que cada niño necesita para sentirse seguro y confiado en



## REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

### ACUERDO N° 175

su nuevo entorno, hasta llegar a aceptar voluntariamente la situación. Durante ese tiempo, el niño debe elaborar la dificultad de separarse cada día de sus papás; tiene que aprender a reconocer la Escuela como un lugar seguro en el que se sienta protegido; tiene que adaptarse a nuevos horarios, niños desconocidos, personas diferentes, otras comidas, otras normas... El niño comienza a ampliar su conocimiento del mundo y seguramente, por primera

Para los niños de 1 a 2 años en los centros infantiles este proceso toma mayor importancia debido al desapego que se da entre el niño y su familia, así como también, la ampliación de su círculo afectivo más próximo.

El periodo de adaptación es muy importante, porque a través de este proceso se refuerza la asimilación de lo nuevo y la acomodación de lo que ya tenía.

La finalidad de la adaptación es buscar la estabilidad entre ambas, la cual permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este periodo parece ser doloroso, los niños disfrutan luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio.

Una excelente adaptación dependerá de la actitud del personal docente y de sus cuidadores principales y para ello también es necesario que los centros infantiles adapten sus métodos y estrategias de manera específica y única, teniendo siempre en cuenta las necesidades intereses y características personales.

Este periodo de adaptación se puede dar por terminado cuando se ha conseguido una cierta estabilidad emocional en el grupo, y son capaces de asumir con más tranquilidad los momentos de separación y reencuentro con las familias, así como la totalidad del tiempo de estancia al centro. Es importante no prescindir, forzar ni adelantar pasos en este proceso.

En caso de saltarse el proceso de adaptación se está arrebatando al niño la posibilidad de apropiarse de ese nuevo espacio y así crear un vínculo afectuoso con los docentes, y con sus compañeros. De esta manera logrará permanecer allí pero de manera intranquila y molesta, con la inseguridad de que cuando termine la jornada, mamá o papá no vendrán a buscarlo.



**REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082**

**ACUERDO N.º 175**

(YÁNEZ, 2016) En su tesis titulada *Adaptación escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños menciona* presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo describe que:

### **EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN**

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a los Centros Infantiles son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto,, el espacio familiar le da seguridad, al entrar al Centro Infantil , todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce

adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

### **LA FAMILIA FRENTE A LA ADAPTACIÓN**

El primer y más importante agente de socialización es la familia. La familia es un grupo primario en donde se encuentran vínculos emocionales íntimos, intensos y durables “La familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y es el primer contexto en donde se desarrolla las pautas de socialización. El hogar puede considerarse como sede del aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y deseo de participar en actividades con otras personas. Sólo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias, es decir aprenden a comunicarse, a expresar sus sentimientos con los miembros de su familia, son capaces de disfrutar de las relaciones sociales con gente fuera de casa, tiene actitudes positivas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de compañeros.



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

### EL NIÑO FRENTE A LA ADAPTACIÓN

La adaptación de un niño en los Centros Infantiles resulta tanto más rápida cuanto menos consciente es del cambio, es decir, cuanto más pequeño es el niño. Este Periodo especialmente difícil en los niños de 1 a 2 años en esta edad el niño es capaz de darse cuenta del cambio que se experimenta en su vida (incorporación a un medio desconocido), así como de la ausencia de sus padres en este medio. Por tanto el niño no distingue entre un abandono definitivo y otro temporal; cada vez que los padres le dejan en el Centro Infantil él piensa que ya nunca van a volver, de ahí su desconsuelo; y aunque todas regresan por él, este hecho va a tardar aún largo tiempo en ser asimilado e interiorizado por el niño.

A partir de la situación actual por la que atraviesan algunos niños que no son acompañados asertivamente por los docentes en su adaptación, problemática que no permite que los niños y niñas tengan un proceso de adaptación tranquilo y sin presión en sus primeros años de vida escolar. Trayendo daños colaterales como:

- Cansancio
- Irritabilidad
- Rabietas
- Despertares nocturnos
- Falta de apetito
- Dependencia excesiva de los padres
- Retrocesos fisiológicos.

