



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. TEMA DEL PROYECTO

Casita Sensorial.

2. ACTIVIDAD O FASE DESARROLLADA

La fase de presentación de la Casita Sensorial se realizó en tres etapas en el Guagua Centro San José de la Parroquia San Carlos en la ciudad de Quito, durante la misma se socializó con las docentes los beneficios que brinda a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad al desarrollar la motricidad fina con cada una de las actividades propuestas. El material desarrollado está basado en el currículo de educación inicial sub nivel 1 **Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Expresión y Comunicación, Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad**

OBJETIVO DEL SUBNIVEL. - explorar diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

CONTENIDOS:

- ✚ Controla movimientos de brazos, muñeca, y dedos.
- ✚ Manipula objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio).
- ✚ Realizar ejercicios para recoger objetos pequeños.
- ✚ Realizar ejercicios para guardar objetos pequeños, en recipientes acordes al tamaño.
- ✚ Realiza actividades de coordinación de movimientos de manos y dedos como:
 - ✓ Ensartar cuentas con orificios más pequeños, más grande.
 - ✓ Ensartar ejes combinados y configurativos o rompecabezas verticales.

3. RESUMEN DEL PROYECTO EN DESARROLLO

La estimulación sensorial tiene como objetivo hacer surgir o incrementar la respuesta de un individuo ante el entorno, principalmente hacia los objetos y personas. Esta estimulación se realiza a través de las vías sensoriales que envían información a las diferentes áreas cerebrales implicadas, favoreciendo así su activación (González, 2009).

Por esta razón se crea una casita sensorial, espacio que suele organizarse en actividades individuales, o en grupos pequeños, teniendo en cuenta los intereses y características de cada uno de los niños con los que se trabaja.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

El material que se incluye en la casita sensorial puede ser utilizado por cualquier persona, bajo previa capacitación del manejo de la misma, de tal manera la comunidad educativa en la cual se planteará el proyecto será incluido en el desarrollo del aprendizaje de los niños y del entorno que los rodea.

EL APRENDIZAJE INFANTIL PARA MARÍA MONTESSORI

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos.

Entre sus escritos aparece: «Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar».

Consideraba que no se podían crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.

Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

3.1. ANTECEDENTES

El presente proyecto permite analizar los problemas que se presenta en los niños de 2 a 3 años en los diferentes centros de educación inicial.

El desarrollo del niño con o sin discapacidad, depende en gran medida, de la cantidad y la calidad de los estímulos que recibe, así como del ambiente que le rodea, la dedicación de las personas de su entorno. Por todo ello, una buena educación y estimulación de los sentidos ayuda de una manera armónica a los niños, de modo que se desarrollen todas sus facetas con la misma intensidad y profundidad (Albalat, 2010).

La estimulación sensorial tiene como objetivo hacer surgir o incrementar la respuesta de un individuo ante el entorno, principalmente hacia los objetos y personas. Esta estimulación se realiza a través de las vías sensoriales que envían información a las diferentes áreas cerebrales implicadas, favoreciendo así su activación (González, 2009).



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Por esta razón se crea una casita sensorial, espacio que suele organizarse en actividades individuales, o en grupos pequeños, teniendo en cuenta los intereses y características de cada uno de los niños con los que se trabaja.

El material que se incluye en la casita sensorial puede ser utilizado por cualquier persona, bajo previa capacitación del manejo de la misma, de tal manera la comunidad educativa en la cual se planteará el proyecto será incluido en el desarrollo del aprendizaje de los niños y del entorno que los rodea.

3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación que retoma la psicomotricidad tiene un gran impacto en el desarrollo del niño, tomando en cuenta que la relación entre motricidad y psiquismo es muy estrecha y que las experiencias motoras son las que brindan las bases que lo ayudarán posteriormente a adquirir los elementos de la lecto-escritura y sostener los conocimientos logrados.

El desarrollo de las habilidades de motricidad fina son decisivas para el niño. Sus logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno y, como consecuencia, la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Sin embargo, este aprendizaje está sujeto a grandes altibajos, a pesar de que requiere un ciclo progresivo. Por tanto, no debemos alarmarnos si vemos que el niño, en ocasiones, pasa por momentos de progresos acelerados y otras veces manifiesta frustrantes retrasos. Ambos son inofensivos y forman parte del ciclo natural de aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad fina.

Las destrezas de motricidad fina requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como girar perillas, enroscar y desenroscar, enhebrar, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar entre otras. Por ésta razón es necesario determinar los diferentes problemas de motricidad fina que presentan los niños de 2 a 3 años de edad del Guagua Centro San José ubicado en la ciudad de Quito sector San Carlos.

4. OBJETIVO A CUMPLIRSE EN ESTA FASE

Implementar una casita sensorial para desarrollar la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de edad del Guagua Centro Comunitario San José, así como también brindar a las docentes la información necesaria para utilizar la Casita sensorial como una herramienta pedagógica.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- ✚ 2 de diciembre del 2017 definición de la producción técnica
- ✚ 16 de diciembre del 20017 correcciones y avance de la Ficha Técnica y Guía.
- ✚ 23 de diciembre del 2017 correcciones de la Ficha Técnica y Guía.
- ✚ Acordar fecha para firma de los convenios.
- ✚ 2 de enero del 2018 elaboración de la Casita Sensorial
- ✚ 6 de enero del 2018 presentación final de la producción técnica, guía, ficha y convenio de la Casita Sensorial.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
Enero 12 de 2018	ACTIVIDAD 1 Capacitación a Educadoras de Desarrollo Infantil	Guagua Centro San José	-Casita Sensorial -Materiales de Oficina	Presentación de la casita sensorial como una herramienta didáctica.
Enero 12 de 2018	ACTIVIDAD 2 Capacitación a Educadoras de Desarrollo Infantil	Guagua Centro San José	-Casita Sensorial -Materiales de Oficina - Guía de La Casita Sensorial	Presentación de la Guía Casita Sensorial
Enero 12 de 2018	ACTIVIDAD 3 Capacitación a Educadoras de Desarrollo Infantil	Guagua Centro San José	-Casita Sensorial -Materiales de Oficina	Desarrollo de actividades con los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
Febrero 22 de 2018.	ACTIVIDAD 4 Capacitación a Docentes	Colegio Particular William Thomson.	-Casita Sensorial -Materiales de Oficina	Presentación de la Casita Sensorial y la Guía
Febrero 28 de 2018 Marzo 01 de 2018	ACTIVIDAD 5 Elaboración de materiales didácticos afines a la casita sensorial.	CIBV Emblemático “Monseñor Desmond Dalton”	-Materiales de reciclaje.	Elaboración de tablas sensoriales para niños de 2 a 3 años de edad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6. INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD N°1

Primera Capacitación a Educadoras de Desarrollo Infantil del Guagua Centro San José

TEMA: Presentación de la casita sensorial como una herramienta didáctica.

PRIMERA ETAPA

En ésta primera etapa se abordó de forma general la casita Sensorial como un recurso didáctico para niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Se socializó con las educadoras los beneficios que los niños y niñas obtienen interactuando con sus pares y los objetos de su entorno inmediato. La práctica, la imitación, la manipulación, la experimentación, las vías senso-perceptivas, conjuntamente con las sensaciones y las emociones que esas experiencias le procuran, son los elementos que le van a permitir formar sus primeras capacidades perceptivo-motrices.

ACTIVIDAD N° 2

Segunda Capacitación a Educadoras de Desarrollo Infantil del Guagua Centro San José

TEMA: Presentación de la Guía Casita Sensorial.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

SEGUNDA ETAPA

En ésta etapa se explicó cada una de las actividades que contiene la casita sensorial con sus respectivos pasos, el contenido y la destreza que se aplica según el currículo de educación inicial, la metodología, y el indicador de evaluación aplicado en cada actividad.

ACTIVIDAD N° 3

Tercera Capacitación a Educadoras de Desarrollo Infantil del Guagua Centro San José

TEMA: Ejecución de actividades en la Casita Sensorial.

TERCERA ETAPA

En ésta etapa se realizó un breve diagnóstico en el Guagua Centro San José con la población objetivo a la que está dirigido el Proyecto para determinar en qué condiciones se encuentran los niños y niñas con relación al desarrollo de la motricidad fina, para posteriormente reforzar aquellas destrezas que aún no han sido explotadas según la edad cronológica de cada uno de ellos; puesto que el aprendizaje es un proceso interactivo mediante el cual el sujeto se va apropiando del mundo social y de los objetos, adquiriendo cada vez mayor dominio y autonomía en su entorno.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

ACTIVIDAD N° 4

Capacitación a Docentes del Colegio Particular William Thomson

TEMA: Presentación de la Casita Sensorial y la Guía

Se realizó una jornada de socialización sobre las orientaciones metodológicas para la aplicación de la Casita Sensorial como recurso didáctico dirigido a niños y niñas del subnivel 1 de educación inicial.

