



**ESQUEMA PARA LA REALIZACIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS**

**CONSTRUCCIÓN: Abril 2018**

**APLICACIÓN:** Aplicación de abril, mayo, junio y julio 2018 dentro del proyecto de vinculación la utilidad de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, aprobado mediante OCAS-ITSJ-SE-RO-No 0030-2017-ACTA-No. OCAS-ITSJ-PDFI-No 0030-2017-DMQ 27 DE NOVIEMBRE DEL 2017 PDFI EL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

<b>Nombre de Proyecto</b>	<b>Gimnasio para desarrollo motriz</b>
<b>Docente</b>	<b>Lic. Lucía Begnini</b>
<b>Objetivo</b>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b></p> <p>Desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años a través de la realización de ejercicios y actividades lúdicas en un Gimnasio.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar las actividades que se pueden realizar en un Gimnasio enfocados a la estimulación de la motricidad gruesa</p> <p>Realizar actividades que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en un gimnasio</p>



	<p>Identificar cuáles son las destrezas adquiridas por niños de 2 a 3 años con el desarrollo de actividades en el ambiente de Gimnasio</p>
<p><b>SINOPSIS</b></p>	<p>Este proyecto tiene como finalidad contribuir con la educadora en el desarrollo de destrezas en motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años.</p> <p>Esto se logra ayudando progresivamente el equilibrio y la coordinación corporal, brindando una participación activa, la misma debe ser utilizada por la educadora en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello debe incluir una metodología que permita a los niños y niñas una educación basada en el juego trabajo.</p> <p>Esta propuesta ayuda en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje mediante los diferentes espacios y a través de ella puedan desarrollar habilidades y destrezas.</p> <p>El método por lo general representa un medio instrumental de un ambiente de un Gimnasio en el cual se realizan las actividades de gimnasio.</p>



**ACUERDO N° 175**

	<p>El Rincón del gimnasio como producción técnica se diseña a partir del Currículo de Educación Inicial Sub nivel 1 del Ministerio de Inclusión Económica y Social, MINEDUC basándonos en el</p> <p><b>Objetivo del subnivel:</b> Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje.</b> Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.</p> <p>Nos hemos enfocado en el <b>Eje de desarrollo y aprendizaje:</b> Expresión y comunicación.</p> <p><b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Exploración del cuerpo y motricidad.</p> <p>Se trabajará las actividades basándonos en las siguientes <b>Destrezas:</b></p>
--	--



ACUERDO N.º 175

- Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
- Subir escalones sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
- Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.
- Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamientos, a velocidades diferentes y en superficies planas.
- Trepas y reptar obstáculos pequeños.

Planteándonos actividades dirigidas por las educadoras para niños y niñas de 2 a 3 años de edad



**ACUERDO N° 175**

<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pintura</li><li>• Clavos</li><li>• Martillo</li><li>• Machete</li><li>• Azadón</li> <li>• Caja de cartón pequeña.</li><li>• Llantas</li><li>• Brochas</li><li>• Ulas</li><li>• Madera</li><li>• Soga</li></ul>
<b>Estudiantes involucradas en el desarrollo de la Producción Técnica.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chauca Josselyn</li><li>• Litardo Kerli</li><li>• Pilaguano Jenny</li><li>• Morales Lucía</li><li>• Mosquera Ximena</li><li>• Ulloa Blanca</li></ul>

**PROCESO QUE JUSTIFICA LA CREACIÓN**

**ANTECEDENTE**

Este proyecto educativo tiene como finalidad contribuir con el docente o educadora a ayudar al desarrollo de destrezas y habilidades a los niños y niñas utilizando recursos didácticos que permitan el desarrollo adecuado en la motricidad gruesa: gatear, pararse, caminar, deslizarse, trepar, saltar, reptar, correr, entre otras habilidades. Les ayuda a desarrollar progresivamente el equilibrio y la coordinación corporal, brindando una educación que facilite una participación activa y el aprendizaje significativo.



**ACUERDO N° 175**

El desconocimiento de nuevas técnica de trabajo en el aula debido a la falta de conocimiento y recursos ha inducido este problema.

Es fundamental recalcar que la propuesta es flexible, la misma que debe ser utilizada por la educadora en el proceso enseñanza aprendizaje y con ello inculcar una metodología que permita a los educadores ofrecer a los niños y niñas una educación basada en el jugo-trabajo.

Por lo que la propuesta pretende ayudar el mejoramiento del proceso de fortalecimiento de la motricidad gruesa, mediante la manipulación directa de diferentes espacios, y a través de actividades lúdicas en las que puedan desarrollarse habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Se tiene claro que los niños necesitan practicar ejercicio para crecer sanos y fuertes. Sin embargo, la edad adecuada para que empiecen a hacerlo es siempre motivo de debate. Algunas personas consideran que hasta que no van al cole no es muy apropiado practicar deporte como tal. Sin embargo, otras creen que cuanto antes empiecen mejor.

En el rincón de Gimnasio se realizan actividades lúdicas con 2 a 3 años que estén acorde con el desarrollo de la planificación planteada por el MIES y que permitirán a los niños el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa ya que los ejercicios se combinarán con actividades lúdicas que permitan este desarrollo.

**HIPOTESIS**

Realización de actividades lúdicas en un Gimnasio adaptado para niños de 2 a 3 años que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en base al currículo planteado por el MIES.

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la motricidad Gruesa

**Variable Independiente:** Realización de actividades lúdicas en un Gimnasio



**ACUERDO N.º 175**

Por tanto la investigación es de tipo cuantitativo con los siguientes métodos. Los métodos científicos, por su alto valor educativo y de instrucción para futuras generaciones, conllevan una serie de procesos para ser ejecutados, son variados, pero básicamente establecen parámetros de investigación para comprender el marco teórico, para la identificación de actividades para el Gimnasio.

Los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas.

El proceso de toma de medidas es central en la investigación cuantitativa ya que aporta la conexión fundamental entre la observación empírica, y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado, esto permitirá establecer las mejoras en los indicadores de logro establecidos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años

En esta investigación el método cuantitativo es de suma importancia ya que a través de una breve encuesta damos un conocimiento sobre la incógnita que existe sobre el rincón

La metodología de un proyecto hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto.

El objetivo de cualquier ciencia es adquirir conocimientos y la elección del método adecuado que nos permita conocer la realidad es por tanto fundamental el método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o



**ACUERDO Nº 175**

correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. Los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas.

El proceso de toma de medidas es central en la investigación cuantitativa ya que aporta la conexión fundamental entre la observación empírica, y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numéricas.

