



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175



PRODUCCIÓN TÉCNICA

**GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA ADAPTACIÓN
DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CUBINCHE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN PEDRO
MONCAYO PARROQUIA LA ESPERANZA.**

INTEGRANTES

Alicia Farinango

Monica Tipan

Maribel Parreño

Laura Cango

Elena Pastillo

Gissela Nicolalde



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

APLICACIÓN:

Aplicación de Octubre del 2018 como Proyecto de Vinculación y la utilización de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los niñas y niños de 2 a 3 años.

Aplicación de la Guía de Estrategias Lúdicas para la adaptación de los niñas y niños de 2 a 3 años en el Centro Infantil, mediante el cual se apoya a los docentes, padres de familia en este proceso aprobado mediante OCAS-ITSJ-SE-RO-No 0030-2017-ACTA-No. OCAS-ITSJ-PDFI-No 0030-2017-DMQ 27 DE NOVIEMBRE DEL 2017 PDFI EL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

NOMBRE	Guía de Estrategias Lúdicas para estimular la adaptación de niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Cubiche en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza.
---------------	--

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

DOCENTE	Msc. Lucía Begnini
OBJETIVO	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes e autonomía e identidad personal y cultural. <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia del proceso de adaptación en los niños de dos a tres de edad en los centros infantiles.• Crear un entorno agradable y seguro para ellos fuera del ámbito familiar.



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

	<ul style="list-style-type: none">• Socializar e integrar al niño en un ambiente festivo y de acogida.
SINOPSIS	<p>Los primeros contactos e intercambios con el medio van creando experiencias. Si acumula experiencias positivas y la relación con las personas que le rodean es placentera, la próxima vez se relacionará con actitud positiva, de seguridad. Si acumula experiencias negativas sentirá inseguridad, falta de estabilidad y predisposición negativa.</p> <p>La adaptación es un proceso lento que afecta tanto al niño, la separación de la madre le</p>



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

	<p>provoco dolor y tristeza, creando un gran impacto el desapego emocional de los seres cercanos a el para conocer nuevo entorno donde le permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas con niños que va acorde a su edad.</p> <p>El período de adaptación es el proceso por el cual lo desconocido se transforma en conocido. Se trata de un espacio concebido para ayudar a los niños a integrarse en forma paulatina al nuevo espacio y a esta nueva etapa de sus vidas.</p> <p>Se debe poner mucho interés y amor en el proceso de adaptación En este sentido, la actitud de la educadora debe ser de aproximación, respeto, afecto (sin ansiedad ni agobios) y tranquilidad ante</p>
--	---

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

	<p>las típicas reacciones de inadaptación: llantos, pataletas o rabietas. Se ha de adaptar a: horarios, espacios, adultos, compañeros, hábitos, normas y nuevas exigencias.</p> <p>La manera en que este proceso se desarrolle tendrá influencia en su personalidad y seguridad personal, su actitud hacia la escuela y el aprendizaje y en su proceso de socialización, ya que esta vivencia quedará en él como experiencia positiva o negativa que generalizará a otras situaciones parecidas.</p> <p>Detectada la situación actual por la que atraviesan algunos niños que no son acompañados asertivamente por los docentes en su adaptación problemática que no permite que los niños y niñas</p>
--	--

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

	<p>tengan un proceso de adaptación tranquilo y sin presión en sus primeros años de vida escolar.</p> <p>La “Forzada adaptación en la primera infancia en el subnivel 1 en los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Cubinche en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza.</p> <p>“ como Producción Técnica busca aportar a través de la adaptación que el niño se desarrolle socialmente.</p> <p>Basándose de manera primordial en el Eje de Desarrollo Personal y Social parámetros citados dentro del Currículo de Educación Inicial SUBNIVEL 1 Y SUBNIVEL</p>
--	--