Se realizó también la presentación de la Guía Casita Sensorial, se explicó cada una de las actividades que contiene la casita sensorial con sus respectivos pasos, el contenido y la destreza que se aplica según el currículo de educación inicial, la metodología, y el indicador de evaluación aplicado en cada actividad.

ACTIVIDAD N° 5

Taller sobre elaboración de material didáctico.

Se realizó un taller con los representantes de los niños comprendidos entre 2 y 3 años de edad del CIBV “Monseñor Desmond Dalton” en el cantón San Miguel de los Bancos para elaborar tablas sensoriales afines a la Casita Sensorial que permitan el fortalecimiento de las destrezas necesarias para el desarrollo de la motricidad fina.

El taller se realizó en dos días diferentes por motivo de los horarios de trabajo de los padres de familia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PARTICIPANTES

- ✚ Educadoras del Guagua Centro San José
- ✚ Docentes del Colegio particular William Thomson
- ✚ Padres y madres de familia del CIBV “Monseñor Desmond Dalton”

BENEFICIARIOS

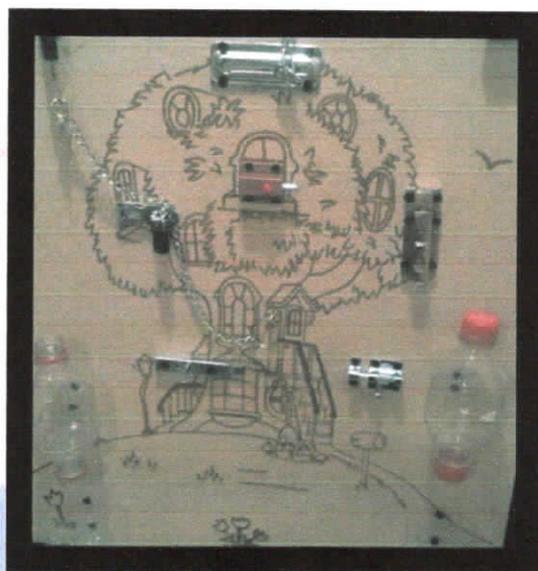
- ✚ 20 niños y niñas del Guagua Centro San José.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON LA CASITA SENSORIAL

NOMBRE: INTRODUCIR OBJETOS EN UNA BOTELLA



RECURSO

- Botellas
- Frejol
- Maíz
- Tallarín

OBJETIVO

- Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo – mano y pie a través de la manipulación de objetos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pedirá a los niños que hagan un medio círculo.
2. Luego motivara a los niños y niñas a entonar la canción “ARAÑA ARAÑITA”.
3. A continuación la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - No se puede introducirse a la boca los materiales (frejol).
 - No se puede tirar al piso.
 - La educadora estará pendiente de que los niños cumplan las reglas dadas.
4. Los niños formaran la pinza digital, para esto la educadora dará el ejemplo de cómo se hace y cogerán de uno en uno los granitos de frejol.
5. Se formaran grupos de 2 niños.
6. Y se dará la orden al niño de empezar a introducir el granito en la botella.
7. Este favorece el control y la coordinación ojo-mano.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: El niño desarrolla y utiliza la pinza digital para introducir los granos de frejol, maíz y los tallarines en la botella.

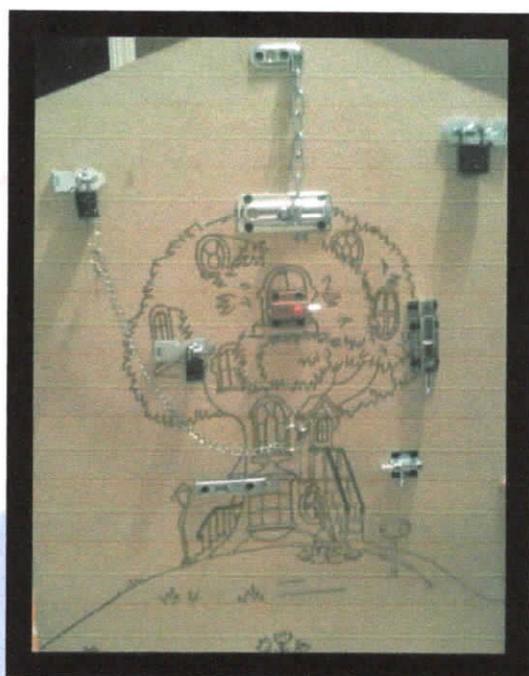
NÚMERO DE NIÑOS: 10 niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: LLAVE MÁGICA



RECURSO

- Candados varios tamaños
- Llaves
- Cerrojos
- Picaportes
- Cadenas

OBJETIVO

- Exploración y manipulación de objetos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

- En la casita sensorial estará ubicado un árbol hecho de fieltro, a un lado una canasta con manzanas rojas las que tienen velcro en la parte de atrás que permitirá que se adhiera con facilidad y los niños coloquen las manzanas arriba y los perros abajo.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce las nociones Arriba/Abajo, Dentro/fuera, Abierto/cerrado en su relación con los objetos.

NÚMERO DE NIÑOS: 10 Niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: ÁRBOL DE MANZANAS



RECURSO

- Árbol de fieltro
- Manzanas de fieltro
- Perros
- Tapas de botellas

OBJETIVO

- Enroscar y desenroscar tapas utilizando la pinza palmar



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pedirá a los niños que hagan un medio círculo.
2. Luego motivara a los niños y niñas a entonar la canción: **“SACO UNA MANITO”**.
3. A continuación, la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - Van a coger las bolitas de color rojo.
 - Y ubicaran en la tapa respectiva.
 - La educadora estará pendiente observando que los niños no se coman el algodón.
4. Los niños formaran la pinza trípode, para esto la educadora dará el ejemplo de cómo se hace. Cogerá una bolita de algodón y la ubicaran en el color correspondiente.
5. Luego empezaran los niños en grupo de 2 niños.
6. Irán cogiendo las bolitas de una en una y colocando en el color respectivo.
7. Esto nos ayudara a controlar movimientos de brazos, muñecas y dedos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Utiliza la pinza trípode correctamente.

NÚMERO DE NIÑOS: 10 niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: UBICA SEGÚN SU COLOR



RECURSO

- Tapas de botellas plásticas.
- Bolitas de varios colores.
- Canasta.

OBJETIVO

- Controla los movimientos de brazos, muñecas y dedos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pedirá a los niños que hagan un medio círculo.
2. Luego motivará a los niños y niñas a entonar la canción: **“HABÍA UNA VEZ UNA MANO”**.
3. A continuación, la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - Van a tocar cosa que llevan puesto los niños.
 - Subirán y bajarán los cierres.
 - La educadora tendrá cuidado de que los niños no se remuerdan los dedos.
4. Los niños formaran la pinza digital, para esto la educadora dará el ejemplo de cómo se hace. Cogera un botón y lo zafará, abrirá un cierre y lo cerrará.
5. Luego empezaran los niños en grupos de 2 niños.
6. Irán abrochando y desabrochando los botones de uno en uno.
7. A continuación, abrirán y cerrarán los cierres en forma libre.
8. Esto mejora la autonomía personal y la coordinación ojo-mano.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: El niño realiza una correcta formación de la pinza digital

NÚMERO DE NIÑOS: 10 Niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: TOCANDO APRENDO



RECURSO

- Cierres grandes
- Cordones coloridos
- Botones
- Diferentes texturas.

OBJETIVO

- Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo – mano y pie a través de la manipulación de objetos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pedirá a los niños que hagan un medio círculo.
2. Luego motivara a los niños y niñas a entonar la canción: **“Familia dedos”**.
3. A continuación, la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - Se van a cercar a la casita y abrirán los candados.
4. Los niños formarán la pinza trípode, para esto la educadora dará el ejemplo de cómo se hace. Cogerá una llave y tendrán que buscar el candado y abrirlo.
5. Luego empezaran los niños en grupo de 2.
6. Cada uno abrirá los candados.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: El niño realiza una correcta formación de la pinza trípode.