(MIES Mineduc, 2015, pág. 22) enuncia en su **GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES MINEDUC DEL ECUADOR** el proceso de adaptación de niñas y niños en los CDI es:

Mediante la dinámica de cada CDI, y tomando en cuenta el ingreso de las niñas y niños debe considerarse, que el momento en el que ingresa una niña o niño nuevo en los CDI, se deberá aplicar el proceso de adaptación tomando en cuenta los siguientes factores:



## REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

### ACUERDO N° 175

- Edad de las niñas y niños.
- Tiempo de permanencia que se establece para el período de adaptación (Distribuir el horario diario de atención comenzando por dos horas la primera semana , cuatro horas la segunda semana y la tercera y cuarta semana se completa progresivamente las ocho horas).
- Recomendaciones a familias a horarios a cumplir en este proceso.
- Acompañamiento de familias a educadoras y coordinadoras en el proceso.
- Es recomendable que la madre, padre o adulto responsable ingrese al ambiente de aprendizaje donde permanecerá la niña o niño o a su vez al grupo conjunto para realizar las actividades educativas conjuntas (Según organización CDI).

Para determinar el grado de conocimientos sobre la importancia e incidencia del período de adaptación en niños/as de 1 a 2 años de edad, se elabora una encuesta a un grupo de 30 personas, específicamente a docentes de centros infantiles los cuales proporcionaron que el 67% de las docentes encuestadas opinan que el período de adaptación es un proceso que lleva al niño/a a acostumbrarse a un ambiente nuevo, mientras que el otro 10% piensa que el período de adaptación sirve para que los niños/as socialicen con otros pares y se relacionen con nuevas personas adultas. De estas 30 persona encuestadas el 50% piensa que el período de adaptación es importante, y el 17% restante opina que no es necesario respetar ni iniciar un proceso de adaptación en el centro infantil para niños/as que se integran, y el otro 17% cree que solo en ciertas ocasiones es importante este período.

Un dato con mucha más importancia que se reveló fue que el 87% de las personas encuestadas desconocen de estrategias que apoyen el proceso de adaptación, haciendo este momento mucho más difícil y doloroso para el niño/a de 1 a 2 años por esta razón que la **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** como Producción Técnica busca aportar a través de la adaptación que el niño se desarrolle socialmente.

Basándose de manera primordial en el Eje de Desarrollo Personal y Social parámetros citados dentro del Currículo de Educación Inicial SUBNIVEL 1 Y SUBNIVEL 2 2014 del Ministerio de Educación y del MIES de Ecuador se encuentra el ámbito de **Vinculación**



**REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082**

**ACUERDO N.º 175**

**Emocional y Social** en donde se realizan una serie de actividades relacionadas donde se trabajará los siguientes **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ **Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas objetos de su entorno cercano.**

Estimulando a su vez las siguientes **DESTREZAS:**

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.
- ✓ **Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo a sí como a su proceso de socialización.**

Estimulando a su vez las siguientes **DESTREZAS:**

- Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.
- Cumplir consignas sencillas que apoyen actividades relacionadas con el adulto.
- Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerda (Saluda y se despide).
- Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato desarrollando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

### ➤ **OBJETIVO**

#### **Objetivo General:**

- Concienciar a las docentes sobre la importancia del proceso de adaptación en los niños y niñas de 1 a 2 años en los Centros Infantiles.



**REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175**

**Objetivo Específico:**

- Implementar estrategias pedagógicas de acompañamiento que mejoren la adaptación en los niños y niñas de 1 a 2 años en los Centros Infantiles.
- Determinar características básicas del proceso de adaptación.

➤ **LOGROS DE APRENDIZAJE**

A través de la **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** se pretende:

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.
- Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.
- Cumplir consignas sencillas que apoyen actividades relacionadas con el adulto.
- Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerda (Saluda y se despide).
- Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato desarrollando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

➤ **METODOLOGÍA**

El proceso de adaptación es el proceso mediante el cual el niño/a, los padres y las/os docentes establecen contacto por primera vez, donde se observa y descubre las particularidades de cada miembro involucrado así como el espacio físico en el que permanecerá el niño/a en este caso de 1 a 2 años de edad.



## REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

### ACUERDO Nº 175

La primera separación del niño/a de 1 a 2 años del ambiente familiar puede ser inadecuada provocando un rechazo del niño/a hacia el lugar y las/os docentes.