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

	<p>2 2014 del Ministerio de Educación y del MIES se encuentra el ámbito de Vinculación Emocional y Social en donde se realizan una serie de actividades relacionadas para donde se trabajará los siguientes</p> <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculo que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo así como a su proceso de socialización.</p> <p>Estimulando a su vez las siguientes</p> <p>DESTREZAS:</p>
--	---



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	<p>Empezar a unirse en parejas grupales propuestos por el adulto.</p> <p>Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, aplicando su campo de interacción con ella.</p> <p>Estimulando a su vez las siguientes</p> <p>DESTREZAS:</p> <p>Aceptación de la ausencia familiar cuando no reclama la presencia constante de los padres y no los espera con ansiedad.</p> <p>Relación con los iguales y educador adopta conductas relajadas social e individualmente, abandona conductas agresivas se abre a otros niños y adultos.</p>
--	---

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

	<p>Se integra en el equipo de compañeros y se relaciona con el adulto afectivamente.</p> <p>Intercambia experiencias, cuando comprueba que es aceptado y se le comprende.</p> <p>Desarrollo en los distintos espacios y la relación con los objetos cuando explora todos los rincones y espacios desarrollándose con soltura e intercambiando juguetes.</p> <p>La autonomía y bienestar personal cuando se independiza del educador en el aula se siente satisfecho en la participación de situaciones de aprendizaje y de juego.</p> <p>Cuando se encuentra solo consigue mismo la resolución de problemas.</p>
--	--

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Libros• Guía curricular 2014• Internet (Páginas Web)
Estudiantes involucrados	<ul style="list-style-type: none">• ALICIA FARINANGO• MONICA TIPAN• MARIBEL PARREÑO• LAURA CANGO• ELENA PASTILLO• GISSELA NICOLALDE

Proceso de Investigación que justifica su creación

La adaptación es un proceso que transitan los niños y niñas que hacen frente a nuevas situaciones como son; el centro infantil, nuevos compañeros y maestros por eso decimos que la educadora del centro infantil es el pilar para la adaptación inicial, puesto que el niño ve como punto referencial al adulto que los cuida o que pasa tiempo con ellos.

En la adaptación no debemos obligar a los niños y niñas a interactuar con los otros niños o educadoras sino darle su espacio y su tiempo; pues también se debe respetar su estado emocional y conocer como se desenvuelve en casa no solo con sus padres, hermanos sino también sus tíos, abuelos, sobrinos; ya que conociendo estos antecedentes la educadora o persona a cargo del niño o niña puede establecer o actuar frente a ellos.

(piaget, 2004, pág. 1) La adaptación dura alrededor de dos semanas, pero es importante respetar la individualidad y el ritmo que tiene cada niño.

La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio .

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082 ACUERDO Nº 175

En si, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN

El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de esta investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección **en el Centro de Desarrollo Infantil Cubinche en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza.**

El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo. La población estuvo representada por 16 sujetos: 6 docentes y 10 padres. La información fue recopilada a través de la técnica de la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, estructurados cada uno en 10 ítems de alternativas múltiples (siempre,

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

algunas veces, nunca), uno dirigido a los padres y otros a los docentes. El análisis de la información evidenció que que existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños.

LA FAMILIA FRENTE A LA ADAPTACIÓN

Es habitual que los padres sientan temor, ansiedad, inseguridad y sentimientos de culpa por la separación. Pero sería importante que, en la medida de sus posibilidades, trabajen estos sentimientos antes para que con su actitud puedan, en ese momento, transmitir seguridad y confianza. Para que el niño pueda superar la angustia de la separación, primero la deben superar los padres, y les será más fácil si confían en el equipo docente al cual le dejan por un tiempo determinado del día a sus hijos. Por eso, antes de llevar a nuestro hijo al jardín es conveniente informarse sobre todos los aspectos que para nosotros son importantes. Cuanta más información tenemos, menos lugar dejamos a las fantasías.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082 ACUERDO Nº 175

Además, para ayudar a sus hijos en este proceso, los adultos deben tener en cuenta aspectos tales como:

Tratar de no prolongar las despedidas para poderle transmitir al niño que sus padres están seguros de que eso es lo mejor para él, y que su partida no es opcional, o sea, que no piense que si llora o protesta podrá evitarla.