En esta investigación el método cuantitativo es de suma importancia ya que a través de una breve encuesta damos un conocimiento sobre la incógnita que existe sobre el rincón de gimnasio.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc.

**A partir de las aplicaciones de la encuesta los resultados son:**

**¿Conoce usted sobre un Rincón de Gimnasio?**

**Tabla 1** *Conocimiento del Rincón del Gimnasio*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
--------------------	-------------------	-------------------



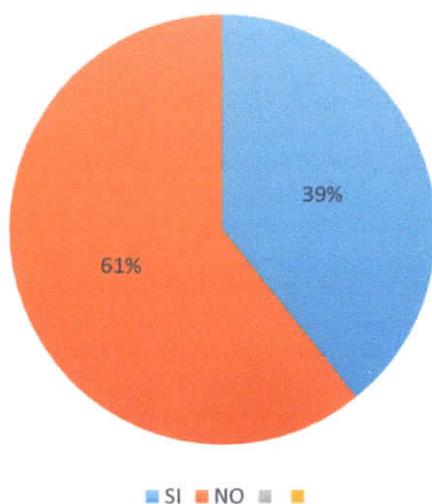
**ACUERDO N° 175**

1. Si	40	39,22 %
2. No	62	60,78 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 39,22% tiene conocimiento sobre un Rincón del Gimnasio y el 60,78%, se interpreta que las educadoras en la mayoría no saben del tema. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Conoce usted los implementos que se utilizan en el Rincón de Gimnasio?**

**Tabla 2** *Conocimiento de los implementos que se utilizan en el Rincón del Gimnasio*



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

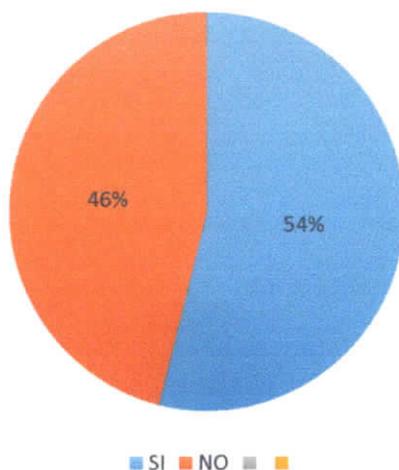
ACUERDO N° 175

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	55	53,92 %
2. No	47	46,08 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Japón"

### Análisis e Interpretación

Del total de educadoras encuestadas, el 53,92% tiene conocimiento sobre los implementos que se utilizan en un Rincón del Gimnasio y el 46,08%, se interpreta que las educadoras no tienen conocimiento sobre los implementos que se utilizan en el Rincón del Gimnasio. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Conoce usted cómo utilizar el Rincón de Gimnasio?**



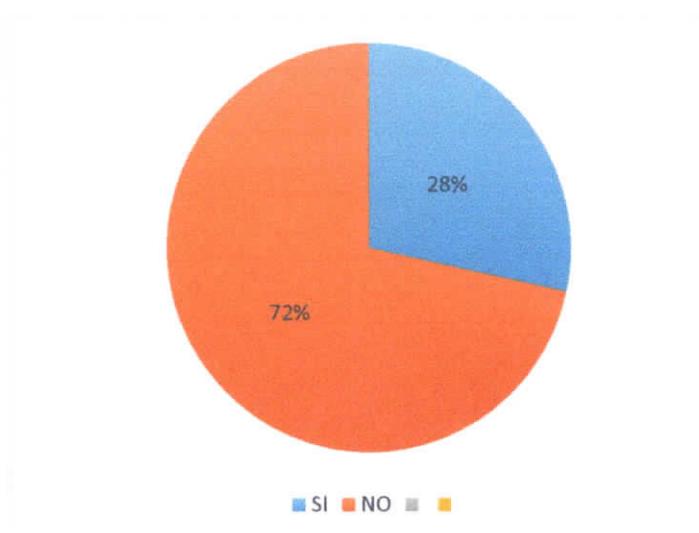
**Tabla 3** *Conocimiento sobre la utilización del Rincón del Gimnasio*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	29	28.43 %
2. No	73	71.57 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

### Análisis e Interpretación

Del total de educadoras encuestadas, el 28.43% tiene conocimiento sobre cómo utilizar el Rincón del Gimnasio y el 71,57% se interpreta que la mayoría de las educadoras no conocen sobre la utilización del Rincón del Gimnasio. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca



**¿Conoce usted que motricidad se desarrolla en el Rincón del Gimnasio?**

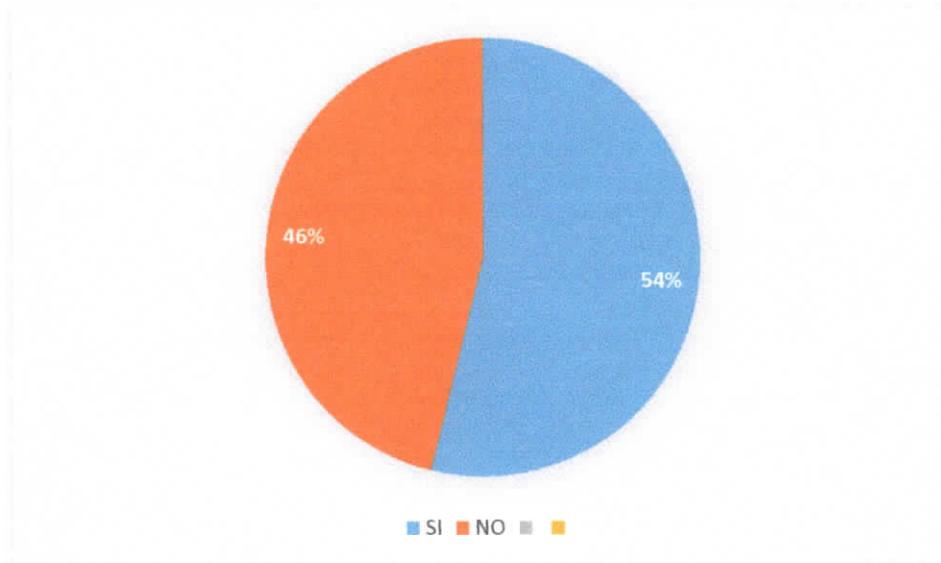
**Tabla 4** *Conocimiento de que motricidad se desarrolla en el Rincón del Gimnasio*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	55	53,92 %
2. No	47	46,08 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

#### **Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 53,92 % tiene conocimiento sobre que motricidad se desarrolla en el Rincón del Gimnasio y el 46,08 % se interpreta que las educadoras no tienen conocimiento sobre que motricidad se desarrolla en el Rincón del Gimnasio. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.