La **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** como Producción Técnica busca aportar información, recursos, ideas, métodos que ayuden al docente mejorar sus prácticas de adaptación.

El empleo de la **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** ya como un material educativo, se basa en los *PRINCIPIOS DE DESARROLLO DE PIAGET*, de esta manera obtiene un respaldo científico.

#### **PRINCIPIOS DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET.**

*Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, Suiza, 9 de agosto de 1896 -Ginebra, 16 de septiembre de 1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo, suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.*

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas;

(PIAGET, 1942) Afirma que la:

**ASIMILACIÓN:** La asimilación es el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del



## REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

### ACUERDO Nº 175

medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes.

**ACOMODACIÓN:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación

no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información.

Por lo que se puede concluir que en la adaptación están siempre presentes la asimilación de lo nuevo y la acomodación de esto con lo que ya se tenía. Lo que busca la adaptación es la estabilidad entre ambas, la cual permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este período parece ser doloroso, los niños disfrutan luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio. Entre otras cosas, aprenderán que los cambios no tienen por qué ser malos y esto les permitirá tener otra mirada frente al próximo. Suelen ser notables sus progresos en la forma de vincularse tanto con los adultos como con otros niños.

### ➤ RESULTADOS

- Incorporación de conocimientos a los docentes sobre la importancia del Período de Adaptación en niños/as de 1 a 2 años en los centros infantiles.
- Determinación de características fundamentales y relevantes dentro del proceso de adaptación.
- Aplicación de innovadoras estrategias para estimular y fortalecer el proceso de adaptación en niños/as de 1 a 2 años.



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082**  
**ACUERDO Nº 175**

- Buen manejo y uso de la **GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES MINEDUC DEL ECUADOR** utilizada para la elaboración de la Planificación Semanal en los centros infantiles.

➤ **CONCLUSIONES**

- Todo ser humano necesita un tiempo de adaptación para poder hacerse a la idea de que algo cambia y que se debe habituar a una nueva situación para poder sentirse cómodo en ella, lo que sucede con los niños/as de 1 a 2 años cuando asiste por primera vez al centro infantil.
- El período de adaptación es un paso que jamás debe saltarse ni forzarse en los centros infantiles.
- En el proceso de adaptación interviene todo el entorno afectivo del niño/a.
- Los docentes deben brindar confianza y seguridad a los niños/as para lograr el objetivo deseado en el proceso de adaptación implementando estrategias claras y lúdicas que fortalezcan este proceso.



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## ➤ **ACTIVIDADES**

### • **ACTIVIDAD # 1**

#### **EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

#### **AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

### **NOMBRE: ME MIRO Y ME DESCUBRO**

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vinculación de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

#### **DESTREZAS:**

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.

#### **CONTENIDO:**

- Inicia el reconocimiento de sí mismo mediante su nombre.

#### **RECURSOS:**

- Espejo
- Alfombra

#### **PROCESO O METODOLOGIA**

**MOTIVACIÓN:** Cantamos la canción de **LA VACA TIENE NOMBRE**



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082  
ACUERDO N° 175

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El/la docente dirige a los niños/as hacia el espejo del aula y a todos los ubica frente a él.
2. De uno en uno y en forma individual los lleva al niño frente al espejo y le pide que se observe.
3. Con cada uno de ellos repite la canción de la VACA TIENE NOMBRE mencionando el nombre de cada uno de ellos.
4. Luego repite la actividad pero esta vez lo hace en parejas para que cada niño/a se reconozca por su nombre.



**Indicador de evaluación:**

- Se reconoce y hace gestos cuando escucha su nombre.

**Número de niños:** 8 niños/as 2 grupos de 4 niños/as cada uno.

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** Se recomienda al docente utilizar un espejo grande, donde el niño pueda ver por completo su figura.

**Resultado por actividad:** A través de este juego se logra que el niño/ se reconozca por su nombre y se diferencie de los demás.



**REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175**

• **ACTIVIDAD # 2**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: ME GUSTA MI NOMBRE**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vinculación de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

**DESTREZAS:**

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.

**CONTENIDO:**

- Inicia el reconocimiento de sí mismo mediante su nombre.