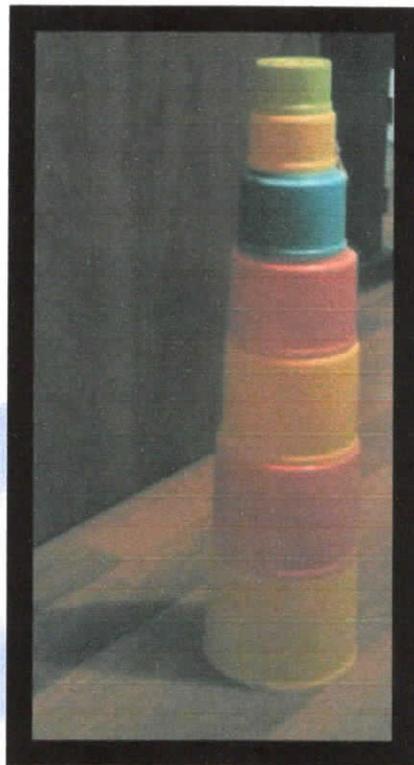
NÚMERO DE NIÑOS: 10 Niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: CASITA ENCANTADA



RECURSO

- Cubos de diferentes colores

OBJETIVO

- Apilar mayor número de objetos, entre otros.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pedirá a los niños que se pongan de pie para realizar la dinámica **“Yo tengo una casita”**
2. Luego motivará a los niños y niñas a imitar lo que ella hace, mientras sigue el ritmo de la canción.
3. A continuación, la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - En la casita estará ubicada una sección de figuras geométricas.
 - Los niños deberán localizarla para luego sacar todas las figuras y colocarlas en el piso.
4. La educadora dará una breve demostración a los niños.
5. Luego los niños deberán apilar las figuras tratando de formar una casita.
6. La actividad se realizará de forma individual.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: El niño apilará el mayor número de objetos posibles.

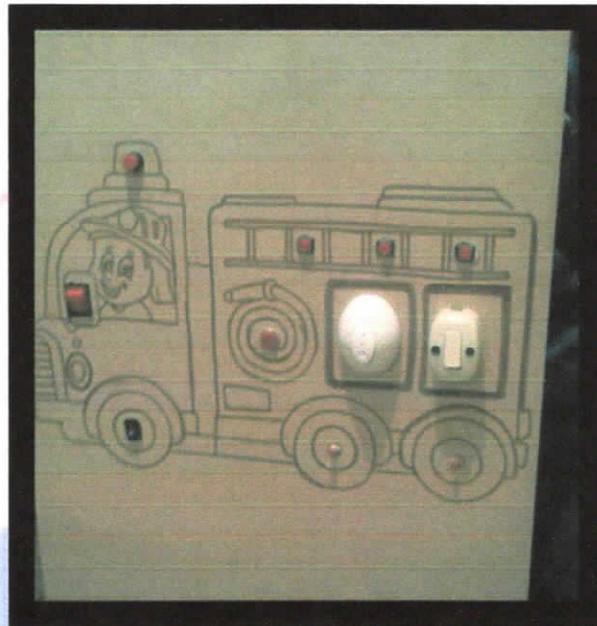
NÚMERO DE NIÑOS: 10 Niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: PRENDE Y APAGA



RECURSO

- Botones
- Pulsadores
- Timbres
- Encendedores

OBJETIVO

- Pulsar los botones libremente.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pedirá a los niños que se sienten cómodamente en las colchonetas.
2. A continuación, la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - En la casita estará ubicado botones que podrán tocar.
 - Los niños deberán localizarlos y topar libremente los botones.
 - La actividad se realizará de forma individual.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: El niño presiona botones.

NÚMERO DE NIÑOS: 10 Niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: ALÓ ALÓ



RECURSO

- Teléfono

OBJETIVO:

- Manipula objetos con coordinación de una mano a la otra.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pedirá a los niños que se sienten cómodamente para jugar al teléfono escondido.
2. A continuación, la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - Los niños saldrán del salón y la educadora esconderá el teléfono en un lugar del mismo.
 - Al ingresar los niños al salón, la educadora hará sonar el teléfono escondido y los niños tratarán de descubrir dónde está.
3. Luego la educadora indicará el uso del teléfono y la forma de manipularlo.
4. Los niños procederán a jugar con el teléfono colocado en la casita sensorial siguiendo las indicaciones de la educadora.
5. La actividad se realizará de forma individual.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: El niño realiza actividades coordinando una mano con la otra.

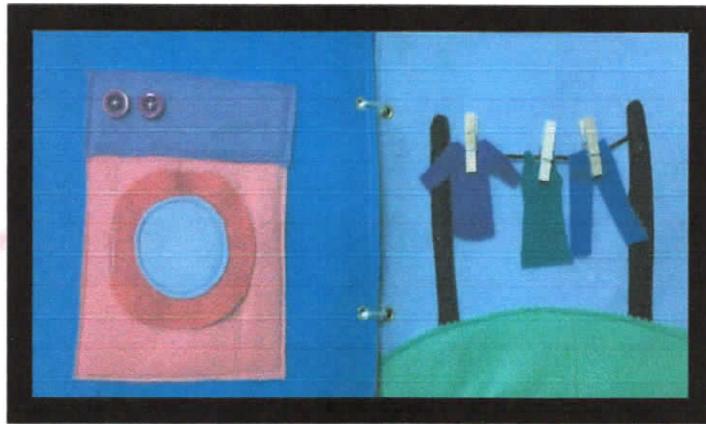
NÚMERO DE NIÑOS: 10 Niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 10 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: AYUDANDO A MAMÁ



RECURSO:

- Medias
- Lavadora
- Pinzas
- Prenda de vestir

OBJETIVO

- Reconocimiento de la noción dentro/afuera.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

- La educadora dará la orden de poner a lavar las medias dentro de la lavadora y luego colgarlas fuera.
- Los niños colocarán sobre la lana cada una de las medias.
- La actividad se realizará de forma individual.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, Dentro/afuera mediante desplazamientos, de acuerdo con consignas dadas.

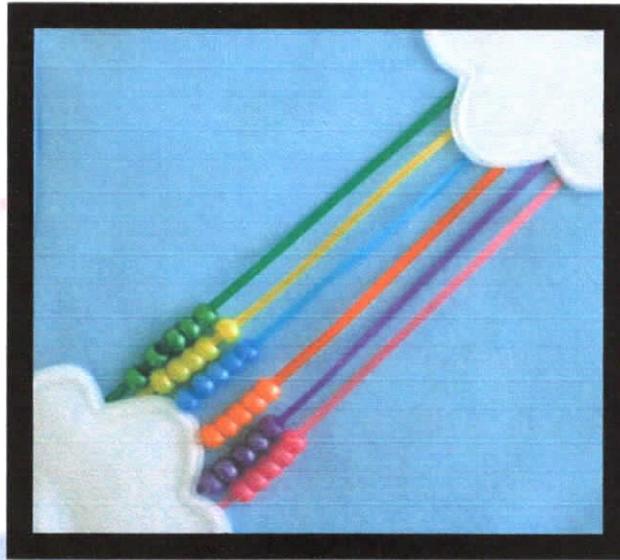
NÚMERO DE NIÑOS: 10 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOMBRE: ÁBACO



RECURSO:

- Mullos de colores.
- Hilo nylon.

OBJETIVO

- Mejorar la pinza digital



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PROCESO O METODOLOGÍA

- La educadora dará la orden de mover de derecha a izquierda cada mullito.
- Los niños empezaran a realizar los movimientos mientras la maestra ira contando (1, 2,3...).
- La actividad se realizará de forma individual.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Desplaza de derecha a izquierda utilizando la pinza digital.

NÚMERO DE NIÑOS: 10 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 10 a 15 minutos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1. PARTICIPANTES

- 🚩 Educadoras del Guagua Centro Comunitario San José
- 🚩 Docentes del Colegio particular William Thomson
- 🚩 Padres y madres de familia del CIBV “Monseñor Desmond Dalton”

7. BENEFICIARIOS

20 niños y niñas del Guagua Centro san José

8. MEDICIÓN DE RESULTADOS

La medición de resultados se realizó a través de la realización de encuestas avaladas por Mgs. Lucía Beghini y Lic. Tania Soto, las mismas que fueron realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil Guagua San José y la Unidad Educativa bilingüe William Thomson Internacional, que intervinieron en la presentación de la casita Sensorial. Cuyo resultado se presenta en los siguientes datos estadísticos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO X A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI X NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI X NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Gracias a dios tenemos todo

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI X NO _____ A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI X NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI X NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

 Tenemos todo lo necesario

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI X NO _____ A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI X NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI X NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

 La unidad educativa nos facilita todo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI X NO _____ A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI X NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI X NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Nos dan todo lo que se necesita

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Nos proporcionan todo lo que usamos

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES X _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI X _____ NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES X _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Nada

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI NO _____ A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Nos proporcionan todo

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad
SI X NO _____ A VECES _____
2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?
SI _____ NO X A VECES _____
3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?
SI X NO _____ A VECES _____
4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?
SI X NO _____ A VECES _____
5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

 Colaboracion de los padres



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad
SI _____ NO X A VECES _____
2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?
SI _____ NO X A VECES _____
3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?
SI _____ NO _____ A VECES X
4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?
SI X NO _____ A VECES _____
5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Colaboración



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad
SI _____ NO X A VECES _____
2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?
SI X NO _____ A VECES _____
3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?
SI _____ NO _____ A VECES X
4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?
SI X NO _____ A VECES _____
5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Ayuda y colaboración de todas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad
SI _____ NO _____ A VECES X
2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?
SI X NO _____ A VECES _____
3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?
SI _____ NO _____ A VECES X
4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?
SI _____ NO _____ A VECES X
5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Ayuda de los padres de familia

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.

Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES X

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES X

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES X

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Colaboracion y ayuda mutua entre padres y la institucion

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES X

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES X

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES X

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

RECURSOS ECONÓMICOS Y AYUDA DEL CENTRO INFANTIL

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Nos hace falta dinero para crear un lugar apropiado

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Espacio físico y adecuar las instalaciones

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI X NO _____ A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI _____ NO _____ A VECES X

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES X

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI ✓ NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Espacio Físico

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES X _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES X _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES X _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Me hace falta material lúdico

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES X

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES X

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES X

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Recursos didácticos

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO X A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI X NO _____ A VECES _____

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI _____ NO _____ A VECES X

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Materiales para realizar un lugar específico
que permita desarrollar y alcanzar sus destrezas

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.

Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad
SI _____ NO A VECES _____
2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?
SI NO _____ A VECES _____
3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?
SI _____ NO _____ A VECES
4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?
SI NO _____ A VECES _____
5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Material para poder usar con los niños/as



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad
SI _____ NO _____ A VECES _____
2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?
SI _____ NO _____ A VECES _____
3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?
SI _____ NO _____ A VECES _____
4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?
SI _____ NO _____ A VECES _____
5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Material.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO A VECES _____

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Material didáctico

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES X

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES X

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI X _____ NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

Capacitar a las educadoras constantemente

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ENCUESTA

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad

SI _____ NO _____ A VECES X

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?

SI X NO _____ A VECES _____

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?

SI _____ NO _____ A VECES X

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?

SI X NO _____ A VECES _____

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

 Capacitación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

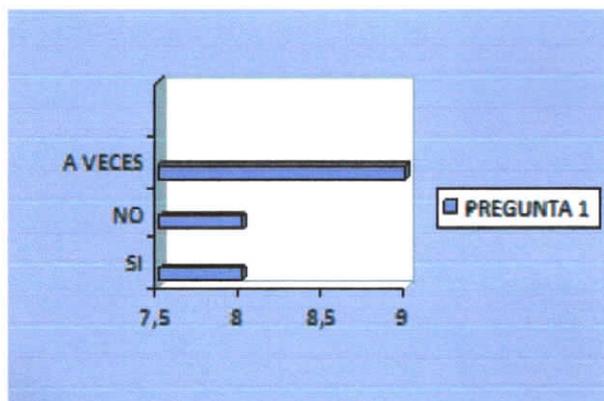
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

RESULTADOS OBTENIDOS

1. ¿Posee material suficiente para el desarrollo de la motricidad



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	8	32
NO	8	32
A VECES	9	36
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Elva soto

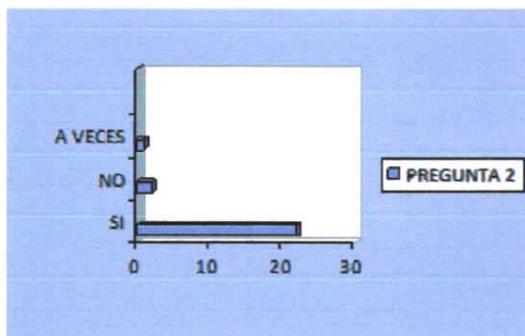
Análisis e interpretación:

El 32% de los docentes posee el material para desarrollar la motricidad, mientras que el 32% dice que no poseen material, por lo tanto en 36% a veces poseen el material. En consecuencia los resultados demuestran que los docentes a veces poseen material suficiente para el desarrollo de la motricidad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

2. ¿Realiza usted actividades motrices para desarrollar la motricidad fina en los niños/as?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	22	88
NO	2	8
A VECES	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Elva soto

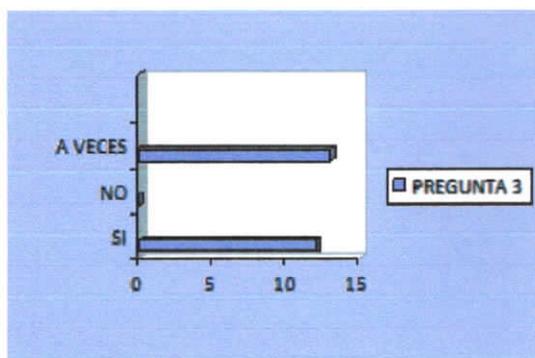
Análisis e interpretación:

El 88% de los docentes si realiza actividades motrices, mientras que el 8% dice que no realiza actividades motrices, por lo tanto en 4% a veces realiza actividades motrices. En consecuencia los resultados demuestran que los docentes si realizan actividades que desarrollan la motricidad fina en niños y niñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3. ¿Sugiere actividades al padre de familia para desarrollar la motricidad en casa?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	12	48
NO	0	0
A VECES	13	52
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Elva soto

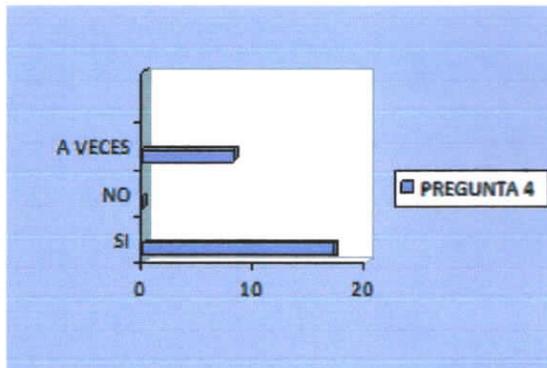
Análisis e interpretación:

El 48% de los docentes si sugiere actividades a los padres de familia para desarrollar la motricidad en casa, mientras que el 52% dice que a veces sugiere actividades a los padres de familia para desarrollar la motricidad en casa. En consecuencia los resultados demuestran que los docentes a veces sugieren actividades a los padres de familia para desarrollar la motricidad en casa.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

4. ¿Deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	17	68
NO	0	0
A VECES	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Elva soto

Análisis e interpretación:

El 68% de los docentes si deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno, mientras que el 32% dice a veces dejan al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno. En consecuencia los resultados demuestran que los docentes si deja al niño la libre manipulación de los objetos de su entorno.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

5. ¿Qué hace falta en su centro infantil para lograr un correcto desarrollo de la motricidad fina?

ALTERNATIVAS	N°	%
CAPACITACION	3	12
PROPORCIONAN TODO	7	28
COLABORACION ENTRE PADRES DE FAMILIA Y CENTRO INFANTIL	3	24
POR FALTA DE DINERO	3	12
ESPACIO FISICO	2	8
MATERIAL DIDACTICO	6	24
TOTAL	25	100

En consecuencia los resultados demuestran que el 28% de los docentes el centro infantil les proporciona lo necesario para desarrollar la motricidad fina, contra un 8% que manifiesta que les hace falta espacio físico.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

9. CONCLUSIONES

- Es posible diseñar un espacio flexible para la estimulación temprana de las niñas/os a partir de elementos de fácil adquisición en el medio como son los materiales de reciclaje.
- La casita sensorial se pretende que el niño, al mismo tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione toda su habilidad motriz fina, además permite potencializar la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.
- Con la casita sensorial se la puede utilizar como una herramienta de evaluación.
- Como indica el Ministerio de Educación, en educación inicial es importante valorar de manera cualitativa para poder verificar y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, observando y valorando continuamente el avance en destrezas recomendadas para cada grupo.