**ACUERDO Nº 175**

**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Considera usted que es importante, que haya el Rincón del Gimnasio en un Centro Infantil?**

**Tabla 5** *Importancia sobre el Rincón del Gimnasio en un Centro Infantil*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1. Si</b>	101	99,02 %
<b>2. No</b>	1	0,98 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

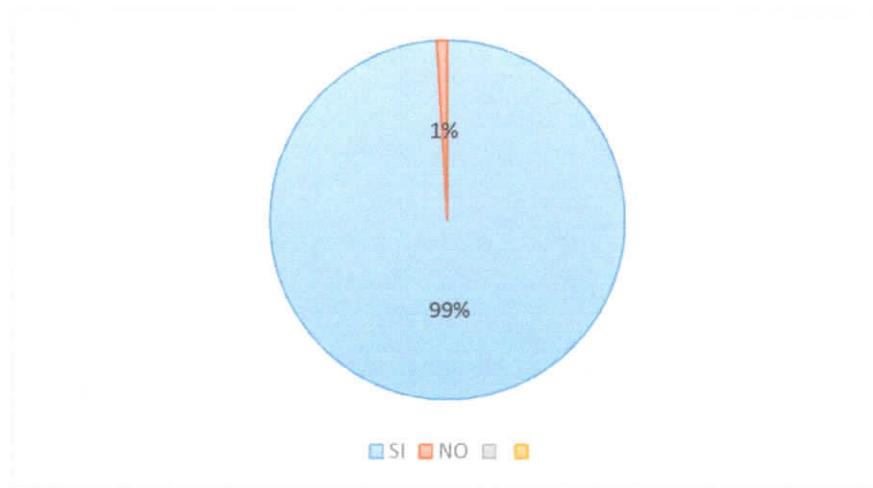
Del total de educadoras encuestadas, el 99,02% considera la importancia del Rincón del Gimnasio en un Centro Infantil y el 0,98% se interpreta que las educadoras no le dan importancia al Rincón del Gimnasio en su Centro Infantil. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Usted está de acuerdo que la educadora sea guiada para la aplicación del Rincón del Gimnasio?**

**Tabla 6** Las educadoras están de acuerdo que sean guiadas para aplicar el Rincón del Gimnasio.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	102	100 %
2. No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

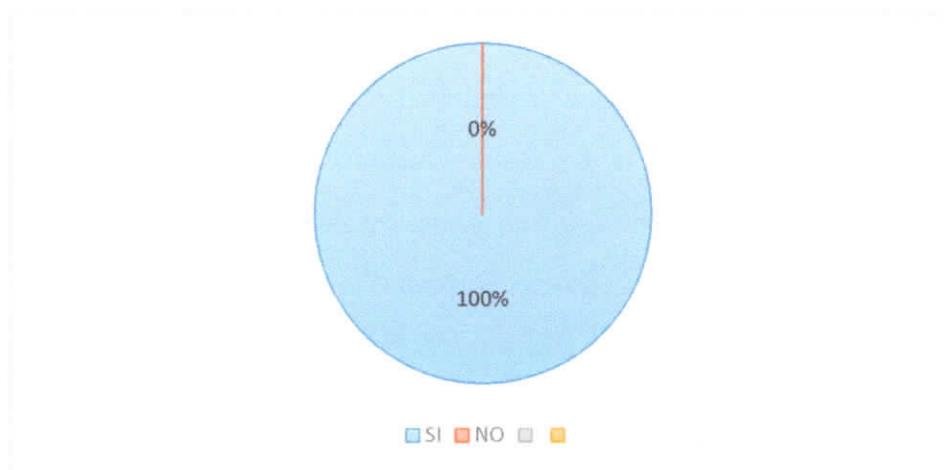


## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

### ACUERDO Nº 175

Del total de educadoras encuestadas, el 100% están de acuerdo que sean guiadas para la aplicación del Rincón del Gimnasio. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Usted cree que existen métodos para la aplicación del Rincón del Gimnasio?**

**Tabla 7** La existencia de métodos para la aplicación del Rincón del Gimnasio

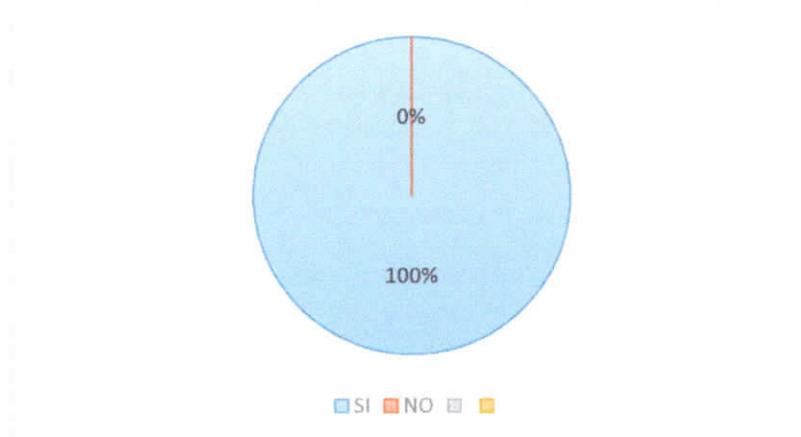
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	102	100 %
2. No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"



### Análisis e Interpretación

Del total de educadoras encuestadas, el 100% en su mayoría creen que si existen métodos para la aplicación del Rincón del Gimnasio. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucia, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

### ¿Le gustaría aprender más a fondo sobre el uso del Rincón del Gimnasio?

**Tabla 8** Las educadoras están dispuestas a aprender el uso del Rincón del Gimnasio

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	101	99,02 %
2. No	1	0,98 %



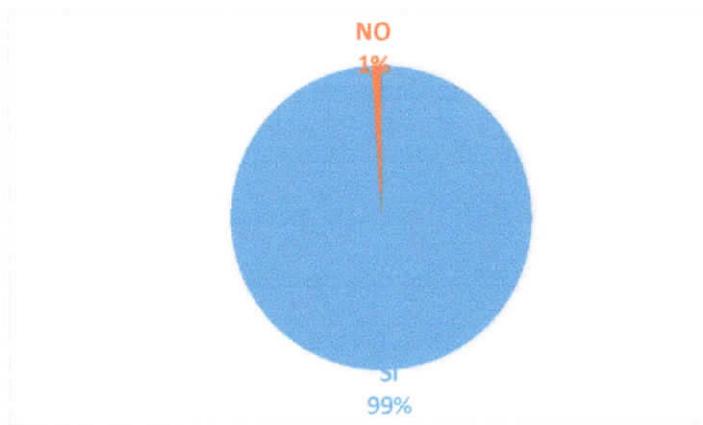
**TOTAL** **102** **100%**

---

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 99,02% están dispuestas a aprender el uso del Rincón del Gimnasio y el 0,98% no están dispuestas a aprender sobre el Rincón del Gimnasio. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema a las educadoras.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Cree usted que es importante el gimnasio para los niños?**