**RECURSOS:**

- Rincón de lenguaje
- Caja de sorpresas
- Fotografías de la familia
- Porta-retratos de cartulina

**PROCESO O METODOLOGÍA:**

**MOTIVACION:** Invito a los niños/as a cantar la Canción **BUENOS DÍAS AMIGUITOS**



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

**DESARROLLO:**

1. Formando un trencito el/la docente invita a los niños/as a dirigirse a un lugar despejado, puede ser el patio.
2. Les ayuda a formar una ronda, a cada uno de ellos les ofrece escoger un antifaz que están dentro de una canasta.
3. Juntos cantan la canción de Buenos días amiguitos mencionando a cada uno de los niños/as. EJM. Bienvenido Juanito como estás y el niño que es mencionado tratará de alzar su manito.
4. Repitiendo la canción con cada uno de ellos.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

- Reconoce su nombre cuando lo escucha.

**Número de niños:** 8 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** Si en el grupo existen niños/as que aún no caminan puede realizar esta actividad sentados además si el niño/a no desea colocarse el antifaz no tenemos que obligarlo le pedimos que lo sostenga en la mano.

**Resultado por actividad:** Mediante esta actividad se logra que el niño/a que el niño/ se identifique por su nombre.



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

• **ACTIVIDAD 3**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: EL DADO CON NOMBRE**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vinculación de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

**DESTREZAS:**

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.

**CONTENIDO:**

- Reacciona mediante movimientos corporales cuando lo llaman por su nombre.

**RECURSOS:**

- Dado
- Fotografías de los niños/as

**PROCESO O METODOLOGÍA:**

**MOTIVACION:** Se interpreta junto a los niños la canción de “LA VACA TIENE NOMBRE”



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082**  
**ACUERDO Nº 175**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El/la docente forma una ronda con los niños/as sentados.
2. Previamente elabora un dado de cartón y en cada cara pega las fotografías de cada niño/a (puede utilizar 2 dados según la cantidad de niños/as).
3. El/la educador lanza el dado, y les muestra a todos los niños/as la fotografía.
4. Pregunta Quién será, quién será?
5. Menciona el nombre del niño/a y este tratará con la ayuda del docente alzar su manito demostrando que sabe cómo se llama.
6. Realiza varias veces el juego hasta que todos los niños/as hayan participado.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

- Reacciona de alguna manera cuando se menciona por su nombre.

**Número de niños:** 8 a 10 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendaciones:** Se recomienda utilizar imágenes grandes

**Resultados:** Se logra que el niño/a a través de ciertos movimientos demuestre que se reconoce por su nombre.



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

• **ACTIVIDAD 4**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: LAS ESCONDIDAS CON NOMBRE**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vinculación de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

**DESTREZAS:**

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.

**CONTENIDO:**

- Reacciona mediante movimientos corporales cuando lo llaman por su nombre.

**RECURSOS:**

- Colgante con fotografía del niño.
- Caja de cartón

**PROCESO O METODOLOGÍA:**

**MOTIVACION:** Se interpreta junto a los niños la canción de “JUANITO CUANDO BAILA”

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El/la docente mantiene a los niños/as de pie formando una ronda.



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082**  
**ACUERDO Nº 175**

2. A cada uno de los niños/as les entrega un colgante con la fotografía de cada uno de ellos solicitadas previamente.
3. Les invita a jugar a las escondidas, mientras el/la docente cuenta los niños/as tratan de esconderse.
4. Pregunta Dónde está, dónde está el Pedrito dónde está?
5. Cuando encuentre al niño/a lo invita a colocar su colgante dentro de la caja.
6. Realiza varias veces el juego que todos hayan colocado su colgante en la caja.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

- El niño/a manifiesta con movimientos cuando escucha su nombre.

**Número de niños:** 8 a 10 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendaciones:** En el caso que uno de los niños/as no se integre al juego de esconderse el/la docente puede pedir que le ayude a contar y a buscar a sus compañeros.

**Resultados:** Se logra que el niño/a a través de ciertos movimientos demuestre que se reconoce por su nombre.



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

• **ACTIVIDAD # 5**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: LA PELOTA COMPARTIDA**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

**DESTREZAS**

Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO**

Participa en los espacios de juegos en rincones.

**RECURSOS:**

- Pelotas

**PROCESO O METODOLOGÍA:**

**MOTIVACION:** Se interpreta junto a los niños la canción de “MI LINDA PELOTA”

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El docente invita a los niños/as a dirigirse al Rincón de Expresión Corporal para ello forma un trencito, mencionando el nombre del niño que está delante de él.