10. RECOMENDACIONES

- ❖ La casita sensorial se la utilizar en grupos de cinco niños, mientras los otros realizan actividades relacionadas con la misma.
- ❖ Verificar la seguridad de los materiales a utilizar que no deben estar en mal estado y que no debe existir ningún riesgo para los niños y niñas.
- ❖ Si se adquiere material de plástico verificar que sea resistente y no tóxico, el tamaño de las piezas debe ser grande o mediano, evitar piezas muy pequeñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

11. FIRMAS DE RESPONSABLES

KARINA CORREA 171797005-5

ANGEL CEPEDA 172307985-9

LEIDY ELIZALDE 172202441-9

ELVA SOTO 171160895-8

KAREN CHANTERA 172275082-3



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

12. ANEXOS

CONVENIO QUE AMPARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

CONVENIO MACRO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA SAN JOSÉ” Y EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

COMPARECIENTES:

Comparecen a la celebración del presente Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional, por una parte, el **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA SAN JOSÉ”** legalmente representado por la Lic. Tania Soto, quien en adelante y para efectos de este Convenio, se les denominarán él; CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA SAN JOSÉ” y por otra parte EL INSTITUTO TECNOLÓGICO “JAPÓN” representada legalmente por la Doctora Sheila Aguilar, en calidad de Rectora del Instituto Tecnológico Superior Japón, conforme se desprende de los documentos habilitantes que se adjuntan, a quien en adelante y para efectos de este Convenio, se le denominará “EL INSTITUTO”. Las partes legalmente capaces en las calidades que comparecen, libre y voluntariamente convienen en celebrar el presente CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL, al tenor de las siguientes cláusulas:

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

CLAUSULA PRIMERA: ANTECEDENTES

1. El Instituto Tecnológico Superior “Japón”, por su experiencia en programas sociales y de vinculación con la sociedad y por mandato de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, está en capacidad de ofrecer, a través de sus docentes y de estudiantes diversos programas de apoyo al desarrollo de la sociedad.
2. Que, el Art 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que el Estado reconoce a las Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos Tecnológicos, autonomía Académica, Administrativa, Financiera y Orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República. En el ejercicio de autonomía responsable, la Universidades y Escuelas Politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de éstas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas.
3. Que, el artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación Superior literal f señala que es fin de la Educación Superior fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

4. Que, el Art 88 de la Ley Orgánica de Educación Superior, para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita.
5. Que, el artículo 3 del Reglamento de Institutos y Conservatorios Superiores señala que los Institutos Tecnológicos Superiores son instituciones de educación superior dedicadas a la formación académica orientada al diseño, ejecución y evaluación de funciones y procesos relacionados con la producción de bienes y servicios, incluyendo proyectos de aplicación, adaptación e innovación tecnológica.
6. Que, en el artículo 85 y 86 del Reglamento Codificado del Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior se obliga a las instituciones de educación superior a establecer medidas, para realizar investigación y propiciar un acercamiento a los estudiantes con talento para la investigación mediante su vinculación a grupos de investigación y centros de desarrollo tecnológico.
7. Que, en el artículo 81.- Educación continua.- La educación continua hace referencia a procesos de capacitación y actualización en competencias específicas, desarrollados en el marco de la democratización del conocimiento, que no conducen a una titulación de educación superior. A los asistentes a los cursos de educación continua que



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

aprueben la oferta académica correspondiente, se les entregará la respectiva certificación.

8. Que, en el artículo 82.- Vinculación con la sociedad y educación continua.- La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional.

SEGUNDA.- OBJETO DEL CONVENIO:

El objeto de este convenio es la transferencia de conocimientos a través de capacitaciones, seminarios, talleres, conferencias, simposios de forma presencial o virtual, además de transmitir procesos de investigación a través de medios de impresos y digitales con los que cuenta la institución como publicaciones, revistas indexadas, revista digital, manuales y redes sociales, que permitan dar soluciones innovadoras a problemas de la sociedad ecuatoriana.

TERCERA.- DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN:

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA SAN JOSÉ” Y EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPON” a través de su departamento de investigación elaborarán y desarrollan proyectos de investigación que tienen como finalidad transferir conocimientos a la sociedad;

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

La transferencia de conocimientos y entrega de los resultados de investigación retroalimentará de modo positivo a la sociedad, permitiendo fortalecer el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación con enfoque disciplinario e interdisciplinario, promoviendo la inclusión de conocimientos en respuesta a las necesidades sociales de su entorno de ejecución.

CUARTA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES:

4.1. CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA SAN JOSÉ”

- a) Permitir espacios para la aplicación de los resultados de los proyectos de investigación generados por el Instituto Tecnológico Superior Japón.
- b) Apoyar el desarrollo de las actividades de socialización y transferencia de conocimientos a docentes o padres de familias en base a las líneas de investigación que viene desarrollando el Instituto Tecnológico Superior Japón.
- c) Permitir el levantamiento de información, a través de encuestas, entrevistas, fichas de cotejo o material visual, dirigido a los miembros de la comunidad educativa del **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA SAN JOSÉ”** en relación con las líneas de investigación propuestas por el Instituto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Tecnológico Superior Japon y los productos que han se han desarrollado a partir de investigaciones realizadas.

- d) Coordinar y apoyar la difusión de productos que permitan mejorar la calidad de la educación en forma presencial y virtual.
- e) Emitir informes de la ejecución de las actividades que se van desarrollando en base a los formatos establecidos por el Departamento de Investigación del Instituto Tecnológico Superior Japon.

4.2. DEL INSTITUTO

Coordinar el cronograma de socialización de los productos y proyectos producidos con los docentes y de ser el caso con los padres del Centro de desarrollo Infantil comunitario “**GUAGUA SAN JOSÉ**”.

Realizar un acompañamiento cercano a los docentes del Centro de desarrollo Infantil comunitario “**GUAGUA SAN JOSÉ**” que aplicarán los productos que producidos por el Instituto Tecnológico Superior Japon a través de su departamento de Investigación.

Designar un (1) delegado para que este en contacto continuo con los docentes del Centro de desarrollo Infantil comunitario “**GUAGUA SAN JOSÉ**”.

Determinar futuros proyectos de investigación a partir de necesidades puntuales del Centro de desarrollo Infantil comunitario “**GUAGUA SAN JOSÉ**” en temas de competencia del Instituto tecnológico Superior Japon.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Brindar las facilidades o espacios para la realización de los cursos, seminarios, talleres y capacitaciones.

Realizar procesos de capacitaciones que requiera la institución, mismos que tendrán costos adicionales de ser necesario.

CONJUNTAS

Coordinar y acompañar en la elaboración del plan de actividades y/o cronograma para la socialización y aplicación de los productos generados de los proyectos de investigación.

Acompañar a la ejecución de nuevas propuestas de investigación que se desarrollen a partir de las necesidades del entorno de incidencia.

Apoyar la ejecución de todas las actividades previstas en el plan de actividades.

QUINTA.- ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DEL CONVENIO ESPECÍFICO COOPERACIÓN:

Se prevé la conformación de un Comité Coordinador, integrado por dos personas un (1) representante de cada institución, el comité se reunirá una vez al mes para dar seguimiento a la aplicación de la propuesta.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Del: Centro de desarrollo Infantil comunitario “GUAGUA SAN JOSÉ”.

Nombre: Lic. Tania Soto.

Cargo: Directora del “GUAGUA SAN JOSÉ”.

Teléfono: 5149465 / 0985643818

Correo electrónico: tanjacque@gmail.com

DEL ISTJ

Nombre: Mgs. Lucía Begnini Domínguez

Cargo: Directora de Investigación

Teléfono: 0992526110

Correo electrónico: lbegnini@itsjapon.edu.ec



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

SEXTA.- CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES:

Las partes están obligadas a ejecutar en su totalidad las acciones iniciadas, en caso de que la fecha de finalización del presente Convenio no coincida con la finalización del calendario académico.

SÉPTIMA.- CONFIDENCIALIDAD Y PROPIEDAD INTELECTUAL:

Las partes no revelarán ni divulgarán ninguna información de carácter confidencial, adquirida mientras el presente Convenio esté vigente, que tenga relación con las actividades y proyectos realizados, sin el consentimiento previo por escrito de la otra parte. En caso de comprobarse negligencia por cualquiera de las partes en la divulgación de la información, será causal para terminar unilateralmente el presente Convenio.

OCTAVA.- PLAZO:

El plazo para la ejecución del presente Convenio de Cooperación es de 4 años a partir del 06 de diciembre de 2017, renovado automáticamente sin ninguna de las partes se opone.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

NOVENA.- SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS:

Toda controversia relativa a la interpretación o ejecución de este Convenio, tratará de ser resuelta observando procedimientos propios de buena voluntad en forma directa y amistosa entre las partes, a través de sus respectivos representantes, en un plazo no mayor a quince (15) días, contados a partir de la notificación que una de las partes recibiere de la otra, notificación en la que se precisará el motivo de la controversia surgida. Más, si las partes no llegaren a un avenimiento amigable y directo en el plazo indicado, se podrá recurrir a mediación en el Centro de Arbitraje y Mediación de la Procuraduría General del Estado.