**Tabla 9** *El gimnasio es importante para los niños*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Si	97	95,10 %



<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

---

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

### **Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 95,10% cree que el gimnasio es importante para los niños y el 4,90% se interpreta que las educadoras no creen sobre la importancia del gimnasio para los niños. Se recomienda, dar mayor información sobre este tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca



**¿Apoyaría a la implementación de un Rincón del Gimnasio para los niños y niñas?**

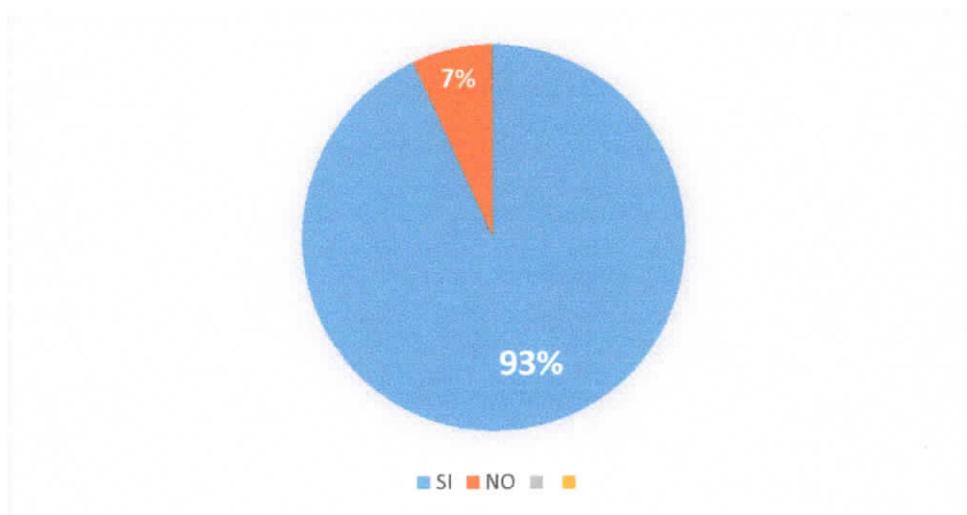
*Tabla 10 Implementación del rincón de gimnasio*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	95	93,14%
2. No	7	6,86%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 93,14% apoyaría a la implementación de un rincón de gimnasio para los niños y niñas mientras que el 6,86 % no apoyaría a la implementación de un rincón del gimnasio para los niños y niñas, se interpreta que la mayoría de educadoras estarían de acuerdo con la implementación de un rincón de gimnasio. Se recomienda, más información a las educadoras sobre este tema para un mayor interés





**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Cree usted que un gimnasio es peligroso para niños?**

**Tabla 11** *Riesgo del rincón de gimnasio para los niños*

1. Si	49	48,04%
2. No	53	51,96%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 48,04% cree que el gimnasio puede ser peligroso para los niños mientras que el 51,96 % cree que el gimnasio no es peligroso para los niños, se interpreta que la mayoría de educadoras piensan que el gimnasio es seguro para trabajar con los niños. Se recomienda que se dé a las educadoras más información sobre el tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Cree que los niños y niñas deben realizar ejercicios de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa?**

**Tabla 12** *Desarrollo de la motricidad gruesa en niños mediante la utilización del gimnasio*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	94	92,16%
2. No	8	7,84%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

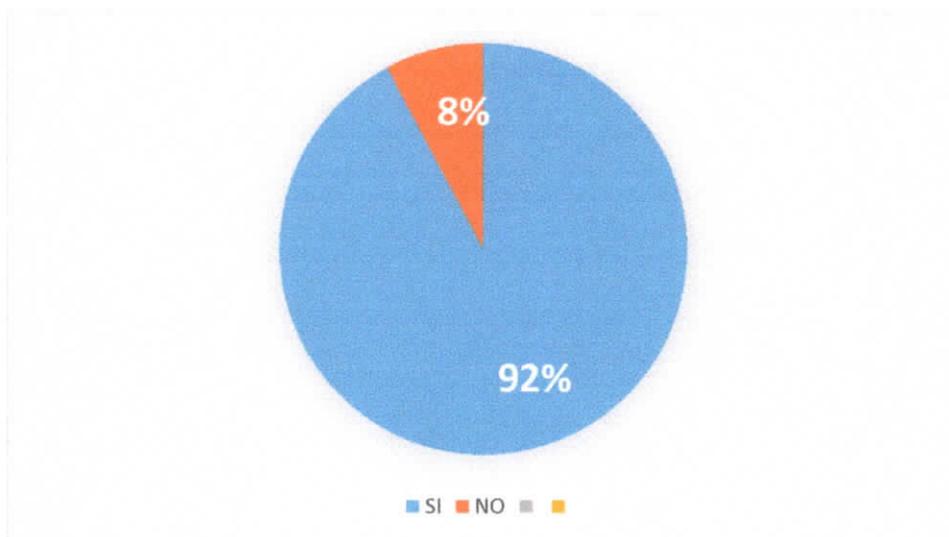
**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

### Análisis e Interpretación



**ACUERDO N° 175**

Del total de educadoras encuestadas, el 92,16% cree que los niños y niñas deben realizar ejercicios de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa mientras que el 7,84 % cree que los niños y niñas no deben realizar ejercicios de gimnasia para desarrollar su motricidad gruesa, se interpreta que la mayoría de educadoras están de acuerdo con que es necesario el rincón de gimnasio para poder desarrollar la motricidad gruesa de los niños. Se recomienda que se dé a las educadoras más información sobre el tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Considera usted que se debería implementar un gimnasio especializado para niños y niñas para desarrollar la motricidad gruesa?**