- Intentar no introducir nuevos cambios en esta etapa, como sacar el chupete o los pañales, cambiarlo de habitación, etc.
- Estimular los logros del niño en el jardín.
- Tanto en la despedida como en el reencuentro, mostrarse alegres y comprensivos pero seguros.
- Llegar siempre a tiempo para retirarlo.
- No perder la continuidad en la asistencia.

EL NIÑO FRENTE A LA ADAPTACIÓN

El proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación.

Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar.

Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.

(ELSA, 2017) LA ADAPTACIONE ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS

(MIES Mineduc, 2015, pág. 22) enuncia en su **GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES MINEDUC DEL ECUADOR** el proceso de adaptación de niñas y niños en los Centro de Desarrollo Infantil es:

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Mediante las dinámicas que integramos dentro de un centro de desarrollo infantil, y tomando en cuenta el ingreso de las niñas y niños desde sus 12 meses hasta 36 meses de edad se debe considerarse, que el momento en el que ingresa una niña o niño nuevo en los Centro Desarrollo Infantil, se deberá aplicar el proceso de adaptación tomando en cuenta los siguientes factores:

- Edad de las niñas y niños.
- Tiempo de permanencia que se establece para el período de adaptación (Distribuir el horario diario de atención comenzando por dos horas la primera semana , cuatro horas la segunda semana y la tercera y cuarta semana se completa progresivamente las ocho horas).
- Recomendaciones a familias a horarios a cumplir en este proceso.
- Acompañamiento de familias a educadoras y coordinadoras en el proceso.
- Es recomendable que la madre, padre o adulto responsable ingrese al ambiente de aprendizaje donde permanecerá la niña o niño o a su vez al grupo conjunto para realizar las actividades educativas conjuntas según la organización del Centro de Desarrollo Infantil).

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

HIPOTESIS:

Elaboración e implementación de una guía de uso para el proceso de adaptación en niñas y niños de 2 a 3 años en los centros de desarrollo infantil que servirá para los docentes favorablemente en el proceso de adaptación.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Estrategias de Adaptación en los centros infantiles.

- Espacios que generen apego emocional y social
- Brindar afecto seguridad y confianza dentro del centro de desarrollo infantil
- Material lúdico acorde a la edad y procesos de adaptación

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Edad

Niños de 2 a 3 El espacio exterior da más oportunidades que el interior para satisfacer.

Espacios lúdicos El espacio exterior da más oportunidades que el interior para satisfacer las necesidades motrices de los niños, su afán de experimentar, su necesidad de recibir nuevos estímulos, su ansiedad de comprender el mundo. ... El espacio lúdico o de juego libre es tan importante como los juguetes.21 ene. 2014

(fis, 2012)

Apego emocional y social

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres y o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad”

(Vigranna, 1907-1990)

Seguridad

Se refiere principalmente a un campo de bienestar social relacionado con la protección social o cobertura de las necesidades reconocidas socialmente, como la salud, la vejez o las discapacidades

(Grzetich Long, mayo de 2005)

Confianza

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad.

(ALPI, 2012)

Material lúdico

También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado.³ Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos

(Saettler, 1991)

Frente a las variables definidas se propone una investigación de tipo cuantitativa con los siguientes métodos.

MÉTODO BIBLIOGRÁFICO. -

MÉTODO DEDUCTIVO. -

Método utilizado porque a partir de la detección del siguiente problema: “*Forzada adaptación en la primera infancia en el subnivel 1 en los niños y niñas de 2 a 3 años en los centros infantiles*”. Se busca revelar las causas en las que intervienen de manera directa y específica los educadores de los diferentes centros infantiles.