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082**  
**ACUERDO Nº 175**

2. Al llegar al rincón de expresión corporal formamos una ronda.
3. El docente elige a uno de los niños/as, le entrega una pelota y la coloca sobre el piso.
4. Pide al niño patear la pelota y entregarla al compañero que desee.
5. Repite la actividad con cada uno de los niños/as.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

Participa y juega en los espacios de juegos

**Número de niños:** 10 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** En caso de que uno o varios de los niños/as no deseen patear la pelota a otro de los niños, se debe entregar la pelota e invitarlo a que juegue primero con el docente y esperar que se integre al juego poco a poco.

**Resultado por actividad:** Integración del niño/a con el grupo.



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

• **ACTIVIDAD # 6**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: UNA MESA COMPARTIDA**

**OBJETIVO:**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**DESTREZA:**

Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:**

Interactúa con otras niñas – niños cuando lo desea.

**RECURSOS:**

- Juguetes

**PROCESO O METODOLOGIA**

**MOTIVACIÓN:** Se invita a los niños/as a formar un trencito y cantamos la canción **NOS VAMOS DE PASEO.**



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El docente motiva a los niños/as a formar un trencito para salir en forma ordenada hacia el patio.
2. Al llegar al patio el docente los ubica sentados en forma circular y en el centro se coloca un mantel.
3. Se coloca las frutas solicitadas con anticipación cortadas en trocitos en platos y sobre el mantel.
4. De uno en uno se pide al niño/ acercarse y coger la fruta de su preferencia.
5. Luego se le invita a escoger una fruta y regalarle a su amigo escogido.



**Indicador de evaluación:**

- Interactúa con otros niños y niñas cuando lo desea

**Número de niños:** 10 niños/as

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** Puede ser que en la actividad haya uno o varios niños que no deseen compartir con el compañero, el docente puede ceder el turno al otro niño/a o a su vez mostrarle con el ejemplo.

**Resultado por actividad:** Se logra que el niño/a incremente su capacidad de relacionarse estableciendo vínculos con otros niños/as.



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

- **ACTIVIDAD # 7**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: EL GLOBO ABRAZADO**

**OBJETIVO:**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**DESTREZA:**

Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:**

Interactúa con otras niñas – niños cuando lo desea.

**RECURSOS:**

- Parlante
- Globos

**PROCESO O METODOLOGIA**

- **MOTIVACIÓN:** Realizamos un baile con la canción Sapitos todos realizaremos los movimientos que la canción indique.



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El docente ubica a los niños/as formando una ronda.
2. Coloca la música del sapito en el parlante.
3. Arma parejas y les entrega un globo de color inflado medianamente a cada uno.
4. Invita a los niños/as a colocarse el globo entre ellos y tratar de bailar abrazados.
5. Luego repite la actividad cambiando las parejas.



**Indicador de evaluación:**

- Interactúa con otros niños y niñas cuando lo desea

**Número de niños:** 10 niños/as

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** En la ejecución de la actividad hay niños/as que no se integran fácilmente al trabajo grupal, el docente para ello puede hacer pareja con el niño/a y realizar la actividad planificada.

**Resultado por actividad:** Se logra que el niño/a incremente su capacidad de relacionarse estableciendo vínculos con otros niños/as.



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

• **ACTIVIDAD # 8**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: UNA LECTURA DIVERTIDA**

**OBJETIVO:**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**DESTREZA:**

Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:**

Participa en los espacios de juegos en rincones

**RECURSOS:**

- Imágenes grandes.
- Cuento

**PROCESO O METODOLOGIA**

**MOTIVACIÓN:** Cantamos la canción de A LA ESCUELITA



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El docente dirige a los niños/as hacia el Rincón de Lectura, los ubica en forma circular.
2. Con la ayuda de imágenes grandes relata el cuento del **PRIMER DÍA DE CLASES DE JUANITO**.
3. Mostrando a los niños/as lo divertido que es asistir al centro infantil y las cosas que en él puede hacer.



**Indicador de evaluación:**

- Participa en los espacios de juegos en rincones.

**Número de niños:** 10 niños/as

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** En actividades como relatos de cuentos, el educador debe ser creativo y dinámico para que el niño no se aburra y el cuento debe ser corto y sencillo.