**Tabla 13** Implementación de un rincón de gimnasio

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------



**ACUERDO N° 175**

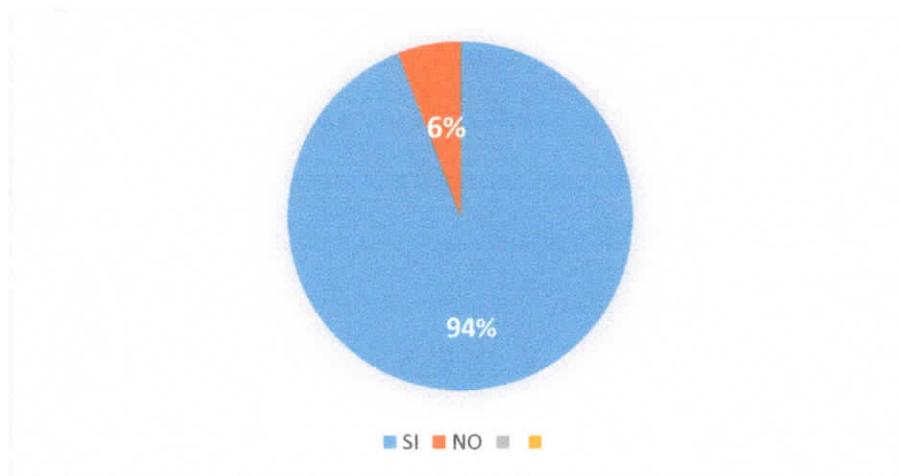
<b>1. Si</b>	96	94,12%
<b>2. No</b>	6	5,88 %
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

---

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 94,12% Considera usted que se debería implementar un gimnasio especializado para niños y niñas para desarrollar la motricidad gruesa mientras que el 5,88% Considera que no se debería implementar un gimnasio especializado para niños y niñas para desarrollar la motricidad gruesa, se interpreta que la mayoría de educadoras están de acuerdo con la implementación de un rincón de gimnasio. Se recomienda que se dé a las educadoras más información sobre el tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca



**¿Considera que el gimnasio tendrá acogida por los padres de familia del CDI?**

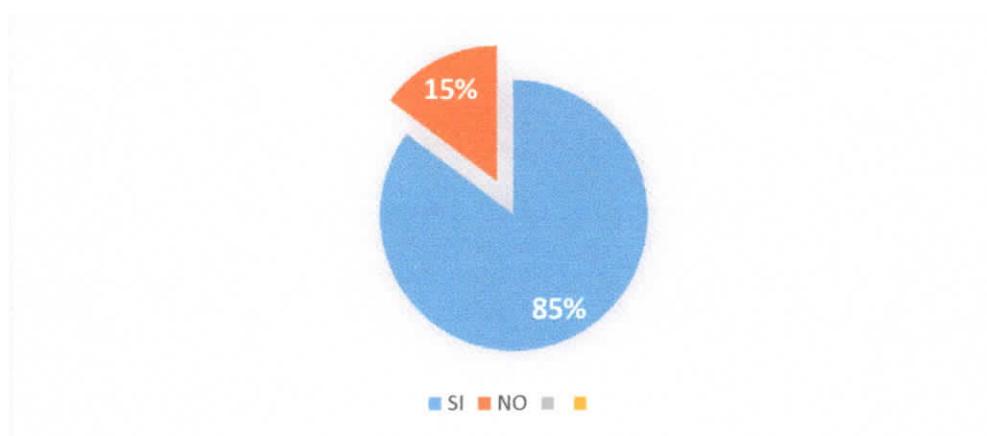
**Tabla 14** *Acogida del rincón de gimnasio por los padres*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	87	85,29%
2. No	15	14,71%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

### **Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 85,29 % Considera que el gimnasio tendrá acogida por los padres de familia del CDI mientras que el 14,71% Considera que el gimnasio no tendrá acogida por los padres de familia del CDI, se interpreta que la mayoría de educadoras opina que los padres tendrán una buena aceptación por gimnasio en el centro infantil. Se recomienda que se dé a las educadoras más información sobre el tema para que puedan compartir a los padres de familia y cubrir cualquier duda.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4



**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Considera que el juego en el Rincón del Gimnasio cumple con la intencionalidad pedagógica?**

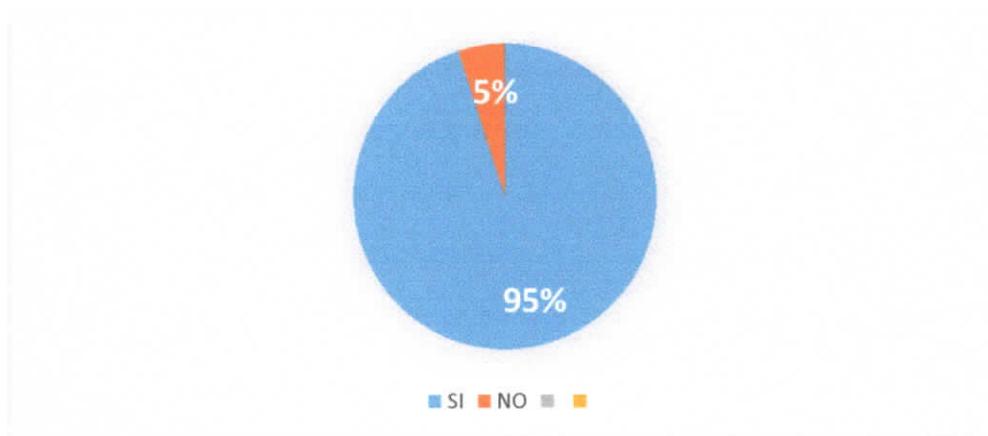
**Tabla 15** *El rincón de gimnasio con intencionalidad pedagógica*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	97	95,10%
2. No	5	4,90%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

### **Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 95.10 % Considera que el juego en el Rincón del Gimnasio cumple con la intencionalidad pedagógica mientras que el 4.90% Considera que el juego en el Rincón del Gimnasio cumple con la intencionalidad pedagógica el mayor porcentaje de educadoras consideran que rincón de gimnasio tienen intencionalidad pedagógica. Se recomienda que se dé a las educadoras más información sobre el tema.