ENFOQUE CUANTITATIVO. -

se utiliza una herramienta de investigación para la recolección de información y datos la cual permite la formulación de la hipótesis de la problemática detectada “*Forzada adaptación en la primera infancia en el subnivel 1 en los niños y niñas de 2 a 3 años*”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

en los centros infantiles“. Además de acceder a la interpretación mediante la tabulación de los datos recolectados.

HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

La Encuesta

Este tipo de investigación descriptiva es muy utilizada en el ámbito educativo por su aparente facilidad en lo referente a su empleo, la presente investigación utiliza esta herramienta ya que se desea dar la solución a un problema a través de los resultados del cuestionario realizado a una muestra de participantes.

Para determinar el grado de conocimientos sobre la importancia e incidencia del período de adaptación en niños/as de 2 a 3 años de edad, se elabora una encuesta a un grupo de docentes de centros de desarrollo infantil los cuales opinan que el período de adaptación es un proceso que lleva al niño y niña para acostumbrarse a un ambiente nuevo que el período de adaptación sirve para que los niños y niñas socializando con otros pares y se relacionen con nuevas personas adultas. determinando que el período de adaptación es importante, es necesario respetar ni iniciar un proceso de adaptación en el centro infantil para niños y niñas que se integran.

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

Un dato con mucha más importancia que se demostró que las personas encuestadas desconocen de estrategias que apoyen el proceso de adaptación, haciendo este momento mucho más difícil y doloroso para el niño y niña de 2 a 3 años por esta razón que la **Guía de Estrategias Lúdicas para estimular la adaptación de niños de 2 a 3 años en el Centro Infantil.**

como Producción Técnica busca aportar a través de la adaptación que el niño se desarrolle socialmente.

Basándose de manera primordial en el Eje de Desarrollo Personal y Social parámetros citados dentro del Currículo de Educación Inicial SUBNIVEL 1 Y SUBNIVEL 2 2014 del Ministerio de Educación y del MIES de Ecuador se encuentra el ámbito de Vinculación **Emocional y Social** en donde se realizan una serie de actividades relacionadas donde se trabajará los siguientes

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas objetos de su entorno cercano.

Estimulando a su vez las siguientes **DESTREZAS:**

- Fortalecer los vínculos emocionales y sociales con sus compañeros
- Incrementar su vocabulario y nuevas experiencias

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082 ACUERDO Nº 175

- Empezar a unirse en parejas grupales propuestos por el adulto.
- Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, aplicando su campo de interacción con ella.
- Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.
- Cumplir consignas sencillas que apoyen actividades relacionadas con el adulto.
- Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerda (Saluda y se despide).
- Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato desarrollando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

METODOLOGÍA DE USO

El proceso de adaptación es el proceso mediante el cual el niño/a, los padres y las/os docentes establecen contacto por primera vez, donde se observa y descubre las particularidades de cada miembro involucrado así como el espacio físico en el que permanecerá el niño/a en este caso de 2 a 3 años de edad.

La primera separación del niño/a de 2 a 3 años del ambiente familiar puede ser inadecuada provocando un rechazo del niño/a hacia el lugar y las/os docentes.

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

PRINCIPIOS DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET.

Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, Suiza, 9 de agosto de 1896 -Ginebra, 16 de septiembre de 1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo, suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas;

(piaget, 2004) Afirma que la:

ASIMILACIÓN: La asimilación es el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes.

ACOMODACIÓN: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información.

Por lo que se puede concluir que en la adaptación están siempre presentes la asimilación de lo nuevo y la acomodación de esto con lo que ya se tenía. Lo que busca la adaptación es la estabilidad entre ambas, la cual permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este período parece ser doloroso, los niños disfrutan luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio. Entre otras cosas, aprenderán que los cambios no tienen por qué ser malos y esto les permitirá tener otra mirada frente al próximo. Suelen ser notables sus progresos en la forma de vincularse tanto con los adultos como con otros niños.

RESULTADOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082 ACUERDO Nº 175

- Incorporación de conocimientos a los docentes sobre la importancia del Período de Adaptación en niños/as de 2 a 3 años en los centros infantiles.
- Determinación de características fundamentales y relevantes dentro del proceso de adaptación.
- Aplicación de innovadoras estrategias para estimular y fortalecer el proceso de adaptación en niños/as de 2 a 3 años.

Buen manejo y uso de la **Guía de Estrategias Lúdicas para estimular la adaptación de niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Cubinche en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza.**

- utilizada para la elaboración de la Planificación Semanal en los centros infantiles.

CONCLUSIONES

- Todo ser humano necesita un tiempo de adaptación para poder hacerse a la idea de que algo cambia y que se debe habituar a una nueva situación para poder sentirse cómodo en ella, lo que sucede con los niños/as de 2 a 3 años cuando asiste por primera vez al centro infantil.

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

- El período de adaptación es un paso que jamás debe omitirse ni forzarse en los centros infantiles, por lo que es fundamental aplicar los mismos por parte de las educadoras.
- En el proceso de adaptación interviene todo el entorno afectivo del niño/a.
- El docente debe brindar confianza y seguridad a los niños/as para lograr el objetivo deseado en el proceso de adaptación.
- En el período de adaptación las actividades deben ser variadas que le permitan al niño explorar el nuevo entorno.
- Es importante el período de adaptación en los centros infantiles ya que le permite al niño asimilar la nueva información y acomodar la que ya tenía lo que favorece el bienestar emocional y cognitivo del niño/a .

RECOMENDACIONES

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082 ACUERDO Nº 175

- Socializar a los docentes la importancia del proceso de adaptación para los niños/as en los centros infantiles, por lo que, es necesario el uso de guías que permitan guiar el proceso.
- Capacitar y actualizar al docente sobre nuevas técnicas y estrategias de adaptación infantil.
- Mantener una relación asertiva con los miembros de la familia durante el proceso de adaptación ya que esta interviene directamente en este período.



ITSJ



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

ANEXOS

✓ ENCUESTA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

CUBINCHE

ENCUESTA PROCESO DE ADAPTACION

1. Cree usted que el periodo de adaptación en el centro de desarrollo infantil es indispensable ?

a) SI

b) no

c)

porque

.....
.....

2. Cree que es necesario que los padres colaboren en el proceso de adaptación del niño en el centro infantil?

SI ()

NO ()

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

A VECES ()

Por qué: -----

3. cree usted que el horario en la cual debe asistir el niño o niña al centro de desarrollo infantil para su proceso de adatacion debe ser?

a) dos horas diarias ()

b) cuatro horas diarias ()

c) horario normal ()

Cuál?-----

4. Cómo reconoce usted que el niño ha superado su proceso de adaptación

a) El niño deja de llorar ()

b) Acepta actividades en grupo ()

c) Deja de asistir al centro ()

d) Todas ()

e) Ninguna ()



REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

5. cree usted que es necesario que la educadora genere confianza del niño y niña durante el proceso de adaptación.

Si

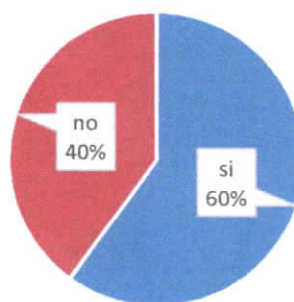
No

✓ RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. El periodo de adaptación es indispensable en el centro de desarrollo infantil

Si	6	60%
no	4	40%

Cree usted que el periodo de adaptación en el centro de desarrollo infantil es indispensable ?