DÉCIMA.- TERMINACIÓN DEL CONVENIO:

El presente Convenio puede terminar por:

1. Por finalización del presente Convenio;
2. Por mutuo acuerdo de las partes;
3. Por terminación unilateral, en los siguientes casos:
 - a) Incumplimiento de una de las cláusulas constantes en el Convenio;
 - b) Suspensión de la ejecución del Convenio sin conocimiento de la contraparte



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

- 2) Las partes también podrán declarar terminado anticipada y unilateralmente el Convenio, ante circunstancias técnicas o económicas imprevistas o de caso fortuito o de fuerza mayor, debidamente comprobadas;

En caso de terminación del presente Convenio, se dejará constancia de lo ejecutado en un acta a suscribirse entre las partes y su terminación no dará derecho a indemnización a ninguna de las partes. La terminación del Convenio deberá garantizar que los estudiantes que se encuentren ejecutando sus proyectos de vinculación, puedan concluirlos.

DÉCIMA PRIMERA.- RELACIÓN LABORAL.-

Considerando los artículos 89 y 94 numerales 4 y 7 literal a), del Reglamento del Régimen Académico Consejo de Educación Superior, queda claramente establecido que este instrumento legal no genera vínculos laborales de ninguna naturaleza; por lo tanto, ninguna de las partes tiene relación laboral ni dependencia directa o indirecta, con la otra.

DÉCIMA SEGUNDA.- ACEPTACIÓN:

Para constancia, libre, voluntariamente y de común acuerdo, previo el cumplimiento de todos y cada uno de los requisitos exigidos por las leyes de la materia, las partes declaran expresamente su aceptación a todo lo convenido en el presente Convenio de Cooperación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Específico, a cuyas estipulaciones se someten, y en tal virtud, lo suscriben en tres ejemplares de idéntico tenor y contenido.

Dado y suscrito, en el Distrito Metropolitano de Quito, a los 06 días mes de diciembre de 2017.




Lc. Tania Duque
GUAGUANAYOSE
CI: 1710921006


RECTORADO

Dra. Sheila Aguilar
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON
CI: 171524143-4



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

ACTA DE REUNIONES DE TRABAJO

Siendo hoy viernes 9 de febrero del 2018 y las 08:00 am contando con la presencia de 11 personas que laboran en el GUAGUA CENTRO SAN JOSÉ, se inicia la primera actividad de capacitación a educadoras.

ORDEN DEL DÍA

1. Bienvenida por parte de la directora del GUAGUA CENTRO SAN JOSÉ, Lic. Tania Soto.
2. Presentación del personal.
3. Dinámica de integración (sube mono a la palmera).
4. Presentación de la casita sensorial como una herramienta didáctica.
5. Presentación de la guía de uso de la casita sensorial.
6. Desarrollo de las actividades con los niños y niñas de 2 a 3 años.
7. Presentación de la casita sensorial y la guía.
8. Asuntos varios.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

DESARROLLO

- La directora da la bienvenida a los estudiantes de 4to semestre de la carrera de parvularia del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN, manifestándoles su gratitud por haberles tomado en cuenta para este proyecto y deseándoles éxitos en todo lo que emprendan.
- Procede a presentar al personal que labora en el Guagua Centro.
- La educadora Belén Quintana realiza dinámica “sube sube sube mono a la palmera”, entre todos los aquí presentes.
- A continuación Karina Correa realiza la presentación de la casita sensorial como una herramienta didáctica.
- Continúa Leidy Elizalde con la capacitación presentando la guía de la casita sensorial.
- Seguimos con la capacitación siendo Elva Soto quien explique el desarrollo de las actividades para los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Karen Chantera y Angel Cepeda proceden hacer la presentación oficial de la casita sensorial contestando así las inquietudes de las educadoras y la elaboración de la misma.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

ASUNTOS VARIOS

Las educadoras y personal de apoyo quedan motivadas para realizar este proyecto en el guagua centro con la colaboración de los padres de familia y realizarlo con material de reciclaje para poder desarrollar una correcta estimulación de los niños y niñas que ahí asisten.

Concluimos de esta manera siendo las 16:00 pm la capacitación de las educadoras del Guagua Centro San José.

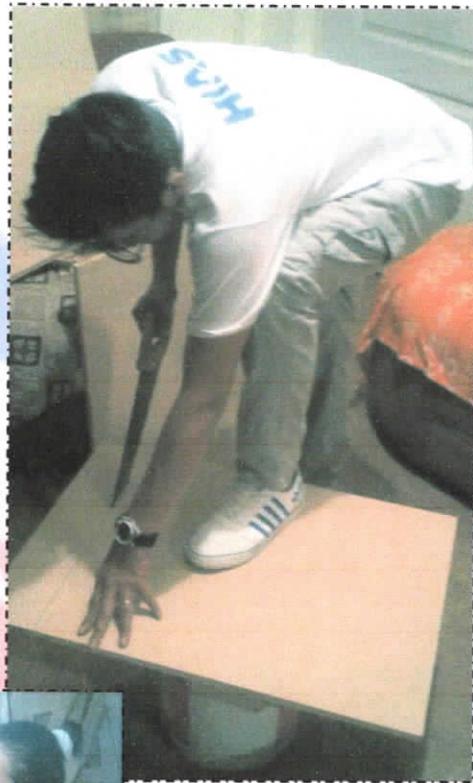
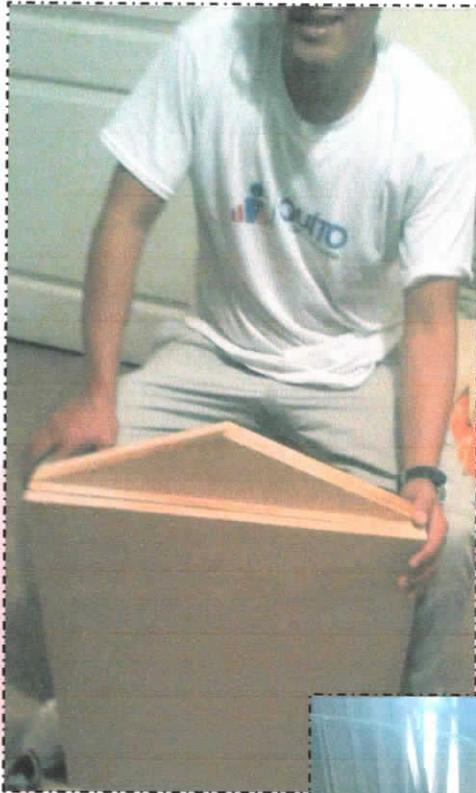


LIC. TANIA SOTO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

MATERIAL FOTOGRÁFICO (DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS)



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



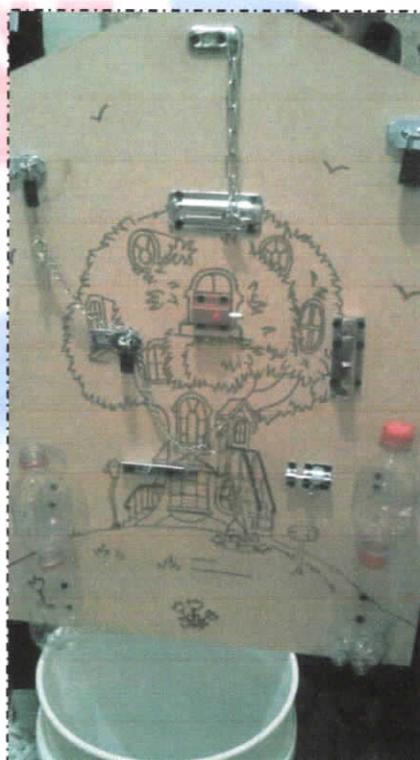
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