**ACUERDO N° 175**

**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Considera que el Rincón del Gimnasio debe estar ubicado dentro y fuera del Centro Infantil?**

**Tabla 16** *Importancia de la ubicación del rincón de gimnasio*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1. Si</b>	99	97,06%
<b>2. No</b>	3	2,94%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**

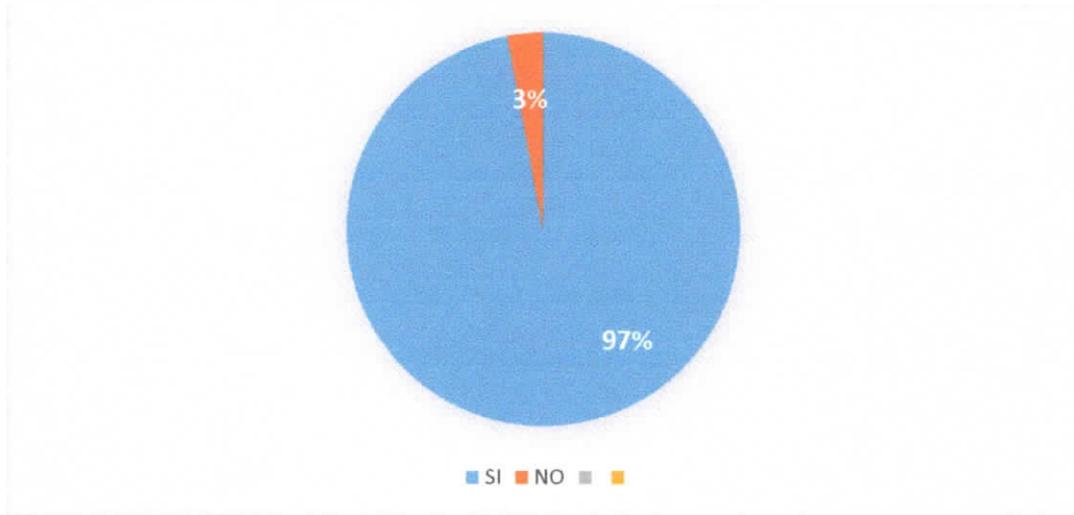
Del total de educadoras encuestadas, el 97,06 % Considera que el Rincón del Gimnasio debe estar ubicado dentro y fuera del Centro Infantil mientras que el 2,94% Considera que el Rincón del Gimnasio debe estar ubicado dentro y fuera del Centro Infantil se interpreta que las educadoras consideran que el gimnasio debe estar implementado tanto en el centro infantil como en los alrededores del niño.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Considera usted que los materiales que se utilizan en el Rincón del Gimnasio despierten interés en los niños y niñas del Centro Infantil?**

**Tabla 17** Material didáctico y el interés que despierta en los niños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	99	97,06%
2. No	3	2,94%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

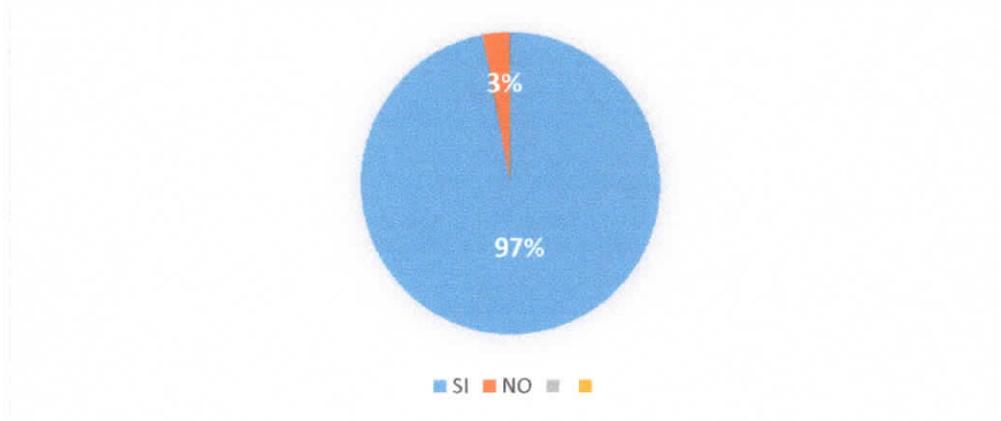
**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

**Análisis e Interpretación**



ACUERDO N° 175

Del total de educadoras encuestadas, el 97,06 % Considera usted que los materiales que se utilizan en el Rincón del Gimnasio despierten interés en los niños y niñas del Centro Infantil mientras que el 2,94% Considera usted que los materiales que se utilizan en el Rincón del Gimnasio despierten interés en los niños y niñas del Centro Infantil, se interpreta que la mayoría de educadoras considera que los materiales del rincón de gimnasio pueden llamar la atención del niño.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca

**¿Usted está de acuerdo que todos los Centros Infantiles deberían contar con un Rincón de Gimnasio para el desarrollo de la motricidad gruesa?**

**Tabla 18** *Importancia de tener un rincón de gimnasio en los centros infantiles*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	92	90,20%
2. No	10	9,80%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

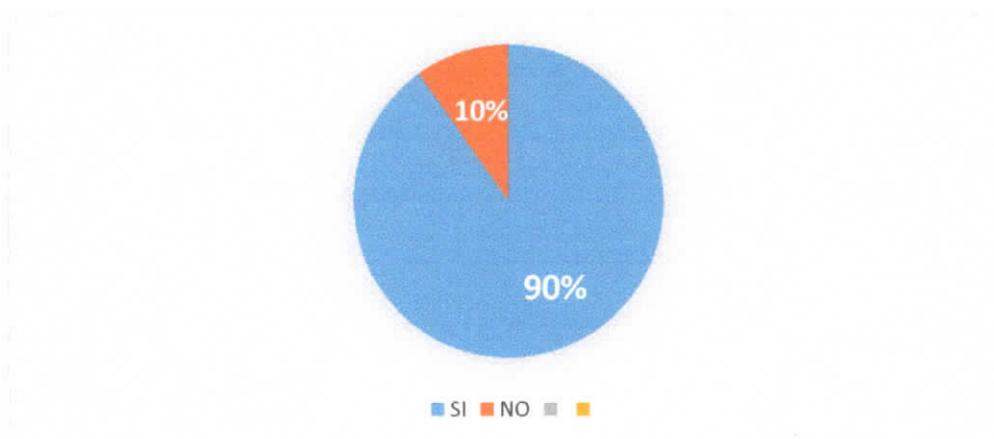


**Fuente:** Instituto Tecnológico Superior "Japón"

### **Análisis e Interpretación**

Del total de educadoras encuestadas, el 90.20% **Usted está de acuerdo que todos los Centros Infantiles deberían contar con un Rincón de Gimnasio para el desarrollo**

**De la motricidad gruesa** mientras que el 9.80% **Usted está de acuerdo que todos los Centros Infantiles deberían contar con un Rincón de Gimnasio para el desarrollo de la motricidad gruesa**, se interpreta que la mayoría de educadoras considera que todos los centros infantiles deberían contar con un rincón de gimnasio, se recomienda dar capacitaciones al porcentaje que está en contra de esto para una mayor información sobre el tema.



**FUENTE:** Encuesta realizada a educadoras de los CDI la ciudad de Quito Sur: Caritas Felices, Torre Fuerte Santo Tomás 2, Tía Gaby, Escuela de las Américas y en Quito Norte: Floreciendo, Reina del Cisne #4

**Elaborado por:** Chauca Josselyn, Litardo Kerli, Pilaguano Jenny, Morales Lucía, Mosquera Ximena, Ulloa Blanca



Frente a la presente investigación y resultados se propone tener un acercamiento pedagógico para con las educadoras y así obtener un conocimiento eficaz en la aplicación del Rincón de Gimnasio para el desarrollo motriz en los niños y niñas.