■ si ■ no ■ ■



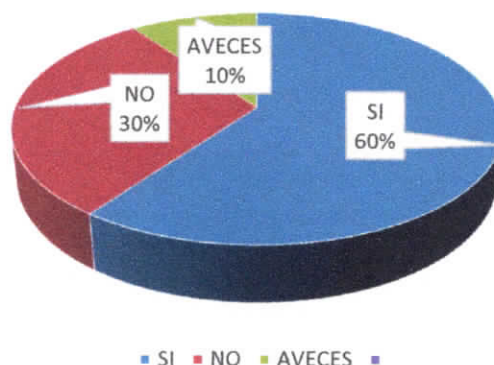
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

2. Es necesario que los padres colaboren en el proceso de adaptación del niño en el centro infantil

SI	6	60%
NO	3	30%
AVECES	1	10%

Cree que es necesario que los padres colaboren en el proceso de adaptación del niño en el centro infantil?



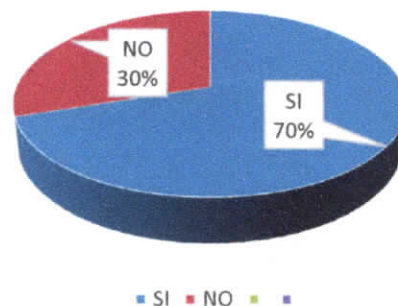
3. Es el horario en la cual debe asistir el niño o niña al centro de desarrollo infantil para su proceso de adaptación debe ser

SI	7	70%
NO	3	30%



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

¿cree usted que el horario en la cual debe asistir el niño o niña al centro de desarrollo infantil para su proceso de adatacion debe ser?

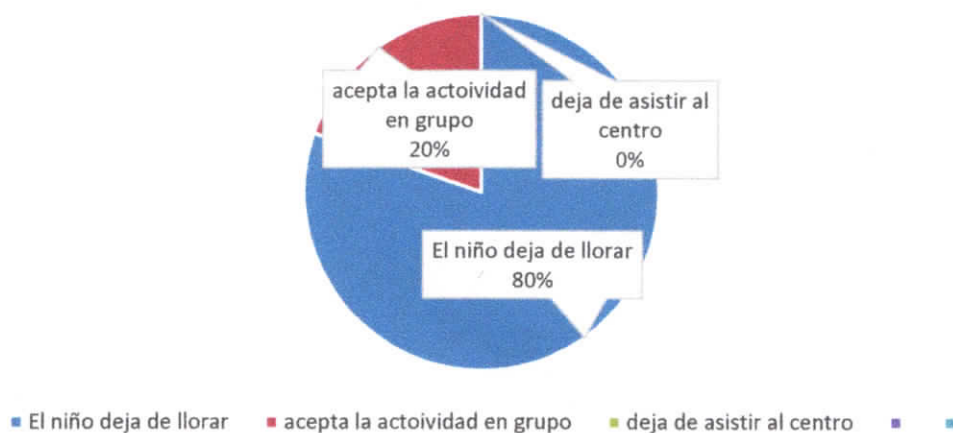


4. Reconoce usted que el niño ha superado su proceso de adaptación

El niño deja de llorar	8	80%
Acepta actividades en grupo	2	20%
Deja de asistir al centro	0	0

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

Cómo reconoce usted que el niño ha superado su proceso de adaptación



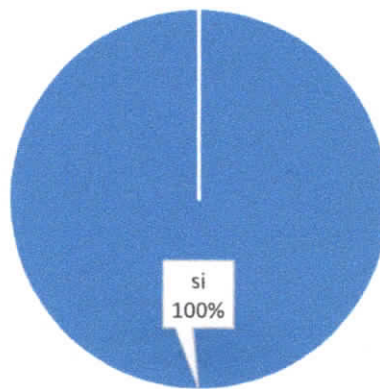
5. Es necesario que la educadora genere confianza del niño y niña durante el proceso de adaptación.

SI	10	100%
NO	0	0%



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

cree usted que es necesario que la educadora genere confianza del niño y niña durante el proceso de adaptación.