**Resultado por actividad:** A través del relato de cuentos se logra en el niño socialice y se integre al juego grupal utilizando los rincones.



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175**

• **ACTIVIDAD # 9**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: ESTA ES MI FAMILIA...**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

**DESTREZAS**

Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

**CONTENIDO**

Se relaciona con familiares y personas significativas.

**RECURSOS:**

- Rincón de lenguaje
- Caja de sorpresas
- Fotografías de la familia
- Porta-retratos de cartulina

**PROCESO O METODOLOGÍA:**

**MOTIVACION:** Invito a los niños/as a cantar la Canción LA FAMILIA



**REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082**  
**ACUERDO N° 175**

**DESARROLLO:**

5. Formando un trencito invito a todos los niños al rincón de lenguaje
6. Los invito a sentarse en forma de círculo.
7. Coloco varias fotografías previamente solicitadas a cada una de las familias dentro de una caja de sorpresa elaborada de cartón.
8. Introduzco la mano y saco una de las fotografías, la muestro a cada uno de los niños/as.
9. El niño/a reconoce a su familia y le entrego la fotografía.
10. En un porta retrato de cartulina colocamos la fotografía como un recuerdo de la actividad del día.
11. Realizo esta actividad con cada uno de los niños/as.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

Los niños establecen vínculos al relacionarse con sus pares.

**Número de niños:** 8 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** Si al momento de mostrarle al niño/a la fotografía de su familia llora, el docente puede entregarle el juguete favorito previamente solicitado a la familia para que se sienta cerca de su ambiente familiar.

**Resultado por actividad:** Mediante esta actividad se logra que el niño/a se sienta seguro de relacionarse con otras personas y al momento que observar la fotografía de la familia demuestre que ha superado el proceso de adaptación.



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## • ACTIVIDAD 10

### **EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

### **AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

### **NOMBRE: LANZANDO Y CONOCIENDO**

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

### **DESTREZAS**

Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

### **CONTENIDO**

Demuestra agrado al interactuar con sus pares y personas de su entorno cercano.

### **RECURSOS:**

- Pelotas pequeñas
- Patio
- Colchonetas pequeñas

### **PROCESO O METODOLOGÍA:**



**REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082**

**ACUERDO N° 175**

**MOTIVACION:** Canción “Bota que rebota la pelota”

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

1. El docente invita a los niños/as a salir en forma ordenada al patio y a sentarse sobre las colchonetas.
2. Se forman parejas de niños/as colocándolos uno al frente del otro.
3. Luego entrega una pelota por pareja y pide a uno de ellos lanzar la pelota al otro niño, luego viceversa.
4. El docente intercambia las parejas y empieza el juego nuevamente.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

Participa e interactúa con agrado en espacios de juego.

**Número de niños:** 8 niños

**Tiempo de la actividad:** 15 minutos

**Recomendación:** En caso de que uno o varios de los niños/as no desee participar en la actividad, el docente puede interactuar con el niño y de esta manera brindarle confianza para que luego se relacione con sus pares.

**Resultado por actividad:** Integración del niño/a con el grupo



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## • ACTIVIDAD # 11

### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollo Personal y Social

### AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Vinculación Emocional y Social

## NOMBRE: UNA MINI CARRERA

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

### DESTREZAS

Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

### CONTENIDO

Interactúa con el grupo de niñas y niños en espacio de juego.

### RECURSOS:

- Carro de juguete
- Cinta Masking
- Globos
- Pito

### PROCESO O METODOLOGÍA:



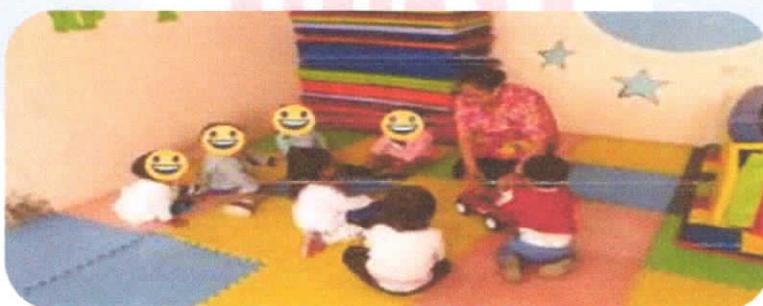
**REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082**