## **METODOLOGÍA DE REALIZACIÓN Y DE USO**

### **Rincón de Gimnasio**

**Concepto.-** Es un espacio físico del ambiente de aprendizaje, donde busca dotar a la niña y al niño de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo encaminan hacia el manejo de la motricidad gruesa.

## **METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO**

Esta metodología es muy importante para el desarrollo del niño y niña ya que trata al niño de forma individual se respetan los diferentes ritmos de aprendizaje y es aplicado de acuerdo a su edad, tratando de lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, es por ello que la actividad para el juego trabajo debe realizarse en el Rincón de Gimnasio.

Las etapas de planificación de la metodología de la metodología Juego-trabajo son fundamentales, y hay que tener en cuenta que a la edad de 2 a 3 años la imitación es característica del juego y que puede aparecer en el tiempo de planificar.

Cuando la educadora realiza la planificación Juego – trabajo con el grupo debe tener criterios reales para llevar a cabo es decir que sirva para el grupo y



para ella y que sea un momento placentero, sin olvidarse que planificar es una propuesta lúdica.

**Requisitos que se tiene en cuenta el momento de planificar.**

- La educadora no debe elegir por el niño
- No debe armar los grupos de juego
- No debe obligar a permanecer en un solo lugar
- No debe imponer compañeros para jugar

Esta metodología ayuda a organizar las actividades de aprendizaje, esta forma de organización se apoya en un principio metodológico el cual explica que la actividad creadora y lúdica del niño/a es la base del aprendizaje significativo.

El juego es vital para el bienestar emocional, físico y cognitivo de las niñas y niños.

El rincón del juego trabajo que la educadora proporciona debe estar equipado con material motivador que despierte el interés en cada niño y niña y organizados para responder a las características del contexto.

Con la metodología juego trabajo utilizada en los rincones es fundamental que la educadora esté presente en cada momento observándoles constantemente para precautelar su seguridad e integridad física, ya que a esta edad el niño y niña no tiene desarrollada la habilidad de reconocer el peligro, ya que el niño/a aprende a través de la exploración de su entorno.

El Rincón del Gimnasio es un recurso que permite conocer y desarrollar técnicas para la aplicación con los niños y niñas en la motricidad gruesa, donde se desarrolla habilidades motoras, en base a las destrezas y al ámbito de aprendizaje.



**ACUERDO N° 175**

Se utilizará el Rincón del gimnasio de la siguiente manera:

A partir de los recursos del Rincón del gimnasio realizaremos diferentes actividades relacionadas en el desarrollo de la capacidad motora para niños de 2 a 3 años de edad.

Dar a conocer a las educadoras las diferentes formas de uso del rincón.

Para la utilización del Rincón nos hemos basado en el Método Montessori.

**MONTESORI**, descubrió que los niños desde su nacimiento y hasta los seis años tienen una predisposición natural que los impulsa a realizar actividades que los conducen al refinamiento de sus movimientos, a establecer una comunicación entre mente y cuerpo y a entender cómo funcionan sus cuerpos. Durante este periodo el niño muestra gran interés por imitar los movimientos que hacen los adultos, quieren copiar todo. (Sierra, 2011)

Esta descripción que nos explica Montessori se centra en nuestro objetivo, ya que los niños y niñas desde temprana edad realizan actividades motoras que le ayudan a desarrollar su habilidad motora gruesa, y realizar acciones coordinadas a través de acciones de la vida cotidiana, el niño es un gran imitador razón por la cual la educadora debe ejecutar la actividad primero para que el niño la haga de forma adecuada.

**MOTRICIDAD GRUESA**

La motricidad gruesa es una habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos y la coordinación corporal así como también el desarrollo del equilibrio.

**MOTRICIDAD GRUESA Y SU DESARROLLO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

La motricidad gruesa ayuda a los niños y niñas en el desarrollo de la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además la agilidad y fuerza que necesita



**ACUERDO N° 175**

El niño de 2 a 3 años ha trabajado en el control postural tiene tobillos y rodillas flexibles, un equilibrio más desarrollado, que le permite:

Correr.

Sube y baja solo las escaleras, pero aún apoya los dos pies en cada escalón.

Puede saltar sin ayuda desde el primer escalón sin ayuda, adelantando un pie en el salto.

Su equilibrio y precisión le permiten gatear, caminar, saltar en dos pies, reptar.

A partir de este nivel de motricidad gruesa se trabajará en el Rincón de gimnasio para estimular su capacidad motora.

**JUSTIFICACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL RINCÓN DE GIMNASIO**

Teniendo en cuenta que, según Mgs. Ángela de la Cas, manifiesta en su página <https://www.guiainfantil.com/1493/gimnasia-ritmica-infantil.html>, que la capacidad cerebral del niño se desarrolla casi un 70 por ciento antes de los dos años de edad. De ahí que los centros de educación inicial organicen un currículo que se supondría 'muy avanzado' —y que no lo es— para un bebé en nivel maternal (0 a 1 año), caminadores (1 a 2 años), y (2 a 3 años).

Esto debido a que los pequeños no reciben complejas cátedras de cinco horas, sentados en un pupitre. Mucho menos pasan la mañana frente a un televisor o encerrados en un corral mientras llega la hora de la lonchera. Juegan e interactúan con sus compañeros, mientras identifican nociones básicas de matemáticas, motricidad, términos del lenguaje, letras, colores, e incluso aprenden a cocinar; todo esto atravesado por la parte socio afectiva.

Don el juego es la principal herramienta para trabajar las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y



**ACUERDO N° 175**

valorativa), de allí que la implementación de un rincón de Gimnasio permitirá el desarrollo de actividades que permitan la estimulación de la motricidad gruesa.

Cuando los niños son muy pequeños todavía su capacidad para hacer ejercicio es muy limitada. Por eso, lo mejor que puedes hacer es estimularles con juegos para que desarrollen no solo su cuerpo, sino también su mente. Está comprobado que, cuanto antes empiecen a entrenar en el gimnasio algunas capacidades, mejor desarrollo tendrán en el futuro.

Además, también es un buen momento para que compartan juegos con otros niños de su edad y se relacionen con ellos.

Algunos juegos que se pueden practicar con ellos son aquellos que le permitan, por ejemplo, desarrollar su sentido del ritmo a través de canciones. También los juegos de construcciones pueden ser una buena opción para que tu hijo vaya potenciando su capacidad espacial y su habilidad, tanto visual como manual.