■ si ■ no ■ ■

➤ FOTOS DE LA ELABORACIÓN DEL MANUAL

ACTIVIDAD 2

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Vinculación Emocional Y Social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

NOMBRE: REGALANDO ABRAZOS

OBJETIVO:

Desarrolla su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano

DESTREZAS: Diferenciar lo nombres a los miembros de su familia y personas cercanas reconociéndose como parte de la misma.

CONTENIDO:

Inicia el reconocimiento de los nombres de sus amigos cercanos

RECURSOS:

Alfombra

Parlantes

PROCESO O METODOLOGIA

MOTIVACION: Cantamos la canción TE QUIERO YO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Se reproduce la canción de te quiero yo .
2. se ubica los niños en un círculo con ayuda de la educadora.
3. se repite la actividad varias veces terminando con un abrazo.



Instituto Tecnológico
Superior "Japón"

ACTIVIDAD 1

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrolla Personal y Social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Vinculación Emocional y Social

NOMBRE: CANTANDO CON MIS AMIGOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

DESTREZAS:

Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por adultos

CONTENIDOS:

Interactuar en espacios de juegos en grupo

RECURSOS:

Patio

PROCESO O METODOLOGIA

MOTIVACION: Cantamos la canción de LA SERPIENTE

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. La docente sale con los niños en la parte de afuera del aula y todos se ubican en una circunferencia.
2. se cogen de sus manos y forman para observarse entre ellos.
3. Una y otra vez realizar la actividad



Instituto Tecnológico
Superior "Japón"

METODOLOGIA DE USO DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

ASIMILACIÓN: La asimilación es el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes.

ACOMODACIÓN: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere a la modificación de los esquemas de asimilación para adaptarse a nueva información.

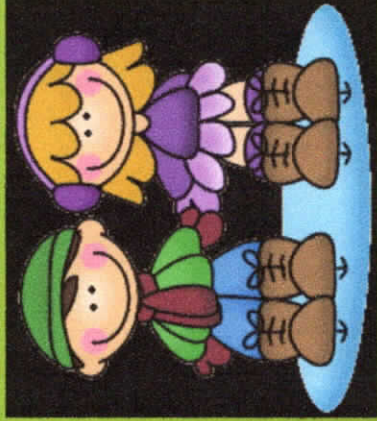


METODOLOGIA DE USO

- ❖ MÉTODO BIBLIOGRÁFICO
- ❖ MÉTODO DEDUCTIVO
- ❖ ENFOQUE CUANTITATIVO

HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

- ❖ LA ENCUESTA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"
RECTORÍA GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
ALVARADO # 171

ANEXOS

✓ ENCUESTA

ENCUESTA PRE VINCULACION

1. Para usted el proceso de adaptación significa:

- a) Acostumbrarse al medio
- b) Socializar con otros/as
- c) Relajarse con amigos
- d) Experimentar cosas nuevas
- e) Ocuparse de las acciones

2. Cree usted que es importante respaldar el período de adaptación del niño en el centro infantil?

SI

NO

A VECES

Por qué: _____

3. De las siguientes técnicas para estimular la adaptación del niño en el centro infantil cuál utilizaría usted?

- a) Dejarlo llorar
- b) Cargarlo en brazos
- c) Darle algo de comer

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"
RECTORÍA GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
ALVARADO # 171

() Cual: _____

4. Cómo se cree usted que el niño ha respondido su proceso de adaptación

- a) El niño dejó de llorar
- b) Se relajó con los otros/as
- c) Comenzó a interactuar con los otros/as
- d) Todas
- e) Ninguna

ITSJ
Instituto Tecnológico Superior "Japón"

HIPOTESIS:

Elaboración e implementación de una guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en los centros infantiles, el cual ayuda a los docentes a ser un apoyo favorable a este proceso

VARIABLE DEPENDIENTE:

Estrategias de Adaptación en los centros infantiles.
Recursos innovadores para una adecuada y oportuna adaptación favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Edad

Niños de 1 a 2 años, edad inicial y con más complejidad en el período de adaptación.
Frente a las variables definidas se propone una investigación de tipo cuantitativa con los siguientes métodos.