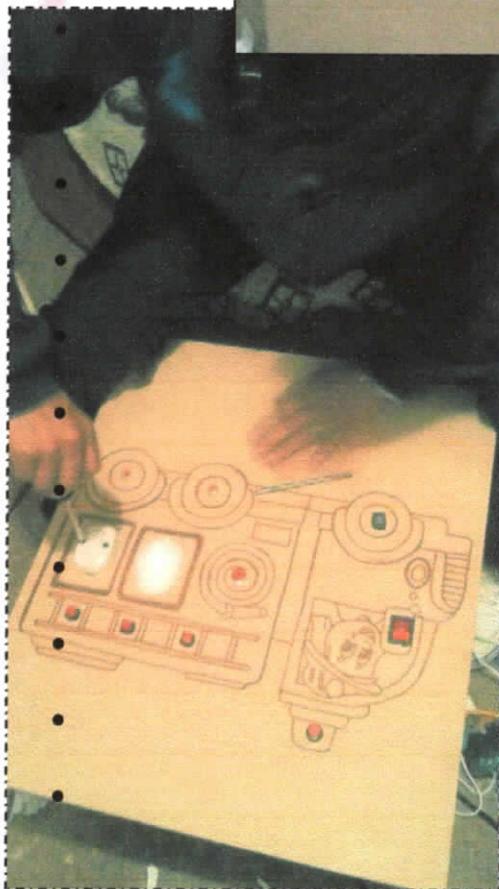
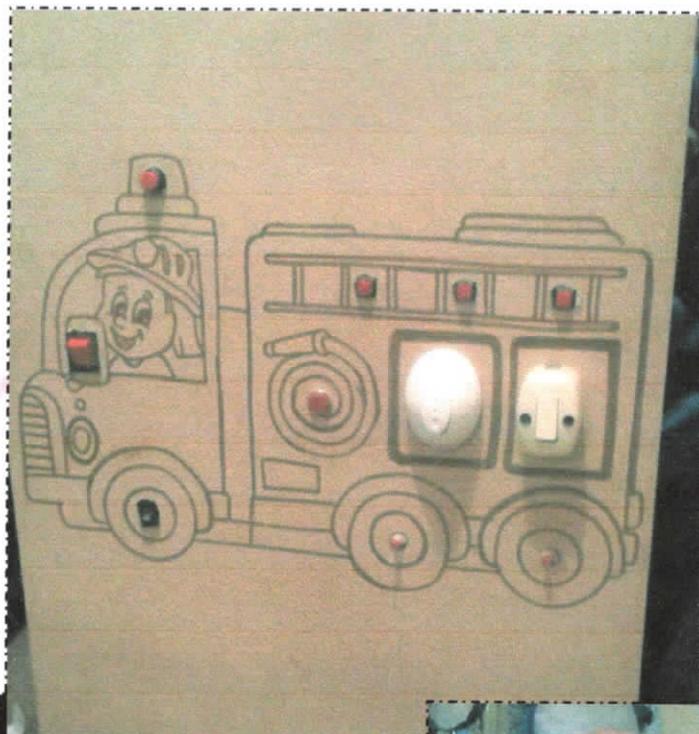
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



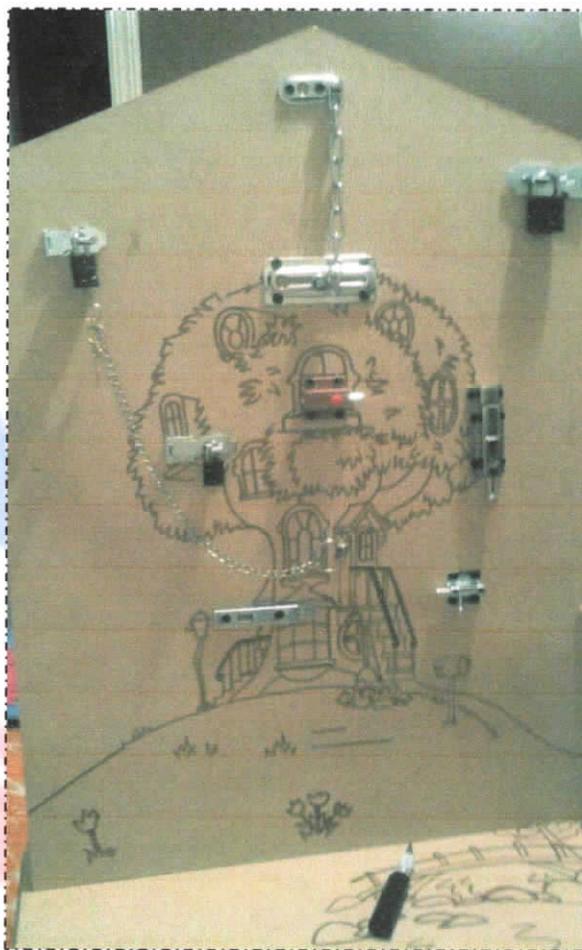
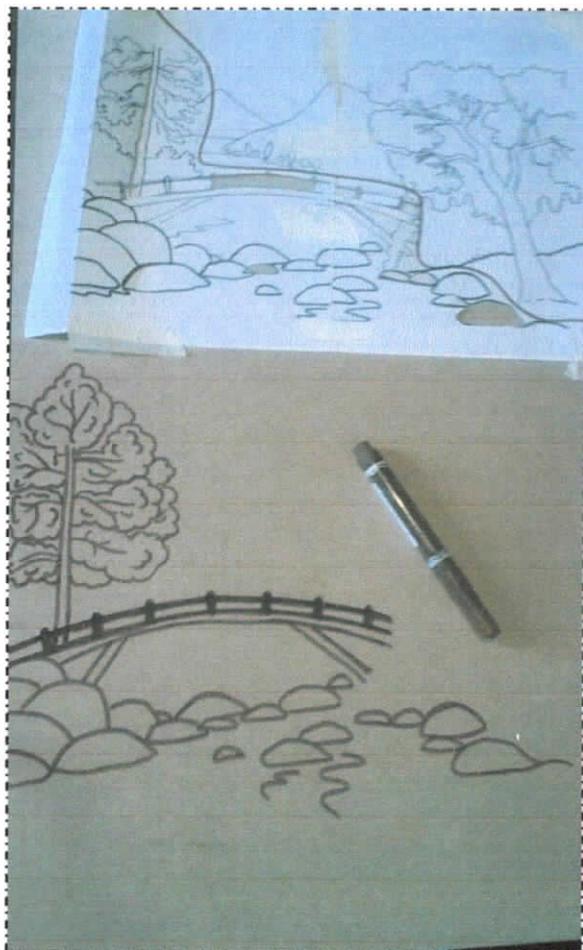
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



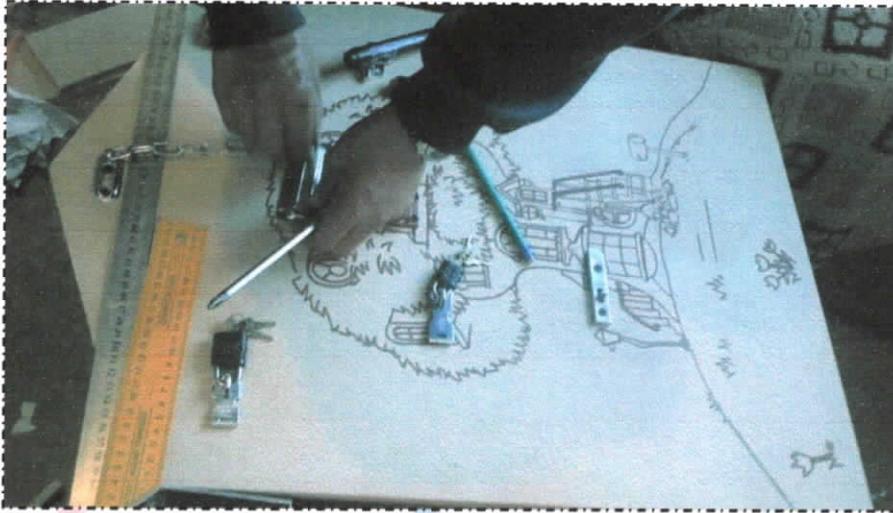
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.
Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

LISTADO DE PARTICIPANTES CON FIRMAS DE RESPALDO DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

Para la constancia de la conformidad de la presente acta y de aceptación de los miembros de la reunión se anexa la lista de asistencia.

REGISTRO DE ASISTENCIA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO GUAGUA SAN JOSÉ

Fecha: 12 de enero del 2018

Nº	ASISTENTES (NOMBRE Y APELLIDO)	CARGO	FIRMA
1	TANIA SOTO	Directora	
2	BELÉN QUINTANA	Educadora	
3	SANDRA AYALA	Educadora	
4	JOHANA VELASTEGUI	Auxiliar	
5	JESSENIA GARCIA	Auxiliar	
6	KELLY SUBIA	Auxiliar	
7	KAREN CHANTERA	Educadora	
8	ELVA SOTO	Educadora	
9	KARINA CORREA	Educadora	
10	LEIDY ELIZALDE	Educadora	
11	ANGEL CEPEDA	Educador	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Para constancia de la conformidad de la presente acta y de aceptación de los miembros de la Reunión, se anexa la lista de asistencia.

REGISTRO DE ASISTENCIA

UNIDAD EDUCATIVA: "UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL"
FECHA: 22 DE FEBRERO DEL 2018.