**ACUERDO N° 175**

MOTIVACION: Canción “Carrito Viejo”

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El docente indica a los niños/as que vamos a jugar a LAS MINI CARRERITAS.
2. Para ello coloca una cinta masking que será el punto de partida, y en el punto de llegada colocará varios globos de colores.
3. Se invita a los niños a colocarse en posición de ganeo, y se le entrega un carrito de juguete pequeño.
4. El docente hará sonar un pito y los niños/As arrastrarán el carro desde el punto de partida hasta la llegada, según vayan llegando se le entregará un globo a cada uno por su esfuerzo.
5. Cada niño con su globo saldrá al patio para jugar con sus nuevos amigos en compañía del docente.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

Disfruta e interactúa al jugar con sus pares.

**Número de niños:** 10 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** En caso de que uno o varios de los niños/as no deseen patear la pelota a otro de los niños, se debe entregar la pelota e invitarlo a que juegue primero con el docente y esperar que se integre al juego poco a poco.



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

**Resultado:** Integración del niño/a con el grupo

• **ACTIVIDAD # 12**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: LINTERNA MÁGICA**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

**DESTREZAS**

Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

**CONTENIDO**

Inicia el reconocimiento de otros familiares.

**RECURSOS:**

- Sábana
- Linterna
- Caja
- Fotografías



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

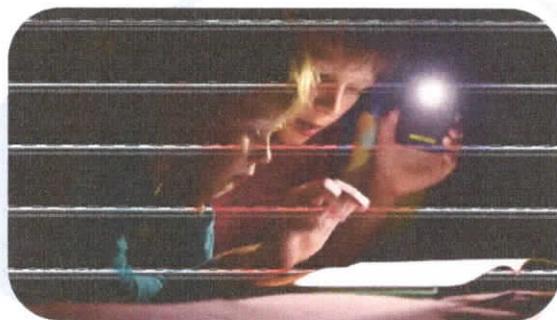
ACUERDO N° 175

**PROCESO O METODOLOGÍA:**

**MOTIVACION:** Canción “Los Abuelos” Biper y su amigos

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El docente invita a los niños/as a esconderse debajo de una sábana
2. Dentro de una caja coloca las fotografías de los abuelitos de cada uno de los niños/as solicitadas con anticipación.
3. Saca una de las fotografías y se la indica al niño al que le pertenece con la ayuda de la linterna alumbra la foto y se la muestra al niño/a.
4. El niño/a observa y empieza a reconocer a sus abuelitos en las fotografías.
5. Esta actividad la hará con cada uno de los niños/as.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Indicador de logro**

Reconoce a sus familiares (abuelito) mediante imágenes.

**Número de niños:** 8 -10 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** Hay niños/as a los cuales este tipo de actividades puede asustarles, en este caso se debe esperar que se integre poco a poco al juego, otra opción es dejar que el sea quien maneje la linterna.

**Resultados:** A través de este juego se logra la interacción con otros niños/as, así como a estimula la confianza ente el docente y el niño/a.



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

• **ACTIVIDAD # 13**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: DE LADRILLO A LADRILLO CONSTRUYO MI  
CASTILLO**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

**DESTREZAS**

Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

**CONTENIDO**

Interactúa con el grupo de niñas y niños en espacios de juego

**RECURSOS:**

- Cubos de madera
- Colchonetas

**PROCESO O METODOLOGÍA:**

**MOTIVACION:** Canción “Ladrillo a ladrillo”



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. El docente invita a los niños/as a visitar el rincón de construcción.
2. Pide a los niños/as sentarse en forma circular sobre las colchonetas.
3. Entrega a cada niño/a varios cubos de madera “Montessori”
4. De uno en uno colocará los cubos mientras se repite la canción “Ladrillo a ladrillo”
5. Cuando todos hayan terminado su torre observaremos la que cada uno construyó indicando el nombre del niño/a que la realizó.



**Grupo de edad:** 1 a 2 años

**Índice de logro**

Participa y juega en los espacios de juegos

**Número de niños:** 10 niños

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** El/la docente debe utilizar todos los espacios del centro de esta manera el niño/a no se siente presionado en un solo lugar.

**Resultado:** Se logra la interacción en todos los espacios del centro infantil.