Para niños entre 2 y 3 años, las opciones de actividades deportivas son muy reducidas, ya que todavía es muy pequeño para participar en deportes de equipo.

A esa edad lo importante es que compartáis tiempo junto. En este sentido, un deporte que te permite que tu hijo se ejercite mientras estás con él es la natación. A partir de los dos años los niños ya pueden asistir a clases de natación. Eso sí, siempre supervisadas por un monitor experto y estando tú presente con tu hijo en todo momento.

Por otro lado, los ejercicios de psicomotricidad también son una buena manera de introducir al niño en la actividad física pero de un modo divertido y en compañía de otros niños de su edad.



**ACUERDO N° 175**

Otra actividad que tu hijo puede empezar a practicar es montar en bicicleta. Lógicamente, la bicicleta tendrá que ser adecuada a su edad y con ruedines para que pueda coger confianza y, en el futuro, quiera seguir realizando esta actividad tan sana. ¿Se te ocurren más ideas para que los más pequeños practiquen deporte?

**RESULTADOS**

- Utilizar el Rincón de gimnasio para desarrollar la capacidad motora en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- Tener conocimiento de los materiales para la aplicación en el rincón.
- El rincón del gimnasio es utilizado para el desarrollo de la motricidad gruesa y la coordinación corporal.

**CONCLUSIONES**

- El ambiente simulado del Gimnasio hace referencia a los cambios de posición del cuerpo, el equilibrio y, en definitiva, a todo lo relacionado con el movimiento de los grandes músculos y articulaciones de forma armoniosa y coordinada (voltearse, gatear, andar, incorporarse, entre otros), mediante la utilización de elementos de Gimnasio adaptados a los niños de 2 a 3 años en el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Con la Utilización del ambiente de Gimnasio también se refiere a la fuerza, agilidad y velocidad, la motricidad gruesa en el niño comienza en el cuello, seguida del tronco, la cadera y las piernas ambientándolos a crear hábitos de ejercicio diario mediante actividades lúdicas.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

### ACUERDO N.º 175

- En este sentido, los gimnasios para niños ayudan a trabajar y perfeccionar los procesos de desarrollo de la motricidad gruesa lo que repercute en un desarrollo óptimo de la motricidad fina, que es la segunda etapa del niño.
- Mediante el ambiente de Gimnasio se dota al niño de habilidades psicoemocionales básicas que necesitará en la vida adulta, DOCENTES juegan un papel fundamental, al acompañar durante el juego y guiándoles, en el caso de los gimnasios los niños se les debe conducir durante el proceso de exploración y motivar sus avances

### RECOMENDACIONES

- Una de las recomendaciones principales es premiar cada vez que el niño logre ejecutar una actividad en el Gimnasio ya que esto permitirá que cree más rápido el hábito en el ambiente generado.
- La frecuencia de las actividades realizadas no deben exceder el mismo tiempo que tomaría una actividad desarrollada en base al currículo.
- Se recomienda tener precauciones cuando hablamos de ejercicio en los niños, ya que los ejercicios mal guiados podrían causar una mala postura o un efecto negativo al realizar mal la actividad planteada para el desarrollo de la motricidad.



**FOTOS  
MATERIALES**

- **LLEGANDO AL CDI CARITAS FELICES UBICADO EN EL SUR DE QUITO CON LOS MATERIALES.**





- **LIMPIANDO EL ESPACIO**





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175



- **CONSTRUYENDO UN JUEGO PARA SUBIR Y BAJAR**





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175





**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175





**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175





- **DIBUJANDO LAS HUELLAS**





- **CONSTRUYENDO LAS ULAS**

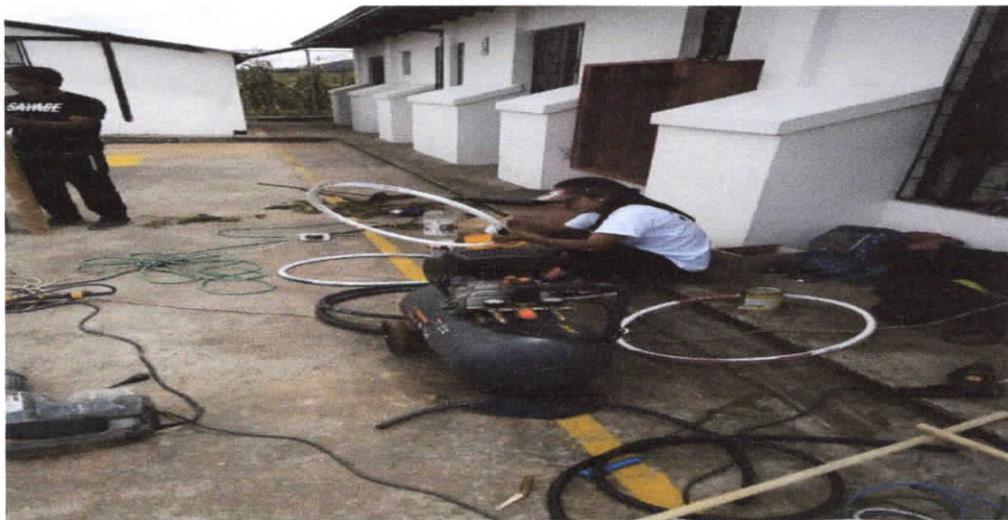




# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

- **CONSTRUYENDO UN JUEGO PARA REPTAR**





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



- **CONSTRUYENDO LA PISCINA DE PELOTAS CON BOTELLAS PLÁSTICAS**





- **APLICANDO CON LAS EDUCADORAS REPTANDO**





- **EN LA PISCINA DE PELOTAS**



- **SUBIENDO Y BAJANDO GRADAS**





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



- EN EL RESBALADERO





- **CAMINANDO CON OBJETOS LIVIANOS**





- **CAMINANDO EN LAS HUELLAS**





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

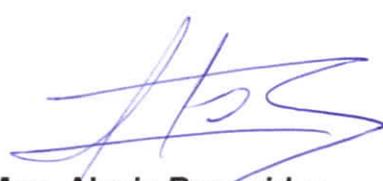
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

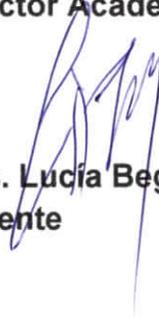
Firma

  
**Abg. Milton Altamirano**  
Vicerrector



  
**Mgs. Alexis Benavides**  
Director Académico



  
**Mgs. Lucía Begnini Domínguez**  
Docente