N°	Asistentes (Nombre y Apellido)	Cargo	Código AMIE	Firma
1	LUISA SOTO	DOCENTE PREPARATORIA	17H00179	
2	LOURDES LEÓN	DOCENTE PREPARATORIA	17H00179	
3	NATALIA SUBÍA	DOCENTE INICIAL II	17H003179	
4	VANESSA ACHIG	DOCENTE INICIAL I	17H003179	
5	GISSELA PERUGACHI	DOCENTE PREPARATORIA	17H003179	
6	ALEJANDRA GRIJALVA	DOCENTE PREPARATORIA	17H003179	Ausente
7	ELIANETH ARAQUE	DOCENTE INICIAL II	17H04241	
8	MARIA DE LOS ANGELES CEVALLOS	DOCENTE INICIAL I	17H04241	Ausente
9	GABRIELA ANDRADE	DOCENTE INICIAL II	17H04241	Cita Médica pre-natal
10	MARÍA JOSÉ VILLAFUERTE	DOCENTE INICIAL II	17H04241	
11	MARÍA MANOSALVAS	DOCENTE PREPARATORIA	17H00185	
12	SUSANA ANANGONO	DOCENTE PREPARATORIA	17H00185	
13	STEPHANY ESPINEL	DOCENTE INICIAL II	17H00185	
14	ANA PARRA	DOCENTE INICIAL II	17H00185	Reposo Embarazo
15	ANA LUCÍA QUISILEMA	DOCENTE PREPARATORIA	17H00054	
16	ALEXANDRA SALAZAR	DOCENTE INICIAL II	17H04212	
17	MIREYA GUACHAMIN	DOCENTE INICIAL II	17H04212	
18	ELVA GONZAGA	DOCENTE INICIAL II	17H04212	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



Ministerio de Inclusión Económica y Social

Centro Infantil del Buen Vivir "Monseñor Desmond Dalton" San Miguel de Los Bancos / Barrio Jardines del Sol

FECHA 28 de febrero 2018

TEMA: Elaboración de Material Didáctico

No	Nombre y apellido del niño/a	Nombre y apellido del representante	Número de cédula	teléfono	Firma
1	Carlos Narango	Clara Aceval	171869013-2		
2	Jacob Escobón	Carmen Venturilla	1712951540	0992486000	
3	Andrés Sánchez	Benjica Domagala	020875929	0928777814	
4	Ortiz Haidee	Victoria Jumbo	1709642136	0968135620	
5	Koron Placi	Samuel Jera	172109215	0999960378	
6	Telison Brindman	David Brindman	100480071-0	0968305669	
7	Yina Rodríguez	Sofía Calle	1720463111	0969146121	
8	Vanessa Sábido	Axel Gael Díaz	1719679795	098263829	VS
9	Glenn Arango	Luis Mendoza	17205908-5	0979223638	
10	Tulia Espinosa	Dana Arias	172126435-4	0959998975	
11	Diana Lora				
12	Scarleth Paray	Diana Lora	172582024-2	0987175765	
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Teléfono: 2770 - 977



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



**Centro Infantil del Buen Vivir
"Monseñor Desmond Dalton"**
San Miguel de Los Bancos / Barrio Jardines del Sol

FECHA jueves 01 de marzo 2018

TEMA: Taller de elaboración de material didáctico aula Colibríes.

No	Nombre y apellido del niño/a	Nombre y apellido del representante	Número de cédula	teléfono	Firma
1	Lion Ruiz	Wilson Intirrigas	2300733132	0937731943	
2	Zante Barrera	Rocio Baula	0201969236	0968410485	
3	Adrian León	Marco León			
4	Adriana León	Marco León			
5	Carolina Mendoza	Miguel Mendoza	17942300-A	0994698497	
6	Adam Andrade	Diana Basante	1722612528	0987079587	
7	Eli Marin	Carla Duinos	1225927105	0968824994	
8	Eitan Montero	Zoila Chamba	1801718451	2370-024	
9	Noa Narcon	María Narcon	0703439831	0997606203	
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

CERTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA

Quito, 02 de Abril del 2018



Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente.-

En mi calidad de coordinadora del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO GUAGUA SAN JOSÉ, certifico que las Srtas. KARINA ELIZABETH CORREA RIVAS, LEIDY ELIANA ELIZALDE SAMANIEGO, ELVA DOLORES SOTO DUQUE, ANA KAREN CHANTERA SOTO Y EL Sr. ANGEL LEONARDO CEPEDA GUAMAN estudiantes del 4to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron con el proyecto de vinculación con la colectividad a través del desarrollo de recursos didácticos, a través de la implementación y socialización de la producción técnica CASITA SENSORIAL, durante los meses de enero, febrero y marzo del 2018, que hoy es utilizada en beneficio de los niños de nuestro Centro.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con un convenio firmado les pedimos seguir siendo beneficiarios de otros proyectos que el Instituto Tecnológico Superior Japón implemente a futuro en beneficio de la comunidad.

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente



LIC. TANIA SOTO

1710921006

GUAGUA SAN JOSÉ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
"MONSEÑOR DESMOND DALTON"

San Miguel de Los Bancos
Barrio Jardines del Sol / Calle 2 / Tras el Cuerpo de Bomberos

Quito, 3 de abril de 2018.

Sra. Doctora
Sheila Aguilar
Rectora
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
Presente

En mi calidad de coordinadora del CIBV "Monseñor Desmond Dalton" certifico que las Srtas. Karen Chantera, Elva Soto, Leidy Elizalde, Karina Correa y el Sr. Ángel Cepeda estudiantes del 4to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron con el proyecto de vinculación con la colectividad a través del desarrollo de recursos didácticos, a través de la implementación y socialización de la producción técnica Casita Sensorial, durante los meses de enero, febrero y marzo del 2018, que hoy es utilizada en beneficio de los niños de nuestro Centro.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con un convenio firmado les pedimos seguir siendo beneficiarios de otros proyectos que el Instituto Tecnológico Superior Japón implemente a futuro en beneficio de la comunidad.

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente

Lic. Betty Basante
C.I 1718690298
COORDINADORA CIBV





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

San Miguel de Los Bancos, 2 de febrero de 2018.

Licenciada
Betty Basante
COORDINADORA CIVB "MONSEÑOR DESMOND DALTON "
Presente.

Reciba un efusivo y cordial saludo de quienes conformamos el grupo de la Casita Sensorial del 4to Semestre de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior Japón, a la vez deseamos éxito en las labores encomendadas en beneficio de la niñez de su Cantón.

Como es de su conocimiento que previamente a culminar una carrera de tercer nivel se debe realizar los proyectos de Vinculación con la Comunidad, y conocedores de los Protocolos que se manejan a nivel de CIVB, así como también de la Norma Técnica en cuanto a Material didáctico se refiere solicitamos a Usted de la manera más comedida nos permita brindar un taller para la elaboración de recurso didácticos afines a la Casita Sensorial; el mismo que consiste en diseñar una tabla sensorial para desarrollar la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad.

Seguros de contar con una respuesta positiva, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Karina Correa
C.I 1717970055
**REPRESENTANTE GRUPO
CASITA SENSORIAL**



Recibido
21/02/2018



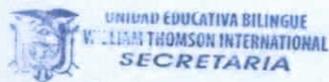

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Quito, 22 de febrero del 2018

CERTIFICADO

Yo, Dr. Miguel Garbón Maldonado con cédula de identidad 1702072304, certifico que los educadores del grupo CASITA SENSORIAL capacitaron a docentes en la UNIDAD EDUCATIVA WILLIAN THOMSOM como parte de los círculos de lectura, en donde se dio la explicación de esta producción técnica y su guía como un aporte que permite desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

Atentamente



RECTOR

COORDINADORA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



Quito, 27 de marzo del 2018

CERTIFICADO

Yo, Tania Soto Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua San José portadora de la cédula de identidad No. 171092100-6, certifico que el Grupo de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón a continuación detallados:

- Karina Correa 171797005-5
- Angel Cepeda 172307985-9
- Leidy Elizalde 172202441-9
- Elva Soto 171160895-8
- Karen Chantera 172275082-3

Realizaron el taller de capacitación de la "CASITA SENSORIAL", la misma que fue dirigida a las educadoras del CDI San José, taller que muy exitoso, una presentación impecable y clara, realmente es un proyecto que servirá de gran ayuda para nuestros niños.

El taller tuvo una duración de 8 horas en la que hubo participación tanto de los expositores como réplica de las educadoras.

Sin nada más que acotar, los interesados pueden hacer uso del presente certificado en los fines que crear pertinente.

Atentamente,


Lic. Tania Soto
COORDINADORA CDI SAN JOSE

DIRECCION: FLAVIO ALTARO 069-126 SOBRE LA AV. OCCIDENTAL

TELÉFONO: 5149465 / 0985643818