BUSQUE UNA ARMONIOSA SEPARACIÓN ENTRE LOS NIÑOS Y LOS PADRES

Durante el año lectivo existen diferentes periodos que hacen que esta separación sea más o menos fácil. Como educadores y educadoras debemos estar conscientes de que los niños son individuos que están experimentando diferentes situaciones trascendentales en sus vidas y están aprendiendo a lidiar con estas emociones.

Es crucial conocer estos periodos de sensibilidad y mostrar empatía con la familia. Regale a sus padres unos minutos de la mañana para que expresen sus inquietudes y cualquier información que deseen compartir con usted.



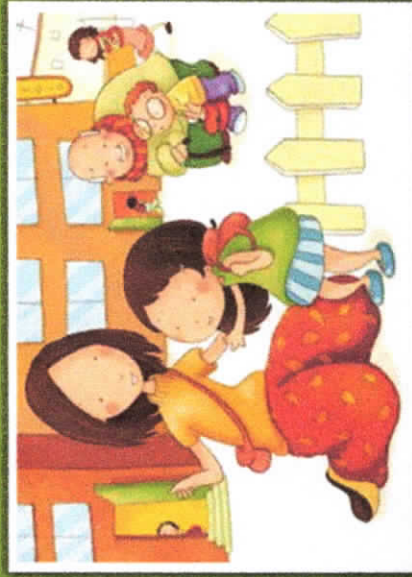
LA FAMILIA FRENTE A LA ADAPTACIÓN

Es habitual que los padres sientan temor, ansiedad, inseguridad y sentimientos de culpa por la separación. Pero sería importante que, en la medida de sus posibilidades, trabajen estos sentimientos antes para que con su actitud puedan, en ese momento, transmitir seguridad y confianza. Para que el niño pueda superar la angustia de la separación, primero la deben superar los padres, y les será más fácil si confían en el equipo docente al cual le dejan por un tiempo determinado del día a sus hijos



EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN

El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de esta investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección



OBEJETIVOS

Objetivo General:

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes e autonomía e identidad personal y cultural.

Objetivo Específico:

- Valorar la importancia del proceso de adaptación en los niños de dos a tres de edad en los centros infantiles.
- Crear un entorno agradable y seguro para ellos fuera del ámbito familiar.



APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO
INFANTIL, MEDIANTE EL CUAL SE APOYA A LOS DOCENTES, PADRES
DE FAMILIA EN ESTE PROCESO.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

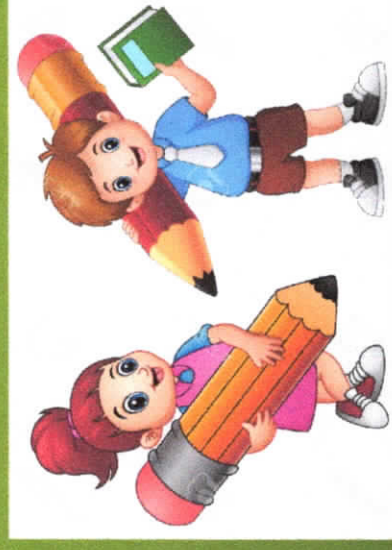
PRODUCCIÓN TÉCNICA

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CUBINCHE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN PEDRO MONCAYO PARROQUIA LA ESPERANZA.

Msc. LUCIA BEGNINI

INTEGRANTES

- ❖ Alicia Farinango
- ❖ Monica Tipan
- ❖ Maribel Parreño
- ❖ Laura Cango
- ❖ Elena Pastillo
- ❖ Gissela Nicolalde



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

FIRMA


Abg. Milton Altamirano

Vicerrector




Mgs. Alexis Benavides

Director Académico




Mgs. Lucía Begnini Domínguez

Docente